



На правах рукописи

Соловьева Светлана Игоревна

**Конкурсная деятельность как средство  
повышения конкурентоспособности студентов  
учреждений среднего профессионального образования**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Пермь – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Гитман Елена Константиновна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Шихова Ольга Федоровна**  
профессор кафедры «Инженерная графика,  
профессиональная педагогика и технология рекламы»  
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический  
университет имени М.Т. Калашникова»

кандидат педагогических наук  
**Мануйлова Виктория Викторовна**  
заместитель директора института специального  
образования и психологии по научно-  
исследовательской работе  
ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской  
педагогический университет»

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
г. Екатеринбург

Защита состоится «05» июля 2021 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета Д 311.003.02 при РГУФКСМиТ по адресу: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д.4, ауд.603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФКСМиТ и на сайте <http://theses.sportedu.ru/>

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» июня 2021 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Левченкова Татьяна Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Ключевая задача современного среднего профессионального образования (СПО) – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи с высокой эффективностью, в определенные сроки. В документе «Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года» важным является обеспечение условий для эффективного развития российского образования СПО, развитие культуры профессиональных соревнований. Таким образом, устанавливается приоритетное значение такого качества будущих специалистов, как конкурентоспособность.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет целью СПО подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Поскольку потребности общества и государства на данном этапе связаны с развитием рыночной экономики, то мы можем сделать вывод о том, что закон также отмечает потребность в специалистах, имеющих высокий уровень конкурентоспособности.

Задача подготовки конкурентоспособных выпускников отличается высокой степенью сложности в связи с ростом требований на современном рынке труда, модернизацией производства и внедрением новых технологий и материалов. Дополнительно сложность решения данной задачи связана с особенностями возрастной группы, к которой относятся студенты СПО: для них характерен низкий уровень познавательных мотивов, коммуникативных навыков и заинтересованности в профессиональном развитии, высокая степень тревожности, страх ошибки. Можно констатировать, что значительная часть современных выпускников СПО имеет недостаточно высокий уровень конкурентоспособности, у многих из них знания и навыки не соответствуют установленным нормам. Это серьезная проблема, которая оказывает свое влияние на развитие российской экономики в целом, поскольку у начинающих специалистов низкая профессиональная эффективность.

В современных условиях большое значение имеет реализация новых подходов, технологий, методов обучения, позволяющих комплексно решить проблему низкого уровня конкурентоспособности выпускников СПО, в их числе следует отметить

конкурсную деятельность. Конкурсная деятельность нацелена на развитие профессионального мастерства и познавательной активности студента, помогает совершенствовать эмоционально-волевую сферу личности. Конкурсы являются открытой образовательной средой, которая предоставляет возможность получения гибких, индивидуализированных знаний. Они способствуют подъему творческого, профессионального и интеллектуального уровня участников, формируют профессиональную идентификацию, которая обеспечивает связь обучающихся с профессиональным сообществом. Это позволяет рассматривать развитие конкурсной деятельности в качестве одного из возможных путей решения проблемы повышения конкурентоспособности выпускников учреждений СПО, что определяет актуальность данного исследования.

В связи с тем, что в настоящее время роль конкурсной деятельности значительно возросла, актуальными являются научно-теоретические исследования, посвященные целям и функциям конкурсов, содержанию обучения в рамках их подготовки и проведения, а также раскрывающие вопросы создания методических разработок, позволяющих усовершенствовать процесс подготовки и проведения конкурсов в рамках учреждений СПО.

**Степень разработанности проблемы.** К настоящему времени вопросы развития конкурентоспособности личности достаточно широко рассмотрены. Теоретические основы конкурентоспособности освещены в работах таких авторов, как М.М. Абрагимович, А.Д. Барсукова, О.Н. Беленов, М.С. Емельянова, И.А. Зимняя, Н.В. Корнейченко, Е.В. Мялкина, А.А. Николаева, Н.К. Нуриев, П.Н. Осипов, И.И. Сердюк, В.С. Суворов, С.А. Хазова, Н.В. Юрова. Изучением конкурентоспособности персонала в рамках теории менеджмента занимались В.А. Дятлов, Е.Б. Попова, Р.А. Фатхутдинов, В.И. Шаповалов. Идеи самоактуализации личности в рамках теории конкурентоспособности развивали зарубежные исследователи Д. МакКлелланд, А. Маслоу, К. Роджерс. Вопросы формирования конкурентоспособного специалиста рассматриваются в исследованиях А.А. Ангеловского, С.А. Домрачевой, О.В. Душкиной, М.С. Емельяновой. Выявлению особенностей конкурентоспособной личности посвящены работы российских исследователей А.А. Бодалева, Л.М. Митиной, Н.В. Сотниковой.

В свою очередь, проблемы организации конкурсов и конкурсного движения также

достаточно хорошо проработаны. Теоретические основы конкурсной деятельности освещаются в работах И.В. Афанасьевой, С.Л. Емельянцева, Б.В. Куприянова, А.И. Попова. Большое значение для данного исследования имеют работы, посвященные конкурсам профессионального мастерства. Данные вопросы рассматриваются в работах таких авторов, как С.С. Астаева, Я.Г. Белогурова, Л.Г. Вакуленко, Л.В. Головчанская, М.Ю. Кокшарова, Н.А. Кривцова, И.А. Крюкова, А.К. Лукина, Н.И. Пекарских, Е.В. Слизкова, Г.М. Снисарева, Н.И. Степанова, В.А. Шаронова, О.В. Янушевская. Выявлению роли олимпиадного движения в образовательных учреждениях посвящены работы Н.А. Белан, О.Ю. Овчинникова, А.И. Попова. Роль конкурсного движения в учреждениях СПО раскрывается в работах О.Н. Волик, Э.Р. Гайнеева, С.Р. Гилядова, Г.И. Кириловой, И.Л. Козиной, Р.М. Мелекесовой, О.А. Петрухиной, Г.П. Поховцевой, И.В. Феттер.

