

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена
на заседании кафедры социальной
педагогике ПГГПУ
факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГГПУ
Протокол № 9
от «23» мая 2017 г.
Зав. кафедрой

_____ Ю.И. Якина

Утверждена
Ученым Советом
факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГГПУ
Протокол №10 от 27 июня 2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета

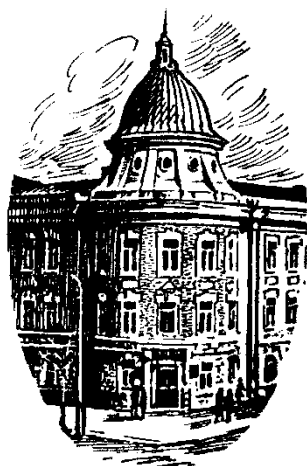
_____ В.В. Коробкова

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
39.03.03 *Организация работы с молодежью*

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ
2017

Автор-разработчик:

- заведующий кафедрой социальной педагогики ПГГПУ, доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук *Ю.И. Якина*

Авторы-составители:

- профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ, доктор педагогических наук *А.И. Санникова*
- доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ, кандидат педагогических наук *В.В. Коробкова*
- ст.преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ *Е.О.Федотова*
- доцент кафедры социальной педагогики, кандидат педагогических наук ПГГПУ *Л.А. Метлякова*
- доцент кафедры культурологии ПГГПУ, кандидат социологических наук *О.В. Лысенко*
- доцент кафедры философии и общественных наук, кандидат исторических наук *В.Р. Шаяхметова*
- доцент кафедры анатомии и физиологии и медицины, кандидат медицинских наук *М.Л. Отавина*
- ведущий специалист отдела трудоустройства студентов и выпускников ПГГПУ *Д.В. Тюлькина*

Рецензенты:

- профессор кафедры социальной работы ПГНИУ, доктор социологических наук *З.П.Замараева*
- старший научный сотрудник отдела по исследованию политических институтов и процессов Пермского научного центра УРО РАН, кандидат исторических наук *В.С. Ковин*

Программа итоговой государственной аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ, Положением о выпускной квалификационной работе ПГГПУ, учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В разработке Программы приняли участие преподаватели ПГГПУ: кафедры социальной педагогики; кафедры культурологии; кафедры психологии; кафедры анатомии, физиологии и медицины; кафедры философии и общественных наук.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«27» ноября 2017 г.

Начальник УМУ _____

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «26» мая 2017 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики

Якина Ю.И.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета правового и

социально-педагогического образования *В.В.Коробкова*

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика Программы	4
1.1. Назначение и область применения Программы	4
1.2. Общие положения	4
1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.	4
1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.	6
1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников	6
1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА.	8
1.7. Правила пересмотра и переутверждения. Программы проведения итоговой государственной аттестации	9
1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА.	9 10
2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного экзамена	
2.1. Цель, задачи и форма государственного экзамена	10
2.2. Процедура организации государственного экзамена	11
2.3. Требования к теоретической части государственного экзамена	12
2.4. Требования к практической части государственного экзамена	12
2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	12
2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов	13
2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов	14
2.8. Содержание государственного экзамена	14
2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	19
2.10. Вопросы к государственному экзамену	20 25
3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы	
3.1. Процессы подготовки ВКР	25
3.2. Требования и нормы подготовки ВКР	25
3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе	25
3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы	27
3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы	30
3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу	31
3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии	32
3.4. Критерии оценки ВКР	34 37
Приложения	

1. Общая характеристика программы

1.1. Назначение и область применения программы

Настоящая программа итоговой государственной аттестации разработана на основании требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1.2. Общие положения

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Программа ИГА разработана кафедрой социальной педагогики ПГГПУ и обсуждена на заседании Ученого Совета Факультета «26» июня 2017 года, протокол № 10

ИГА выпускников направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию (степень) бакалавра.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ПГГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по ОПОП направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

1.3 Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Виды государственных аттестационных испытаний

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и продолжению профессионального образования в магистратуре.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать

основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Видом государственных аттестационных испытаний, в соответствии ФГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Государственный междисциплинарный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Общими критериями оценки являются уровень сформированности компетенций, знания и умения выпускника.

1.3.1 Требования к государственному междисциплинарному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников. Государственный междисциплинарный экзамен, как составная часть государственной аттестации, позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность выпускника по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» к основным видам профессиональной деятельности, и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать общие требования, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Кроме того, междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Целью междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач в рамках требований, предъявляемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Программа и порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена определяются на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и

программа магистратуры», Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ.

1.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является самостоятельным научным исследованием студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна отражать уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности, умения самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», Положения о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ, Положения о выпускной квалификационной работе ПГГПУ.

1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА

Трудоемкость итоговой государственной аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью в соответствии ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью:

- трудоемкость итоговой государственной аттестации – 12 ЗЕТ.

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки:

- на государственный экзамен отводится 14 дней;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 8 недель.

1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников

1.5.1 Характеристики профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью включает:

решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социокультурные процессы в молодежной среде, свойства и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития.

Бакалавр по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов; участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

организационно-управленческая:

организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и

взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ;

участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

информационно-аналитическая:

применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации;

составление информационных обзоров по исследуемой проблеме;

применение статистических и социологических методов сбора социальной информации;

участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

производственная и социально-технологическая:

участие в социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

участие в регулировании конфликтов молодежи с внешней средой;

использование социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности;

освоение инновационных технологий в практике работы с молодежью;

социально-проектная:

участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

поддержка инновационных инициатив в молодежной среде;

организационно-массовая:

участие в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

участие в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи;

содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;

участие в организации досуговой деятельности.

1.5.2 Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, ее анализу и обобщению (ОК-3);

готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке (ОК-15);

способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общенаучные компетенции (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодежной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике) (ПК-1);

профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью) (ПК-2);

проективные компетенции (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать

информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности) (ПК-3);

управленческие компетенции (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики) (ПК-4);

инструментальные компетенции (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи) (ПК-5).

1.6 Документы, на основании которых разработана Программа ИГА

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 г. № 773)
4. Устав Вуза;
5. Положение «О государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 5 от 12.02.2013 г;
6. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 5 от 12.02.2013 г.

1.7 Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

Программа ИГА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и хранится в составе методических документов на кафедре социальной педагогики ПГГПУ. Доступ к программе ИГА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена выпускников направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью» строится на теоретическом материале **обязательных** учебных дисциплин учебного плана (циклы – гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный цикл, профессиональный), содержательно объединенных по трем **тематическим модулям**:

1 модуль – «Теоретико-методологические основы работы с молодёжью».

2 модуль – «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодёжью».

3 модуль – «Частные проблемы организации работы с молодёжью».

1 модуль – «Теоретико-методологические основы работы с молодёжью»

Цель тематического модуля: определить у выпускника уровень сформированности системных знаний в области теории и методологии работы с молодежью как области познания и практической деятельности.

Вопросы данного модуля направлены на анализ закономерностей становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений, особенностей развития государственной молодежной политики на разных этапах исторического процесса, развития молодежного движения в России и за рубежом; научных и организационных основ государственного управления в сфере молодежной политики; теоретико-методологических знаний в области измерений социальных проблем молодежи в обществе; теоретических знаний в области социальной безопасности молодежи, способствующих формированию профессионального мировоззрения будущего специалиста по организации работы с молодежью.

