

МОН РФ  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

# **English after German:** **английский язык** **после немецкого**

**Учебное пособие для начинающих**

Пермь  
ПГГПУ  
2015

Английский язык после немецкого: учебное пособие для студентов неязыковых факультетов.

Автор-составитель: зав. кафедрой иностранных языков доцент И.М. Некрасова

Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 32 стр.

Учебное пособие «Английский язык после немецкого» предназначено для студентов, изучавших в школе немецкий язык.

Пособие состоит из вступления, четырех основных уроков и приложения. Во вступлении иллюстрируется сходство английского и немецкого языков как родственных языков западногерманской подгруппы индоевропейской языковой семьи, даются основы сопоставительного анализа основного словарного фонда (когнатов) и наиболее употребительных грамматических форм. Каждый урок включает фонетические правила, тренировочные упражнения, грамматический справочник с примерами, активный словарь, текст, упражнения на усвоение лексики и грамматики. Для дополнительной самостоятельной работы студентов над произношением даются ссылки на сайт [englishon-line.ru](http://englishon-line.ru). В приложении предлагаются тесты для проверки пройденного материала. Пособие позволяет пользователю в краткие сроки научиться читать, постичь основы грамматики английского языка и овладеть начальной лексикой.

При составлении данного пособия использован «Вводный курс английского языка» (авторы-составители Е.Е. Васильева, Н.П. Зонина), «Немецкий язык как второй иностранный» (автор-составитель И.М. Некрасова) и учебник «Easy English» под редакцией Г.Е. Выборовой.

*Печатается по решению учебно-методического Совета  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»*

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
INTRODUCTION. English and German.....	4
UNIT I .....	6
§ 1. Неопределенный артикль.....	7
§ 2. Побудительные предложения.....	8
§ 3. Глагол <i>to be</i> – <i>быть</i> в 3-м лице ед. числа.....	8
UNIT II.....	10
§ 4. Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени .....	13
§ 5. Множественное число имен существительных.....	13
§ 6. Указательные местоимения <i>this, that (these, those)</i> .....	14
§ 7. Определенный артикль .....	14
§ 8. Отрицательная форма повелительного наклонения .....	15
§ 9. Имя существительное в качестве определения .....	15
§ 10. Формы с окончанием <i>-ing</i> .....	15
UNIT III .....	18
§ 11. Порядок слов в повествовательном предложении .....	19
§ 12. Общий вопрос .....	19
§ 13. Альтернативный вопрос.....	20
§ 14. Специальный вопрос .....	20
§ 15. Количественные числительные от 1 до 19.....	21
UNIT IV .....	24
§ 16. Предлоги места и направления .....	25
§ 17. Притяжательные местоимения.....	27
§ 18. Предложения с оборотом <i>there + to be</i> .....	27
§ 19. Количественные числительные от 19 и выше .....	28
APPENDIX. Tests.....	31

# INTRODUCTION. English and German

1. Прочитайте и переведите следующие утверждения:

1) Englisch und Deutsch gehören zur Indoeuropäischen Sprachfamilie.

2) Sie gehören zur Westgermanischen Sprachgruppe.

3) Englisch und Deutsch haben viele verwandte Wörter und ähnliche grammatische Kategorien.



Indoeuropäische Sprachfamilie

2. Прочитайте примеры англо-немецких когнатов (родственных слов) и назовите обобщающее слово каждой группы по-немецки:

Relatives:

son – der Sohn  
sister – die Schwester  
uncle – der Onkel

Animals:

ox – der Ochs  
wolf – der Wolf  
hound – der Hund

Numerals:

twelve – zwölf  
hundred – hundert  
thousand – tausend

Parts of the body:

hand – die Hand  
nose – die Nase  
finger – der Finger

Celestial bodies:

sun – die Sonne  
moon – der Mond  
star – der Stern

Foodstuffs:

bread – das Brot  
butter – der Butter  
beer – das Bier

3. Подберите соответствующие немецкие когнаты:

House, mother, brother, nine, sixteen, milk, fox, mouse, arm, foot, come, sing, find, family, Monday, Friday, winter, summer, blue, brown, red.

4. Запомните регулярные фонетические чередования:

[θ] → [d]  
think – denken  
thick – dick  
three – drei

[d] → [t]  
good – gut  
dream – Traum  
door – Tür

[t] → [ts]  
two – zwei  
ten – zehn  
time – Zeit

[t] → [s]  
water – Wasser  
better – besser  
foot – Fuß

[ai] → [x/ç]  
night – Nacht  
light – Licht  
knight – Knecht

[v] → [b]  
seven – sieben  
live – leben  
weave – weben

[p] → [f]  
ship – Schiff  
sheep – Schaf  
stripe – Streifen

5. Подберите соответствующие немецкие когнаты:

Thirteen, this, Earth, word, dance, twenty, eat, drink, street, what, right, might, haben, geben, sleep, help.

6. *Определите сходство или различие сопоставленных грамматических форм:*

1) категория артикля:

a / the man – ein / der Mann

a / the woman – eine / die Frau

a / the child – ein / das Kind

2) категория рода:

this table, this door, this book – dieser Tisch, diese Tür, dieses Buch

my father, my mother, my child – mein Vater, meine Mutter, mein Kind

3) притяжательный падеж:

my mother's hair – das Haar meiner Mutter

4) синтаксические модели:

He is a student. – Er ist Student.

I have a brother. – Ich habe einen Bruder.

She is 21. – Sie ist 21 Jahre alt.

It is cold. – Es ist kalt.

5) основные формы глаголов:

live-lived-lived – leben-lebte-gelebt

begin-began-begun – beginnen-begann-begonnen

6) аналитические глагольные формы:

We have read this book. – Wir haben dieses Buch gelesen.

The book was read. – Das Buch war gelesen.

7) степени сравнения прилагательных:

long-longer-the longest – lang-länger-der längste

good-better-the best – gut-besser-der beste.

7. *Оцените следующие высказывания как верные или неверные:*

В обоих языках есть...

- определенный и неопределенный артикль;

- категория рода;

- притяжательный падеж;

- правильные и неправильные глаголы;

- вспомогательные глаголы;

- суффиксальный способ образования сравнительной и превосходной степени;

- глагол-связка «быть»;

- притяжательная конструкция с глаголом «иметь»;

- безличное местоимение;

- категория залога;

8. *Переведите на английский язык следующие фразы и запишите их:*

1) mein Onkel, meine Schwester, dieser Freitag, die längste Straße.

2) Er ist mein Bruder. Sie ist sieben Jahre alt. Wir haben eine Familie. Es ist Winter. Es ist Nacht. Das ist das Buch meiner Schwester. Montag hat begonnen.

## UNIT I

### Английский алфавит

Aa [ei]	Nn [en]
Bb [bi:]	Oo [ou]
Cc [si:]	Pp [pi:]
Dd [di:]	Qq [kju:]
Ee [i:]	Rr [a:]
Ff [ef]	Ss [es]
Gg [dʒi:]	Tt [ti:]
Hh [eitʃ]	Uu [ju:]
Ii [ai]	Vv [vi:]
Jj [dʒei]	Ww [ˈdʌblju:]
Kk [kei]	Xx [eks]
Ll [el]	Yy [wai]
Mm [em]	Zz [zed]

**Прим.:** Запомните! Фонетическая транскрипция передает звучание, являясь графической записью произношения.

### *Правила чтения согласных*

1. Согласные буквы Bb [bi:], Pp [pi:], Ff [ef], Vv [vi:], Kk [kei], Mm [em] передают звуки, сходные с соответствующими звуками в русском языке: [b], [p], [f], [v], [k], [m].

