

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

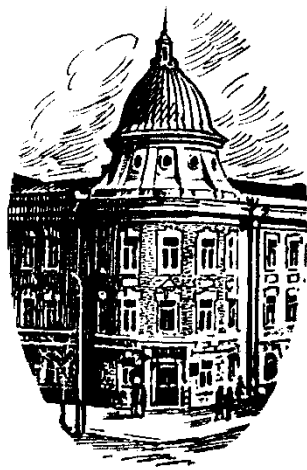
Принята
Ученым советом
факультета
правового и социально-педагогического
образования
ПГГПУ
Протокол № 10
от «27» июня 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
правового и социально-педагогического
образования
_____ / Коробкова В.В.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная



Пермь ПГГПУ

Авторы-составители: зав. кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права, к.ист.н., доцент В.К. Довгяло, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания права, к.юрид.н., Н.В. Новикова

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
« » 2018 г.

Начальник УМУ _____ Лизунова Л.Р.

Рекомендовано
Кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права
Протокол № 6 от «21» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ В.К. Довгяло

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета _____ В.В. Коробкова

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 2.1. Общие требования к ВКР
- 2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 2.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 2.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 2.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»;

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования» и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе:

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»:

- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с 26 ноября 2018г. по 23 декабря 2018г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования» и хранится в составе методических документов на кафедре правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

<http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/pravovogo-i-socialno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/studentam/programmy-iga/>

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая.

профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и– области образования с использованием современных научных методов и технологий;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

общекультурные компетенции

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общефессиональные компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональные компетенции

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный

поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Теоретическое исследование - одна из самых сложных форм исследовательской деятельности. Для более сложных работ, в особенности магистерских диссертаций, недостаточно простого аналитического обзора научной литературы. Качественно выполненная магистерская диссертация предполагает самостоятельное авторское теоретическое исследование. Основу теоретического исследования составляет *проблемный анализ*, а итогом его является *собственный подход к разрешению проблемы* и его обоснование. В целом, теоретическое исследование должно продуцировать новое знание, полученное логическим путём.

Теоретико-прикладные исследования направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Цель теоретико-прикладных исследований - установление того, как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности человека.

Проектные исследования направлены на разрешение **конкретной** лично значимой или социально-значимой проблемы и предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта.

2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

2.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность, степень изученности проблемы и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Научная новизна исследования непосредственно связана с наличием исследовательской проблемы. Она выявляется в ходе анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений, а также как результат эмпирических исследований. Это может быть новое видение проблемы, создание теоретической модели или новой классификации, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений, разработка или адаптация методик и т.п.

В прикладных работах проблема и исследовательская новизна определяются тем, что впервые применительно к данному контексту, данному предприятию или образовательному учреждению, на данном этапе его развития проводится подобное исследование.

Практическая значимость исследования более подробно представлена в практических рекомендациях, которые обычно содержатся в *Заключении*. Во введении же следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики. Это могут быть:

- разработка или модификация метода исследования (опросника, теста, анкеты, схемы интервью или беседы) и область его применения;
- разработка юридических рекомендаций,
- разработка программы;
- программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;

- выявленные закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.

Методологические основания работы. В этом пункте Введения кратко характеризуется состояние изучаемой проблемы в современной юридической науке. Здесь могут быть приведены фамилии авторов, внёсших наиболее существенный вклад в разработку данной научной проблемы.

Обозначаются методологические подходы, в рамках которых выдержано исследование. Называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования.

Эмпирические основания исследования – даются ссылки на соответствующие эмпирические исследования, в том числе и на те, что проводились в том вузе, где обучается студент.

Цель, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. В краткой форме дублируется материал пункта Постановка проблемы, цели и задачи исследования, завершающего Главу 1.

Методы исследования и анализа данных. В соответствии с какой-либо из принятых классификаций перечисляются использованные в работе методы исследования. Обычно указываются следующие методы: метод теоретического анализа литературы; специальные юридические методы, методы статистического анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, а также методы обобщения в аналитическом обзоре и эмпирической части исследования.

Апробация исследования. Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Пример оформления основной части и библиографического списка приведен в *Приложении 6*.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.
4. Содержание заключения не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения диссертационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только его научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением диссертационного исследования.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (приложение 4).
8. Список официальных источников опубликования (смотри приложение 7).