Следует отметить, однако, что в большой степени проблемы конкурсной деятельности исследовались независимо от рассмотрения вопросов конкурентоспособности. К настоящему моменту проблемы влияния конкурсной деятельности на повышение конкурентоспособности, а также целевые, содержательные, организационные и методические аспекты внедрения конкурсной деятельности в учебный процесс СПО как средства повышения конкурентоспособности студентов в педагогической теории исследованы недостаточно.

Об актуальности данного исследования говорит наличие существующих на сегодняшний день противоречий:

– *на социальном уровне* – между потребностью общества и современного производства в высококвалифицированных конкурентоспособных молодых кадрах и недостаточной готовностью системы СПО к решению задачи развития конкурентоспособности выпускников;

– *на теоретико-педагогическом уровне* – между возможностью и целесообразностью внедрения в педагогический процесс учреждений СПО конкурсной деятельности как средства развития конкурентоспособности студентов и недостаточной разработкой в педагогической науке теоретических основ, методологической базы и педагогических условий данного вида деятельности;

– *на научно-методическом уровне* – между педагогическим потенциалом конкурсной деятельности как средства развития конкурентоспособности студентов СПО

и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения процесса реализации конкурсной деятельности в учреждениях СПО, обеспечивающей возможности реализации этого потенциала.

Указанные противоречия выявили **проблему исследования**: каковы теоретические основания и педагогические условия организации конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов учреждений СПО?

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения **темы исследования**: «Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования».

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство эффективности внедрения конкурсной деятельности в учебный процесс учреждений СПО в целях повышения уровня конкурентоспособности студентов.

**Объект исследования**: процесс формирования конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования.

**Предмет исследования**: конкурсная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования как средство повышения конкурентоспособности студентов.

**Гипотеза исследования**: повышение конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования с использованием средства конкурсной деятельности будет результативно, если:

– конкурсная деятельность в СПО будет определяться как деятельность студентов в конкурсной соревновательной обстановке, обладающая признаками непрерывности, многофункциональности, интегративности, динамичности, вариативности и нацеленная на формирование когнитивного, деятельностного и мотивационно-волевого компонентов конкурентоспособности;

– конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов СПО будет осуществляться в рамках структурно-функциональной модели, основанной на реализации принципов системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов и включающей концептуально-целевой, методологический, организационно-дидактический, структурно-критериальный, диагностический блоки;

– будет реализован комплекс взаимосвязанных педагогических условий,

обеспечивающих эффективность конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО:

1) целенаправленное формирование у студентов системы знаний, обеспечивающих их готовность к конкурентной борьбе;

2) овладение обучающимися умениями прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность;

3) мотивацию обучающихся к предстоящей конкурентной борьбе в профессиональном сообществе.

– методика повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности будет содержательно представлена компонентами конкурентоспособности и осуществляться в рамках программы конкурсного движения специально подобранными формами, методами и средствами.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основания исследования проблемы повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности и представить ретроспективу исследования обозначенной проблемы;

2. Уточнить сущность и определить содержание понятий «конкурентоспособность студента СПО» и «конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов СПО»;

3. Разработать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель повышения конкурентоспособности студента СПО посредством конкурсной деятельности.

4. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО;

5. Разработать и апробировать методику повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности.

**Методологической базой исследования** являются положения:

– системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Н. Гусинский, Н.В. Кузьмина, С.А. Минюкова, А.И. Мищенко, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин и др.);

- компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.);
- деятельностного подхода (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.Г. Петерсон, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);
- аксиологического подхода (В.С. Библер, Б.С. Гершунский, А.Г. Здравомыслов, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, З.И. Равкин, В.А. Сластенин и др.).

**Теоретической базой** исследования послужили работы по теории среднего профессионального образования (С.Я. Батышев, В.А. Беликов, Э.Ф. Зеер, О.Л. Назарова, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, В.А. Скакун, С.Н. Чистякова и др.); проблемам развития конкурентоспособности (М. М.Абрагимович, А.Д. Барсукова, О.Н. Беленов, М.С. Емельянова, И.А. Зимняя, Н.В. Корнейченко, Л.В. Курзаева, Л.М. Митина, Е.В. Мялкина, Н.К. Нуриев, И.И. Сердюк, В.С. Суворов, Н.В. Юрова и др.); теоретическим основам конкурсной деятельности (И.В. Афанасьева, О.Н. Волик, С.Р. Гилядова, С.Л. Емельянцев, Г.И. Кирилова, А.Н. Ксенофонтова, Е.П. Табакова и др.); теории развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.В. Лешер, Р.А. Литвак, П.Ю. Романов, Д.И. Фельдштейн, и др.); теории деятельности (А.Г. Асмолов, В.П. Бездухов, В.А. Беликов, Е.А. Климов, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.); теории педагогического моделирования (В.Г. Афанасьев, В.А. Веников, Б.А. Глинский, А.Н. Дахин, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др.); методологии педагогических исследований (Р.А. Атаханов, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков, Л.И. Савва, О.И. Юдина и др.).