2. Звуки [d], [t], [l], [n], [s], [z] являются альвеолярными.

3. Звонкие согласные не оглушаются в конце слова, ср.: пруд [t] – red [d], луг [k] – big [g], лев [f] – live [v]. Этот признак может выполнять смысловоразличительную функцию: bed (кровать) – bet (пари).

4. Глухие взрывные согласные p, t, k в начальной позиции слова произносятся с придыханием, ср.: Петя – Peter, Катя – Kate, текст – text.

5. Большинство согласных читаются по принципу 1 буква = 1 звук, например: k = [k], j = [dʒ], v = [v], z = [z] и др.

6. Удвоенные согласные буквы читаются как один звук, например: tell [tel] – сказать, рассказать

### *Правила чтения гласных*

Каждая английская гласная буква может передавать несколько звуков. Правила чтения гласных букв под ударением зависят от того, какие буквы следуют за ними в данном слове – от типа слога.

## I тип чтения гласных букв в ударном слоге (открытый).

Гласная буква в открытом слоге читается так, как она называется в алфавите, в следующих положениях:

- а) на конце слова в односложных словах;
- б) перед одной согласной, за которой следует *гласная буква e*, которая *не читается на конце слова*;
- с) в определенных буквосочетаниях (диграфах).

буква →звук	а [eɪ]	е [i:]	і / у [aɪ]	о [əʊ]	u [(j)u:]
I тип	name	Pete	life, my	nose	use, blue
диграфы	main, day	meet, tea	find, mild	road, low	view, grew

*Исключения:* give [gɪv] – давать, live [lɪv] – жить (ср. life – жизнь).

Двоеточие в транскрипции обозначает долготу гласного звука. Долгота и краткость в английском языке имеют смыслоразличительный характер:

live (жить) – leave (покидать), sit (сидеть) – seat (место) и т.п.

Перед глухим согласным долгота гласного звука сокращается, ср.:

sit (краткий) – seat (полудолгий) – seed (долгий).

### Тренировочные упражнения

[i: - i(:)]	[i:- i]	[aɪ]	[eɪ]
deed - deep been - beet meed - meet feed - feet	Pete - pit bean - bin teen - tin feet - fit	find kind mind mild	main - may pain - pay table - say eraser - day
[aɪ]	[aɪ - i:]	[əʊ]	[ju: - u:]
my - mine by -bike rye - ripe lye - line	time - team life - leaf pile - peel mile - meal	go      coat note    boat smoke   snow home    grow	tube    June due     drew duty    flew new     true

### Грамматический материал

#### § 1. Неопределенный артикль

1. Артикли – это служебные слова, которые являются определителями имени существительного. В английском языке, как и в немецком, есть два артикля – неопределенный и определенный.

Неопределенный артикль *a*, произносимый как редуцированный звук [ə], может употребляться только с существительными в единственном числе, так как он произошел от числительного *one* (один):

Неопределенный артикль выражает следующие основные значения:

1) Единичность: *I have a sister.* – У меня есть (одна) сестра.

2) Неопределенность (любой из класса предметов): *Give me a pen.* – Дайте мне (любую) ручку.

3) Первое упоминание предмета или лица в процессе коммуникации: *A man came into the room.* – (Какой-то) человек вошел в комнату.

4) Профессия, род занятий: *He is a doctor.*

Если существительное начинается с гласного звука, то неопределенный артикль употребляется в форме **an**: *an aunt* [ən 'a:nt] – тётя

## § 2. Побудительные предложения

Побудительные предложения (императив) выражают приказание или просьбу, обращенную либо непосредственно к собеседнику (ко второму лицу), либо к третьему лицу.

Утвердительная форма глагола в повелительном наклонении совпадает с основой (инфинитивом) глагола:

То meet – встречать (**to** – частица перед формой инфинитива)

**Meet** Jane! – Познакомься (познакомьтесь) с Джейн!

**Tell** me local news, please. – Расскажи(те) мне местные новости.

## § 3. Глагол *to be* – *быть* в 3-м лице ед. числа

В 3-м лице единственного числа глагол **to be** имеет форму **is**, которая, в отличие от русского глагола-связки *быть*, никогда не опускается. Например:

My name **is** Kate. – Мое имя (меня зовут) Катя.

В разговорной речи **is** употребляется в краткой форме с апострофом: **'s**:  
My name**'s** [neimz]...

Глагол-связка **is** часто сочетается с местоимениями 3-го лица **he, she** [ʃi:], **it**. Также как личные местоимения в русском языке они служат для замещения существительных, однако их существенным отличием является признак одушевленности и гендер, ср:

АЯ			РЯ		
<b>he</b>	<b>she</b>	<b>it</b>	<b>он</b>	<b>она</b>	<b>оно</b>
↓	↓	↓	↓	↓	↓
(одушевл.)		(неод.)	(муж.р.)	(жен.р.)	(ср.р.)
man	woman	table	стол	дверь	окно
boy	girl	dog	человек	женщина	дитя

При помощи глагола-связки могут быть образованы разнообразные предложения с составным именным сказуемым:



*Peter is my friend. He is a student (occupation).*

*Mr. and Mrs. Brown are English (nationality).*

*Sue is a child. She is only five (age).*

*My dog's name is Rex. It's very clever (characteristic).*

Местоимение **it** также употребляется:

1) как указательное местоимение: **It is a boat.** – *Это лодка.*

2) как подлежащее безличных предложений: **It is snowing.** – *Идет снег.*

### ***Proverbs and sayings***

A friend [frend] in need is a friend indeed.

It's Greek to me.

#### ***Text 1***

It is a table.

It's a clean table.

It is cold.

It is a day.

It's a fine day.

It is raining.

It is a game.

It's a nice game.

It is snowing.

It is a baby.

It's a sweet baby.

It is late.

It is a student.

It's a clever student.

It's five o'clock.

Meet my friend Jane. She is from Glasgow. She is English. She is nineteen. Jane is a student of the university. She is interested in history and arts [a:ts]. I like history, too. Jane is a very nice and kind girl. She is very clever. She can speak Greek and Latin ['lætin].

### ***Активный словарь***

woman ['wumen] – женщина

nice – приятный

boy [boi] – мальчик

kind – добрый

girl [gɜ:l] – девочка, девушка

late – поздно

life – жизнь

sweet – сладкий; милый

game – игра

only – только

day – день

to meet – встречать; знакомиться

table – стол

to take – брать

eraser – ластик

to tell – рассказывать

rain – дождь

I like... – мне нравится...

clean – чистый

to be from... – быть родом из...

clever [klevə] – умный

to be interested ['intristid] in –

fine – чудесный

интересоваться чем-л.

### ***Упражнения***

1. Прослушайте видеоуроки № 9 [u:], 15 [ai], 17 [əu], 20 [ei – i:], 22 [t - d], 25 [f - v], 29 [b - p] на сайте <http://englishon-line.ru/pronunciation-video> (№ урока).html. При произношении гласных звуков обращайтесь внимание на

долготу и краткость, согласных – отсутствие оглушения звонких согласных (в конце слова) и придыхательность глухих (в начале слова).

2. *Запишите в транскрипции и отчитайте вслух следующие слова:*

Bee, eve, heat, team, feel, like, tie, type, eye, blame, plain, plane, Spain, faint, dye, stay, bind, idle, stone, own, only, float, roast, tune, mute, blue, blew, few, stew, blow, flow, kind, bind, idle.

3. *Запишите соответствующие английские когнаты:*

Mann, Freund, Name, Nase, Heim, Kind, Boot, Juni, Schnee, Tee, sie, Universität, Student, geben, leben, gehen, finden, sprechen, neu, fünf, neunzehn.

4. *Произнесите по буквам слова:* woman, phone, friend, clever, sweet.

5. *Составьте побудительные предложения из предложенных слов:*

to meet	an eraser		please
to give (me)	a story		
to take	my friend		
to tell (me)	my child		
to find	my phone		
	it		

6. *Переведите предложения:*

- 1) Это мой друг Петр. Ему 19 лет.
- 2) Моя сестра – студентка. Она интересуется английским языком.
- 3) Kate из Перми. Это мой (родной) дом.
- 4) Моя собака очень милая и умная. Я люблю её.
- 5) Поздно. Я должен (must) идти домой.

7. *Выучите пословицы и перескажите текст 1.*

## UNIT II

### *Правила чтения гласных*

#### **II тип чтения гласных букв в ударном слоге (закрытый)**

Гласная буква передает краткие звуки в следующих положениях:

- а) перед конечной согласной в односложных словах;
- б) если ударная гласная буква отделена от последующей гласной двумя или тремя согласными.

буква →звук	a [æ]	e [e]	i / y [ɪ]	o [o]	u [ʌ]
II тип	cat, cattle	pet, settle	sit, gym, middle	not, bottle	but, butter
диграфы		bread			

**Прим.:** звуком [ʌ] также читается буква o перед звонкими согласными:

London, come, some, love, front, money, other, mother и т.п.

1. Буквосочетание **oo** читается:

а) как долгое [u:] перед любой согласной, кроме **k, r** и в конце слова:

spoon [spu:n] – ложка

too [tu:] – также, тоже

б) как краткое [u] перед буквой **k**, например:

book [buk] – книга

to look [luk] – смотреть

*Исключение:* good [gud] – хороший

2. Редуцированным звуком шва [ə] могут читаться гласные звуки в безударной позиции:

а) в предударном или заударном слоге, например:

ago [ə'gəu] – тому назад

difficult ['dɪfɪkəlt] – трудный, сложный

б) в суффиксах -er, -or:

corner ['kɔ:nə] – угол

doctor ['dɒktə] – врач

### Правила чтения согласных

**Чтение согласных букв Cc [si:], Gg [dʒi:], Ss [es], Hh [eɪf]**

Согласные буквы c, g, s могут читаться двояко, в зависимости от положения в слове:

C		G	
[s]	[k]	[dʒ]	[g]
перед e, i, y: <i>place</i> <i>city</i> ['sɪti] <i>icy</i>	в ост. случаях: <i>close</i> <i>cup</i>	перед e, i, y: <i>page</i> <i>ginger</i> <i>gym</i>	в ост. случаях: <i>game</i> <i>egg</i>

S	
глухо [s]	[z] звонко
1) в начале слова: <i>sit, spell</i> 2) перед согласными: <i>test</i> 3) в конце слова после глухих согласных: <i>cats</i>	1) в конце слова после гласных и звонких согласных: <i>bees, dogs</i> 2) между двумя гласными: <i>visit</i>

Буква **Hh** [eɪtʃ] в начале слова произносится как в немецком языке [h]: house, his (его). Она часто встречается в сочетаниях с другими согласными.

### Чтение буквосочетаний

1) Сочетание **ck** читается как звук [k], например:

back [bæk] – спина; назад

2) буквосочетание **sh** читается как звук [ʃ], например:

shelf [ʃelf] – полка

dish [dɪʃ] – блюдо

3) буквосочетания **ch** и **tch** передают звук [tʃ], например:

chess [tʃes] – шахматы

teach [ti:tʃ] – обучать, преподавать

В словах греческого происхождения **ch** читается как звук [k]: chemistry [ˈkɛmɪstri], technology [tekˈnɒlədʒi] и др.

4) Сочетание **th** может читаться глухо и звонко.

Глухо, как звук [θ] сочетание **th** читается в начале и в конце знаменательных слов, например:

thick [θɪk] – толстый

truth [tru:θ] – правда

Как звонкий звук [ð] сочетание **th** читается в следующих случаях:

а) в начале служебных слов, например:

the [ðə] – определенный артикль

б) в знаменательных словах между гласными буквами, например:

bathe [beɪð] – купаться

5) Буквосочетание **ng** в конце слова читается как звук [ŋ], например

thing [θɪŋ] – вещь

### Тренировочные упражнения

[e - i:] bed - bee pet - Pete met - meet slept - sleep	[æ - eɪ] cat - Kate fat - fate man - mane bad - bathe	[o - əu] got - go not - note hop - hope cock - coke	[ʌ - æ] hum - ham fun - fan bun - ban cup - cap
[k]      [s] camp    mice cape    pencil back    cite neck    cent	[k - g] back - bag lack - lag sick - big lock - log	[dʒ] Jack major age change	[ŋ] long bring singing reading

[ʃ]	[tʃ]	[θ - ð]	[u: - u]
sheep fish	chain	theme - them	tool - took
ship dash	fetch	thin - then	pool - look
shy dish	chimney	faith - bathe	moon - cook

### *Грамматический материал*

#### § 4. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени

Лицо	Ед. число	Мн. число
1	<b>I (я) am</b>	<b>we (мы) are</b>
2	<b>you (ты, вы) are</b>	
3	<b>he is</b> <b>she is</b> <b>it is</b>	<b>They (они) are</b>

#### § 5. Множественное число имен существительных

1. Большинство существительных во мн. числе принимают окончание **-s**, которое читается:

а) как [z] после звонких согласных и после гласных:

a pencil (карандаш) – pencils [penslz]

a bee (пчела) – bees [bi:z]

б) как [s] после глухих согласных:

a list (список) – lists

с) после шипящих и свистящих звуков к окончанию добавляется гласная: **-es** – [ɪz], например:

a **match** (спичка) – **matches** ['mætʃɪz]

a **bridge** (мост) – **bridges** ['brɪdʒɪz]

Имена существительные, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной, при прибавлении окончания **-es** меняют букву **-y** на букву **-i**:

a city (город) – cities ['sɪtɪz]

Но если перед «-y» стоит гласная, изменения не происходит:

day – день — days – дни

2. Существительные, оканчивающиеся на **-f** или **-fe**, при образовании множественного числа меняют её на **-v** и получают окончание **-es**:

wife (жена) – wives [waɪvz], life (жизнь) – lives [laɪvz]

3. Запомните существительные (**исключения**), которые образуют множественное число путем изменения корневой гласной:

Ед. число (singular)	Мн. число (plural)	Перевод
a man [mæn]	men [men]	человек, мужчина
a woman [ˈwʊmən]	women [ˈwɪmɪn]	женщина
a child [tʃaɪld]	children [tʃɪldrən]	ребенок
a mouse [maʊs]	mice [maɪs]	мышь
a foot [fʊt]	feet [fi:t]	нога, ступня
a tooth [tu:θ]	teeth [ti:θ]	зуб

## § 6. Указательные местоимения **this, that (these, those)**

Указательные местоимения употребляются при указании на предмет, находящийся *вблизи* или *вдали* от говорящего. Они имеют две формы числа.

