



АНТОНОВА ЮЛИЯ ТИХОНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Крузе Борис Александрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Моисеева Людмила Владимировна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Иностранные языки по техническим и естественным специальностям» института зарубежной филологии и регионоведения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

Парникова Галина Михайловна

Ведущая организация: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Защита состоится _____ в _____ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.295.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке _____

Автореферат разослан _____

Ученый секретарь
диссертационного совета

Пахтусова Наталья Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Социально-экономические изменения в современном обществе привели к реформированию образования и кардинально изменили подходы к обучению. Актуальным становится вопрос развития личности. Личность рассматривается как индивид способный к саморазвитию, самореализации, который умел бы анализировать возникающие проблемы, устанавливать связи, выявлять противоречия, прогнозировать и находить оптимальные решения возникших проблем. Другими словами, выпускнику общеобразовательной школы должны прививаться такие компетенции, которые позволяли бы ему находить решения в любых жизненных ситуациях.

В письме Министерства образования и науки РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», в Национальном проекте "Образование», в ФГОС ООО второго поколения эти целевые установки дополняются следующим: «Воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; формирование социальной и коммуникативной компетентности средствами всех учебных предметов».

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности позволяет формировать новые качества личности, в том числе и исследовательские, творческие способности, причем не только в общеобразовательных школах, но в специализированных, таких, как кадетские классы, школы, школы-интернаты.

Современная практика кадетского образования в России показывает, что в данной образовательной среде в основном обучаются дети из социально не защищенных слоев населения. Педагогическая практика показывает, что обучающимся-кадетам необходимо организовать учебный процесс, основываясь на их индивидуальных особенностях, предоставлять им условия для развития при становлении самостоятельной личности.

Исследовательская деятельность обучающихся как самостоятельный вид деятельности осуществляется на всех уровнях образовательной системы в разном объеме, что обуславливает значимость положений гендерного подхода для реализации успешного внедрения исследовательской деятельности в образовательной среде кадетской школы-интерната.

Вопросы развития исследовательской деятельности были предметом изучения в работах многих педагогов (С.И. Архангельский, В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, и др.) и психологов (А.А. Вербицкий, В.Н. Дружинин, Ю.Н. Кулюткин, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.).

В современной науке проблема формирования исследовательской компетенции становится актуальным вопросом, отражается в отечественных работах В.А. Адольфа, И.А. Зимней, И.Э. Идиятова, Г.И. Кириловой, Л.М. Репета, А.В.Хуторского и др., так и зарубежных трудах – G.O. Klemp, L.M. Spencer, G. Raven, C. Schneider и др.

Анализ литературы показывает, что формирование исследовательской компетенции обучающихся представляется возможным, если учебно-воспитательный процесс построен на основе системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход (В.А. Далингер, О.С. Тоистеева и др.) включает в себя такие методы, как проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.А. Чошанов и др.), метод проектов (В.В. Гузеев, М.В. Никитаева, П.А. Савельев и др.). В современной педагогической науке гендерный подход становится все больше интересным для изучения (Л.Л. Рыбцова, Ю.В. Баурова, М.Д. Гасанова, Н.А. Дмитриева, Т.А. Загузова, Л.В. Штылева, J.J. Russo, Sandra Lipsitz Bem, Manfred H.Kuhn and Thomas S. McPartland и др.), многие труды опираются на работы отечественных педагогов-психологов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Острогорский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.)

Как показывает проведенный анализ научной литературы и передовой педагогической практики, целостное представление о системе формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната в литературе в полной мере не описано, в связи с чем возникают устойчивые **противоречие**:

- потребностью современного общества в формировании исследовательской компетенции и содержательной неразработанностью понятия и структуры исследовательской компетенции, необходимой учащимся кадетских школ, классов, кадетских школ-интернатов,
- сложившейся научно-теоретической базой формирования исследовательской компетенции и неразработанной эффективной научно обоснованной моделью её целостного формирования в условиях кадетской школы-интерната,
- разнообразием существующих методов формирования исследовательской компетенции учащихся общеобразовательной школы и неразработанностью содержательных и процессуальных характеристик формирования исследовательской компетенции, необходимой учащимся кадетских школ, классов, кадетских школ-интернатов.

Обозначенные противоречие, актуальность и недостаточная разработанность данного вопроса определили **проблему исследования** – какова модель формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Данная проблема определила выбор темы исследования: **«Формирование исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната».**

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Объект исследования: исследовательская деятельность учащихся кадетской школы-интерната.

Предмет исследования: педагогическая модель формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната будет эффективным, если:

- Охарактеризовано содержание понятий «исследовательская компетенция», «формирование исследовательской компетенции» и определены уровни сформированности исследовательской компетенции учащихся-кадетов;

- Определены этапы формирования исследовательских компетенций учащихся-кадетов, цели и содержание деятельности на каждом этапе;

- Разработана и реализована модель формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната, которая:

- построена на основе гендерного обучения, целью которого является признание особенностей личностных качеств учащегося, как неповторимого и свободного человека,

- основана на системно-деятельностном, компетентностном подходах и методе проектов, направленных на становление сознания учащегося в условиях интернатного проживания и совершенствования природных возможностей,

- реализуется последовательно в четыре этапа: ориентационный, формирующий, деятельностный, творческий, включая шесть блоков: адаптация, потребность, знание (изучение), применение, опыт, умение выступать.