**Экспериментальная база.** Экспериментальное исследование осуществлялось в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского». В эксперименте приняло участие 197 студентов трех факультетов: «Медико-биологические и социальные дисциплины», «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Первый этап (2015-2016 гг.). На данном этапе произведен анализ теории и практики, соответствующих теме исследования, выявлен объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза и определен критериально-диагностический инструментарий. В ходе экспериментальной работы определен



исходный уровень сформированности конкурентоспособности выпускников учреждения СПО. Применяемые методы: теоретический анализ, понятийный анализ, исторический анализ проблемы, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – наблюдение, тестирование, анкетирование.

Второй этап (2016-2020 гг.) связан с разработкой и внедрением структурно-функциональной модели повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности; реализацией выделенных педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности модели. В рамках данного этапа была разработана и внедрена методика повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности. Применяемые методы: педагогический эксперимент, наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование, измерение, анализ, сравнение, интерпретация результатов исследования.

Третий этап (2020-2021 гг.) заключался в систематизации и анализе результатов экспериментальной работы, формулировке теоретических и практических выводов, определении перспектив, оформлении рукописи диссертации. Применяемые методы: обобщение, сравнение, анализ, математические, графические, статистические методы обработки результатов эксперимента.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Обоснована новая научная идея о повышении конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, определяемой как деятельность студентов в конкурсной соревновательной обстановке, *обладающая* признаками многофункциональности, интегративности, непрерывности, динамичности, вариативности; *реализуемая* через участие студентов в характеризуемых рядом базовых атрибутов конкурсах; *происходящая* на подготовительном, реализационном и рефлексивном этапах; *нацеленная* на повышение уровня конкурентоспособности студентов.

2. Введена уточненная трактовка понятия конкурентоспособности студентов СПО как интегративного качества, представляющего собой совокупность когнитивного, деятельностного и мотивационно-волевого компонентов и определяющего потенциальные возможности выпускника по достижению успеха в условиях конкуренции и внутреннюю уверенность в себе.

3. Разработана структурно-функциональная модель повышения

конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, основанная на реализации положений системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов, включающая концептуально-целевой, методологический, организационно-дидактический, структурно-критериальный, диагностический блоки и характеризуемая целостностью, прагматичностью, открытостью и результативностью.

4. Доказана перспективность внедрения комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО:

1) целенаправленное формирование у студентов системы знаний, обеспечивающих их готовность к конкурентной борьбе;

2) овладение обучающимися умениями прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность как деятельностными компонентами конкурентоспособности;

3) мотивацию обучающихся к предстоящей конкурентной борьбе в профессиональном сообществе.

5. Разработана и апробирована на практике методика повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, содержательно представленная компонентами конкурентоспособности и осуществляемая в рамках программы конкурсного движения специально подобранными формами, методами и средствами конкурсной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в теории и методике профессионального образования расширены научные представления о роли, содержании и специфике повышения конкурентоспособности студентов СПО за счет того, что: выявлено состояние рассматриваемой проблемы на современном этапе и сформулированы противоречия, которые обуславливают необходимость теоретического и научно-практического обоснования формирования повышения конкурентоспособности студентов учреждений СПО посредством конкурсной деятельности; выявлены структурные компоненты конкурентоспособности студентов СПО, определяющие целевые, содержательные и процессуальные особенности конкурсной деятельности студентов СПО; выявлены целевые, содержательные, структурные, процессуальные особенности конкурса; свойства, типы, тематика и форма рассматриваются как базовые атрибуты; теоретически обоснована структурно-функциональная модель повышения

конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, основанная на реализации компетентностного, деятельностного и системного подходов.

**Практическая значимость исследования** заключается в положительном результате реализации структурно-функциональной модели направленной на повышение конкурентоспособности выпускника посредством конкурсной деятельности в учреждении СПО; выявлении и апробации педагогического критериально-диагностического инструментария, определяющего степень сформированности компонентов конкурентоспособности, включающего когнитивный, деятельностный и мотивационно-волевой критерии, уровни и показатели сформированности компонентов; разработке и внедрении в образовательном процессе СПО программы конкурсного движения, направленной на повышение конкурентоспособности студентов, включающей циклограмму, реализованную с первого до последнего курса; определении перспективы практического применения материалов данного исследования в практике организации процесса профессионального обучения.

**Личный вклад автора** состоит в анализе научно-теоретических исследований по теме конкурентоспособности студентов СПО и роли конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности, в формулировке категориального аппарата исследования (даны определения понятиям «конкурентоспособность студента СПО», «конкурсная деятельность в системе СПО как средство повышения конкурентоспособности»); в определении базовых компонентов конкурентоспособности; в разработке критериально-диагностического инструментария для определения уровня конкурентоспособности студентов СПО; в создании структурно-функциональной модели повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности; в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективность конкурсной деятельности, как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО; в планировании, организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются опорой на теоретические положения современной педагогической науки; использованием методов исследования, адекватных поставленным целям, предмету и задачам исследования; использованием современных методов статистической обработки данных; использованием эмпирического материала, полученного в ходе опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборок и статистической

значимостью экспериментальных данных.