число	Близко	Далеко
Singular	<b>this</b> [ðɪs] (этот, эта, это)	<b>that</b> [ðæt] (тот, та, то)
Plural	<b>these</b> [ði:z] (эти)	<b>those</b> [ðəʊz] (те)

Указательные местоимения могут выполнять следующие функции:

а) *подлежащее*:

**This** is a map. – Это карта.

**These** are pencils. – Это (есть) карандаши.

б) *определение* (перед существительным):

**That** pen is bad. – Та ручка плохая.

**Those** bags are black. – Те сумки черные.

в) *дополнением*:

Send me **this**, please. – Пришлите мне это, пожалуйста.

## § 7. Определенный артикль

Определенный артикль **the** употребляется с именами существительными в ед. и мн. числе. Значение артикля очень близко к значению указательных местоимений **this** и **that**, от которых он происходит.

1. Значение конкретизации, когда речь идет именно о данном предмете из класса однородных. Например:

Give me **the** pen, please. – Дай мне ручку (именно эту ручку).

2. Значение определенности при вторичном назывании предмета / лица:

It is a pencil. **The** pencil is black.

3. Значение уникальности предмета / лица: the Earth – Земля (планета), the Queen – королева (Англии).

Определенный артикль имеет две формы произношения: [ði] перед гласными звуками и [ðə] перед согласными:

the apple [ði 'æpl] – яблоко

the pen [ðə 'pen] – ручка

4. Артикль, как правило, **не употребляется**:

а) с некоторыми именами собственными (именами людей, названием городов и большинства стран): George, Perm, England, Germany и т.п.;

б) если перед существительным стоит определение, выраженное притяжательным или указательным местоимением:

*My* phone is broken. – Мой телефон сломан.

*That* map is a map of Scotland. – Та карта – карта Шотландии;

в) когда называют группу предметов, обладающих общими признаками:

These are students. – Это карандаши;

г) если после существительного имеется в качестве определения количественное числительное:

Find page *six*. – Найдите страницу шесть.

## § 8. Отрицательная форма повелительного наклонения

образуется при помощи:

– вспомогательного глагола *do*, который не переводится;

– отрицательной частицы *not*;

– инфинитива смыслового глагола без частицы *to*.

Please *do not take* this book. – Не берите эту книгу, пожалуйста.

**Do not = don't** [daunt]: *Don't* teach fish swim! (посл.) – Не учи ученого!

## § 9. Имя существительное в качестве определения

1. Существительное может выполнять функцию определения в составе сложного слова. У большинства английских существительных словосложение происходит путем примыкания, например:

black (черный) + board (доска) = blackboard ['blækbo:d]

basket (корзина) + ball (мяч) = basket-ball ['ba:skitbo:l]

Некоторые существительные получают, как и в немецком языке, соединительную морфему *-s*: sportsman.

2. Спецификой английского существительного является способность функционировать в качестве определения в препозиции к другому существительному без какого-либо словоизменения:

exercise (упражнение) /book → an exercise book (тетрадь)

## § 10. Формы с окончанием *-ing*

Любой глагол в английском языке может получить окончание ***-ing***: to read (читать) → reading, to take → taking. Формы с окончанием ***-ing*** очень распространены, но за ними скрываются разные неличные формы глагола:

1) герундий, который близок по своим функциям к существительному:  
My hobby is **reading** (предикатив). **Reading** (подлежащее) is useful.

2) причастие I, которое выполняет функцию определения: a **reading** boy;  
или образует в сочетании с глаголом **be** сказуемое длительного вида  
(Continuous):

He **is reading** now. We **are looking** at the blackboard.

### ***Tongue-twisters***

A black cat sat on a mat and ate [et] a fat rat.

Peter Piper picked a peck of pickled pepper.

The cook took a good look at the pudding and put sugar [ˈʃʊgə] in it.

I can think of six thin things, and of six thick things, too.

### ***Text 2***

This is George. He is a student of Mathematics. He is good at Maths. His hobby is playing the guitar. George is fond of country [kʌntri] music. He can play and sing songs very well.

And look! These are Helen and Michel. They go in for sports. Their (их) hobby is basket-ball. Helen and Michel are friends. They play in one team. They are good sportsmen.

As for me I am fond of plants and animals. I have two pets – a dog and a cat. They are very clever and friendly. I'm glad to have them (их). We often spend time in the country-side. I help my parents in the garden. They like gardening.

### ***Активный словарь***

bag – сумка

map – карта (*географическая*)

page – страница

place – место

pen – ручка

pencil – карандаш

thing [θɪŋ] – вещь, предмет

big – большой

bad – плохой

glad – радостный, довольный

friendly – дружелюбный

thin – тонкий

thick – толстый

teach – обучать, преподавать

close – закрывать

open – открывать

look at – смотреть на

parents [ˈpeərənts] – родители

hobby, -ies – увлечения:

to go in for sports (football, tennis etc.) – заниматься спортом

to play the piano /chess

to work in the garden

to grow plants – выращивать растения

to have a pet = an animal – иметь питомца (домашнее животное)

to go for a walk – ходить на прогулки

to go to the cinema /theatre [ˈθiətə]

to visit the picture [ˈpɪktʃə] gallery

to be fond of = to like

to spend time in the country-side – проводить время за городом



## Упражнения

1. Прослушайте видеоуроки № 1 [i-i:], 3 [ʌ - æ], 5 [ə], 6 [e - i], 23 [ʃ], 26 [θ], 27 [s - z] на сайте <http://englishon-line.ru/pronunciation-video> (№ урока).html. Повторяйте за диктором, обращая внимание на артикуляцию.

2. Отчитайте вслух следующие слова. В сложных случаях запишите транскрипцию.

Dent, end, hat, hut, pin, pile, stock, cent, clap, candle, bicycle, fact, case, veal, slip, stay, clock, lack, slice, gate, gem, gas, gag, jam, Jim, sky, shape, shave, shelf, chest, chin, catch, chill, crook, soon, than, them, theme, faith, seller, actor.

3. Запишите соответствующие английские когнаты:

Katze, Butter, dünn, dick, Ding, Bett, Buch, Schiff, Schaf, schlafen, Fisch, Maus, lang, singen, helfen, bringen, kann, drei, sechs, wir, Garten, Pflanze.

4. Произнесите по буквам слова: thick, sheep, country, jam, Germany.

5. Образуйте множественное число от следующих существительных. Прочитайте вслух, обращая внимание на глухой /звонкий звук в окончании.

A cage, a baby, a tie, a page, a party, a lady, a flat, a bench, a bag, a man, a woman, a mass, an army, a dish, a mouse, a shelf, a leaf, a tooth.

6. Заполните пропуски артиклями там, где это необходимо.

1. This is \_\_\_ flat. \_\_\_ flat's nice.
2. This is \_\_\_ match. It's \_\_\_ thin match. That's \_\_\_ thick match.
3. This is \_\_\_ text three. It's on \_\_\_ page seven.
4. This is \_\_\_ my place. That \_\_\_ place is bad.
5. These are \_\_\_ apples, and those are \_\_\_ oranges.
6. Please give me \_\_\_ cup of tea, Kate.