В данный модуль включены положения следующих дисциплин:

Социальная политика.

Социология.

Социология молодежи.

Социальная безопасность молодежи.

Молодежные движения в России: история и современность.

История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Введение в специальность.

Менеджмент в молодежной политике.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

Региональная и муниципальная молодежная политика.

2 модуль – «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодёжью»

Цель тематического модуля: определение уровня сформированности у выпускника системы знаний о базовых способах и методах решения социальных проблем молодежи, о специфике и технологических моделях деятельности специалиста в сфере организации работы с молодёжью. Студент должен уметь формулировать технологическое решение социальных проблем молодежи различного уровня социальной сферы, выбирать наиболее оптимальные формы помощи тем или иным категориям молодых людей, проектировать технологию работы для каждого конкретного случая.

В данный модуль включены положения следующих дисциплин:

Теории измерений социальных проблем молодежи.

Методы комплексного исследования оценки положения молодежи в обществе.

Социальные технологии работы с молодёжью.

Молодежь в общественно-политической жизни общества.

Психологические основы работы с молодёжью.

Правовые основы работы с молодёжью.

Экономические основы работы с молодёжью.

Педагогическое обеспечение работы с молодёжью.

Социальная педагогика.

Социальное партнерство в молодежной политике.

Управление проектами и социальное проектирование.

3 модуль – «Частные проблемы организации работы с молодёжью»

Цель тематического модуля: определить у студентов уровень сформированности системы знаний, представлений, умений научно-методического, нормативно-правового и технологического характера, обеспечивающих организацию и осуществление работы с молодёжью в различных сферах жизнедеятельности с учетом специфики проблемной области определённой группы молодежи.

В данный модуль включены положения следующих дисциплин:

Региональные проблемы молодежи.

Молодежные субкультуры.

Миграционные процессы в молодежной среде.

Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Профилактика наркотической зависимости детей и молодёжи.

Комплексная поддержка молодой семьи.

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Карьерные стратегии молодежи.

Молодежь на рынке труда.

Информационное обеспечение в работе с молодежью.

Организация досуга молодежи.

2.1 Цель, задачи и форма государственного междисциплинарного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен является составной частью Итоговой государственной аттестации студентов.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Основными задачами государственного междисциплинарного экзамена является:

- установление уровня профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам учебного плана (циклы – гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный цикл, профессиональный),
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности:
 - научно-исследовательская;
 - организационно-управленческая;
 - информационно-аналитическая;
 - производственная и социально-технологическая;
 - социально-проектная;
 - организационно-массовая.

Форма и программа государственного междисциплинарного экзамена утверждается Ученым Советом факультета правового и социально-педагогического образования.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр

фундаментальных вопросов направления 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В государственный междисциплинарный экзамен в обязательном порядке включены *основные вопросы* по учебным дисциплинам:

1 модуль – «Теоретико-методологические основы работы с молодёжью»

Социальная политика.

Социология.

Социология молодежи.

Социальная безопасность молодежи.

Молодежные движения в России: история и современность.

История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Введение в специальность.

Менеджмент в молодежной политике.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

Региональная и муниципальная молодежная политика.

2 модуль – «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодёжью»

Теории измерений социальных проблем молодежи.

Методы комплексного исследования оценки положения молодежи в обществе.

Социальные технологии работы с молодежью.

Молодежь в общественно-политической жизни общества.

Психологические основы работы с молодежью.

Правовые основы работы с молодежью.

Экономические основы работы с молодежью.

Педагогическое обеспечение работы с молодежью.

Социальная педагогика.

Социальное партнерство в молодежной политике.

Управление проектами и социальное проектирование.

3 модуль – «Частные проблемы организации работы с молодёжью»

Региональные проблемы молодежи.

Молодежные субкультуры.

Миграционные процессы в молодежной среде.

Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Профилактика наркотической зависимости детей и молодежи.

Комплексная поддержка молодой семьи.

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
Карьерные стратегии молодежи.
Молодежь на рынке труда.
Информационное обеспечение в работе с молодежью.
Организация досуга молодежи.

2.2 Процедура организации государственного междисциплинарного экзамена

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственному междисциплинарному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. Перед государственным междисциплинарным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного междисциплинарного экзамена.

2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. При проведении государственного междисциплинарного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты/ задания, составленные в соответствии с утвержденной Ученым Советом факультета Программой ИГА.

2.2.7 Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета правового и социально-педагогического образования, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующим кафедрой социальной педагогики. Подпись председателя Ученого Совета заверяется печатью факультета.

2.2.8 **Экзаменационный билет состоит из двух частей:**

1 часть - **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** (2 теоретических вопроса по дисциплинам модулей - «Теоретико-методологические основы работы с молодежью»; «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодежью»)

2 часть - **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**, включающая практико-ориентированный вопрос из третьего модуля – «Частные проблемы организации работы с молодежью» (практическое задание – «кейс» по моделированию решения актуальной проблемы молодежи в современных условиях). При ответе на второй вопрос студенты должны представить проектное предложение, реализующее цели и основные направления государственной молодежной политики. Описание проекта должно содержать: название проекта, актуальность проекта, целевые установки, общий замысел, формы и механизмы реализации проекта, ресурсное обеспечение, ожидаемый результат, календарный план.

2.2.9 При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета правового и социально-педагогического образования. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди.

2.2.10 При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.11 На ответ по практической части отводится до 15 минут.

2.2.12 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного междисциплинарного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.13. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.14 Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.15 Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате факультета правового и социально-педагогического образования. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.4 Требования к практической части итогового государственного экзамена

2.4.1 Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в электронной форме в виде презентации и подборки методических материалов по предложенному в задании образцу.

2.4.2 Требования к практической части

Студент представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания:

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование (правовые основы, психологические основы, педагогические основы, выбор и обоснование определённой социальной технологии).
3. Прогноз.

При ответе на второй вопрос, студенты должны представить проектное предложение, реализующее цели и основные направления реализации государственной молодежной политики. Описание проекта должно содержать: название проекта, актуальность проекта, целевое назначение проекта, задачи проекта, общий замысел, формы и механизмы реализации проекта, ресурсное обеспечение, ожидаемый результат, календарный план.

2.5 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

2.5.1 Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер. В его содержании сочетаются научные, теоретические и практические знания и умения в области организации работы с молодежью. Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на характер профессионального становления выпускника и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; этические установки будущего специалиста по работе с молодежью; его научно-предметные и психолого-педагогические знания; способы умственных и практических действий, профессионально-личностные качества (компетенции).