нормативно-правовых актов

Приложения

Приложение к ВКР может содержать справочный и иллюстративный материал, использованный магистрантом и необходимый для цельности восприятия основного содержания ВКР. В приложении включают материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам нецелесообразно включать в основную часть.

2.3.4. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР оформляется в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (*внизу справа*), кроме титульного листа. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел (глава) текста ВКР начинается с новой страницы.

- Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом и пишутся *заглавными* буквами; параграфы - *прописными*.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть *постраничные* (шрифт Times New Roman, размер шрифта 10).

2.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения магистранта об основных положениях магистерской ВКР 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала.

Текст выступления на защите нужно написать заранее и хорошо отрепетировать, чтобы не пришлось её читать, что снижает общее впечатление от защиты. Говорить следует согласно древнеримскому «*multum in parvo* – многое в малом». Выигрышно, если на защите представлены выполненные в виде презентации в формате Microsoft Power Point диаграммы, таблицы, соответствующие содержанию выпускной квалификационной работы.

Структура доклада. Обычно выступление содержит в себе такие логико-смысловые блоки:

1. *Вступление* (актуальность темы дипломного исследования; цели и задачи работы; методологическая и источниковая база проведенного анализа).

2. *Основная часть* (последовательное раскрытие содержания исследования. При этом важно иметь в виду, что переход от одной части к другой должен быть обусловлен логически и содержательно).

3. *Заключительная часть* (подведение итогов проведенного исследования). Здесь кратко формулируются результаты и показываются научная и практическая перспективы разработки темы.

Начинать свое выступление уместно так:

«Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые присутствующие!

Вашему вниманию предлагается исследование на тему «...». Выбор темы настоящего исследования был обусловлен главным образом следующими обстоятельствами:...» и т.д.

Заключать выступление рекомендуется так:

«...Таковы основные положения и выводы представленного уважаемой государственной экзаменационной комиссии исследования. Благодарю за внимание!».

Целесообразно при подготовке к защите письменно набросать для себя перечень возможных вопросов со стороны членов госкомиссии и постараться заранее ответить на них.

Исключительно большое значение имеет хорошее владение терминологией (понятийным аппаратом) темы своего дипломного исследования, а также знание определенной статистики, конкретных примеров, фактов по теме.

ВКР, представляемая экзаменационной комиссии, остается затем на выпускающей кафедре и хранится в течение установленного правилами времени.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество

проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена

небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Работу выполнила:
студентка ЗМ1333 группы
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа
«Правовой менеджмент в сфере
образования»
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)
« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель:
кандидат юрид. наук, доцент, доцент
кафедры правовых дисциплин и методики
преподавания права
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ 2018

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы	59
Заключение	66
Библиографический список	69
Приложения	110

Образец оформления введения, глав и библиографического списка

(это пример оформления – требования указаны ранее)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Согласно статистике, в современной России при населении чуть более 149 млн. человек и общей численности детей 27 млн. – более 700 тыс. выявленных сирот. Основными причинами увеличения числа сирот являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в России крайне важное значение.

В настоящий момент в России защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется большим количеством законодательных актов России, субъектов РФ и актов местного самоуправления. Однако это и создает проблемы реализации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку данные законодательные акты относятся к разным отраслям права и порой противоречат друг другу либо носят отсылочный и декларативный характер.

Это обстоятельство показывает, что пора перейти к более четким по смыслу и содержанию нормативно-правовым актам, способным при необходимости на деле помочь ребенку.

В последние годы выявляется значительный рост случаев нарушения, как личных, так и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом процессуальный механизм правовой защиты данной категории лиц не совершенен. Принятые нормативно-правовые акты не отвечают на вопросы, возникающие при решении практических случаев нарушения прав ребенка.

Не менее значительным является вопрос правовой регламентации жилищных отношений при участии в них детей, оставшихся без родительского попечения. Данная проблема связана с отсутствием денежных средств в бюджетах субъектов РФ на выделение достойных жилых помещений пригодных для проживания.

Сложность правовой защиты состоит в том, что она охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение. Его основу составляют как нормы материального права, так и правила административно-правовые, а также предписания сугубо гражданско-

процессуального характера.

Таким образом, теоретико-правовое исследование правовой защиты лиц со специальным статусом, является сегодня весьма актуальной и своевременной научной задачей.