**На защиту выносятся следующие положения:**

– конкурсная деятельность в системе СПО как средство повышения конкурентоспособности – это деятельность студентов в конкурсной соревновательной обстановке; *выполняющая* функции диагностическую, коммуникативную, прогностическую, познавательную, ценностно-ориентированную, профессионального развития; *обладающая* признаками многофункциональности, интегративности, креативности, динамичности, практикоориентированности, вариативности, непрерывности, соревновательности; *реализуемая* через участие в конкурсах, обладающих свойствами, типами, тематикой и формой как базовыми атрибутами, и объединенных в систему с обоснованными целевыми, содержательными, структурными, процессуальными особенностями; *нацеленная* на повышение конкурентоспособности;

– конкурсная деятельность выступает средством повышения конкурентоспособности студентов СПО как интегративного качества, представляющего собой совокупность когнитивного, деятельностного и мотивационно-волевого компонентов и проявляющегося в виде развития способностей, свойств и качеств студента, которые *обеспечивают* высокий уровень его профессиональной готовности, *характеризуют* потенциальные возможности выпускника в достижении успеха в условиях конкуренции, *определяют* уверенные профессиональные действия в динамически изменяющихся условиях современного производства, а также *обуславливают* внутреннюю уверенность в себе;

– повышение конкурентоспособности студента СПО посредством конкурсной деятельности осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью, *включающей* в себя совокупность концептуально-целевого, методологического, организационно-дидактического, структурно-критериального и диагностического блоков, *разработанной* на основе системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов и *обеспечивающей* переход студентов на более высокий уровень конкурентоспособности;

– эффективность конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО будет обеспечиваться комплексом взаимосвязанных педагогических условий:

1) целенаправленное формирование у студентов системы знаний, обеспечивающих

их готовность к конкурентной борьбе, за счет актуализации сущностных и структурных параметров конкурентоспособности в содержании конкурсной деятельности;

2) овладение обучающимися умениями прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность в процессе участия в авторской программе конкурсного движения в СПО;

3) мотивацию студентов к предстоящей конкурентной борьбе в профессиональном сообществе через обеспечение педагогического сопровождения студентов на всех этапах конкурсной деятельности;

– методика повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности содержательно представлена компонентами конкурентоспособности, включает в себя специально подобранные методы, средства и формы осуществления конкурсной деятельности в рамках разработанной программы конкурсного движения.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись с 2017 г. по 2021 г. посредством обсуждения работы на научных семинарах аспирантов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и участия в научно-практических конференциях: международных (5), всероссийских (3), краевых (2). Детали и основные выводы диссертационного исследования представлены в 19 авторских публикациях, в том числе в пяти, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования.

**Структура диссертации:** работа включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, библиографический список из 166 источников. Текст размещен на 214 страницах, содержит 39 таблиц, 11 рисунков и 2 приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается выбор темы и ее актуальность, представляется методологический аппарат исследования, включающий противоречия, объект и предмет, цель и задачи, гипотезу, задачи, основные этапы и методы исследования, представлены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основания по повышению уровня конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности» дан анализ научно-теоретических исследований по данной теме; уточняется сущность и определяется содержание основных понятий аппарата исследования; рассмотрены основные цели и задачи внедрения конкурсной деятельности в образовательных учреждениях; теоретически обосновано предположение о связи между внедрением в СПО конкурсной деятельности и повышением конкурентоспособности студентов; раскрыт педагогический потенциал конкурсной деятельности; сформулирован и обоснован комплекс педагогических условий; описывается структурно-функциональная модель.

Теоретический анализ литературы позволил конкретизировать понятие «конкурентоспособность студента СПО», которое трактуется в исследовании как обобщенная характеристика, являющаяся результатом интеграции профессиональной, социальной и личностной компетентности, обеспечивающей студенту уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений.

Конкурентоспособность студента – это интегративная характеристика, включающая в себя ряд компонентов: когнитивный (общие и специальные знания, создающие базу формирования конкурентоспособности; знания методов исследования в надпрофессиональной и профессиональной сфере деятельности; знания основ конкурентной борьбы), деятельностный (умения прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность) и мотивационно-волевой (стремление к достижениям; профессиональная мотивация; наличие внутренней потребности в профессиональном развитии; адаптивность к меняющимся условиям профессиональной среды; эмоциональная стабильность; активизация своих потенциальных возможностей).

В текущих экономических условиях уровень конкурентоспособности выпускника становится одним из важнейших показателей работы учреждений СПО, следовательно, необходим поиск средств повышения развития конкурентоспособности студентов. Выдвигается предположение, что одним из таких средств может стать организация конкурсной деятельности студентов.

Теоретический анализ позволил уточнить сущность понятия «конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов СПО» как

деятельности студентов в конкурсной соревновательной обстановке, *происходящей* на подготовительном, реализационном и рефлексивном этапе; *обладающей* признаками многофункциональности, интегративности, соревновательности, креативности, динамичности, практикоориентированности, вариативности; *выполняющей* диагностическую, коммуникативную, прогностическую, познавательную и ценностно-ориентированную функции, а также функцию профессионального развития; *нацеленной* на формирование деятельностного, когнитивного и мотивационно-волевого компонентов конкурентоспособности.

С целью организации конкурсной деятельности, направленной на повышение конкурентоспособности студентов СПО, была разработана структурно-функциональная модель, содержащая концептуально-целевой, методологический, организационно-дидактический, структурно-критериальный, диагностический блоки и характеризующаяся целостностью, прагматичностью, открытостью и результативностью (Рисунок 1).

Основанием модели служит *концептуально-целевой блок*. В нем сформулированы предпосылки и цель внедрения конкурсной деятельности в учебный процесс.

*Методологический блок* включает в себя подходы к организации конкурсной деятельности в СПО. Предлагаемая нами модель рассматривает процесс конкурсной деятельности в рамках системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов.

*Организационно-дидактический блок* содержит следующие компоненты: функции, потенциал, признаки, формы и методы конкурсной деятельности в рамках подготовительного, реализационного и рефлексивного этапов, а также педагогические условия ее эффективности как средства повышения конкурентоспособности.