На экзамене студенты должны продемонстрировать владение системой знаний о молодежи как социально-демографической группе населения, педагогическом обеспечении работы с молодежью, базовых теориях воспитания и развития личности, закономерностях социально-психологического развития молодежи, молодежном движении, основных направлениях, целях государственной молодежной политики, правовом регулировании профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью, международном опыте государственной поддержки молодежи, социальных технологиях работы с молодежью. Студенты должны быть знакомы с системой формирования и развития социальных учреждений для молодежи, молодежных семей. Они должны знать современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики

и коррекции нормального и аномального развития ребенка, приемы и техники ликвидации отклонений в психическом развитии, коррекции девиантного поведения. Экзаменуемый должен продемонстрировать: умение выявлять, описывать и объяснять социальные факты, явления и процессы в реальной жизни; усвоение на междисциплинарной основе важнейших психолого-педагогических понятий: образование, воспитание, развитие и др., знание основных международных, Федеральных и региональных нормативных документов о правах человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ "Об образовании", "Концепция модернизации Российского образования" и др.); умение представить проектное решение актуальных социальных психолого-педагогических проблем, вычлняя в них цели и задачи, инновационный характер; основные виды и направления работы в рамках проекта.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в

определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. Вопросы носят комплексный характер и относятся к дисциплинам блока общепрофессиональных и профессиональных дисциплин следующих циклов учебного плана (гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный цикл, профессиональный), содержательно объединенных по трем тематическим модулям: «Теоретико-методологические основы работы с молодёжью», «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодёжью», «Частные проблемы организации работы с молодёжью»).

Практическое задание представляет собой ситуационную задачу («кейс»), решение которой должно быть представлено студентом в форме проекта. Образец КИМ для итогового государственного экзамена представлен в Приложении 1.

2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты утверждаются на последнем заседании кафедры каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся на выпускающей

кафедре «социальной педагогики» в запечатанном конверте в сейфе. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК и заведующий кафедрой.

2.8 Раздел программы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

2.8.1. Содержание раздела программы.

1 модуль – «Теоретико-методологические основы работы с МОЛОДЁЖЬЮ»

Социальная политика.

Теоретико-методологические основы социальной политики. Социальная политика: сущность и основные положения. Парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации и за рубежом. Социальная структура общества (стратификация) и социальная безопасность. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе. Социальная политика Советского государства. Общероссийские приоритетные проблемы социальной политики. Нормы права социального обеспечения экономических процессов в России. Проблема бедности и пути ее решения. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение. Экономические и социально-трудовые основы социальной политики. Проблемы реформирования трудовых отношений в современной России. Социальная политика в сфере занятости. Система социального страхования и проблемы ее реформирования в современной России. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. Государственная политика в образовании, современная культурная политика. Образование как социальный институт и государственная политика в сфере образования. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства. Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики. Финансовое обеспечение реализации социальной политики в России. Финансовое обеспечение реализации социальной политики в России. Деятельность государственных и негосударственных финансово-кредитных учреждений в сфере социальных отношений в России. Зарубежный опыт формирования и реализации

социальной политики. Социальные методы в практике социально-экономических процессов.

Социология.

Предмет социологии, ее место в системе социально-гуманитарных наук. История развития социологии. Методология социологии. Общие подходы к исследованию. Понятие конкретно-социологического исследования, его признаки. Типы и основные этапы социологических исследований. Программа социологического исследования, ее элементы и их последовательность, определение цели, задач, гипотез и методов в исследовании. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки в социологическом исследовании. Понятие репрезентативности выборки. «Генеральная» и «выборочная» совокупность. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов и др. Анализ, интерпретация и использование результатов конкретных исследований.

Понятие общества и типы обществ. Институциональная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные конфликты: сущность, условия, причины, типы и уровни. Функции конфликтов. Основные теории социальных конфликтов. Культура как фактор социальных изменений. Социологические теории социального взаимодействия. Социальные общности, группы и организации. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Молодежь как номинальная группа. Социальная неоднородность современной российской молодежи.

Социология молодежи.

Социология молодежи как отрасль научного знания. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде. Социальные группы молодежи и их особенности. Социальная стратификация молодежи. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Диалектика взаимоотношений поколений. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Гендерные аспекты молодежных проблем. Социокультурное развитие молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Молодежные движения и неформальные объединения. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи. Особенности конфликтов в молодежной среде. Социальные проблемы здоровья молодежи. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений. Молодежь и религия. Молодежь и армия. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем.

Организация социологических исследований проблем молодежи.

Социальная безопасность молодежи.

Теория и методология социальной безопасности молодежи Теоретико-методологические понятия социальной безопасности. Концептуальные проблемы социологического анализа социальной безопасности молодежи. Концептуальные основы социализации молодежи в условиях социальной трансформации. Динамика социальной безопасности молодежи. Детерминанты движения и самодвижения безопасности молодежи. Социальные деформации и их источники. Качество жизни и социальная безопасность молодежи. Феномен идеологической социализации. Этапы, содействие и противодействие. Духовность и культура в преодолении социальных деформаций. Социальная аномия и социальные деформации. Социальный анализ молодежной делинквентности на основе теории А. Коэна. Основной критерий делинквентности. Национальное сознание молодежи как фактор социальной безопасности. Высокие гуманитарные технологии, их роль в формировании нового мировоззрения.

Социологический анализ проблем безопасности молодежи. Технологии в социологическом анализе и синтезе категорий безопасности Исследование проблем молодежной политики, моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи.

Молодежные движения в России: история и современность.

История общественного движения детей и молодежи в России. Дореволюционное общественное движение студенческой молодежи в начале 20 века.

История детско-молодежного общественного движения в Советской России в 20 веке. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы «скаутинга» в «детское движение с применением скаутинга». Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодежного движения. Детско-молодежные ОО как резерв политических партий; как механизм удовлетворения и развития нематериальных потребностей молодого человека. Государственная поддержка ОО.

Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Общественное движение как институт гражданского общества.

Классификация современных детских и молодежных общественных объединений. Психология, педагогика, социология молодежного общественного движения.

Молодежные и детские ОО как объект и субъект государственной молодежной политики в России. Нормативно-правовая база и ресурсное

обеспечение деятельности ОО. Статус и функции взрослого в детском и молодежном объединении. Современные парадигмы поддержки ОО.

История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Определение понятия молодежь. Международное молодежное движение
Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения: Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении. Комитет Молодежных организаций СССР (КМО). Понятие молодежной политики. Объект молодежной политики. История и тенденции молодежной политики. Структура международного молодежного движения - Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения - «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики - Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки.

Субъекты молодежной политики. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС) - Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Государственная молодежная политика. Политические партии и молодежь. Религиозные движения и молодежь. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики.

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.

Объект, предмет и методы изучения межкультурной коммуникации. Генезис культуры. Основные парадигмы культурологии. Понятие научной парадигмы и научной теории. Краткая характеристика парадигм изучения культурологии. Конечные сферы жизни. Миф, религия, наука, философия, искусство, повседневность. Способы интерпретации социальной реальности, знаковые системы, способы мышления. Парадигмы изучения культуры. Парадигма высокой культуры. Парадигма репрессивной культуры. Парадигма культуры как образа жизни. Основные виды межкультурной коммуникации в современном мире. Гендерная коммуникация. Межпоколенческая коммуникация. Коммуникация между представителями традиционной и современной культур. Межэтническая коммуникация. Социальная стратификация и межкультурная коммуникация. Субкультуры и межкультурная коммуникация

Введение в специальность.

Теоретико-организационные основы работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт исследования молодежных проблем. Молодежь как объект и субъект социальной работы. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. История организации работы с молодежью. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт. Молодежь в российском обществе. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

Менеджмент в молодежной политике.

Общество, государство, управление. Понятие и принципы государственного административного управления. Место и роль местного самоуправления в государстве. Стратегия социального партнерства. Технологии социального партнерства. Опыт сотрудничества. Межсекторное взаимодействие в управлении молодежной политикой. Модернизация государственного управления молодежной политикой.