Степень изученности темы исследования. Многочисленные публикации в современных средствах массовой информации и научной литературе о бедственном положении детей и нарушениях их прав свидетельствуют о настоящей национальной катастрофе, которая носит затяжной характер. Поэтому актуальной задачей является сегодня обобщение теоретических положений и выработка на их основе рекомендаций по практической реализации принятых законов и намеченных государством мер.

Определенный вклад в развитие теории прав ребенка внесли защищенные в последующие годы кандидатские диссертации, написанные с общетеоретических правовых позиций (О.В. Бутько, Л.Ю. Гольшева, В.В. Кулапов, Е.А. Лактюнкина, Е.В. Марковичева, Ю.И. Стародубцев) и раскрывающие отдельные аспекты проблемы прав ребенка и их защиты.

Вопросы об усыновлении, лишении и восстановлении родительских прав, отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав рассматривали: Н.И. Богатырева., М.А. Вилут, М.А. Гусева, В.Г. Ионченкова, Л.А. Кривоносова, Л.В. Мороз.

Институт опеки и попечительства, конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашел отражение в исследованиях М.В. Антокольской, Н.Е. Борисовой, О.В. Бутько, Я.Р. Веберс, С. В. Дармодехина, Г. И. Климантова, Е.А. Лактюнкина, А. А. Лихановой, Л.Ю. Михеевой, А.М. Нечаевой и других ученых¹.

Внимание проблеме обеспечения жилищных прав детям уделили: С.В. Бабенко, Н.Г. Безрук, В.В. Беляков, О.В. Бессчетнова, Ж.А. Бикситова², Б.Е. Борисов, З.И. Воронин, М.В. Геллер, А.В. Гришин, Ю.А. Дмитриев, Г.Р. Ергашев, В.А. Ершов, И.А. Загоровский, С.В. Захаров, Ю.А. Королев.

Признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что

¹См.: Антокольская М.В. Семейное право. - М.: Норма, 1997. - С. 316.; Нечаева А.М. Семейное право: учебник. - М.: Юрист, 2008. - С. 312; Нечаева А.М. Охрана прав детей-сирот в современных условиях (комплексный подход) // Права женщин в России: законодательство и практика. - 2001. - № 2 (12); Бикситова Ж. А. Конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. - С 42; Михеева Л.Ю. Институт опеки и попечительства и его перспективы // Современное право. - 2002. - № 7. - С.43.

²См.: Бикситова Ж. А. Конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. - С 42.

они пока еще не привели к формированию целостного научного представления о правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и проблема правового регулирования реализации защиты прав данной категории лиц, остается до сих пор недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с обеспечением прав детей со специальным социальным статусом.

Предмет исследования: нормы законодательства, регулирующие защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их нормативного закрепления в российском праве, эффективности механизма их защиты, а также выработка теоретических и практических предложений, направленных на совершенствование предпринимаемых российским государством и обществом в этом направлении мер.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать развитие и становление института правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявить права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с действующим российским законодательством.
3. Проанализировать систему органов власти, призванных осуществлять защиту прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, указать на имеющиеся недостатки этой системы.
4. Выявить пробелы нормативно-правового регулирования правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления норм, регулирующих правовую защиту детей, историко-правовой анализ возникновения и развития системы правовой защиты детей-сирот и детей, утративших родительское попечение и логико-правовой анализ соответствующих норм гражданского, жилищного и семейного законодательства.

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций к построению единой нормативно-правовой базы правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышения научной базы по организации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость заключается в предложении путей разрешения проблем, связанных с правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и дальнейшего их использования законодательными органами и органами, осуществляющими правовую защиту.

Апробация исследования.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Развитие и становление института правовой защиты

Проблема защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, является важной и значительной еще с давних времен. Проанализировав законодательство прошлых лет о защите их прав, стоит сказать, что в различные хронологические рамки оно учитывало разные факторы, такие как: исторические, религиозные, национальные. Законодательство в период до советского государства ставило перед собой главной целью устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Впрочем, устройство детей, оставшихся без родительского попечения в семью, не всегда выполнялось с целью защиты их прав. Стоит заметить, что институт правовой защиты данной категории лиц сформировался лишь в XX веке.