В *структурно-критериальном блоке* представлена структура конкурентоспособности, определяющей результат внедрения конкурсной деятельности, и указываются критерии диагностики, в качестве которых взяты критерии сформированности компонентов конкурентоспособности – когнитивный, деятельностный и мотивационно-волевой, дана характеристика параметров сформированности конкурентоспособности студента СПО.

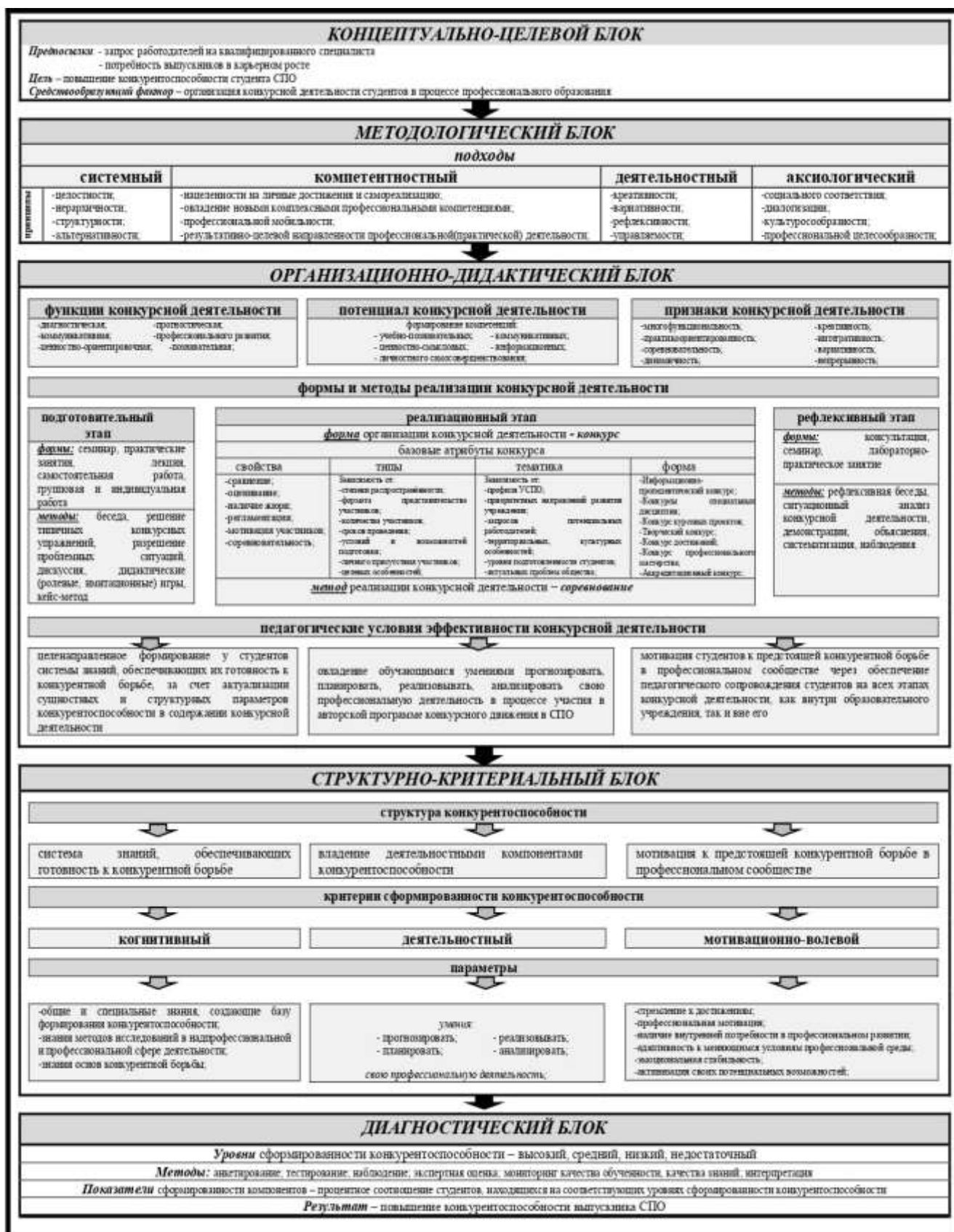


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности



*Диагностический блок* включает следующие компоненты: уровни сформированности конкурентоспособности (высокий, средний, низкий, недостаточный), методы оценки уровня сформированности конкурентоспособности, показатели сформированности компонентов, формулировку результата.

Первую главу диссертационного исследования завершает вывод о том, что внедрение конкурсной деятельности в образовательный процесс предоставит студентам возможности для повышения их интеллектуального уровня, расширения профессиональных навыков, развития эмоционально-волевой сферы, что в итоге обеспечит повышение уровня конкурентоспособности.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по повышению уровня конкурентоспособности студентов СПО в условиях конкурсной деятельности»** представлено описание экспериментальной работы (целевые ориентации, задачи, характеристика каждого этапа); рассмотрены базовые атрибуты конкурсов (свойства, типы, тематика и формы) и обоснован педагогический потенциал конкурса в рамках СПО; обоснована реализация комплекса педагогических условий эффективности конкурсной деятельности; приведен анализ и интерпретация результатов исследования.

Педагогический эксперимент был спланирован таким образом, что на констатирующем этапе (2016 г.) проводился констатирующий замер уровня сформированности конкурентоспособности у выпускников (студентов последнего курса), а формирующий эксперимент осуществлялся в течение последующих четырех лет (2016-2020 гг.), что позволило зафиксировать исходные данные и отследить динамику изменений в каждой группе. Эксперимент проведен в ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского».