- Организована взаимосвязанная деятельность учащихся, учителей общих и профильных предметов, дополнительного образования и офицеров-воспитателей;

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать особенности становления исследовательской деятельности и исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

2. Определить структуру и содержание исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната в рамках гендерного обучения;

3. Предложить уровни развития исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната;

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната;

Теоретико-методологической основой исследования послужили:

положения о ведущей роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Острогорский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский), особенности взросления и развития

мальчиков (Ю.В. Баурова, Н.А. Дмитриева, Е.Н. Каменская, Н.В. Кораванец), особенности формирования исследовательской деятельности учащихся (Г.Д. Аджиджимиль, О.Л. Байзулаева, Т.Г. Белова, М.Е. Денисова, О.С. Кадыкова, Л.В. Козырева, В.А. Котляров, И.А. Кудрова, А.И. Слепцов); компетентностный подход в образовании (В.А. Адольф, А.В. Воробьевой, Н.Ф. Ефремова, И.Э. Идиятов, В.В. Лаптев, А.В. Леонтович, А.В. Пашкевич, Ф.Л. Ратнер, Л.М. Репета), научные основы моделирования в педагогике (А.В. Воробьевой, Д.А. Данилова, И.Ю. Даниловой, Л.М. Репета), структурная характеристика педагогических технологий (В.П. Беспалько, Л.И. Богомолова, М.В. Буланова-Топоркова, Г.К. Селевко), педагогические основы метода проектов (Ю. В. Баёва, Л.Н. Горобец, В.В. Гузеев, П.А. Савельев), положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода (В.В. Давыдов, В.А. Далингер, Т.А. Жданко, О.С. Симанкова, О.С. Тоистеева, научные основы организации учебно-воспитательного процесса в современных кадетских школах (Ю.Г. Галанин, О.Н. Майдибор, В.Н. Миронов, Н.А. Пашканова, Л.В. Оганян, А.В. Пешкова, В.Н. Пилипенко, В.В. Семичёв).

Следует отметить, что в ходе выполнения диссертационной работы были использованы материалы периодической печати – журналы «Кадетская переключка», «Народное образование Якутии», «Лена очуостара / Ленские столбы» и пр.

Методы исследования:

- Теоретические (обобщение и систематизация материала, моделирование, синтез, сравнения и др.);
- Эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, проведение бесед и диспутов, анкетирование, анализ школьной документации, результатов исследовательской работы обучающихся-кадетов, организация и проведение опытно-экспериментальной работы и др.);
- Математические методы обработки результатов диссертационной работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и научных выводов определяется теоретико-методологическим анализом исследуемой темы; рассмотрением разноаспектных источников по исследуемой проблеме; взаимосвязанным комплексом используемых технологий, методов исследования; достоверностью статистической обработки результатов исследовательской работы; реализацией гендерного, компетентностного, системно-деятельностного подходов, а также метода проектов в процессе формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат», ГБОУ РС(Я) «Чернышевская кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» Мирнинского района Республики Саха (Якутия).

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение десяти лет в четыре этапа. Наша работа отличается большим временным интервалом в связи с решением

основной проблемы ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат» – сохранение контингента общеобразовательного учреждения.

Первый этап (2009-2014 гг.) – осуществлялся поиск, сбор, накопление и составление теоретического анализа философской, исторической, психолого-педагогической литературы, разработана программа исследования с определением понятийного аппарата, разработана теоретическая модель организации исследовательской работы с учащимися кадетской школы-интерната. Проведен констатирующий эксперимент, выявлено исходное состояние сформированности исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната, а также разрабатывалась модель формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Второй этап (2014-2016 гг.) в основном был связан с проведением работы по сохранению основного контингента, конкретизировались методы исследования. Изучалась динамика качества успеваемости учащихся в кадетской школе-интернате, фиксировались изменения в личностных и психологических показателях развития обучающихся.

Третий этап (2016-2018 гг.): проводилась опытно-экспериментальная работа с поэтапным анализом результатов. На формирующем этапе эксперимента проводилась реализация и проверка модели формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната. На данном этапе применялись теоретические и эмпирические методы, методы математической обработки результатов исследования, проводились обобщение, систематизация материала, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ исследовательской деятельности учащихся кадетской школы-интерната.

Четвертый этап (2018-2019 гг.) – завершение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработка полученных данных, которые подтвердили достоверность и эффективность модели формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната, обобщение результатов исследования, оформление диссертации.

Научная новизна:

1. Предложено определение понятия исследовательской компетенции учащегося кадетской школы-интерната как совокупности знаний, умений и личностных качеств, направленных на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем. Специфика исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната носит ориентированный характер, обладает метапредметной природой, является фактором академической успешности кадетов, предполагает систематическую самостоятельную работу учащихся. Исследовательская компетенция учащихся – это умение и стремление их без помощи других изучать и приобретать новые знания, излагать мысли в устной и письменной форме, гипотезы в итоге определения проблемы, это процесс анализа разных источников знаний, глубокое

изучение темы, выполнение опыта и (или) эксперимента, рекомендации решения проблемы и поиска более оптимальных альтернатив решения проблем, вопросов, проектов.

2. Выделены принципы формирования исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интерната:

- принцип учета личностных и гендерных особенностей обучающихся кадетов,
- единства процесса развития и саморазвития в процессе формирования исследовательской компетенции,
- принцип интегрированности процесса формирования исследовательской компетенции во все профильные дисциплины кадетской школы-интерната,
- диагностической основы формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

3. Определены уровни и этапы формирования исследовательской компетенции учащихся-кадетов с учетом специфики образовательного учреждения. Переход с одного уровня на другой связан с внутренней мотивацией учащегося, индивидуальными особенностями личности кадета.

4. Разработана модель формирования исследовательской компетенции у учащихся кадетской школы-интерната, которая включает шесть содержательных блоков: адаптация, потребность, знание (изучение), применение, опыт, умение выступать.

5. Экспериментально выявлено, что только после прохождения адаптационного периода учащиеся кадетской школы-интерната начинают применять полученные знания на практике. Формируется потребность в знаниях, в практических умениях и навыках. Главным условием успешной адаптации является умело организованная творческая деятельность, цель которой создание условий для самореализации личности, ситуации успеха, чтобы кадет мог себя увидеть важным звеном нового социума.

6. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната: организация стимулирующей среды; сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности; создание сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей.

Теоретическая значимость исследования:

- Раскрыты сущность, структура и уровни сформированности исследовательской компетенции в деятельности и профиле выпускника кадетской школы-интерната;
- Предложены этапы формирования исследовательской компетенции (начальный, ориентационный, формирующий, творческий), дана характеристика каждого этапа;
- Результативно применены положения гендерного подхода в рамках кадетского образования. Для юношей, обучающихся в кадетской школе-интернате важным вопросом становится реализация себя в общественной жизни, поэтому основной формой самореализации личности кадета определена

исследовательская деятельность, как основной ориентир в становлении взрослой личности, проявляющей интерес к новым ситуациям, умеющей ориентироваться и адаптироваться в новом социуме, ставить цель и планировать работу исследовательского характера, выявлять гипотезу, находить проблему исследования и предлагать решение поставленных задач, проводить самоанализ и самооценку, выступать, участвовать в диалоге, аргументировать свои выводы и решения;

- Модель формирования исследовательской компетенции учащихся-кадетов выстроена на основе гендерного и системно-деятельностного подходов, которые дают возможность сформировать у каждого учащегося исследовательские компетенции в зависимости от уровня их изначальной обученности;

- Определены организационно-педагогические условия обучения, выявлены особенности формирования исследовательской компетенции учащихся кадетских школ-интернатов, учет которых необходим для организации работы с учащимися различного уровня обученности и воспитанности;

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты теоретико-методологической, экспериментальной работы и рекомендации послужат совершенствованию процесса формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната. Практическая значимость также определяется внедрением в образовательный процесс кадетской школы-интерната модели формирования исследовательской компетенции учащихся-кадетов; определением и характеристикой показателей, критериев и уровней сформированности исследовательской компетенции; реализован комплекс организационно-педагогических условий (организация стимулирующей среды; сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности; создание сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей) в процессе формирования исследовательской компетенции учащихся кадетских школ-интернатов с учетом специфики образовательного учреждения. На основе проведенного исследования разработаны Концепция развития кадетского образования в РС (Я) на 2012-2016 гг.; программа развития ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат» 2013-2016 гг.; воспитательная программа «Кадетство – выбор будущего» в ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат»; авторская программа элективного курса по исследовательской работе с обучающимися ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат»; положение ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Науки юношей питают...»; научно-методическое, информационное, аналитическое содержание официального сайта ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат»; учебно-методическое пособие для учителей кадетских школ-интернатов, кадетских классов; методические рекомендации по ведению исследовательской работы с мальчиками-подростками-юношами и пр.

Материалы диссертационной работы могут быть использованы в массовой практике при организации исследовательской работы с юношами, что способствует расширению и развитию

гендерного подхода в формировании исследовательской компетенции. Таким образом, обогащается содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования исследовательской компетенции, что позволяет научно обосновать и отобрать содержание, формы, методы и средства, осуществить оценку уровня сформированности исследовательской компетенции у учащихся кадетских школ-интернатов.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует пунктам 3. «Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования)» и 7 «Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений)» паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась посредством участия в международных, общероссийских, региональных, республиканских семинарах, конференциях:

- Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии», вторые Волковские чтения, Республика Тыва, Кызыл (8-9 июля 2009 г.);
- XII Международная научно-студенческо-аспирантская конференция «Актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии», г. Пермь (15-16 октября 2009 г.);
- Общероссийская научно-практическая конференция «Современные исследования социальных проблем», г. Красноярск (октябрь 2009 г.);
- XV Международная научно-практическая конференция «Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года», г. Новосибирск (2014 г.)
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании: тенденции, стратегии, практика», г. Якутск (декабрь 2009 г.);
- Республиканская научно-практическая конференция «Ценностно-ориентированный подход в воспитании юношей на примере Якутской кадетской школы-интернат», г. Якутск (26 марта 2016 г.);
- Республиканский семинар «Развитие коммуникативных компетенций мальчиков в условиях раздельного воспитания и обучения», г. Усть-Алданский район, с. Борогонцы (апрель, 2017 г.);

- публикации статей и тезисов по теме исследования в педагогических журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ («Дискуссия», «Вестник КПКУ им. В.П. Астафьева», «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки», «Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук»);

- обсуждение положений, содержания и результатов диссертации на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», а также на педагогических советах и семинарах ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследовательская деятельность кадетов – основа созидательной самореализации и саморазвития личности учащегося, способного исследовать и анализировать возникающие проблемы, определять системные связи, выявлять противоречия, обнаруживать оптимальное разрешение выдвинутой проблемы посредством приобретения когнитивного, практического, творческого опыта и опыта отношений. Исследовательскую работу учащихся обеспечивают субъект-субъектное отношение в педагогическом процессе между учителем и обучающимся, организация благоприятной микросреды в целях создания сетевого взаимодействия обучающихся, учителей-педагогов, а также родителей;

2. Исследовательская компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, направленная на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем в процессе освоения профильных и общеобразовательных программ. Процесс формирования исследовательской компетенции осуществляется поэтапно: начальный, ориентационный, формирующий, творческий. Формирование исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната протекает эффективно и результативно, если применить гендерный подход в образовании, целью которого является признание особенностей личностных качеств учащегося-кадета, как неповторимого и свободного человека. Следовательно, личность кадета развивается, когда рождаются новые идеи, цели в структуре личности и реализуются в процессе исследовательской деятельности.

3. Модель формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната основана на успешном сочетании гендерного и системно-деятельностного подходов. Модель включает шесть содержательных блоков: адаптация, потребность, знание (изучение), применение, опыт, умение выступать. Основная характеристика модели — это универсальность, гибкость, устойчивость.

4. Комплекс педагогических условий, учитывающих гендерные и личностные особенности кадетов для успешной реализации модели формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната включает организацию стимулирующей

микросреды; сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности; создание сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей.

Структура диссертации. Диссертация объемом 210 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (222 наименований) и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования; охарактеризованы этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность результатов исследования; отражена апробация модели формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната, определены педагогические условия для ее успешной реализации.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната» посвящена теоретико-методологическому анализу современного состояния проблемы формирования исследовательской компетенции обучающихся; проведен анализ методологических основ формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната.

Исходным пунктом теоретических рассуждений является тезис о том исследовательская деятельность имеет большое значение в становлении юношей в условиях кадетской школы-интерната как самодостаточной личности. Организованная исследовательская деятельность является важным условием самореализации личности ребенка, помогает кадету увидеть себя важным звеном нового социума.

Эффективность реализации педагогических возможностей системно-деятельностного подхода в формировании исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната зависит от соблюдения следующих условий: интеграция с идеями гендерного, личностного, проектного подходов; обеспечение непрерывного поэтапного процесса от адаптации в новых условиях жизнедеятельности до побуждения кадетов к исследовательской работе и активного творчества в учебно-исследовательской деятельности; учет гендерных особенностей, что предполагает обширное применение положения личностно-ориентированного подхода, использование активных и интерактивных форм и методов в обучении, обеспечивающих активное вовлечение кадетов в учебно-исследовательские процессы.