Развитие таких институтов как опека, попечительство, усыновление, приемная семья и патронат до 1917г. послужило хорошим началом для последующего формирования института правовой защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Первый патриархальный период (X–XVII вв.) характеризуется общественным отчуждением "лишнего" ребенка (рожденного вне брака, сироты или нищенствующего)¹. По мнению О.А. Андреевой, Русская Правда в случае смерти отца признавала главенство матери (ст. 105 РП) или старшего сына. В это время возникает необходимость опеки, которая учреждалась при малолетстве детей или при выходе матери замуж либо ее смерти. Обычно опекуном назначался близкий родственник, власть которого была определена законом (ст. 99 РП), или отчим на тех же условиях (ст. 105 РП). Опекун нес материальную ответственность за сохранность имущества подопечного и моральную за его достойное воспитание вплоть до

¹Российское законодательство X–XX веков. Т. 1: Законодательство Древней Руси / отв. ред. В. Л. Якин. – М., 1984. – С. 178.

его совершеннолетия¹.

Одновременно в обществе предпринимаются попытки решения проблемы сирот. В 1072 г. Ярослав Мудрый учредил училище для сирот, в котором проживало и обучалось 300 юношей. При Иване Грозном начали открываться сиротские дома, которыми ведал церковный патриарший приказ. В царствование Федора Алексеевича издан Указ об открытии специальных домов для безродных сирот (1682 г.), где их обучали грамоте и ремеслам. Однако эти усилия не носили системного характера, и не могли повлиять на отчуждение общества от сирот, что обуславливало высокий уровень детоубийств, особенно детоубийств незаконнорожденных детей.

Следующий период – общественно-религиозный (XVII–XIX вв.), начало которому положено Указом Петра I об открытии во всех губерниях воспитательных домов. В дальнейшем они существовали на подаяния благотворителей. При Петре Великом сирот стали высылать из столицы на окраины государства и отдавать на работу мастеровым людям, а после 20 лет – на службу.

Наряду с этим применялась отдача малолетних сирот на работу в монастыри. Впоследствии монастырь как место ссылки сирот и малолетних бродяг был заменен фабрикой. В 1724 г. в одной только Московской губернской канцелярии было 865 сирот от полутора до восьми лет.

Социализация, воспитание и самоопределение подростков монахини. Воспитывая детей на казенный счет, государство получало право распоряжаться ими по своему усмотрению.

В годы правления Екатерины Великой воспитательные дома и приюты были причислены к государственным учреждениям. Развитие сети сиротских учреждений в это время идет по трем направлениям: общественная помощь силами благотворителей; помощь церкви; становление государственной системы учреждений. 5 мая 1764 г. императрица Екатерина II обнародовала Указ правительственному Сенату о создании в Санкт-Петербурге Воспитательного общества благородных девиц (Смольный институт). Цель данного учебного заведения – вырастить новую человеческую породу. Если первоначально принимались девицы, имеющие родителей, то постепенно в Смольном стали воспитываться полные сироты или полусироты (не имеющие отца) из числа дворян. В том же году открылся Московский воспитательный дом.

¹Андреева О.А. История становления семейного права в Древнерусском государстве. // Семейное и жилищное право. - 2005. - № 3.- С. 43.

При воспитательных домах имелись структуры, занимающиеся подготовкой воспитанников к жизни вне учреждения: фельдшерская, земледельческая и другие школы. Уровень обучения в этих школах позволял воспитанникам поступать в Императорский Московский университет и Академию художеств. Екатерина II продолжила начатую при Петре I традицию отдавать ослабленных и больных детей на воспитание по деревням, в монастыри, помещикам, в сельские общины, где сироты содержались до 7 лет, затем посылались в школу для обучения мастерству соответственно полу, т.е. девочек – в услужение, мальчиков – в мастерские. Семьи, в которые отдавали сирот, получали деньги на содержание, одежду и оплату, в зависимости от возраста ребенка¹.

Эти инициативы можно представить с позиции "приемной семьи", где родители не были специально подготовленными профессионалами, выполняли "родительские функции" по отношению к сиротам по наитию и за вознаграждение. Таким образом, в России конца XVII – начала XIX вв. сложились два основных направления реализации замещающей заботы о детях – семейное и институциональное.

XX век вплоть до 90-х гг. можно охарактеризовать как период институционализации. Российская государственная система защиты детей-сирот ведет свой отсчет с Февральского переворота революции 1917 г. – времени создания Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся.

И так,....