Государственная и муниципальная служба. Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью. Методология менеджмента социальной сферы. Социальные организации. Классификация и особенности. Онтология менеджмента. в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала. Стратегическое планирование развития человеческих ресурсов. Экспертирование стратегий развития человеческих ресурсов. Моделирование стратегий и политики развития человеческого потенциала. Эффективность менеджмента человеческих ресурсов.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Система оценок эффективности государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП. Стратегия ГМП в Российской Федерации.

Региональная и муниципальная молодежная политика.

Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики. Базовые принципы государственного и муниципального управления молодежной политикой. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. Система государственной молодежной политики регионального уровня в современной России Основы конституционного строя РФ. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Органы исполнительной власти субъекта РФ. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни. Регионы в системе европейской интеграции. Приоритеты и проблемы региональной молодежной политики. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики. Региональная социальная политика. Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Муниципальное управление в современной России. Местное самоуправление: содержание, сущность, методологические основы функционирования. Особенности местного самоуправления: зарубежный опыт. Местное самоуправление в системе власти и управления. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики. Цели, задачи, направления и содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.

2 модуль – «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с молодёжью»

Теории измерений социальных проблем молодежи.

Проблемы измерения, возникающие в эмпирических исследованиях. «Мягкая» и «жесткая» стратегия получения данных в социологии. Одномерное шкалирование. Основные принципы, цели, достоинства и недостатки. Метод измерения установки Терстоуна. Метод парных сравнений. Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гутмана. Латентно-структурный анализ (ЛСА) Лазарсфельда. Психосемантические методы в социологии. Семантический дифференциал (СД) Осгуда. Одномерное развертывание. Типология шкал. Роль формализма в осмыслении понятия социологического измерения. Репрезентационная теория измерений (РТИ). Цели, задачи, достоинства и недостатки. Абсолютизация номинальных шкал.

Методы комплексного исследования оценки положения молодежи в обществе.

Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. Методы исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества. Формирование комплексных показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.

Методология и организация комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. Научное познание и специфика исследований в социальной сфере. Методология и обоснование исследований в социальной сфере. Валидность, этика и психологические аспекты социальных исследований. Теоретические методы исследования. Анализ и синтез как теоретические методы исследования, выборочная совокупность и её формирование. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Организация сбора эмпирических данных. Мониторинг и оценка. Анализ случая. Эмпирические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Анкетирование. Интервьюирование. Экспертный опрос. Фокус-группа. Анализ документов. Контент-анализ. Проективные методы. Анализ данных и представление результатов комплексного исследования. Методы анализа эмпирических данных. Научный стиль речи и оформление результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.

Социальные технологии работы с молодежью.

Технологический подход к социальной деятельности: содержание, сущность. История развития социально-технологической мысли. Социальные технологии: понятие, сущность. Типология и классификация социальных технологий. Классы и типы технологий. Технологический процесс к социальной деятельности. Технологии выявления социального неблагополучия в работе с молодежью. Технологии решения социальных проблем молодежи. Технологии профилактики социального неблагополучия молодежи. Управленческие технологии как вид социальных технологий. Современная практика внедрения социальных технологий работы с молодежью за рубежом, в России и Пермском крае.

Молодежь в общественно-политической жизни общества.

Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Правовая база ООН по вопросам общественно-политической активности молодежи. Особенности общественно-политической системы России. Общественно-политические институты

современной России. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Взаимодействие со СМИ и общественными организациями. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи. Развитие молодежного лидерства и самоуправления. Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.

Психологические основы работы с молодежью.

Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности профессионального самоопределения. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Мотивация поведения молодежи. Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи.

Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика.

Правовые основы работы с молодежью.

Основные права, свободы и обязанности молодежи в России. Правовая культура молодежи. Правовое сознание молодежи. Понятие правового положения личности в РФ. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи. Способы защиты прав и свобод молодежи в РФ. Роль органов государственной власти России в реализации молодежной политики. Президент РФ как гарант прав молодежи. Правительство РФ и его деятельность при реализации государственной молодежной политики. Судебная власть и механизм её реализации в современной России. Судебная защита прав молодежи. Прокуратура РФ и иные правоохранительные органы в сфере работы с молодежью. Законодательство РФ о молодежи и молодежных организациях. Местное самоуправление в РФ.

Правовые акты и деятельность ОМСУ по защите прав молодежи. Предпосылки создания ювенального права. Его основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса и правовое положение

несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений. Правовое обеспечение интересов молодёжи в административном праве. Правовое положение молодёжи в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Правовое обеспечение интересов молодёжи в семейном законодательстве. Правовое обеспечение интересов молодёжи в жилищном законодательстве и наследственном праве. Образовательное право. Правовое положение молодёжи в сфере трудовых отношений. Правовое обеспечение интересов молодёжи в международном праве. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодёжной политики

Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Федеральные и региональные программы о молодежи. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью.

Экономические основы работы с молодежью.

Правовые основы развития экономической деятельности в РФ. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций. Экономические модели функционирования молодежной политики. Негосударственные источники привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью. Предпринимательская деятельность молодежи. Развитие сферы услуг для молодежи. Собственность молодежных некоммерческих организаций и общественных объединений. Коммерческая деятельность общественных объединений. Нормы налогообложения организаций, льготы и преимущества организаций, реализующих функции работы с молодежью. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Источники образования финансовых средств для реализации молодежной политики. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики

Педагогическое обеспечение работы с молодежью.

Исторические этапы становления и развития системы социальной защиты, развития и воспитания детей и молодежи. Эволюция форм и методов защиты детства в истории человеческой цивилизации.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Стратегии, модели и методы воспитания молодежи. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Функции, содержание, принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью по формированию социальной компетентности. Задачи, основные направления, формы работы с молодежью по развитию социальной активности, формированию толерантных отношений в молодежной среде, готовности к социальному самоопределению. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде. Методы социально-педагогического сопровождения молодежных организаций и объединений, социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности как сопровождение процесса социализации.

Социальная педагогика.

Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Развитие человека в социуме. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы. Социализация молодежи как социально-педагогическая проблема (сущность, факторы). Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения. Теория социального воспитания и обучения. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Социальные службы для несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и молодежных организациях.

Социальное партнерство в молодежной политике.

Социальное партнерство. Теоретические представления о социальном партнерстве; сущность, типы и функции социального партнерства; становление и развитие социального партнерства. Закрепление принципов социального партнерства в Трудовом кодексе РФ. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления. Коллективный договор. Общая характеристика концептуальных моделей организации социального партнерства. Субъекты, объекты, цели, основные критерии классификации моделей социального партнерства. Модели социального партнерства в сфере молодежной политики. Субъект, объект, цели и критерии классификации социального партнерства в сфере молодежной политики.

Характеристика и принципы взаимодействия субъектов социального партнерства. Оценка эффективности социального партнерства. Основные подходы к оценке социального партнерства, разработка инструментов оценки эффективности социального партнерства. Алгоритм построения социального партнерства. Анализ, создание механизмов и новых форм взаимодействия и социальных субъектов; включение новых социальных структур в систему модели, создание условий для работы механизма.

Управление проектами и социальное проектирование.

Социальный проект и социальное проектирование. Предмет и объект социального проектирования. Проблемная ситуация как потребность в проектировании. Типы проблем, решаемых в проекте. Этапы проектирования.