Под исследовательской компетенцией учащегося кадетской школы-интерната мы понимаем компетенцию, определяющуюся совокупностью знаний, умений, навыков и личностных качеств и направленную на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных задач в процессе освоения профильных общеобразовательных программ.

Специфика исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната носит ориентированный характер, обладает метапредметной природой, является фактором академической успешности школьников, предполагает систематическую самостоятельную работу учащихся. Определены три уровня сформированности исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната: высокий (владеет полностью), достаточный (владеет частично), начальный (владеет слабо).

Проектирование педагогической модели формирования исследовательской компетенции обучающихся именно кадетской школы-интерната предполагает детальный анализ специфики соответствующих учебных заведений. Неповторимость кадетского образования в Республике Саха (Якутия) заключается в совокупности следующих отличительных черт:

- Система воспитания национальной военной элиты России осуществляется с детства на базе организаций кадетского образования, основанного на гендерном подходе;

- Формирование на базе организаций кадетского образования единого образовательного пространства, включающего собственно военное направление, призванное служить основой профильной военной подготовки, и собственно гражданское направление, призванное служить основой формирования корпуса профессиональных чиновников гражданской государственной службы;

- Возрождение ценностей и традиций российских кадетских школ и корпусов, военных училищ основано на изучении исторического и регионального опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном образовательном контексте;

- Обучение в кадетской школе предполагает проведение комплексных стратегических игр, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик;

- Большое значение имеет самоуправление воспитанников: институт младших командиров и коллегия кадетской чести, научное общество кадетов развивают лидерскую позицию, умение принимать решение и брать на себя ответственность за его выполнение;

- Жителям республики предоставляется возможность выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных детей, независимо от места их проживания на территории республики и социального положения их семей и др.

Во второй главе «Моделирование и реализация процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната» посвящена описанию модели формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната, разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели, описанию процесса и результатов экспериментальной работы, анализу полученных данных.

Социальный заказ. Формирование исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната		
Цель: формирование исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интерната		
Задачи: - диагностика образовательной среды в ОУ для выявления факторов риска формирования исследовательской компетенции; - определения уровня сформированности исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната		
Методологические подходы: гендерный, системно-деятельностный		
Целевой компонент	Содержательные блоки	
	1 блок. Адаптация к новым условиям	Этапы Начальный (Цель и задачи: обеспечение адаптации к новым условиям жизни (особенности интернатного типа школы, гендерный подход в образовании и формировании личности кадета, социально-психологическое сопровождение, обеспечение связи с родителями, индивидуальное сопровождение руководителем)
2 блок. Потребность в знаниях, умениях и навыках исследования		
Содержательный компонент	3 блок. Знание (изучение)	Ориентационный этап (Цель и задачи: - изучение ключевых элементов исследовательской деятельности; - реализация мероприятий, обеспечивающие субъект-субъективные позиции в исследовательской деятельности обучающихся кадетской школы-интерната)
	4 блок. Применение полученных знаний в исследовательской работе	Формирующий этап (Цель и задачи: -реализация принципов системно-деятельностного подхода; -ознакомление и применение этапов исследовательской работы)
Организационно-деятельностный компонент	5 блок. Опыт исследовательской работы	Творческий этап: (Цель и задачи: - применение полученных знаний на практике; - умение вступить в диалог, обосновывать и уверять, если существуют расхождения в понятиях, мыслях, выделить проблему и находит пути их решения)
Результативный компонент	6 блок. Умение публичного выступления	
Показатели сформированности исследовательской компетенции		
Высокий (владеет полностью) 129 баллов	Достаточный (владеет частично) 86 баллов	Начальный (владеет слабо) 43 баллов
Аналитический этап (Цели и задачи: - формирование выводов по проделанной исследовательской работе; - рефлексия собственной исследовательской деятельности)		

Рисунок 2.3 Модель формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интернат

На основе теоретико-методологических положений разработана модель формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната. (Рис. 2.3).

Предлагаемая нами модель формирования исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интерната состоит из четырех компонентов: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный.

Социальный заказ определяет отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности кадетской школы-интерната. Согласно социальному заказу нами была определена цель подготовки выпускников кадетской школы-интерната: эффективное формирование исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната. Целевой компонент определяет цели и задачи формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната по содержательным шести блокам.

В данный компонент мы включили блоки: Первый блок — это адаптация к новым условиям. Учитывается особенность интернатного типа школы, гендерный подход в образовании и формировании личности кадета. При поступлении в кадетскую школу-интернат учитывается добровольное желание обучающегося, успешное прохождение «Школы молодого бойца». Обеспечивается социально-психологическое сопровождение, осуществляется связь с родителями, индивидуальное сопровождение руководителем.

Второй блок характеризуется тем, что при успешном прохождении адаптационного периода у обучающегося появляется интерес к обучению, возникает потребность в знаниях, умениях и навыках к исследованию, у него возрастает потребность в самообразовании и саморазвитии. При прогнозировании успеха появляется потребность в умении исследовать и работать в сетевом взаимодействии: учитель+ученик+родитель.

Содержательный компонент включает учебные дисциплины, при изучении которых идёт формирование исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната.

В ниже приведенной таблице 2.3 представлены основные учебные дисциплины, формирующие исследовательские компетенции обучающихся кадетской школы-интерната, где прослеживается взаимосвязь между исследовательским характером этих дисциплин и компетенциями, связанными с исследовательской работой.

Таблица 2.3

Основные учебные дисциплины, формирующие исследовательские компетенции обучающихся кадетской школы-интерната

Исследовательские компетенции	Учебные дисциплины, формирующие исследовательские компетенции обучающихся кадетской школы-интерната
	ОБЖ
	Общевойские дисциплины
	История вооруженных сил РФ
	Военно-прикладная физкультура (теоретическая часть)
	Занятие по дополнительному образованию «Музейное дело»
	Элективный курс «Краеведение»
	Учебные предметы

В содержательный компонент включили следующие блоки:

Третий блок – обучающийся знает и изучает основы общеобразовательных наук, основные термины исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы), этапы исследовательской работы, прогнозирует результаты исследования, критерии оценки исследования, придерживается этики молодого (юного) исследователя.