Таким образом,

Таким образом, развитие и становление института правовой защиты начинает свою историю с развития учреждений призрения детей-сирот и беспризорных, а также развития благотворительности, целью которых не являлось семейное воспитание. В истории развития и становления института правовой защиты детей выделяют четыре основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, период институционализации и период деинституционализации. Надо заметить, что более привычный для нас вид институт правовой защиты детей со специальным социальным статусом принял в XX веке с появлением органов опеки и попечительства и развитием судебной защиты.

1.2. Основные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ

¹ Российское законодательство X–XX веков. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века / отв. ред. О. И. Чистяков. - М., 1988. - С. 247.

Для рассмотрения основных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нужно определить, кого же относят к данной категории лиц. В законодательном определении данных понятий существуют противоречия, так в семейном кодексе определение детей-сирот отсутствует, а дети, оставшиеся без попечения раскрываются через список условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6 – ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1691.

1.1.2. Всеобщая декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1948 года) // Бюллетень международных договоров. 03.12.2007. № 49.

1.1.3. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 года) // Бюллетень международных договоров. 03.12.2004. № 21.

1.1.4. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 9 марта 1990 // Бюллетень международных договоров. 03.12.2010. № 54.

1.1.5. О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

1.1.6. О Прокуратуре РФ : закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992 № 8. Ст. 366. (редакция документа от 17 ноября 1995 года опубликована в СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472).

1.2.7. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : закон от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 2. Ст. 74.

1.1.8. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

1.1.9. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 // Собрание законодательства РФ. 07.05.2012. № 19. Ст. 2336.

1.1.10. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 // Собрание законодательства РФ. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994.

1.1.11. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 // Собрание законодательства РФ. 01.06.2015. № 22. Ст. 3232.

1.1.12. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года): распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 10.02.2017) // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008. № 47. Ст. 5489.

1.1.13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 // Официальные документы в образовании. № 27. 2002.

1.1.14. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638) // Российская газета. № 237. 20.10.2010.

1.1.15. Об утверждении Кодекса законов о труде РСФСР : закон РСФСР от 12 декабря 1971 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1971. № 50. Ст. 1007 (утратил силу).

1.1.16. Лесной кодекс РФ от 29 января 1997 г. № 22-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 5. Ст. 610 (утратил силу).

1.2. Материалы судебной практики

1.2.1. По делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. № 1-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 13. Ст. 1207.

1.2.2. По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 16. Ст. 1451.

1.2.3. По делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области : постановление Конституционного Суда РФ от 01 февраля 1996 г. № 3-П // Вестник КС РФ. 1996 г. № 1.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. / Пер. с исп. М.: Весь мир, 1997. – 704 с.

2.1.2. Хепкин С.М. Испания после диктатуры: Социально-политические проблемы перехода к демократии. М.: Наука, 1993. – 200 с.

2.1.3. Монархи Европы: Судьбы династий / Ред.-сост. Н.В. Попов. М.: Республика, 1996. – 623 с.

2.1.3. История нового времени / Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. М.: Наука, 1995. – 496 с.

2.1.4. Коковцев В.Н. Из моего прошлого: Воспоминания 1903-1919 гг.: В 2т. Т.1. М.,1993. С. 189-190.

2.1.5. Вопросы теории государства и права: Личность, право, правовая система. Межвуз. научн. сб. (вып.8). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1988. – 192 с.

2.1.6. Доклад о состоянии законодательства в Российской Федерации (законодательное обеспечение основных направлений внутренней и внешней политики в 2004 году). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/zd/doklads/doklad2004>.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Ягофаров Д.А. Правовая активность личности в профилактике правонарушений: сущность, особенности, стимулирование: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М.,1991. – 24 с.

2.2.2. Колотов Н.Г. Принятие решения как стадия процесса применения норм права: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Свердловск, 1980. – 21 с.

2.3. Статьи

- 2.3.1. Лебедев В.А. Реализация права законодательной инициативы субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 5. С. 18–20.
- 2.3.2. Лихачев С.А. Проблемы реализации депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации права законодательной инициативы // Вестник Московского Университета. Серия 11, право. 2004. № 3. С. 89–100.
- 2.3.3. Лещиловская И.И. Исторические корни югославского конфликта // Вопросы истории. 1994. №5. С. 40-56.
- 2.3.4 Гусаров Ю.А. Европейская безопасность в начале 90-х гг. // Внешняя политика и безопасность европейских государств: Проблемно-тематический сборник / Актуальные проблемы Европы. - Вып.4. М.: ИНИОН РАН, 1994. С.9-30.
- 2.3.5 Юсин М.А. Боснийскую квартиру, кажется; поделили // Известия. 1995. 22 ноября.
- 2.3.6. Сычев С.В. Идеалист и прагматик // Московские новости. 1997. №40. С.8-9.

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

- 2.4.1. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов: в 2 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – Т. II: Современная эпоха / Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2005. – 816 с.

2.5. Справочная и энциклопедическая литература

- 2.5.1. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.6. Ресурсы сети Интернет

- 2.6.1. Чумаков А.В. Правовые системы: достоинства и недостатки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/49.pdf>.
- 2.6.2. Ресурсный центр малого предпринимательства// Каталог региональных информационных ресурсов по малому предпринимательству России – Вып. 2, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>.

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- 2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115>.

2.7.2. Гуляихин В.Н., Широ С.В. Процесс правовой социализации молодежи в Российском социокультурном пространстве // Право и образование. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214295>.

2.7.3. Седин В.И., Леонова В.Е. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209942>.

Примеры оформления библиографического описания
(составлено в соответствии с ГОСТом 7.1-2003)

К н и г а
Однотомное издание

Книга одного автора

Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник / С.А.Комаров. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Юрист, 1997. – 416 с.

Книга двух авторов

Алексеев А.И. Профессия – прокурор / А. И. Алексеев, В. Б. Ястребов. – М. : Юрист, 1998. – 144 с.

Книга трех авторов

Горски Д. П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А.Л. Никифоров ; под ред. Д. П. Горского. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.

Книга четырех и более авторов

Современная флексографическая печать / Ф.С. Савицкий [и др.].– М. : Книга, 1969. – 72 с.

Книга без авторов

Конституция, закон, подзаконный акт. – М. : Юрид. лит., 1994. – 136 с.

Книга переводная с указанием фамилии переводчика

Дит, Ф. История книгопечатания : монография / Ф. Дитц ; пер. с нем. А.А. Говорова. – М. : Книга, 1980. – 412 с.

Книга переводная без указания фамилии переводчика

Краузе Ф. Книговедение в Германии : пер. с нем. / Ф. Краузе. – М. : Книга, 1976. – 340 с.

Книга без автора, имеющая редактора, составителя

Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А.В. Малько. – М. : Юрист, 1997. – 672 с.

Энциклопедия, справочник, словарь

Англо-русский и русско-английский словарь : 53000 слов. – Киев : Гана, 1993. – 640 с.

Многотомное издание

Под именем индивидуального автора

Еникеев, М.И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов : в 2 ч. / М.И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – Ч. 1–2.

Отдельный том

Еникеев, М.И. Общая и юридическая психология. В 2 ч. Ч. 1. Общая психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – 512 с.

С т а т ь я

Аналитическое описание

Статья из тома многотомного издания

Еникеев М.И. Методические основы психологии / М.И. Еникеев // Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов. – М., 1996. – Ч. 1, разд. 1. – С.61–128.

Статья из книги

Алексеев Н. Н. Предмет и метод науки о государстве / Н.Н. Алексеев // Хропанюк В. Н. Теория государства и права : хрестоматия. – М., 1998. – С. 50–10.

Глава, разделы и т.д. из книги

Хропанюк В. Н. Теория государства и права / В. Н. Хропанюк ; под ред. В.Г. Стрекозова. – М., 1993. – Гл. 3. – С. 33–47.

Статья из энциклопедии

Право // БСЭ. – 2-е изд. – М., 1953. – Т. 34. – С. 349–353.

Статья из журнала

Петрухин И.А. Проблемы юридического образования в России / И. А. Петрухин // Государство и право. – 1996. – № 8. – С.3–13.

Статья из сериального журнала

Суханов Е.А. Проблемы реформирования высшего юридического образования в России / Е. А. Суханов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. – 1996. – № 5. – С. 3–13.

Статья из продолжающегося издания

Зубков А.И. Бригадный метод в условиях ИТК / А. И. Зубков, А. А. Рамсон, Н. И. Ланкин // ИТУ. – 1983. – № 22. – С. 8–12.

Статья из газеты

Об адвокатуре Российской Федерации : проект закона // Рос. газ. – 1994. – 22 окт. ; 23 нояб.