Концепция проекта. Структура текстового описания проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Ожидаемые результаты. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Ресурсное обеспечение.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты; поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Образовательные проекты. Научно-технические проекты. Культурные проекты. Социальные проекты. Управление проектами. Функции управления проектом. Параметры управления проектом. Процессы управления проектами. Особенность управления проектом. Основные участники проекта.

Организационные структуры и кластеры в управлении проектом. Принципы формирования ОСУ проекта. Виды ОСУ: линейные, функциональные, матричные, дивизионные, Кластеры управления проектом.

Фандрайзинг в управлении проектом. Понятие фандрайзинга. Цели фандрайзинга. Источники финансирования НКО. Способы привлечения ресурсов. Работа с грантодающими организациями. Работа с органами государственной власти. Взаимодействие с коммерческими компаниями и благотворительными программами бизнеса. Привлечение частных пожертвований.

Мониторинг и оценка эффективности в управлении проектом. Мониторинг и оценка проекта, общее и отличное. Внешний и внутренний мониторинг. Индикаторы и показатели оценки эффективности проекта. Вложение, результат, изменение, влияние – характеристики процессов мониторинга и оценки. Классификации и уровни оценки. Методы и инструменты сбора информации и оценки проекта.

3 модуль – «Частные проблемы организации работы с молодёжью»

Региональные проблемы молодежи.

Особенности исследования положения молодежи в Пермском крае в деятельности специалистов по молодёжной и социальной политике.

Приоритетные направления учреждений и органов по делам молодежи Пермского края в решении лично и социально-значимых проблем молодежи (социальная поддержка, развитие предпринимательской активности, поддержка сельской молодежи, развитие карьерных стратегий, работа с молодежью в ТЖС и др.)

Информационное обеспечение в работе с молодежью.

Роль информационных услуг в практике ГМП. Основные задачи системы информационного обеспечения молодежной политики.

Основные черты и тенденции развития информационного общества. Основные понятия и определения. Виды информационных ресурсов, информационных продуктов и информационных услуг общества. Техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Архитектура компьютера. Виды и типы вычислительной техники. Вычислительные системы, виды орг.техники

Программное обеспечение, как основа информационного обеспечения в работе с молодежью. Создание информационных продуктов в рамках реализации творческого проекта с помощью программного обеспечения.

Виды информационных технологий. Классификация видов информационных технологий. Информационные технологии обработки данных (на примере отдела администрации по работе с молодежью). Информационные технологии управления (на примере отдела администрации по работе с молодежью). Информационные технологии рабочего места специалиста по работе с молодежью. Информационные технологии «Экспертные системы».

Разработка информационного обеспечения творческого молодежного проекта с использованием различных видов информационных технологий.

Организация досуга молодежи.

История педагогики досуга. Досуг, определение понятия, его сущность, место и роль в социализации человека. Классификация игр. Принципы и методы досуговой педагогики. Структура досуговой деятельности. Характеристика элементов структуры досуга. Характеристика учреждений досуга. Игра как основной вид досуговой деятельности. Особенности применения игр в организации молодежного досуга. Проблема досуга молодежи в современных условиях. Народные игры и забавы. Игровые конкурсные программы как форма организации досуга. Игры для активного отдыха. Социальные игры. Телеигры. Театр как средство социализации, его место и роль в жизни общества. Экстремальные виды спорта, их роль в организации досуга молодежи.

Молодежные субкультуры.

Понятия молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь. Культуры молодёжи как система субкультур. Значение субкультуры для развития молодого человека. Отчуждение и самоотчуждение молодежи от ценностей культуры. Преемственность культурных ценностей и традиций в жизни разных поколений. Роль средств массовой информации в формировании молодежной культуры и субкультуры.

Современные субкультуры молодёжи. Их типы, направленность. Возрастание роли этнического фактора в молодёжных субкультурах.

Тенденции развития молодёжных субкультур.

Миграционные процессы в молодежной среде.

Миграция как социальное явление. Понятие миграции населения. Миграционные потоки. Типология миграций населения. Политические возможности управления миграционными потоками. Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия. Типология мотивов миграции. Классификация межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Типология культур и особенности интеграции в новую социальную структуру. Факторы социально – культурного развития облегчающие интеграцию. Понятие культурной дистанции и ее воздействие на миграцию. Проблема несанкционированной иммиграции в современной России. Активизация психологических защит как результат социальной дезадаптации мигрантов. Понятие аккультурации и аккультуративного стресса. Основные стрессогенные факторы, сопутствующие “вхождению” индивида в новую культурную среду. Культурный шок. Личность в межгрупповом взаимодействии и проблема сохранения психического здоровья мигрантов в условиях социальной изоляции. Понятие социального (этнического) стереотипа, их роль и функция в регулировании социального взаимодействия.

Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам. Социальная политика и контроль миграционных потоков. Социальная помощь мигрантам. Миграционная политика правительства России на современном этапе. Межправительственные соглашения в сфере миграционной политики. Международный опыт создания транснациональных федераций. Миграции в условиях рыночной экономики. Миграционные процессы в Российской Федерации. Проблема неконтролируемых миграционных потоков в Российской Федерации;

Межнациональные конфликты на территории России и за ее пределами. Зарубежный опыт работы с трудовыми мигрантами.

Профилактика экстремизма в молодежной среде.

Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Экстремизм как социально-политическое явление. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Психология молодежного экстремизма. Специфика экстремистских символов и текстов. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Формы и методы взаимодействия в профилактической работе. Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Профилактика наркотической зависимости детей и молодёжи.

Введение в проблему наркотизма. Эпидемиология зависимости. Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркоманий и токсикомании. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением алкоголя. Наркомании и токсикомании: основные понятия, синдромология наркоманий, классификация. Клинические формы наркоманий. Особенности химической зависимости у подростков, социальные последствия. Лечение химической зависимости. Профилактика химической зависимости

Комплексная поддержка молодой семьи.

История семьи как института, причины его трансформации. Молодая семья, её отличительные особенности.

Молодая семья в России, как объект социальной политики: исторический аспект (Молодая семья как объект социальной политики: позднесоветский вариант (80-е годы). Молодая семья как объект семейной политики в 1990-х - начале 2000-х гг.). Зарубежный опыт поддержки молодых семей. Проблемы молодой семьи (социально-экономические, психолого-педагогические). «Сложные» категории молодых семей. Основные направления поддержки молодой семьи (правовые аспекты поддержки молодой семьи; социальная поддержка молодых семей; жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения; психологическая поддержка молодой семьи. Семейные ценности

молодежи; семья в системе социализации и воспитания детей. Воспитательный потенциал молодой семьи). Решение проблем молодой семьи и их комплексная поддержка в России (Молодёжная семья и государственная социальная политика. Государственная социальная поддержка семей с детьми в РФ).

Меры поддержки молодой семьи на региональном и муниципальном уровне. Работа с молодой семьей в Пермском крае. Социальные государственные службы, религиозные и общественные организации в работе с молодой семьей. Организация консультирования молодых семей и решения их психологических проблем. Молодая семья в системе организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Методика и техника сотрудничества с различными категориями семей).

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Особенности социализации современной молодежи. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен. Стратегии совладания с ТЖС. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Технологии эффективной поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением). Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях. Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в ТЖС.

Карьерные стратегии молодежи.

Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Эффективная профессиональная ориентация. Социально-правовая поддержка и консалтинг выпускников общеобразовательных учреждений.

Теоретические аспекты карьеры. Понятие карьеры, стратегии и цели карьеры. Общественный статус личности. Основные факторы, определяющие поведение молодого человека на рынке труда. Модели социального поведения молодежи на рынке труда. Стратегическое планирование карьеры. Типология карьерных стратегий. Карьерные планы и стратегии молодежи. Карьерное портфолио.

Молодежь на рынке труда.

Функционирование рынка труда. Структура современного рынка труда. Конкурентный рынок труда. Человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Образовательные сигналы. Отдача от образования для

общества. Поведение молодежи на рынке труда. Мобильность на рынке труда. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Технология воздействия на рынок труда. Развитие молодежного предпринимательства.

Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Теоретические основы профориентационной работы с молодежью. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Проблемы в выборе профессий. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Мотивация профессионального выбора. Организации и проведения профконсультации. Содержание, структура, этапы и уровни профессионализации. Прикладные аспекты профориентологии. Адаптация и мотивация персонала. Заключение и расторжение трудового договора.

2.8.3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

включает практико-ориентированный вопрос из третьего модуля – «Частные проблемы организации работы с молодёжью» (практическое задание – «кейс» по моделированию решения актуальной проблемы молодежи в современных условиях). При ответе на второй вопрос студенты должны представить проектное предложение, реализующее цели и основные направления государственной молодежной политики. Описание проекта должно содержать: название проекта, актуальность проекта, целевые установки, общий замысел, формы и механизмы реализации проекта, ресурсное обеспечение, ожидаемый результат, календарный план.

На ответ по практической части отводится до 15 минут.

Требования к практической части итогового государственного экзамена: практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в электронной форме в виде презентации и подборки методических материалов по предложенному в задании образцу.

Требования к практической части

Студент представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания:

1. Диагностика проблемы (состояние, причины).
2. Проектирование (правовые основы, психологические основы, педагогические основы, выбор и обоснование определённой социальной технологии).
3. Прогноз.

При ответе на второй вопрос, студенты должны представить проектное предложение, реализующее цели и основные направления реализации государственной молодежной политики. Описание проекта должно содержать:

название проекта, актуальность проекта, целевое назначение проекта, задачи проекта, общий замысел, формы и механизмы реализации проекта, ресурсное обеспечение, ожидаемый результат, календарный план.

Примеры ситуационных задач («кейсов»).

ЗАДАЧА №1

по дисциплине «Комплексная поддержка молодой семьи»

1. Обобщенная формулировка задачи.

Работа с молодой семьей является одной из важных задач специалиста по работе с молодежью, так как помогает семье справиться с ее экономическими, психологическими, педагогическими проблемами и способствует профилактике таких негативных явлений в обществе как ранние разводы, социальное сиротство и т.д.

2. Ключевое задание.

Разработайте программу (проект) деятельности специалиста городского отдела по делам молодежи, направленную на сопровождение работы «Клубов молодых семей» города на один календарный год. Программа (проект) должны содержать:

- название программы (проекта),
- актуальность программы (проекта),
- целевые установки,
- общий замысел,
- формы и механизмы реализации программы (проекта),
- ресурсное обеспечение,
- ожидаемый результат,
- календарный план.

3. Контекст решения задачи.

Вы занимаете должность специалиста отдела по работе с молодежью Администрации города Березники (Пермский край). В городе существуют традиции по работе с Клубами молодых семей. Однако количество этих клубов в городе не достаточно. А те клубы, которые существуют не получают должной социально-педагогической и научно-методической поддержки своей деятельности от специалистов по работе с молодежью городской Администрации. Ежегодно в городе проходит фестиваль «Клубов молодой семьи», в котором участвуют все клубы города. Администрация города поставила перед Вами задачу разработать программу сопровождения этих клубов, а так же увеличить численность клубов в два раза.

4. Задания, которые приведут к решению:

1. Определите, какое **теоретическое знание** поможет вам решить существующую проблему.
2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу специалисты по работе с молодежью в современной практике работы муниципальных образований.
3. Определите круг социальных партнеров, необходимых для работы с молодой семьей.
4. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами процесса.
5. Оформите окончательный вариант решения ключевого задания и представьте его экзаменационной комиссии.

ЗАДАНИЕ

по дисциплинам «Региональные проблемы молодежи» и «Социальная безопасность молодежи»

1. Обобщённая формулировка задачи.

Деятельность по противодействию угрозам в отношении человека, социальных групп или социальных объектов, как правило, исходит от органов законодательной, исполнительной и судебной властей, государственных, общественных и иных организаций и объединений, граждан, принимающих участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также от законодательства, регламентирующего отношения в сфере безопасности. Зачастую всех этих усилий недостаточно для системной организации усилий по предотвращению, устранению и ликвидации внешних и внутренних угроз.

2. Ключевое задание.

Дайте описание организуемого Вами в течение определённого времени процесса, направленного на выработку у подопечных (молодых людей) знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций.

3. Контекст решения задачи.

В отдалённом городском микрорайоне за короткий срок сформировалась диаспора мигрантов из ближнего зарубежья. Значительную часть мигрантов составляют молодые люди в возрасте до 25 лет, уверенных в своей правоте и готовых силой отстаивать свои позиции. Местные жители микрорайона, опасаясь конфликтов, не вступают ни в какие контакты с диаспорой.

Молодые мигранты отказываются учиться и работать, являются подписчиками экстремистских и религиозных сайтов, постепенно расширяют численность своих групп за счет привлекаемых молодых жителей города.

Образовательные и медицинские учреждения, правоохранительные органы выстраивают направления деятельности с «ненормативной» молодежью – т.е. с мигрантами, пытаясь способствовать их культурной и социально-экономической интеграции. Представители законодательной власти города считают, что лучшим вариантом воздействия на молодых мигрантов является практика невмешательства в их жизнь.

4. Задания, которые приведут к решению.

1. Определите, какое теоретическое знание (в т.ч. – социологического, политологического и правового характера) поможет вам решить задачу.
2. Соберите информацию о том, как решают подобные проблемы специалисты по работе с молодежью (также правоохранители, законодатели, представители исполнительной власти) в современной практике (в т.ч. – в странах Западной Европы и США).
3. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе процесса, которые будут способствовать разрешению данной конфликтной ситуации.
4. Спрогнозируйте возможную реакцию на Ваши действия всех участников организуемого Вами педагогического процесса организации работы с молодежью. Обратите при этом на контекст её решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.
5. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его Экзаменационной комиссии.