На констатирующем этапе эксперимента приняли участие студенты четвертого курса в количестве 101 человек. Экспериментальная работа на данном этапе проводилась с целью выявления исходного уровня сформированности конкурентоспособности выпускников СПО. Было установлено, что максимальное число респондентов демонстрируют низкий (55,5 %) и недостаточный (13,8 %) уровень конкурентоспособности. Результаты констатирующего эксперимента показали целесообразность принятия комплекса мер по повышению уровня конкурентоспособности студентов, для чего было предложено внедрение в учебный процесс конкурсной деятельности студентов.

На формирующем этапе эксперименте было задействовано 96 студентов по специальностям «Сестринское дело» – экспериментальная группа № 1 (ЭГ1), «Преподавание в начальных классах» – экспериментальная группа № 2 (ЭГ2), «Дошкольное образование» – экспериментальная группа № 3 (ЭГ3). Представителями контрольной группы (КГ) стали 25 студентов по специальности «Сестринское дело», которые занимались традиционной профессиональной подготовкой. Разница между результатами начального замера, которые показали обучающиеся экспериментальных и контрольной групп, была статистически незначимой.

В рамках исследования были разработаны педагогические условия эффективного функционирования конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности.

*Первое условие* – целенаправленное формирование у студентов системы знаний, обеспечивающих их готовность к конкурентной борьбе, за счет актуализации сущностных и структурных параметров конкурентоспособности в содержании конкурсной деятельности. В процессе педагогического эксперимента когнитивный компонент конкурентоспособности, обуславливающий целенаправленное формирование у студентов системы общих и специальных знаний, обеспечивающих их готовность к конкурентной борьбе, реализовывался через содержание конкурсных заданий, которые последовательно, с постепенным усложнением, интегрированно включали все содержание профессиональной подготовки по соответствующей специальности; дополнительно с целью знания основ конкурентной борьбы был разработан и реализован спецкурс «Создание и использование персональных конкурентных преимуществ». Актуализация деятельностного компонента конкурентоспособности осуществлялась на подготовительном и рефлексивном этапах через использование соответствующих методов – решение проблемных ситуаций, кейс-метод, дидактические имитационные игры, тренинги – за счет чего студенты учились продуктивно использовать имеющиеся знания, на реализационном этапе – посредством участия студентов, собственно, в конкурсе. Мотивационно-волевой компонент актуализировался путем создания и реализации системы стимулирования и мотивирования успешной конкурсной деятельности студентов.

*Второе условие* – овладение обучающимися умениями прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность в

процессе участия в авторской программе конкурсного движения в СПО. В рамках реализации условия была разработана программа конкурсного движения, основанная на базовых принципах системности, непрерывности и последовательности и частных (вариативности, индивидуализации и коллективизации, углубления профессиональной направленности, обеспечения вовлеченности студентов в конкурсную деятельность) с включением как группового, так и индивидуального формата участия студентов в конкурсах. Программа предполагает расширение количества типов конкурсов и усложнение конкурсных заданий с первого по четвертый курс с использованием методики, направленной на формирование умений прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою деятельность за счет применения специально подобранных методов (диагностика, кейс-метод, блиц-турнир, проектирование), приемов (дискуссионных, эмпатийных), средств (кейсов, конкурсных заданий, диагностических методик, проектов, эссе) и форм (деловая игра, эстафета, практические занятия, публичное выступление).

*Третье условие* – мотивация студентов к предстоящей конкурентной борьбе в профессиональном сообществе через обеспечение педагогического сопровождения студентов на всех этапах конкурсной деятельности, как внутри образовательного учреждения, так и вне его. Педагогическое сопровождение студентов в процессе конкурсной деятельности охватывало этапы: подготовительный (первичная диагностика, определение и реализация методов, средств, форм, способов конкурсной деятельности, формирование интереса к конкурсной деятельности, подбор конкурсной программы, планирование этапов конкурсной подготовки), реализационный (организационно-управленческая деятельность по проведению конкурсов, организация индивидуально-комфортной работы над конкурсными заданиями, оценочно-диагностическая деятельность), рефлексивный (оценка и самооценка развития компонентов конкурентоспособности, коррекция развития). Педагогическое сопровождение студентов осуществлялось в двух направлениях – индивидуально-психологическом и социально-педагогическом. Реализация индивидуально-психологического направления предполагала организацию возможности индивидуального развития каждого студента. Социально-педагогическое направление педагогического сопровождения нашло отражение в разработке и реализации программы конкурсного движения, создании комфортной конкурсной соревновательной обстановки, проведении работы по сплочению групп, создании условий для неформального общения в коллективе.

В ходе формирующего эксперимента был проведен анализ динамики изменений уровня конкурентоспособности студентов (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты формирующего эксперимента по определению уровня конкурентоспособности студентов

Группы	Уровень конкурентоспособности студентов							
	Недостаточный		Низкий		Средний		Высокий	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЭГ1нач.	3	12,00	9	36,00	9	36,00	4	16,00
ЭГ1кон.	1	4,17	2	8,34	13	54,16	8	33,33
ЭГ2нач.	2	10,00	7	35,00	7	35,00	4	20,00
ЭГ2кон.	1	5,26	1	5,26	11	57,89	6	31,59
ЭГ3нач.	3	11,54	9	34,61	10	38,46	4	15,39
ЭГ3кон.	2	8,00	2	8,00	12	48,00	9	36,00
КГнач.	2	8,00	10	40,00	9	36,00	4	16,00
КГкон.	1	4,00	11	44,00	9	36,00	4	16,00

Динамика распределения студентов ЭГ и КГ по уровням конкурентоспособности на начальном и завершающем этапах формирующего эксперимента представлена на рисунке 2. Достоверность данных экспериментального исследования проверялась при помощи непараметрического критерия  $\chi^2$  К. Пирсона. Сравнение эмпирических значений критерия  $\chi^2$  со значением  $\chi_{крит.}^2 = 7.82$  в экспериментальных и контрольной группах после окончания эксперимента показало, что  $\chi_{эмп.}^2 > \chi_{крит.}^2$  (8.274; 8.269; 8.916 > 7,82), что позволило сделать вывод – в экспериментальных группах по сравнению с контрольной имеются существенные, статистически значимые различия по степени сформированности конкурентоспособности.

Таким образом, данные эксперимента подтвердили тот факт, что различия в экспериментальной и контрольной группах неслучайны и являются следствием реализации разработанной структурно-функциональной модели. Полученные в ходе формирующего этапа эксперимента результаты позволили сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены и цель достигнута.

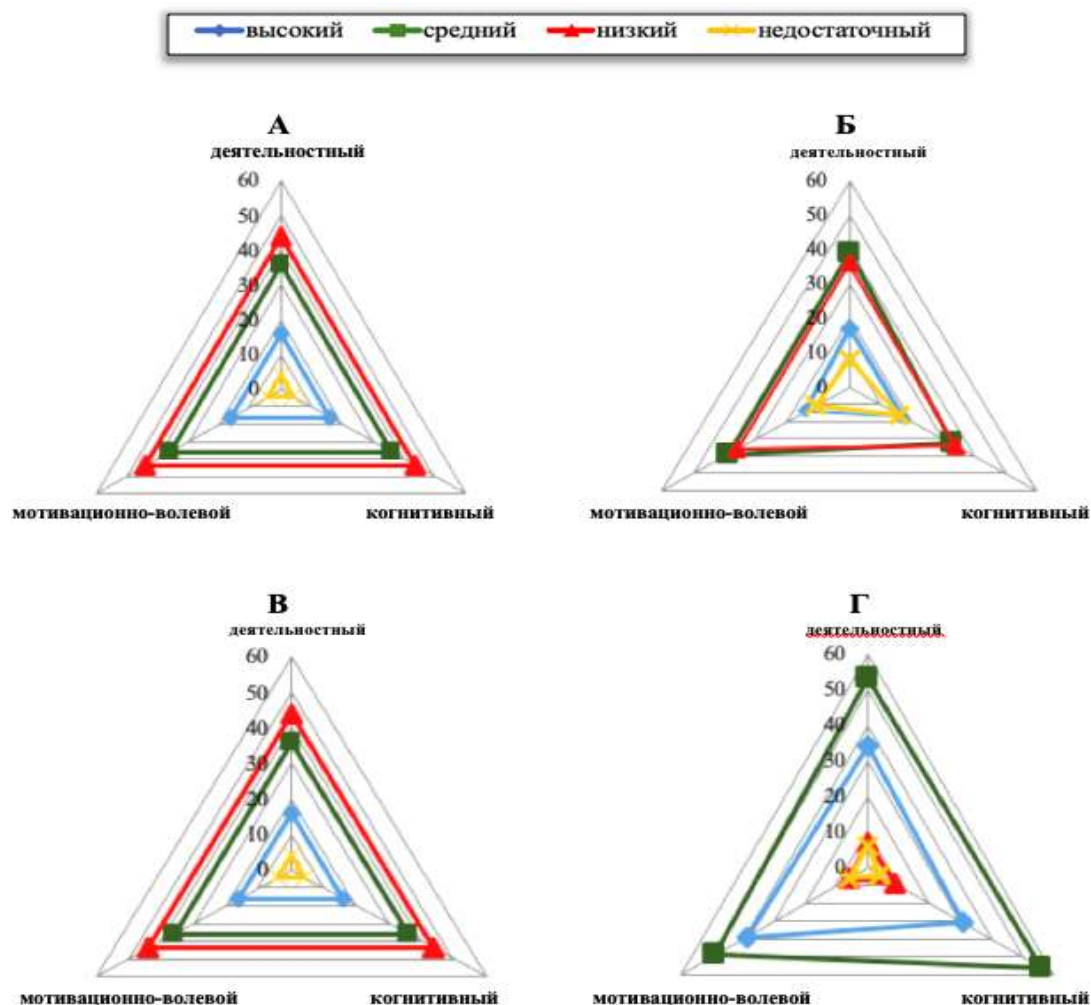


Рисунок 2 – Динамика распределения студентов (%) по уровням конкурентоспособности: начальный этап (А – контрольная группа, Б – экспериментальная группа); завершающий этап (В – контрольная группа, Г – экспериментальная группа)

**В заключении** диссертации подводятся итоги исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, указываются перспективы дальнейшего научного поиска, а также формулируются *основные выводы*:

1. Анализ научной литературы, нормативных документов, запросов работодателей на квалифицированного специалиста, потребностей выпускников в карьерном росте и выявленные в исследовании противоречия подтвердили актуальность проблемы повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством их конкурсной деятельности. Определен понятийный аппарат исследования, представлены уточненные понятия «конкурентоспособность студентов СПО» и «конкурсная

деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов СПО».

2. Разработанная на основе системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов модель повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, представлена концептуально-целевым, методологическим, организационно-дидактическим, структурно-критериальным, диагностическим блоками.

3. Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что конкурсная деятельность будет эффективным средством повышения конкурентоспособности студентов СПО при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

1) формирование у студентов когнитивного компонента конкурентоспособности, проявляющегося в виде системы знаний, обеспечивающих их готовность к конкурентной борьбе, за счет актуализации сущностных и структурных параметров конкурентоспособности в содержании конкурсной деятельности;

2) овладение обучающимися совокупностью умений прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать свою профессиональную деятельность как деятельностным компонентом конкурентоспособности в процессе участия в авторской программе конкурсного движения в СПО;

3) развитие мотивации обучающихся к предстоящей конкурентной борьбе в профессиональном сообществе, обуславливающую мотивационно-волевой компонент конкурентоспособности, через обеспечение педагогического сопровождения студентов на всех этапах конкурсной деятельности.

4. Разработанная и апробированная методика реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность конкурсной деятельности, направленной на повышение конкурентоспособности студента СПО, содержательно представлена когнитивным, деятельностным и мотивационно-волевым компонентами конкурентоспособности и включает в себя специально подобранные методы, средства и формы осуществления конкурсной деятельности в рамках разработанной программы конкурсного движения.

5. Педагогический эксперимент по реализации структурно-функциональной модели повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности, показал существенное, статистически значимое повышение конкурентоспособности студентов экспериментальных групп по сравнению с

контрольной по всем критериям.

6. Результаты исследования проблемы повышения конкурентоспособности студентов СПО посредством конкурсной деятельности позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась и цель исследования достигнута.

Проведенное исследование открывает перспективы дальнейшей работы, в качестве которых можно обозначить изучение влияния конкурсной деятельности на повышение конкурентоспособности студентов высших учебных заведений, а также специалистов в сфере внутрикорпоративного обучения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Соловьева С.И. Проблемы профессиональной идентификации студентов колледжа / С.И. Соловьева, Е.К. Гитман // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – № 11. – С. 49–67.

2. Соловьева С.И. Организация конкурсной деятельности как актуальный способ развития креативности учащихся среднего профессионального образования / С.И. Соловьева // KANT. – 2019. – № 1. – С. 105–108.

3. Соловьева С.И. Возможности движения WORLDSKILLS для повышения конкурентоспособности выпускников / С.И. Соловьева // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 51–53.

4. Соловьева С.И. Конкурсная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки студентов в сфере информационных технологий / С.И. Соловьева, Т.В. Тохтуева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 3 (48). – С. 437–442.

5. Гитман Е.К. Готовность педагогов дополнительного профессионального образования к обучению граждан предпенсионного возраста по стандартам конкурсного движения WORLDSKILLS / Е.К. Гитман, С.И. Соловьева, Т.В. Тохтуева // KANT. – 2020. – № 3 (36). – С. 252–258.

**Публикация в журнале, входящем в международную реферативную базу данных и систему цитирования Scopus**

1. Soloveva S. Integrative Processes of different levels in secondary vocational education / S. Soloveva, O. Miniakhmetova, A. Kivileva, Y. Gitman // UJER-HRPUB-Universal Journal of Educational Research (ISSN 23323213 – United States-Scopus). – 2020. – № 1.

**Публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций**

1. Соловьева, С.И. Повышение конкурентоспособности выпускников – ключевая задача учреждений среднего профессионального образования / С.И. Соловьева // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2019. – № 1 (30). – С. 159–165.

2. Соловьева, С.И. «Деятельность» в контексте современного профессионального образования / С.И. Соловьева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 1. – С. 24–31.

3. Соловьева, С.И. Особенности профессиональных конкурсов в рамках системы профессионального образования / С.И. Соловьева // Наука и образование: новое время. Серия № 1. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Doi: 10.12737/article\_5c542280138f11.60802178.

4. Соловьева, С.И. Конкурсная деятельность в рамках формирования общих и профессиональных компетенций / С.И. Соловьева // Colloquium-journal. – 2019. – № 23-3 (47). – С. 63–69.

5. Соловьева, С.И. Конкурсная деятельность как фактор повышения качества обучения / С.И. Соловьева // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, 2017. – С. 208–212.

6. Соловьева, С.И. Конкурсная деятельность студентов УСПО как одна из ведущих инноваций современного образования / С.И. Соловьева // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: материалы III



Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 280–284.

7. Соловьева, С.И. Современное состояние проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки студентов / С.И. Соловьева // Социальная безопасность человека в условиях новой общественной реальности: ресурсы социальной включенности молодежи: сборник материалов X юбилейной Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2018. – С. 231–236.

8. Соловьева, С.И. Соотношение категорий «существование» и «деятельность» / С.И. Соловьева // XXXVIII Международные чтения (памяти И.В. Курчатова). – М., 2018. – С. 66–68.

9. Соловьева, С.И. Трансформация деятельности в социально-гуманитарном знании / С.И. Соловьева // Вопросы современных научных исследований: материалы Международной научно-практической конференции. – Омск, 2018. – С. 202–204.

10. Соловьева, С.И. Реализация рефлексивной системы обучения с помощью конкурсной деятельности / С.И. Соловьева // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза: материалы Международной научно-практической конференции. – Н.Новгород, 2019. – С. 140–144.

11. Соловьева, С.И. Социальное партнерство при реализации конкурсной деятельности студентов колледжа / С.И. Соловьева // Социальное партнерство в современном образовании. От проектирования к практике: сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Соликамск, 2018.

12. Соловьева, С.И. Использование соревновательной деятельности при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа / С.И. Соловьева // Современные образовательные практики в новых социальных условиях. Достижения, инновации, проблемы: сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Соликамск, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spksol.ru/index/npk/0-101>.

13. Конкурсная деятельность: методические рекомендации / сост. С.И. Соловьева. – Пермь. : Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т., 2019. – 13 с.