Тезисы докладов

Смирнов, Л. В. Значение оценки результатов практической деятельности сотрудников ОВД для совершенствования процесса заочного обучения / Л.В. Смирнов // Проблемы криминалистики и криминалистической подготовки кадров ОВД в условиях правовой реформы, Калининград, 3–4 июня 1992 г. : тез. докл. – Калининград, 1992. – С. 20–23.

Специальные виды литературы

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII– XIV вв. : дис... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002.

Официальные материалы

Закон

О федеральных органах правительственной связи и информации : закон Рос. Федерации от 24 дек. 1993 года № 2288 // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 12. – Ст. 423.

Закон с изменениями и дополнениями

О Государственной границе Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 1 апр. 1993 г. // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 37. – Ст. 594 ; То же : в ред. от 29 нояб. 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 50. – Ст. 5610 ; То же : в ред. от 31 мая 1999 г. // Там же. – 1999. – № 23. – Ст. 2808.

Указ

Вопросы МВД РФ : указ Президента Рос. Федерации от 24 апр. 1998 г. № 433 // Рос. газ. – 1998. – 29 апр. – С. 4.

Постановление

Вопросы организации деятельности Правительства Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 18 июня 1998 г. № 604 // Рос. газ. – 1998. – 16 июля.

Положение

Положение о Совете безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента Рос. Федерации от 10 июля 1996 г. № 1024 // Рос. газ. – 1996. – 16 июля.

Приказ

О неотложных мерах по коренному улучшению деятельности участковых инспекторов милиции : приказ МВД Рос. Федерации от 10 июля 1999 г. № 420.

Приложение 5

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-
педагогического образования
кафедра правовых дисциплин и методики
преподавания права

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную)
практику. Руководителем практики от учреждения назначается

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для
дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 3 курса заочного отделения факультета правового и социально-педагогического
образования ПГГПУ, направления «Педагогическое образование», профиль «Правовой
менеджмент в сфере образования»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

**Список официальных источников опубликования
нормативно-правовых актов**

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу¹	Основание для опубликования
Международные договоры	«Бюллетень международных договоров» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Российские Вести»	После ратификации	Указ Президента РФ от 11 января 1993 г. № 11 Закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ Закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ
Решения Комиссии Таможенного союза, которые носят обязательный характер	Официальный сайт Комиссии Таможенного союза http://www.tsouz.ru/Pages/Default.aspx	Не ранее чем через месяц после опубликования	п. 37, 39 Правил, утвержденных решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 27 ноября 2009 г. № 15
Законы (федеральные конституционные, федеральные)	«Российская газета» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Парламентская газета» «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru)	По истечении 10 дней после опубликования (если в самом законе не предусмотрен иной порядок)	Закон от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ
Акты палат Федерального Собрания (постановления Государственной думы и Совета Федераций)	«Российская газета» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Парламентская газета» «Официальный интернет-портал	По истечении 10 дней после опубликования (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Закон от 21 октября 2011 г. № 289-ФЗ

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу¹	Основание для опубликования
	правовой информации» (www.pravo.gov.ru)		
Указы и распоряжения Президента РФ	«Российская газета» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru)	По истечении 7 дней после первого опубликования (если в самом документе не предусмотрен иной порядок)	Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763
Постановления Правительства РФ	«Российская газета» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru)	По истечении 7 дней после первого опубликования, если в самом постановлении не предусмотрен иной порядок (если акт затрагивает права, свободы и обязанности человека, устанавливает правовой статус федеральных органов исполнительной власти, организаций) Со дня подписания, если в самом документе не предусмотрен иной порядок (в иных случаях)	Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763
Распоряжения Правительства РФ	«Российская газета» «Собрание законодательства Российской Федерации» «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru)	С момента подписания	Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 Ст. 23 Закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ
Акты федеральных	«Российская газета» «Бюллетень	По истечении 10 дней после	Указ Президента РФ от

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу ¹	Основание для опубликования
министерств и ведомств (постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции и положения), зарегистрированные в Минюсте России	нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»	опубликования, ^{1,2} если в самом акте не предусмотрен иной порядок (в иных случаях)	23 мая 1996 г. № 763
Акты Банка России	«Вестник Банка России»	По истечении 10 дней после опубликования (кроме случаев, установленных Советом директоров)	Закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ
Акты Минюста России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации» Официальный сайт Минюста России www.minjust.ru	С момента их подписания, (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минюста России от 1 ноября 2012 г. № 197
Акты ГФС России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Профессионал»	С момента признания акта не нуждающимся в регистрации (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом ГФС России от 17 августа 2009 г. № 259
Приказы Казначейства России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет» Официальный сайт Казначейства России http://www.oskazna.ru/	С момента признания акта не нуждающимся в регистрации (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Казначейства России от 10 декабря 2013 г. № 27н
Акты МВД России,	«Щит и меч»	С момента подписания (если в самом акте не	Приказ МВД России от 7 мая

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу ¹	Основание для опубликования
признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³		предусмотрен иной порядок)	2008 г. № 405
Приказы Минтруда России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	Официальный сайт Минтруда России www.rosmint.rud.ru «Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации»	С момента признания акта не нуждающимся в регистрации (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Минтруда России от 10 апреля 2013 г. № 143н
Приказы Минкультуры России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	Официальный сайт Минкультуры России www.mkrf.ru «Культура: управление, экономика, право»	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Минкультуры России от 17 января 2012 г. № 9
Акты Минобороны России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Красная звезда»	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Минобороны России от 18 февраля 2014 г. № 88
Акты Рособоронпоставки, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Красная звезда» Официальный сайт Рособоронпоставки www.rosoboronpostavka.ru	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Рособоронпоставки от 16 июня 2011 г. № 151
Акты Минрегиона России в	«Вестник ценообразования и сметного	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной	Порядок, утвержденный приказом

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу ¹	Основание для опубликования
области сметного нормирования и ценообразования в сфере градостроительной деятельности, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	нормирования»	порядок)	Минрегиона России от 29 декабря 2009 г. № 621
Акты Минспорттуризма России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации»	С момента признания не нуждающимися в регистрации (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минспорттуризма России от 24 марта 2011 г. № 232
Акты Минприроды России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Природные ведомости» «Государственное управление ресурсами»	Со дня опубликования (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минприроды России от 1 октября 2008 г. № 241
Акты Минпромторга России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Промышленный еженедельник» Официальный сайт Минпромторга России http://minpromtorg.gov.ru	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минпромторга России от 28 апреля 2009 г. № 329
Акты Минсельхоза России,	«Информационный бюллетень Минсельхоза	С момента опубликования (если в самом акте не	Приказ Минсельхоза России от 30 июня

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу¹	Основание для опубликования
признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	России»	предусмотрен иной порядок)	2009 г. № 246
Акты Министра России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	Официальный сайт Министра России http://www.minstroyrf.ru	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Министра России от 17 апреля 2015 г. № 292/пр
Акты Минтранса России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Транспорт России»	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Минтранса России от 2 ноября 2004 г. № 28
Акты Минфина России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Финансовая газета»	Порядок не установлен	Приказ Минфина России от 4 марта 1999 г. № 47
Акты Минэкономразвития России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	Официальный сайт Минэкономразвития России www.economy.gov.ru ⁵ «Бюллетень правовых актов Министерства экономического развития Российской Федерации» ⁵	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минэкономразвития России от 12 октября 2009 г. № 407
Акты Минэнерго России, признанные Минюстом	«МИНТОП»	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минэнерго России от 8 октября

Нормативно-правовой акт	Источник опубликования	Дата вступления в силу¹	Основание для опубликования
России не нуждающимися в регистрации ³			2008 г. № 116
Акты Минвостокразвития России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	Официальный сайт Минвостокразвития России www.minvostokrazvitiya.ru ⁵	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Минвостокразвития России от 2 сентября 2014 г. № 62
Акты МЧС России, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Гражданская защита» «Пожарное дело»	По истечении 10 дней после первого опубликования (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Правила, утвержденные приказом МЧС России от 23 марта 2004 г. № 140
Акты Росалкогольрегулирования, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Производство спирта и ликеро-водочных изделий» «Вино и виноградарство»	С момента опубликования (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Порядок, утвержденный приказом Росалкогольрегулирования от 24 апреля 2012 г. № 93
Акты Росархива, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Вестник архивиста»	С момента подписания (если в самом акте не предусмотрен иной порядок)	Приказ Росархива от 2 июля 2008 г. № 30
Акты Росводресурсов, признанные Минюстом России не нуждающимися в регистрации ³	«Государственное управление ресурсами» «Природные ведомости»	С момента опубликования (если в самом акте не предусмотрен другой порядок)	Порядок, утвержденный приказом Росводресурсов от 14 декабря 2009 г. № 291