2.9 Учебно-методическое обеспечение государственного междисциплинарного экзамена

2.9.1 Список литературы Основная литература

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Зверева Е.В., Гуцин О.В. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации (учебно-методическое пособие)	Екатеринбург: УрФУ, 2011, 250 с.	
2.	Теоретические основы работы с молодежью: социологический и педагогический подходы (коллективная монография) / под ред.Б.А.Дейч, Е.А. Белой, Н.В. Вохминой, В.С.Пель, М.В. Чельцова	Новосибирск: НГПУ, 2011, 228 с.	
3	Основы работы с молодежью / под ред.Т.Э. Петровой (учебное пособие)	Москва, 2012	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Государственная молодежная политика / Переверзев М.П. // Экономические основы работы с молодежью	Москва,2011.-Гл.1.- С.11- 40.	
2.	Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции /В.И.Чупров// Социология молодежи.	Москва,2011.-Гл.8.- 8.1.-С.271- 284.	
3	Елищев С.О. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной	Государственная власть и местное самоуправление.- 2010.-№ 9.- СПС	

	молодежной политики [эл.документ]	«КонсультантПлюс	
4	Шерер И.Н. Государственное регулирование миграционных процессов на рынке молодежного труда (монография)	Москва: Книгодел, 2010.	
5	Глазунова Н.И. Государственное и муниципальное (административное) управление	Москва: ТК Велби, Проспект, 2008.	
6	Государственная молодежная политика в законодательстве Российской Федерации / Общ. ред. и сост. В.А. Луков. – Ч. 1-3.	Москва, 2000.	
7	Ильин В. И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса. Социальная структура повседневности общества потребления	СПб.: Интерсоцис, 2007.	
8	Колков В.В., Колков С.В., Шахина Н.А. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью.	Москва, 2000.	
9	Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А.Луке.	Самара: Изд-во Самарский университет, 2002.	
10	Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие 4-е изд.	М.: Дашков и Ко, 2012.	Университетская библиотека Он-лайн http://www.biblioclub.ru .

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Константинов Д.В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Константинов, М.В. Сейтмухаметова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64958.html>
2. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Косых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2016. — 239 с. — 978-5-8291-1974-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>

3. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Митрофаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63000.html>
4. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : практическое руководство / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
5. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7882-1152-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html>
6. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 327 с. — 978-5-394-01409-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52244.html>
7. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В.Р. Шаяхметова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
2. Указы Президента РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/10/>
3. Федеральные законы РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/8/>
4. Документы Правительства РФ <http://www.fadm.gov.ru/docs/9/>
5. Департамент дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерство образования РФ <http://минобрнауки.рф>
6. Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала государственной молодежной политики <http://dmp.mgoru.ru/>
7. Сайт Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края <http://mk.permkrai.ru/>
8. Пермь молодежная – сайт о молодежи и для молодежи - <http://molod.perm.ru/>

9. Сайт АНО «Организация учащейся молодежи Пермского края «Вектор дружбы» <http://new.vfunion.ru/>

10. ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к службе в армии» <http://gaupatriot.ru/konkurs-metodicheskikh-materialov-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-detej-i-podrostkov>.

Нормативные документы

Федеральные законы РФ в сфере организации работы с молодежью:
<http://www.fadm.gov.ru/docs/8/> (сайт Федерального агентства по делам молодежи)

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О высшем и послевузовском образовании».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Документы Правительства по вопросам организации работы с молодежью:
<http://www.fadm.gov.ru/docs/9/> (сайт Федерального агентства по делам молодежи)

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 июля 2000 г. N 551 О ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 июля 2008 г. N 971-р О РУКОВОДИТЕЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 11 июля 2012 г. N 1234-р ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ В ВЕДЕНИЕ РОСМОЛОДЕЖИ.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 19 июня 2012 г. N 605 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 17 апреля 2012 г. N 506-р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ

ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВХОДЯЩИХ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ, ДО 2025 ГОДА.

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 23 августа 2011 г. N 713 О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ.

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 17 декабря 2010 г. N 10500 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "ЖИЛИЩЕ" НА 2011 - 2015 ГОДЫ.

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 октября 2010 г. N 795 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2011 - 2015 ГОДЫ".

- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 мая 2008 г. № 409 О ФЕДЕРАЛЬНОМ АГЕНТСТВЕ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ (новая редакция).

- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 июля 2008 г. N 971-р О РУКОВОДИТЕЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ.

2.9.2 Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплексы курсов:

«Социальная политика», «Социология», «Социология молодежи», «Социальная безопасность молодежи», «Молодежные движения в России: история и современность», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в специальность», «Менеджмент в молодежной политике», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «Теории измерений социальных проблем молодежи», «Методы комплексного исследования оценки положения молодежи в обществе», «Социальные технологии работы с молодежью», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Психологические основы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Экономические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальная педагогика», «Социальное партнерство в молодежной политике», «Управление проектами и социальное проектирование», «Молодежные субкультуры», «Миграционные процессы в молодежной среде», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика наркотической зависимости детей и молодёжи», «Комплексная поддержка молодой семьи», «Работа с молодежью, находящейся в трудной

жизненной ситуации», «Карьерные стратегии молодежи», «Молодежь на рынке труда», «Информационное обеспечение в работе с молодежью», «Организация досуга молодежи».

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О высшем и послевузовском образовании».
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 июля 2000 г. N 551 О ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 июля 2008 г. N 971-р О РУКОВОДИТЕЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 11 июля 2012 г. N 1234-р ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ В ВЕДЕНИЕ РОСМОЛОДЕЖИ.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 19 июня 2012 г. N 605 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 17 апреля 2012 г. N 506-р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВХОДЯЩИХ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ, ДО 2025 ГОДА.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 23 августа 2011 г. N 713 О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМ НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 17 декабря 2010 г. N 10500 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "ЖИЛИЩЕ" НА 2011 - 2015 ГОДЫ.
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 5 октября 2010 г. N 795 О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ "ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2011 - 2015 ГОДЫ".
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 мая 2008 г. № 409 О ФЕДЕРАЛЬНОМ АГЕНТСТВЕ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ (новая редакция).
- РАСПОРЯЖЕНИЕ от 6 июля 2008 г. N 971-р О РУКОВОДИТЕЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену
(1 модуль – «Теоретико-методологические основы работы с молодёжью»
и 2 модуль – «Базовые технологии деятельности специалиста по работе с
молодёжью»)

1. Молодежь как номинальная и специфическая социально-демографическая группа. Социальная неоднородность современной российской молодежи. Социологический анализ положения современной российской молодежи.

2. Основные характеристики молодежи как субъекта общественно-политической жизни современной России, ее политической и гражданской культуры. Ценностные, нормативные, и организационные основы и формы участия молодежи в общественно-политической жизни российского общества.

3. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. Учреждения и организации, осуществляющие работу с молодежью. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

4. Приоритетные направления социальной политики в РФ в переходный период. Оценка степени их реализации на современном этапе. Перспективные направления формирования в РФ социального государства.

5. Современное состояние молодежной политики за рубежом: идеологические модели, приоритетные направления, субъекты и объекты, традиции и новации.

6. Методология менеджмента в разработке и реализации эффективной молодежной политики. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой.

7. Приоритеты и проблемы региональной и муниципальной молодежной политики. Реализация приоритетных направлений реализации Стратегии государственной молодежной политики в Пермском крае.

8. Молодежные движения в России: история и современное состояние.

9. Угрозы социальной безопасности молодежи в условиях переходного общества в РФ. Положение молодежи в условиях риска. Место молодежи как социально-демографической группы в обществе.

10. Эффективность государственной молодежной политики в РФ, исходя из целей и направлений ГМП (на основе «Стратегии ГМП в РФ», проекта «Подходы к ГМП в РФ»).

11. Основные формы межкультурного взаимодействия в современном мире. Отличие конфликтов, вызванных различием в культурах, от прочих видов социальных конфликтов.

12. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных экономических, производственных, социальных фактов, от национальных, моральных, культурных, семейных, психологических, личностных, территориальных факторов. Методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере.

13. Измерение в социологии. Шкалы и их типы. Критерии качества измерений социальных проблем молодежи.