7. Заполните пропуски соответствующей формой глагола **to be**.

1) I ... a student. 2) My parents ... teachers. 3) We ... very friendly. 4) Those sheep ... black. 5) It ... my place. 6) You ... at home. 7) Ann ... dancing.

8. Переведите предложения на английский язык, употребляя активную лексику урока.

1. Это черный карандаш. Дай мне его, пожалуйста.
2. Это тонкие спички. Принесите мне те спички, пожалуйста.
3. Это страница. Это чистая страница. Эта страница чистая. Эти страницы чистые.
4. Посмотрите на доску, пожалуйста. Закройте учебники и не открывайте их. Откройте, пожалуйста, тетради.
5. Мое хобби – игра в шахматы. Сейчас мы играем в футбол.

9. Выучите скороговорки и перескажите текст 2.

10. Расскажите о своих увлечениях, используя следующие слова:

My hobby is...

I am also ['ɒlsəʊ] interested in...

I am fond of...

I often ['ɒfn] spend time in...

I like to ...

I am glad to...

## UNIT III

### Правила чтения гласных

**III тип чтения гласных букв в ударном слоге (гласная + r).**

Буква r после гласной не читается, но она придает этой гласной *долгое и напряженное* звучание.

буква →звук	a [a:]	e [ɛ:]	i / y [ɪ:]	o [o:]	u [u:]
III тип слога	car	her	girl, Bird	form	turn
Сочетания букв	after, last, ask, chance	early		door, four, bought, hall	

### Правила чтения согласной Ww

1. Буква **W w** ['dʌblju:] в начале слова читается как звук [w], например:  
weather [weðə] – погода
2. В буквосочетании **wh** буква **h** не читается (если за ней не следует буква **o**), например:  
**white** [wait] – белый
3. Если за буквосочетанием **wh** следует буква **o**, то буква w не читается, а буква **o** читается как [u:], например:  
**who** [hu:] – кто
4. Буквосочетание **wa** + согласная (кроме буквы **r**) читается как [wo]:  
**want** [wɒnt] – хотеть
5. Сочетания **wa** + **r** или **wha** + **r** читаются как [wo:], например:  
**war** [wo:] – война  
**wharf** [wo:f] – пристань, набережная
6. Буквосочетание **wor** перед согласной читается как звук [wɔ:]:  
**word** [wɔ:d] – слово
7. Буква **w** в начале слова перед буквой **r** не читается:  
**write** [rait] – писать
8. Сочетание **ow** + согласная в середине слова читается как [au]:  
**town** [taun] – город, городок  
**down** [daun] – вниз

## Тренировочные упражнения

[a: - ʌ]	[o: - ɒ]	[ə: - e]	[ə: - o:]
dark - duck lark - luck farm - fun part - putt	sport - spot lord - lot fork - fog north - not	burn - Ben turn - ten bird - bed herd - head	burn - born turn - torn cur - corn herd - horde
[w - v]	[wə: - wo:]	[h]	[r]
wet - vet wine - vine west - vest very well	were - war work - warn word - ward worm - warm	who whose whom whole	wrote wrap wreck Wren

## Грамматический материал

### § 11. Порядок слов в повествовательном предложении

В современном английском языке у существительных практически нет падежных форм, которые выражали бы различные синтаксические отношения: значение деятеля, объекта действия, адресата и т.п. Эту функцию выполняет жесткий порядок слов, изменение которого может привести к нарушению смысла предложения. Так, в повествовательном предложении слова располагаются в следующем порядке:

1	2	3
<b>подлежащее</b>	<b>сказуемое</b>	<b>прямое дополнение</b>
I	am reading	a book
Я	читаю	книгу

Обстоятельства времени и места находятся обычно в конце предложения. Однако обстоятельство времени может стоять и в начале предложения, перед подлежащим (т.наз. «нулевая» позиция):

0	1	2	3	4
<b>обстоя-</b>	<b>подлежа-</b>	<b>сказуе-</b>	<b>прямое</b>	<b>обстоя-</b>
<b>тельство</b>	<b>щее</b>	<b>мое</b>	<b>дополнение</b>	<b>тельство</b>
Today	I	go	-	to the cinema.
Сегодня	я	иду		в кино.

### § 12. Общий вопрос

Вопросы, требующие ответа *Да* или *Нет*, называются общими вопросами. В английском языке они всегда начинаются со вспомогательного глагола:

1	2	3	4	5
<b>вспомогат.</b>	<b>подлежащее</b>	<b>сказуемое</b>	<b>второстеп. члены</b>	
<b>глагол</b>				
Is	Ann	sitting	on the sofa	now?

Общие вопросы произносятся с восходящим тоном (↑). На общие вопросы может даваться краткий утвердительный или краткий отрицательный ответ, который произносится с нисходящим тоном.

*Краткий утвердительный ответ* состоит из:

- слова **yes – да** (слово *yes* на письме всегда отделяется запятой, а в речи – паузой),
  - подлежащего, выраженного личным местоимением,
  - соответствующего лицу вспомогательного глагола.
- 'Is 'this a pen? – Yes, | it is.
- Are you a student? – Yes, I am.

*Краткий отрицательный ответ* состоит из:

- слова **no – нет** (слово *no* на письме всегда отделяется запятой, а в речи – паузой),
  - подлежащего, выраженного личным местоимением
  - соответствующего лицу вспомогательного глагола,
  - отрицательной частицы **not – не**.
- 'Is 'this a pen? – No, | it is 'not.
- Are you a teacher? – No, I am 'not.

Вместо формы **is not** можно употреблять сокращенную форму **isn't** [iznt]:  
No, it 'isn't. – Нет.

### § 13. Альтернативный вопрос

Это вопрос с выбором. По структуре это общий вопрос, т.е. он всегда начинается со вспомогательного глагола, но обязательно содержит союз **or – или**. Часть вопроса до союза **or** произносится с восходящим тоном, после союза – с нисходящим. Ответы на альтернативные вопросы даются в полной форме. Ответить на альтернативный вопрос *yes* или *no* нельзя.

Is this sentence short **or** long? – Это предложение короткое или длинное? – It's short. (или: It's long.)

### § 14. Специальный вопрос

Вопросы, которые относятся к отдельным членам предложения и начинаются с вопросительного слова, называются специальными вопросами.

## Структура специального вопроса

I	II	III	IV	V	VI
Вопросит. слово	Вспомогат. глагол	Подле- жащее	Сказу- емое	Допол- нение	Обстоя- тельство

Член предложения	Вопросительное местоимение	Пример
Подлежащее	Who? (кто) What? (что)	Who is his teacher? What is on the wall?
Дополнение	What? (что)	What is he reading?
Обстоятельство	When? (когда) Where? (где, куда, откуда) Why? (почему)	When are you writing a test? Where is the map of Britain? Where are you from?
Определение	What /What kind of? + сущ. (какой) Whose? + сущ. (чей) How many? (сколько)	What book is he reading? What kind of person is she? Whose book is this? How many students are here?

**Прим.:** Запомните следующие вопросы:

How old are you? – Сколько вам лет?

What is he? – Кто он? (по профессии)

Специальные вопросы произносятся с нисходящим тоном (↓):

'What's ↓ this? – Что это такое?

## § 15. Количественные числительные от 1 до 19

Количественные числительные отвечают на вопрос *How much /many?*

Числительные от 1 до 12 являются базовыми, или производными.

Числительные от 13 до 19 образуются с суффиксом -teen [ti:n].

1 – 12		13 – 19
1 – one	7 – seven	13 – thirteen
2 – two	8 – eight	14 – fourteen
3 – three	9 – nine	15 – fifteen
4 – four	10 – ten	16 – sixteen
5 – five	11 – eleven	17 – seventeen
6 – six	12 – twelve	18 – eighteen
		19 – nineteen

### *Tongue-twisters*

Percy was the first to learn that the early bird catches the worm.

Which wristwatch is a Swiss wristwatch?

William always wears a very warm white vest in winter.

Don't trouble trouble until trouble troubles you.

### *Text Three*

a ↑pen | or \_ a pencil ↓

'What's ↓ this?

a ↑ textbook | or \_ an exercise book ↓

'What's ↓ that?

↑ windy | or windless ↓

'What ↓ colour \_ is it?

Прочитайте диалог, обращая внимание на модальные глаголы *can* и *may*, выражающие возможность /вероятность:

A. What's the weather like in Britain?

B. The weather in Britain is very changeable, that's why the British say: "Other countries have a climate ['klaɪmɪt], in England we have weather."

A. Are all the days alike in autumn ['o:təm]?

B. Oh, no, it may be raining one day and the next day it may be sunny and warm like in Indian summer.

A. Look! The sky is covered with heavy dark clouds and it's going to rain.

B. It may, but you can never be sure [ʃuə].

A. And what is typical of other seasons in Britain?

B. Winters are usually ['ju:zʊəlɪ] mild and windy, summers are cool and wet. Thick fogs and rains are all the year round. But the weather in spring is often lovely.

A. People in Britain often talk about the weather. Is it true?

B. Yes, Englishmen usually talk about the weather to start the conversation.

### *Активный словарь*

autumn – осень

changeable – изменчивый

cloud – облако

colour ['kʌlə] – цвет

cool – прохладный

cover (with) – покрывать

conversation – беседа

dark – темный

fog – туман

lovely – чудесный

mild – мягкий

sky – небо

spring – весна

Indian summer – “бабье” лето

sentence – предложение

short – короткий

sure – уверенный

talk – разговаривать

today – сегодня

true – верно

wet – сырой

windy – ветреный

word – слово

write – писать

## Упражнения

1. Прослушайте видеоуроки № 10 [a:], 11 [o:], 12 [ə:] на сайте <http://englishon-line.ru/pronunciation-video> (№ урока).html. При произношении обращайтесь внимание на долготу звуков и артикуляцию диктора.

2. Отчитайте вслух следующие слова. В сложных случаях запишите транскрипцию.

Term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb; tall, fall, call, all, fought, thought; wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, wrist, wretch, wry, wrap, wrong.

3. Запишите соответствующие английские когнаты:

Wetter, warm, kalt, sonnig, windig, kühl, mild, oft, alt, elf, wann, Wort.

4. Решите арифметические примеры, записав числительные словами. Составьте свои примеры.

How much is...?	
10 + (plus) 7 = (is)...	19 – (minus) 4 = ...
5 + 9 = ...	11 – 8 = ...
12 + 6 = ...	14 – 2 = ...
3 + 13 = ...	16 – 1 = ...

5. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму. Дайте краткие ответы на полученные общие вопросы.

1. Ann is seventeen. 2. This is a map of Britain. 3. Those lamps are new. 4. Mr. Smith is a teacher. 5. Nick and Peter are talking. 6. The weather is lovely today. 7. It is raining now. 8. I am writing on the blackboard.

6. Ответьте на следующие вопросы:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Is this an exercise book? (+) | 7. Are these pencils long or short?     |
| 2. Is that a bookshelf? (-)      | 8. Is this a map or a plan?             |
| 3. Are these pens? (+)           | 9. Is this a word or a sentence?        |
| 4. Are those pencils? (-)        | 10. Are those books thick or thin?      |
| 5. Are you reading? (+)          | 11. Is it his or my phone?              |
| 6. Is Susan dancing? (-)         | 12. Are Tom and Ted reading or talking? |

7. Поставьте альтернативные вопросы к выделенным словам.

1. These pens are **thin**. 2. That sentence is **short**. 3. It is **cold** today.  
4. This film is **good**. 5. His pencils are **red**. 6. Fred is a **doctor**.

8. Ответьте на вопросы, используя предложенные слова. Обращайте внимание на форму числа существительного. Работайте в парах.

- 1) What's this? /What are these? (pen, pencil, eraser, book, exercise book)
- 2) What's that? /What are those? (map, lamp, blackboard, bookcase, door)

9. *Задайте вопросы к подчеркнутым членам предложения.*

1. Jane is a teacher. 2. This is an exercise book. 3. Bess is a schoolgirl.  
4. Those students are my friends. 5. Perm is a big city. 6. My sister is eleven.  
7. This dress is white. 8. I am spelling a new word. 9. The weather is often lovely  
in spring. 10. Winters are mild in Britain.

10. *Выучите скороговорки и инсценируйте диалог (текст 3).*

11. *Расскажите о сегодняшней погоде, используя слова урока.*

## UNIT IV

### *Правила чтения гласных*

#### **IV тип чтения гласных (гласная + r + гласная)**

Большинство гласных перед *re* читаются как дифтонги (двугласные звуки) или трифтонги.

буква →звук	a [eə]	e [iə]	i / y [aiə]	o [o:]	u [juə]
IV тип	care	here	fire, lyre	more	cure
Сочетания букв	chair	engineer hear			

*Исключения:* there [ðeə] – там, туда  
where [weə] – где, куда

2. Буквосочетания **our** и **ow+er** читаются как звукосочетание [auə]:  
our [auə] – наш  
tower [tauə] – башня

3. Буквосочетания **oi** и **ou** читаются как звук [oi]:  
point [point] – точка, пункт  
boy [boi] – мальчик

### *Правила чтения согласных*

1. Буква **Q q** [kju:] всегда встречается в буквосочетании **qu**, которое читается как [kw], например:

quick [kwik] – быстрый

Буквосочетание **qu + a** читается кратко – [kwo], например:

quant [kwont] – квант

Буквосочетание **qu + ar** читается долго – [kwo:], например:

quater [kwo:tə] – четверть

2. Буква **X x** [eks] читается:

а) перед согласными и на конце слов как глухое звукосочетание [ks]:  
six [siks] – шесть



б) перед ударной гласной как звонкое [gz], например:

exam [ig'zæm] – экзамен

3. Буква **У** [wai] читается как звук [j] в начале слова перед гласной:

yellow ['jeləu] – желтый

4. Непроизносимые согласные:

а) **k** перед **n** в начале слова: know [nəu] – знать

б) **t** после **s**: listen ['lɪsn] – слушать

с) **h** в начале некоторых слов: hour [aʊə] – час

honest ['ɒnɪst] – честный и др.

### *Чтение некоторых суффиксов*

-ture [ʃə]: nature, picture, future, lecture, structure

-tion [ʃn]: nation, dic'tation, action, trans'lation, pro'duction, organi'sation

-sure [ʒə]: pleasure, measure, treasure, leisure

### *Тренировочные упражнения*

[eə]	[iə]	[aiə]	[juə]
air Mary	mere	gyre	lure
pair parents	severe	tyre	pure
stairs stare	deer	tired	endure
fair fare	appear	admire	secure
[aʊə]	[ks – gz]	[kw]	
hour	wax - e'xact	queen	
sour	next - e'xist	question	
flower	ex'cept - e'xample	quality	
power	ex'pect - e'xhibit	quantity	

### *Sayings*

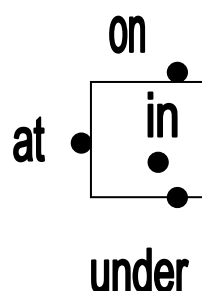
Eat with pleasure, drink in measure.

There is nothing like listening to birds singing spring songs.

### *Грамматический материал*

#### § 16. Предлоги места и направления

##### 1. Предлоги места



**on** [ɒn] = **на** – обозначает нахождение предмета на горизонтальной или вертикальной поверхности:

My bag is **on** the table. – Моя сумка **на** столе.

The map of Great Britain is **on** the wall.

**under** [ˈʌndə] = **под** – обозначает нахождение одного предмета под другим:

My book is **under** the table. – Моя книга **под** столом.

**in** [ɪn] = **в** – обозначает нахождение предмета внутри другого предмета:

My book is **in** my brief-case. – Моя книга **в** портфеле.

**at** [æt], **near** [niə], **next (to)** = **у, около** – обозначает нахождение предмета вблизи другого предмета:

I'm **at** the table /**at** the blackboard. – Я **у** (около) стола /доски.

The map is **near** the blackboard. – Карта висит **у** (около) доски.

Предлог **at** употребляется также для обозначения пребывания какого-либо лица в определенном месте :

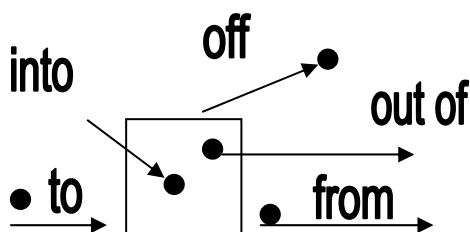
at home – дома

at the University – в университете

**between** [bi'twi:n] = **между** (двумя предметами):

The armchair is **between** the bookcases. – Кресло **между** книжными шкафами.

## 2. Предлоги направления.



**to** [tu] = **к, в, на** – обозначает движение предмета по направлению к другому предмету:

Go **to** the blackboard, please. – Идите **к** доске, пожалуйста.

**into** [ˈɪntu] = **в** – обозначает движение предмета внутрь другого:

Put your book **into** your brief-case, please. – Положите свою книгу **в** портфель, пожалуйста.

**from** [frɒm] = **от, с, из, у** – обозначает перемещение предмета от одного к другому:

Please, take your book **from** the table and open it. – Возьмите, пожалуйста, свою книгу **со** стола и откройте ее.

Take your book **from** Peter, please. – Возьмите свою книгу **у** Петра.

**off** [of] = **c (co)** – обозначает перемещение предмета с поверхности другого предмета:

Take your book **off** the table. – Уберите вашу книгу **со** стола (прочь!).

**out of** ['aut ov] = **из** – обозначает движение предмета изнутри другого предмета наружу:

Go **out of** the room, please. – Выйдите **из** комнаты, пожалуйста.

Take your pen **out of** your bag. – Достаньте свою ручку **из** сумки.

## § 17. Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность и отвечают на вопрос **whose?** [hu:z] – **чей?**

Личные местоимения

Притяжательные местоимения

I – я

my [maɪ] – мой

He – он

his [hɪz] – его

She – она

her [hə:] – ее

It – оно

its [ɪts] – его, ее

We – мы

our [aʊə] – наш

You – вы

your [jɔ:] – ваш

They – они

their [ðeə] – их

Эта форма притяжательных местоимений употребляется только в функции определения и всегда стоит перед существительным. Артикль в этом случае перед существительным не употребляется.

Give me **your** exercise book. – Дайте мне **вашу** тетрадь.

Если перед существительным стоят другие определения, то притяжательное местоимение предшествует им:

Where's **your** new red pencil? – Где **ваш** новый красный карандаш?

## § 18. Предложения с оборотом **there + to be**

Оборот *there + to be* образует т. наз. бытийные предложения, в которых говорится о *наличии в каком-то месте предмета или лица*, выраженного подлежащим. Этот предмет (лицо) называется в данной ситуации впервые. В этой конструкции *there* не имеет самостоятельного значения и на русский язык не переводится. Переводить оборот следует с обстоятельства места. Саму конструкцию *there + to be* переводят словами: *есть, имеется, существует, бывает, находится* и т.д.

**There are** some letters for you. – Для вас есть несколько писем.

**There is** a picture on the wall. – На стене есть (висит) картина.

Вопросительные предложения начинаются с глагола *to be*:

**Is there** a post office near here? – Поблизости есть почта?

В отрицательных предложениях после глагола *to be* употребляется отрицание *no* или *not*:

There is **no** post office near here / There **isn't** a post office near here.

## § 19. Количественные числительные от 19 и выше

Числительные-десятки образуются от соответствующего базового числительного путем добавления суффикса **-ty** [tɪ]:

twenty	sixty
thirty	seventy
forty	eighty
fifty	ninety

Запомните следующие непроизводные числительные: 100 – hundred, 1000 – thousand, 1000 000 – million.

Двузначные числительные читаются следующим образом: 21 – twenty-one, 22 – twenty-two и т.д. В трехзначных числительных и выше между сотнями и десятками добавляется союз **and**: 352 – three hundred **and** fifty-two; 4687 – four thousand six hundred **and** eighty-seven.

Используйте количественные числительные при составлении предложений об основных периодах времени:

### *Periods of Time*

- a second	There are sixty seconds in a minute.
- a minute	
- an hour	
- a day	
- a week	
- a month	
- a year	
- a century	

Прочитайте следующее стихотворение и ответьте на вопросы:

Thirty days have September,  
April, June and November;  
All the rest have thirty-one  
Excepting February alone,  
And that has twenty-eight days clear  
And twenty-nine in each leap year.

- 1) Which months have thirty-one days?
- 2) How many days are there in a leap year?

### *Text Four*

We're _ at a lesson.	the 'walls in our classroom
We're _ at the table.	a 'piece of chalk
The 'ceiling's white.	an _ 'English lesson

We're at a lesson now. 'This is our classroom. It's small, | but it's 'light and clean. The 'walls in our classroom are blue. The 'floor's brown. The 'ceiling's

white. The 'door and the windows are 'white, too. There is a blackboard on the left↑ and some bookcases on the right. On the wall | there is a map of Great Britain. We're 'sitting at the table. It's brown. The 'chairs are 'brown, too.

We are having an English lesson. 'Please | 'come here, Jack. 'Don't 'take your book. 'Take a 'piece of chalk | and 'write the 'new 'English words | on the blackboard, please. Thank you. 'Write 'four 'questions at home, please.

### **Активный словарь**

but [bʌt] – но (союз)	on the left /right – слева /справа
bookcase – книжный шкаф	lesson – урок, занятие
chair – стул	piece ['pi:s] – кусок
ceiling ['si:liŋ] – потолок	chalk [tʃo:k] – мел
floor – пол	question ['kwestʃn] – вопрос
wall – стена	listen to – слушать
window – окно	hour – час
light – светлый	month – месяц
small – маленький	week – неделя
here – здесь, сюда	year – год
there – там, туда	century – столетие, век

### **Упражнения**

1. *Прослушайте видеоуроки № 13 [iə], 14 [uə], 16 [oi] на сайте <http://englishon-line.ru/pronunciation-video> (№ урока).html. При произношении обращайте внимание на артикуляцию диктора.*

2. *Прочитайте вслух следующие слова в соответствии с правилами.*

a) leer, beer, peer, veer; air, fair, hair, stairs, pair; care, fare, hare, stare, bare, rare; pure, cure, during; fire, mire, tire, shire; here, sere, mere, beer, jeer, ear; our, sour, flour, flower, towel; quite, quick, quest, quiz, quaver, quits; chalk, walk, talk, stalk, calk; box, tax, 'excellent, ex'cept, e'xist, e'xact, e'xamine; yet, yell, yeast; knit, knight, knew, listen, fasten, nestle; hour, honour, heir.

b) fate, fat, far, fare; Peter, pet, pert, here; style, gyps, Byrd, tyre; file, fill, first, fired; tube, tub, turn, cure; bone, lot, form, store.

3. *Заполните пропуски притяжательными местоимениями.*

1. We're students. This is ... classroom.

2. I'm at home now. ... room is small, but it's light and clean.

3. These are ... sisters. ... names are Mary and Ann.

4. Let's read a new text. Open ... books, please.

5. Sit down, Peter, ... mark is "good".

6. Is Susan a teacher? Are these boys and girls ... pupils?

7. This man is an engineer. ... name's Petrov.

4. Произнесите по буквам слова: stairs, quick, excellent, yellow, hour.

5. Заполните пропуски глаголом *to be* в нужной форме. Переведите предложения.

1. There ... a table in the middle of our classroom. 2. There ... some books on the shelf. 3. On the wall there ... a map of Great Britain. 4. There ... only one window in this room. 5. There ... flowers on the window-sill. 6. ... there a blackboard in the classroom? 7. ... there any pictures on the walls? 8. There ... no chalk at the blackboard.

6. Задайте 1 общий и 1 специальный вопрос.

1. It is our classroom. 2. It's a light room. 3. The walls in my room are yellow. 4. This cup is white. 5. There is a table at the window. 6. The chairs are at the table. 7. Klimov is our teacher. 8. There are three pens in the pencil-box. 9. It is an English newspaper.

7. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

1. The blackboard is ... the wall ... our classroom. 2. Please go ... the blackboard, Peter. 3. He is ... the blackboard now. 4. Take a piece ... chalk ... the table and write these words, please. 5. Please come ... the room. 6. Kate is sitting ... Peter and Helen. 7. Please put the phone ... your bag. 8. Open the book ... page eight, please. 9. They are looking ... the blackboard. 10. We are listening ... the teacher.

8. Ответьте на следующие вопросы:

1. What kind of room is this?
2. Is it large or small?
3. What colour are the walls in your classroom?
4. Where is the blackboard?
5. Is there a piece of chalk at the blackboard?
6. What is there on the table?
7. Whose bag is it?
8. Where are you sitting?
9. Is your friend at the blackboard or at the table?

9. Составьте по 5 примеров на сложение и вычитание в пределах 100; запишите числительные словесно.

10. Переведите, употребляя активную лексику урока:

1. Это ваша классная комната? 2. Какого цвета доска в вашей классной комнате? Она коричневая. 3. Их учебники на столе или в шкафу? 4. Книжный шкаф стоит у стены. 5. У стены стоит книжный шкаф. 6. Этот стул стоит справа? Нет, он у окна. 7. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске. 8. Чья это тетрадь? Это его тетрадь. 9. Там наши книги. 10. В нашей группе 25 студентов.

## APPENDIX. Tests

### ТЕСТ 1

Образуйте множественное число следующих существительных:

#### ВАРИАНТ 1

- 1) a flat, a bag;
- 2) a, place, a note;
- 3) a life;
- 4) a man;
- 5) a match, a page;
- 6) a boy, an army.

#### ВАРИАНТ 2

- 1) a test, a plan;
- 2) a game, a table;
- 3) a wife;
- 4) a woman;
- 5) a cage, a bench;
- 6) a day, a lady.

### ТЕСТ 2

Перепишите предложения, вставляя артикли: a) **a (an)**, b) **the**, c) –  
Подчеркните в предложениях указательные местоимения.

#### ВАРИАНТ 1

1. This is ... cap. ... cap's black.
2. That's... fine film.
3. Please, give me that... pencil.
4. These are ... spoons, and those are ... cups.
5. Is this ... map?
6. Are those ... pencils thick?
7. Billy is ... good boy.

#### ВАРИАНТ 2

1. Please, give me that... cup.
2. These are ... teachers, and those are ... doctors.
3. This is ... pen. ... pen is black.
4. That's ...thick match.
5. Are these ... pencils thin?
6. Moscow is ... fine city.
7. Is this ... text?

### ТЕСТ 3

Заполните пропуски соответствующей формой глагола **to be**:

a) am; b) is; c) are

#### ВАРИАНТ 1

1. This ... a red pencil.
2. These ... long texts.
3. Those women ... nice.
4. I ... in the classroom.
5. ... you reading now?
6. My hobby ... dancing.
7. ... his friend in Moscow?

#### ВАРИАНТ 2

1. ... this textbook good?
2. I ... speaking English.
3. That pen ... blue.
4. His phone ... on the table.
5. ... you friends?
6. These men ... friendly.
7. They ... not playing chess.

## ТЕСТ 4

Дайте краткий утвердительный или отрицательный ответ:

### **ВАРИАНТ 1**

1. Is Kate speaking German? (–)
2. Are the spoons on the table? (+)
3. Is that pencil red? (+)
4. Are you a schoolboy? (–)
5. Are you students? (+)

### **ВАРИАНТ 2**

1. Is this textbook good? (+)
2. Is Ted in the classroom? (–)
3. Are you teachers? (–)
4. Are you a student of Maths? (+)
5. Are the things on the table? (+)

## ТЕСТ 5

Задайте альтернативные вопросы к подчеркнутым словам:

### **ВАРИАНТ 1**

1. My textbook is thin.
2. It is cold today.

### **ВАРИАНТ 2**

1. The weather is bad.
2. That pencil is short.

## ТЕСТ 6

Запишите просьбу...

### **ВАРИАНТ 1**

- 1) not to open the book
- 2) not to read the text
- 3) to go to the table
- 4) to look at the blackboard
- 5) not to play computer games

### **ВАРИАНТ 2**

- 1) not to take the phone
- 2) to close the door
- 3) not to open the exercise book
- 4) not to copy out the text
- 5) to go for a walk

## ТЕСТ 7

*Поставьте специальные вопросы к подчеркнутым словам.*

### **ВАРИАНТ 1**

1. Her friend is a teacher.  
(3 вопроса)
2. The matches are on the table.  
(2 вопроса)
3. Your brother is six. (1 вопрос)

### **ВАРИАНТ 2**

1. My sister is a schoolgirl.  
(3 вопроса)
2. The pens are in the box.  
(2 вопроса)
3. His car is white. (1 вопрос)