Четвертый блок – применение полученных знаний в исследовательской работе: учащийся выделяет проблему исследования; определяет объект и предмет; сформулирует тему, цели и задачи исследования, гипотезу; составляет план исследования, работает с источниками; генерирует идеи, пути решения проблем, вариантов проектов; предполагает причины явлений и процессов; анализирует, сравнивает, делает обобщения и выводы.

Организационно-деятельностный компонент включает методологию формирования исследовательской компетенции, формы деятельности обучающихся-кадетов, этапы формирования исследовательской компетенции, педагогические условия, необходимые для реализации модели формирования исследовательской компетенции. Включает в себя пятый блок: обучающийся свободно работает с различными источниками литературы, ИКТ; ищет приемы и методы для выполнения конкретного исследования; работает с простейшими приборами; организывает социологический опрос, анкетирование, интервью и т.д.; фиксирует и обрабатывает результаты исследования; оформляет результаты исследования и представление их к защите (исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация и т.д.); находит практический выход результатам исследования.

Результативный компонент обеспечивает объективную оценку уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интерната, включает в себя шестой блок: после проведенной работы обучающийся знает основные этапы публичного выступления; умеет держаться перед публикой; входит в контакт; ведет диалог; концентрирует внимание на какой-либо проблеме, задаче, являющейся предметом контакта; не пропускает важные моменты общения вербального и невербального характера; аргументирует и убеждает в том случае, если имеются расхождения во мнениях; завершает выступление.

В модели представлены этапы формирования исследовательской компетенции. В исследовании мы отметили, на начальном этапе формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната велась работа, нацеленная на удачное прохождение адаптационного периода, побуждение (потребность) у обучающихся заинтересованности к исследовательской деятельности (компетенции № 1-10). На ориентационном этапе реализовывались мероприятия, обеспечивающие субъект-субъективные позиции к исследовательской деятельности обучающихся кадетской школы-интерната, происходит освоение ключевых элементов исследовательской деятельности (компетенции № 11-17). Формирующий этап

состоит из таких составляющих, как деятельностный и творческий. На деятельностном этапе (компетенции №18-28) проходит процесс определения проблемы исследования, обучающийся ищет нужную информацию, ставит цель, задачи и варианты исследования, выдвигает идеи, находит пути решения трудностей.

На творческом этапе (компетенции №29-43) появляются навыки исследовательской работы с разными источниками литературы, в том числе ИКТ – компетенции, поиск способов решения с целью выполнения и проведения исследовательской работы, закрепление и обработка итоги исследования. Обучающийся должен обладать способностью презентовать собственную исследовательскую работу, вступать в диалог, обосновывать и уверять, если существуют расхождения в понятиях, мыслях, выделяет проблему и находит пути их решения. На аналитическом этапе обучающийся делает анализ своих исследовательских, поисковых работ, с которыми выступал на различных конференциях. Также дает оценку своей исследовательской деятельности. Далее, в таблице 2.4 представлен процесс формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната. Содержательную часть исследовательской компетенции разделили на 43 компетенции, в связи с тем, что изначальный уровень сформированности исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната может быть ниже по сравнению с обучающимися других школ, гимназий, лицеев.

Таблица 2.4

Процесс формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната

		Исследовательские компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - принцип признания личностных и гендерных особенностей - принцип единства процесса развития и саморазвития, - принцип интегрированности процесса, - принцип диагностической основы. 	I блок. Адаптация в созданных условиях	1. Умение работать в группе 2. Умение работать самостоятельно 3. Умение работать с проблемами и искать пути их решения 4. Умение осуществлять анализ новой ситуации 5. Умение действовать в неопределенной ситуации 6. Способность ориентироваться с другими членами общества (группы)
	II блок. Потребность в знаниях, умениях и навыках исследования	7. Заниматься самообразованием
		8. Понимать необходимость умения исследовать
		9. Привить навыки исследовательской работы
	III блок. Знание (изучение)	10. Потребность в умении работать в сетевом взаимодействии: ученик + учитель + родитель
		11. Основы наук (терминология, основные законы)
		12. Основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы и т.д.)
		13. Основных направлений исследований современной науки (на школьном уровне)
		14. Этапов исследовательской деятельности
		15. Видов представлений результатов исследования
		16. Критериев оценки исследования
		17. Этики молодого (юного) ученого
	IV блок. Применение полученных знаний в исследовательской работе	18. Выделить проблему
		19. Определить объект и предмет исследования
		20. Сформулировать тему исследования
		21. Сформулировать цели и задачи исследования
		22. Сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения
		23. Составить план проведения исследования
		24. Подобрать источники информации для темы
		25. Генерировать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов
		26. Предполагать причины явлений и процессов
		27. Анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы

	V блок. Опыт исследовательской работы	28.Соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами
		29.Работа с различными источниками знаний, ИКТ
		30.Подборка методов для проведения конкретного исследования
		31.Работа с простейшими приборами
		32.Организация социологического опроса, анкетирования, интервью и т.д. работы в команде и индивидуально
		33.Фиксирование и обработка результатов исследования
		34.Оформление результатов исследования и представление их к защите (исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация и т.д.)
		35.Нахождение практического знания (практического выхода) результатам исследования
	VI блок. Умение публичного выступления	36.Знать основные этапы публичного выступления
		37.Умение держаться
		38.Подготовка (определять для себя установки на результат общения)
		39.Вхождение в контакт
		40.Концентрация внимания на какой-либо проблеме, задаче, являющейся предметом контакта
		41.Поддержание внимания - не пропустить важные моменты общения вербального и невербального характера.
		42.Аргументация и убеждение в том случае, если имеются расхождения во мнениях.
43.Завершение выступления		

Степень сформированности исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интерната обнаруживается в результате совместного наблюдения (мониторинга), тестирования, анкетирования и выборочного опроса обучающихся, анализа итогов участия в конференциях обучающихся с докладами, рефератами, сообщениями, учебными исследованиями, исследовательскими работами. Уровни сформированности исследовательских компетенций определяются в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся, учета выступлений детей с сообщениями, учебными исследованиями, научно-исследовательскими работами на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских научных мероприятиях для школьников. Критерии для оценки уровня сформированности компетенций определяются экспертной группой. Мониторинг проводится несколькими учителями, работающими с детьми, психологом, классным руководителем. Итоговые подсчеты результатов проводятся коллективно.

Модель формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната предполагает комплекс организационно-педагогических условий, основанных на гендерном подходе, что предполагает учет личностных особенностей кадетов: организация стимулирующей микросреды; сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности; создание сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей.

Опытно-экспериментальная работа направлена на проверку результативности организационно-педагогических условий формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната.

На начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах уровни сформированности исследовательской компетенции обучающихся находились примерно на одном уровне. В экспериментальной группе работа по формированию исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната проводилась целенаправленно. Основным результатом организации исследовательской деятельности обучающихся кадетской школы-интерната мы считаем проведение ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Науки

юношей питают...». Данное мероприятие имеет масштабный характер в Республике Саха (Якутия), ориентировано на юношей с 7 по 11 классы. Для участия в Конференции приезжают школьники из многих улусов (районов) республики. В 2014 году мероприятие организовано преподавателями, администрацией Якутской кадетской школы-интерната. Победители Республиканской НПК «Науки юношей питают...» получали возможность участвовать во Всероссийской научно-практической конференции для обучающихся «Науки юношей питают...» г. Сокол Вологодской области. Таким образом, идет сетевое взаимодействие между БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка» и ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа – интернат». Конференция работает по пяти направлениям, только в последний год проведения из-за большого количества участников работали 11 подсекций. Во время проведения IV Республиканской научно-практической конференции «Науки юношей питают...» (2016 г.) нами был **проведен промежуточный контроль в формировании исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната**. Анализ уровней сформированности исследовательской компетенции обучающихся по блокам показал, что в целом у обучающихся кадетской школы-интерната средний уровень сформированности исследовательской компетенции, что особенно наблюдается в экспериментальной группе. Кроме того, прослеживается заинтересованность и увлеченность кадетов исследовательской работой. Сравнительный анализ начального и промежуточного среза отражены в диаграмме 2.6

Диаграмма 2.6



Из диаграммы 2.6 наглядно видно, что начальный уровень владения исследовательскими компетенциями уменьшился на 22 балла. Средний – увеличился на 40 баллов. Высокий – увеличение пошло на 6 баллов.

Таким образом, промежуточный срез продемонстрировал положительную динамику показателей компетенции во всех блоках, что доказывает важность и правильную организацию нашей работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната.

Приведем результаты итогового среза сформированности исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната в следующих таблицах 2.19.

Таблица 2.19

Сравнение уровня сформированности основных исследовательских компетенций обучающихся кадетской школы-интернат на итоговом срезе

Исследовательские компетенции	Уровень 1 Высокий (владеет полностью)	Уровень 2 Достаточный (владеет частично)	Уровень 3 Начальный (владеет слабо)
Адаптация			
Компетенции №1-6 (ЭГ)	18 б (100 %)		
Компетенции №1-6 (КГ)	10 б (100 %)	8 б (11 %)	
Потребность			
Компетенции №7-10 (ЭГ)	12 б (82 %)	8 б (18 %)	2 б (2 %)
Компетенции №7-10 (КГ)	10 б (46 %)	4 б (34 %)	2 б (20 %)
Знание (изучение)			
Компетенции №11-17 (ЭГ)	15 б (58 %)	4 б (29%)	3 б (13 %)
Компетенции №11-17 (КГ)	6 б (28%)	4 б (29%)	3 б (43 %)
Применение			
Компетенции №18-28(ЭГ)	33 б (60 %)	6 б (27%)	5 б (13 %)
Компетенции №18-28 (КГ)	10 б (13%)	4 б (19%)	9 б (72 %)
Опыт			
Компетенции №29-35 (ЭГ)	12 б (54%)	6 б (43%)	2 б (5 %)
Компетенции №29-35 (КГ)	8 б (20 %)	2 б (14%)	6 б (66%)
ЭГ	90 б (56 %)	24 б (30 %)	12 б (14 %)
КГ	44 б (43 %)	22 б (33 %)	20 б (24 %)

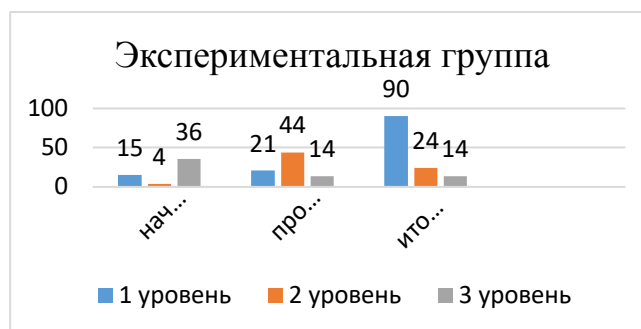
В итоговом срезе оценивания сформированности исследовательской компетенции у обучающихся кадетской школы-интерната видно, как произошли изменения у каждого обучающегося. Эти изменения носят системный характер. Это объясняется тем, что работа по формированию исследовательской компетенции в экспериментальной группе организована целенаправленно. Использовался весь набор организационно-педагогических условий, основанный на гендерном подходе, в том числе организация ситуаций успеха. Наблюдается, что у обучающихся старших классов результаты оценивания уровня исследовательской компетенции более высокие. Это доказывает становление выпускника кадетской школы-интерната, готового продолжить дальнейшее обучение в различных выбранных учебных заведениях, с твердыми взглядами, духовно-нравственными качествами личности, с четкими и правильными рассуждениями, способного принимать самостоятельные решения. Общий результат по классам (взводам) оценивания сформированности исследовательских компетенций учащихся кадетской школы-интерната вычисляется по формуле нахождения среднего значения.

$$X_{ср} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N X_i$$

$X_{ср}$ -среднее значение баллов; N-общее количество учеников; X_i -баллы учеников. Среднее количество баллов учащихся находятся для того, чтобы выявить общую характеристику школы (класса). Это необходимо для определения уровня знаний класса школы. Затем, уровень сформированности исследовательских компетенций учащихся кадетской школы – интерната оценивается следующим образом: Уровень 1 (высокий) – 3 балла; Уровень 2 (достаточный) – 2 балла; Уровень 3 (начальный) – 1 балл. Максимальное количество баллов всех 43-х компетенций составляет 129 баллов (таблица 2). Ведомость подсчета баллов оформлена на каждого учащегося,

на класс (взвод), научное общество кадет и пр. Определив уровень знаний класса (взводов), мы выявили, что общий показатель результатов сформированности исследовательской компетенции у обучающихся кадетской школы-интерната на итоговом срезе в экспериментальной группе повысился до 126 баллов с 55 баллов, это на 71 балл выше чем на начальном срезе. Мы рассматриваем этот показатель как доказательство положительной динамики. Сравнение уровня сформированности исследовательской компетенции у обучающихся кадетской школы-интерната на начальном, промежуточном и итоговом срезе мы отразили в следующих диаграммах 2.7, 2.8.

Диаграмма 2.7

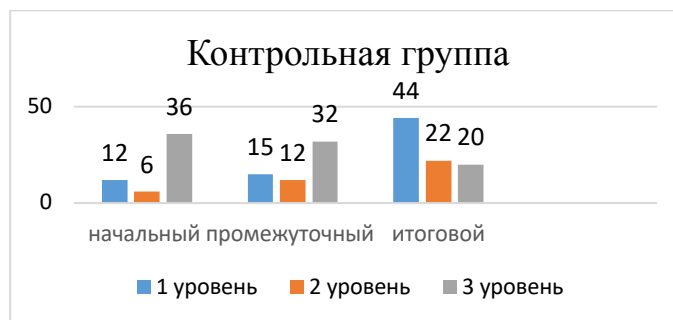


В диаграмме 2.7 мы наблюдаем изменения в формировании исследовательской компетенции экспериментальной группы. Так, *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией на начальном срезе показал 15 баллов, это 12 % от общего количества обучающихся. *Средний уровень* владения исследовательской компетенцией на начальном этапе – 4 балла, 5 % от общего количества. *Начальный уровень* владения исследовательской компетенцией составил 36 баллов, 83% от общего количество обучающихся экспериментальной группы. На промежуточном этапе работы *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией составил 21 балла (16%), разница составляет 6 баллов. *Достаточный уровень* владения исследовательской компетенцией составил 44 балла, это 51% от общего количества обучающихся. Данный показатель являлся мощным мотиватором для дальнейшей работы. А также *начальный уровень* владения исследовательской компетенцией уменьшился на 22 балла, что составляет 33% от общего количества обучающихся. В итоговом срезе *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией составил 90 баллов, что составляет 56 % от общего количество обучающихся. Разница от предыдущего срезе составляет в 69 баллов. За счет увеличения данного показателя у нас уменьшился *достаточный уровень* владения исследовательской компетенцией от промежуточного срезе на 20 баллов, также в итоговом срезе наблюдалось, что *начальный уровень* владения исследовательской компетенцией снизился на 2 балла от промежуточного контроля, что является положительным итогом нашей работы. Исходя из полученных диаграмм 2.7 и 2.8, можно судить, что во всех группах в ходе нулевого срезе наблюдался низкий уровень владения исследовательской компетенцией. Так, в контрольной группе *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией показал 12 баллов, что составляет 9% от общего числа обучающихся. На промежуточном этапе *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией в контрольной группе составил 15 баллов (13%). Тут можно отметить, что мы наблюдаем, что изменения в формировании исследовательской компетенции

увеличились всего на 3 балла. В итоговом срезе *высокий уровень* владения исследовательской компетенцией в контрольной группе составил 44 баллов, 43 % от общего количество обучающихся. Изменение произошло на 32 балла. На диаграмме видно, что на начальном этапе эксперимента в контрольной группе *достаточный уровень* владения исследовательской компетенцией составил лишь 6 баллов, 8% от общего количества обучающихся. На промежуточном этапе работы составил 12 баллов (13%), и в итоговом 22 баллов (33%). Наглядно видно, разница результатов начального и итогового срезов составляет 14 баллов. На промежуточном срезе *достаточный уровень* владения исследовательской компетенцией 12 баллов (13%), а в итоговом срезе 22 баллов (33%), это наблюдается в связи с увеличением *высокого уровня* владения исследовательской компетенцией.

Низкий уровень владения исследовательской компетенцией в контрольной группе на начальном срезе составил 36 баллов, 83% от общего количества обучающихся, на промежуточном срезе 32 балла (74%), и в итоговом срезе составил 20 баллов, что составляет от общего количества обучающихся 24%. Данный итог подчеркивают расчеты t-критерия Стьюдента: Начальный этап: $0.5 < p < 0.25$; Промежуточный этап: $0,2 < p < 0,15$; Итоговой этап: $0,01 < p < 0,001$.

Диаграмма 2.8



Таким образом, обработка результатов экспериментальной работы показала, что при формировании исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната необходимо создавать педагогические условия, учитывающие гендерный подход в обучении, а также такие подходы, как личностно-ориентированный и системно-деятельностный, которые применялись в экспериментальной группе.

В заключении диссертации представлены следующие выводы:

Ориентируясь на поставленную цель, объект, предмет и гипотезу научного труда, был определен ряд задач, которые в итоге проведенного исследования стали результатом работы

В современных условиях глобального развития перед образованием ставятся новые задачи. Среди них на первый план выходит готовность обучающегося к самостоятельной творческой деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. Особое внимание в работе обращается на соотношение обозначенных ориентиров с кадетским образованием, ориентированном на воспитание подростков, юношей с высокими интеллектуальными, морально-волевыми качествами. Одним из путей и условий подготовки такой личности в системе кадетского образования является исследовательская деятельность обучающихся как средства формирования их исследовательской компетенции, другими словами, современному

молодому человеку необходимо уметь работать с информацией, анализировать, выявлять проблемы, уметь из них разрешать, делать выводы.

Все это основным вопросом развития личности обучающихся ставит проблему самореализации в современном обществе, участвуя в разнообразных видах труда, в том числе и в исследовательской деятельности, в которой присутствует источник созидательной самореализации и саморазвития личности обучающихся.

Рассматривая в условиях кадетской школы-интерната развитие личности мальчика-подростка-юноши, мы отметили необходимость применения в исследовательской деятельности кадетов гендерного подхода и учета особенностей взросления юношей для формирования и развития их исследовательской компетентности. На основе анализа понятий «компетенция», «компетентность», «исследовательская компетентность», «формирование исследовательской компетенции» выявлено, что исследовательская компетенция представляет собой одну из ключевых компетенций обучающегося.

На основе теоретического анализа показано, что структура исследовательской компетенции включает четыре последовательно взаимосвязанных компонента (ценностно-ориентировочный, проективно-творческий, предметно-преобразовательный, контрольно-коррекционный).

Под исследовательской компетенцией учащегося кадетской школы-интерната мы понимаем совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, направленную на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных задач в процессе освоения профильных общеобразовательных программ.

Специфика исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната носит ориентированный характер, обладает метапредметной природой, является фактором академической успешности школьников, предполагает систематическую самостоятельную работу учащихся.

Формирование и развитие у учащихся кадетской школы-интерната исследовательской компетенции происходит при организации системно-деятельностного подхода в обучении профильным предметам (История вооруженных сил РФ, общевойсковые дисциплины, ОБЖ и др.), так как данные дисциплины соответствуют выбору будущей профессии учащихся-кадетов, позволяют активизировать мышление учащихся, поддерживать глубокий познавательный интерес.

Под формированием исследовательской компетенции у учащихся кадетской школы-интерната подразумевается творческое сетевое взаимодействие педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса должно быть направлено на приобретение учащимися-кадетами знаниями, умениями, умеющими работать в команде, поддерживать друг друга, позволяющих эффективно осуществлять исследовательскую работу.

Принципами формирования исследовательских компетенций у учащихся кадетской школы-интерната являются:

- принцип признания личностных и гендерных особенностей обучающихся кадетов,
- единства процесса развития и саморазвития в процессе формирования исследовательской компетенции,
- принцип интегрированности процесса формирования исследовательской компетенции во все профильные дисциплины кадетской школы-интерната,
- диагностической основы формирования исследовательской компетенции учащихся кадетской школы-интерната.

Данные теоретического анализа стали основой для построения модели формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната, которая включает шесть структурных блоков и пять этапов деятельности, эффективная организация которой возможна при соблюдении организационно-педагогических условий: организация стимулирующей микросреды; сотрудничество педагога и учащегося в процессе исследовательской деятельности; создание сетевого взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей.

В результате проведенного эксперимента выдвинутая нами гипотеза получила подтверждение. Предложенная модель подтвердила свою эффективность при решении проблемы формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната на каждом этапе процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся-кадетов.

Стоит заметить, что кадетское образование в Республике Саха (Якутия) является новым направлением и теоретический анализ передовой психолого-педагогической литературы по проблеме отсутствует в научном обосновании процесса формирования исследовательской компетенции у учащихся кадетской школы-интерната в условиях гендерного подхода в обучении, а также проведенные нами экспериментальные исследования доказали, что еще целый ряд вопросов нуждается в научной разработке.

Открытым остается вопрос поиска новых подходов и путей формирования исследовательской компетенции у обучающихся кадетской школы-интерната.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

В изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов, и изданий рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Антонова, Ю.Т. Современные образовательные технологии обучения и воспитания учащихся кадетской школе-интерната / Ю.Т. Антонова, Д.А. Данилов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки – 2016. – №11. – С. 76-81.
2. Антонова, Ю.Т. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции обучающихся кадетской школы-интерната / Ю.Т. Антонова, Б.А. Крузе // Modern humanities success. Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 2. – С. 98-101.

3. Антонова, Ю.Т. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию в кадетской школе-интернате на основе современных образовательных технологий / Ю.Т. Антонова, Д.А. Данилов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева – 2016. – №4 (38). – С. 11-14.

4. Антонова, Ю.Т. Формирование исследовательской компетенций учащихся кадетской школы-интерната / Ю.Т. Антонова // Дискуссия – 2016. – №6 (69). – С.102-109.

В сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

1. Антонова, Ю.Т. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся в процессе кружковых занятий (на примере школьного музея) / Ю.Т. Антонова, И.А. Черкашин // Сибирский педагогический журнал – 2001. – №8. – С. 198-202.

2. Антонова Ю.Т. Краеведческая работа как форма нравственного воспитания школьников / Ю.Т. Антонова // Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии. Вторые Волковские чтения: материалы Международной науч.-практ.конф. Кызыл, 8-12 июля 2009 г. - Кызыл: Изд-во, 2009. – С.27-29.

3. Антонова Ю.Т. Нравственное воспитание юношей кадетского корпуса / Ю.Т. Антонова // Актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии: сб.научн.трудов XII междунар. научно-студенческо-аспирант.конф. Пермь, 15-16 октября 2009 г. – Пермь: Изд-во Перм.гос.унив-та, 2009. – С. 110-113.

4. Антонова Ю.Т. Воспитание духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения / Ю.Т. Антонова // Современные исследования социальных проблем: сб. ст. Общеросс. науч.-практ. конф. Выпуск 1, Красноярск, октябрь 2009 г. – Красноярск: Изд-во Научно-инн. центр, 2009. – С. 217-219.

5. Антонова Ю.Т. Свободное программное обеспечение в научных исследованиях / Ю.Т. Антонова // Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании: тенденции, стратегии, практика: сб.матер.межрегион.науч.-практ. конф. Якутск, 8 декабря 2009 г. – Якутск: Изд-во Якут. ун-та, 2009. – С. 34-38.

6. Антонова Ю.Т. Музейная педагогика в кадетской школе / Ю.Т. Антонова // Вопросы гуманитарных наук – 2009. - №4. – С. 144.

7. Антонова Ю.Т. Исследование организационной культуры в образовательном учреждении, как фактор развития / Ю.Т. Антонова, Т.П. Бурцева, А.И. Иванов // Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года: сб. матер. XV Межд. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2014 г. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. – С. 103-109.