14. Социализация молодежи как социально-педагогическая проблема.

15. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: задачи, основные направления, формы и методы.

16. Права и обязанности молодёжи, включая несовершеннолетних, в различных отраслях российского права.

17. Управление проектами и социальное проектирование в молодежной среде. Типы проблем, решаемых в проекте. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Организационные структуры и кластеры в управлении проектом. Фандрайзинг в управлении проектом.

18. Экономические модели функционирования молодежной политики. Негосударственные источники привлечения ресурсов в сферу работы с молодежью. Предпринимательская деятельность молодежи. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики

19. Психологическое обеспечение работы с молодежью. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений в молодежной среде.

20. Социально-технологический процесс в работе с молодежью: понятие, элементы, этапы, «замкнутый цикл». Социальные технологии выявления и решения проблем молодежи.

21. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений: сущность и характеристика. Принципы и сферы реализации социального

партнерства. Методы и уровни взаимодействия социальных партнеров в рыночной экономике. Функции государства как субъекта социального партнерства в сфере молодежной политики.

22. Роль и виды информационного обеспечения в работе с молодежью.

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1 Процессы подготовки ВКР

1. Заведующий выпускающей кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди ППС кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. Темы ВКР утверждаются на заседании выпускающей кафедры.
4. На Ученом Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Ученый совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Кафедра принимает решение о назначении рецензента(ов), консультантов.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ приказом ректора ПГГПУ.
10. Процедура защиты ВКР.

3.2 Требования и нормы подготовки ВКР

3.2.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей выпускающей кафедры.
5. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, научным направлением выпускающей кафедры, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
6. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит выпускающая кафедра.
7. Ученый Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца. (Приложение 1, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г.).
8. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 2, Положение «О выпускной квалификационной работе ПГГПУ» от 13 февраля 2013 г., протокол Ученого совета ПГГПУ № 5 от 12.02.2013 г.).
9. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
10. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
11. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель

подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы и заключение о возможности допуска обучающегося к защите.

12. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

13. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

14. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП

15. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию ВНЕШНЕГО ЭКСПЕРТА.

16. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, на заседании кафедры происходит назначение рецензентов. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, пишется общая рецензия на всю работу. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры ПГПУ, на которой выполнялась работа, не допускается.

17. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

18. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.2 Примерная структура выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть

- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрывается содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с

проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.2.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.2.4 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ.

В рецензии на работу отмечаются:

- актуальность и новизна темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- теоретическая и/или практическая ценность полученных результатов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВО.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

3.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ОПОП.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.
5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
 - председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
 - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
 - после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
 - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
 - далее следует выступление рецензента;
 - обучающийся отвечает на замечания рецензента;
 - члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
 - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
 - актуальность темы и научная новизна;
 - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
 - адекватность и уровень методов исследования;
 - теоретическая и практическая значимость работы;
 - обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
 - структура работы, логичность в изложении материала;
 - научность и полнота изложения содержания;
 - использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
 - обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
 - качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
 - качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки

в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на выпускающей кафедре или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

3.4 Критерии оценки ВКР

3.4.1 При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов

исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний,

недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защиты проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

3.4.2 Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ подростков в образовательном учреждении.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
3. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.
4. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях мегаполиса.
5. Развитие молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
6. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристско-краеведческой работы.
7. Социальная адаптация студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
8. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
9. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах.
10. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
11. Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
12. Особенности самореализации личности студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
13. Молодежная политика в РФ и отношение к ней молодежи.
14. Формирование культуры молодой семьи в условиях семейного клуба
15. Интернет как коммуникативное пространство молодежи.
16. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
17. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
18. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
19. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России
20. Тьюторское сопровождение старших школьников как технология содействия в их профессиональном самоопределении.
21. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
22. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.

23. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
24. Предупреждение националистических наклонностей молодых людей как средство формирования толерантности.
25. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
26. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
27. Формирование культуры досуга как средство развития социальной активности молодежи.
28. Формирование семейных ценностей у подростков с девиантным поведением как средство профилактики правонарушений.
29. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
30. Формирование здорового образа жизни подростков как одно из направлений деятельности УДОД
31. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
34. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе.
35. Молодежь и современное информационное общество.
36. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
37. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
38. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
39. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
40. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России
41. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.
42. Особенности межэтнических противоречий в молодежной среде.
43. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
44. Политическая активность современной российской молодежи.
45. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
46. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
47. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
48. Социальные риски молодежи в высшем профессиональном образовании.
49. Формирование готовности молодых людей к профессиональному самоопределению в условиях общественного объединения
50. Социальный контроль и профилактика девиантного и деликвентного поведения молодежи..
51. Особенности формирования и развития социальной политики в регионе на примере Пермского края.
52. Технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.

53. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
54. Социальные технологии профилактики девиантного поведения среди молодежи.
55. Технологии организации досуга молодежи.
56. Становление гражданского самосознания молодежи в условиях развития гражданского общества современной России
57. Особенности социализации детей в неполных семьях.
58. Социальные проблемы здоровья молодежи.
59. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
60. Трансформация семейных ценностей в молодых семьях.
61. Правовой аспект профессиональной адаптации молодежи в условиях кризиса.
62. Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: динамика и технологии профилактики.
63. Интеграция молодежи с ограниченными возможностями в сфере образования.
64. Субкультура как фактор формирования музыкальных вкусов современной молодежи.
65. Семейные и внесемейные ценности современной российской молодежи.
66. Изменение нравственных установок российской молодежи.
67. Влияние ТВ на формирование девиантного поведения.
68. Добровольчество как способ социализации молодежи.
69. Современные подходы к преодолению рисков и угроз в процессе работы с молодежью в малых городах.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление _____

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой _____

«____» _____ 20__ г.

«____» _____ 20__ г.

Государственный экзамен (междисциплинарный)

Экзаменационный билет № _____.

1.

2.

3.

Приложение 2.

*Образец заявления об утверждении темы
выпускной квалификационной работы*

Декану факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГПУ
В.В. Коробковой
студента 4 курса

(фамилия, имя, отчество)

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Дата _____

Студент _____

(подпись)

Научный руководитель: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень,
должность)

(подпись)

Примерный календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой

Руководитель

(подпись)

(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

« ___ » _____ 20 __ г.

« ___ » _____ 20 __ г.

Календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы
студента(ки) _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Анализ литературы, уточнение проблемы	Устанавливаются руководителем
2	Планирование и подготовка исследования	
3	Сбор материала, его первичная обработка	
4	Написание первого варианта работы	
5	Предварительная защита на кафедре	
6	Доработка ВКР, ее оформление	
7	Представление ВКР для защиты в ГАК	
8	Защита ВКР в ГАК	

Дата _____

Студент _____

(подпись)

*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Выпускная квалификационная работа

**Профилактика межнациональных конфликтов в молодёжной
среде (на примере молодежи Пермского края)**

Работу выполнила:
студентка 1342 группы
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 2017 г.

Научный руководитель:
доктор пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики **Санникова
Анна Илларионовна**

(подпись)

Пермь

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

Приложение 6.

ФГБОУ ВПО «Пермский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»
Факультет правового и социально-
педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную
(квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения
назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному
учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, направления «Организация работы с молодежью»

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования): _____

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП