

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
факультета
_____ ПГГПУ

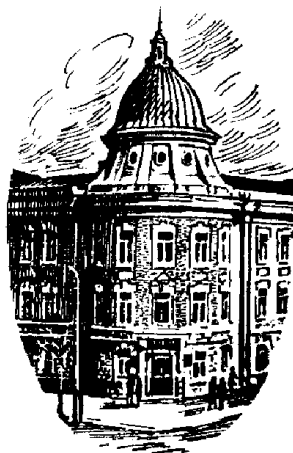
Протокол № 3
от «17» ноября 2016 г.

Председатель Ученого совета факультета
правового и социально-педагогического об-
разования
_____ / Коробкова В.В.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ

Авторы-составители: зав. кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права, к.ист.н., доцент В.К. Довгяло,

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«20» ноября 2013 г.

Начальник УМУ _____ Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права
Протокол № 1 от « » _____ 2016 г.
Зав. кафедрой _____ В.К. Довгяло

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета _____ В.В. Коробкова

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»;
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «15» мая 2017г. по «30» июня 2017 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования» и хранится в составе методических документов на кафедре правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, а именно: «Педагогика высшей школы», «Административно-правовая система управления образованием», «Организационно правовые основы управления образовательной организацией», «Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности», «Защита прав участников образовательных отношений», «Оценка освоения обучающимся образовательной программы»

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая.
- проектная.

профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и

психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

проектная деятельность:

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится *устно*. Выпускнику предлагается подготовить устную презентацию профессионального портфолио.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГТТУ*.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования» сдается в форме устной презентации профессионального портфолио, включающего комплекс выполненных заданий, предназначенных для оценки уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Каждое задание профессионального портфолио позволяет проверить и оценить сформированность соответствующих профессиональных компетенций:

Компетенции	Презентация профессионального портфолио
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-13, 14,15,16	+ проведение учебного занятия и его самоанализ магистрантом (в портфолио предоставляется видеозапись занятия по спецкурсу)
ПК-3	+ исследовательская работа магистранта (статья, эссе, реферат, исследовательский проект и др.), выполненная под руководством магистранта
ПК-7	+ учет и планирование возможностей изучения разработанного магистрантом спецкурса лицами с ОВЗ, описание вариантов

	изучения в пояснительной записки программы спецкурса
ПК-8, ПК-10	+ рабочая программа спецкурса разработанная в рамках темы магистерской диссертации
ПК-9	+ ФОС, КИМ по разработанному спецкурсу

Профессиональное портфолио включает инвариантную и вариативную части: инвариантная часть содержит предусмотренные программой экзамена результаты выполненных заданий, вариативная часть – другие сертифицированные результаты педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности магистранта, дополняющие представления об уровне теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению соответствующих задач.

Инвариантная часть портфолио включает:

- разработанную рабочую программу спецкурса в рамках направления и тематики индивидуального научного исследования (магистерской диссертации);
- описание возможностей изучения разработанного спецкурса лицами с ОВЗ (в пояснительной записке программы спецкурса);
- фонды оценочных средств и КИМы по спецкурсу;
- видеозапись занятия по теме спецкурса;
- исследовательская работа (статья, эссе, реферат, исследовательский проект и др.), выполненная магистрантом;

Профессиональное портфолио магистрант предоставляет на кафедру за 10 дней до проведения государственного экзамена (прил.1).

Междисциплинарный экзамен включает в себя:

1. Представление рабочей программы спецкурса по теме ВКР, ФОСов и КИМов.
2. Представление видеозаписи проведенного магистрантом учебного занятия и (или) урока, проведение их самоанализа.
3. Представление результатов исследовательской работы магистранта.

Перечень дисциплин, составляющих содержание междисциплинарного экзамена

Дисциплина 1. Педагогика высшей школы

Современное развитие образования в России и за рубежом. Содержательные проблемы дидактики высшей школы. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Теоретические и методические основы воспитания студентов. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза.

Дисциплина 2. Административно-правовая система управления образованием

Государственная политика в области образования. Система образования в РФ. Государственное и государственно-общественное управление образованием. Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования. Система управления образованием на федеральном уровне. Система управления образованием на уровне субъекта РФ. Система управления образованием на муниципальном уровне.

Дисциплина 3. Организационно правовые основы управления образовательной организацией

Законодательство РФ, регулирующее общее и профессиональное образование. Правовой статус образовательной организации. Образовательная организация как юридическое лицо. Система управления образовательной организацией. Органы управления образовательной организацией. Государственная регламентация управления образовательной организацией.

Дисциплина 4. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

Правонарушение и юридическая ответственность в сфере образования. Административная ответственность субъектов образовательных правоотношений. Дисциплинарная ответственность субъектов образовательных правоотношений. Уголовная ответственность субъектов образовательных правоотношений. Материальная ответственность в сфере образования. Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере образования.

Дисциплина 5. Защита прав участников образовательных отношений

Защита прав участников образовательных отношений: понятие и формы защиты. Правовой статус педагогического работника и руководителя. Правовой статус обучающихся образовательной организации. Правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся. Юрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса. Неюрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса.

Дисциплина 6. Оценка освоения обучающимся образовательной программы

Развитие института независимой оценки качества образования. Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание.

Содержание заданий:

1. Защита рабочей программы спецкурса по теме ВКР, ФОСов и КИМов. Разрабатывается на основании «Положения о рабочей программе дисциплины (модуля)». ПГГПУ, 2014. (протокол №8 24.06.2014 г.).

2. Самоанализ проведенного видеозанятия (схема анализа см. приложение 1).

3. Результаты исследовательской работы магистранта.

Тему открытого занятия для видеозаписи лекций и (или) урока экзаменуемые выбирают самостоятельно в соответствии с реализуемым в образовательной организации Федеральным государственным образовательным стандартом. Темы учебного занятия в соответствии с содержанием правового образования на различных уровнях образования могут включать вопросы теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, семейного права, уголовного права, экологического права, международного права.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты (Приложение 2). Экзаменационный билет состоит из трех частей в каждой из которых содержится вопрос по разъяснению отдельных заданий портфолио:

1 вопрос – практическая часть (представление рабочей программы спецкурса по теме диссертации, ФОСов и КИМов);

2 вопрос - практическая часть (самоанализ проведенного видеозанятия);

3 вопрос – представление результатов исследовательской работы.

2.3.3. Требования к ответу

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений и основных понятий.

Выпускнику предлагается подготовить устную презентацию профессионального портфолио. На ответ отводится 30 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова.	М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Университетская библиотека ONLINE
2	Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706	Университетская библиотека ONLINE
3	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань).	Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Университетская библиотека ONLINE

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко	М., Academia, 2008.	

2	Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России	Монография. М., 2010. – 424 с.	

1. Педагогика высшей школы

Основная литература

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2009. – 120 с.
2. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая школа, 2009.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (учебник для студентов и аспирантов вузов) / Отв. Редактор М.В. Буланова-Топоркова. – 2-е изд., доп. и перераб. -. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 544 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. - М.:Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
5. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.

7. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с
Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2007.
11. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
12. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., Академия, 2008.
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
14. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
15. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

2. Административно-правовая система управления образованием

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.
5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1
8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6
9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5
10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3
11. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8
12. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

3. Организационно правовые основы управления образовательной организацией

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

8. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6
9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5
10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3
11. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8
12. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5
13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3
14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

4.Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования // Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.
5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы // Право и образование. – 2013. - № 1
8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства // Право и образование. – 2013. - № 6
9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения // Право и образование. – 2013. - № 5
10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3
11. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8
12. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5
13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3
14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

5.Защита прав участников образовательных отношений

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования // Право и образование. – 2013. - № 8.

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации // Право и образование. – 2013. - № 6.

6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4.

7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1.

8. Лямзин М.А., Масагин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6.

9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5.

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3.

11. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8.
12. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5.
13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3.
14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

6. Оценка освоения обучающимися образовательной программы

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. . — М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Что такое качество образования?/ Под редакцией А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009. – 272 с
2. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995
4. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994
5. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
7. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16-21
8. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования в России / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субето. Изд. 2-е // Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2003.

9. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. в образовании. – 2005. - № 17. – С. 76-80. – Приложения. О развитии инфраструктуры оценки качества образования: приказ М-ва образования и науки РФ от 5 март. 2005 г. №7 // Вестн. образования России. – 2005. - № 7. – С. 16.

10. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352с.

11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. - Университетская библиотека ONLINE

2. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706> - Университетская библиотека ONLINE.

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>. Университетская библиотека ONLINE.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Информационно – правовой портал «Гарант» www.garant.ru

Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 № 124-ФЗ.
10. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
11. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 N 28648).
12. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2013 № 29107)
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
15. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067)
16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
18. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).

19. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 (ред. от 15.11.2013).

"Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29443).

20. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507).

21. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)

22. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 № 957 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2013 № 29946).

23. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 № 958 "Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 № 29819).

24. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2013 № 1000 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся-

ся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.10.2013 № 30093)

25. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 № 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30505)

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая.
- проектная.

профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

проектная деятельность:

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавли-

ваемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Теоретическое исследование - одна из самых сложных форм исследовательской деятельности. Для более сложных работ, в особенности магистерских диссертаций, недостаточно простого аналитического обзора научной литературы. Качественно выполненная магистерская диссертация предполагает самостоятельное авторское теоретическое исследование. Основу теоретического исследования составляет *проблемный анализ*, а итогом его является *собственный подход к разрешению проблемы* и его обоснование. В целом, теоретическое исследование должно продуцировать новое знание, полученное логическим путём.

3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении*

4. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 5*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Научная новизна исследования непосредственно связана с наличием исследовательской проблемы. Она выявляется в ходе анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений, а также как результат эмпирических исследований. Это может быть новое видение проблемы, создание теоретической модели или новой классификации, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений, разработка или адаптация методик и т.п.

В прикладных работах проблема и исследовательская новизна определяются тем, что впервые применительно к данному контексту, данному предприятию или образовательному учреждению, на данном этапе его развития проводится подобное исследование.

Практическая значимость исследования более подробно представлена в практических рекомендациях, которые обычно содержатся в Заключение. Во введении же следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики. Это могут быть:

- разработка или модификация метода исследования (опросника, теста, анкеты, схемы интервью или беседы) и область его применения;
- разработка юридических рекомендаций,
- разработка программы;
- программы семинаров и учебных занятий, опирающиеся на полученный материал;
- выявленные закономерности, полезные для формирования рекомендаций в той или иной области.

Методологические основания работы. В этом пункте Введения кратко характеризуется состояние изучаемой проблемы в современной юридической науке. Здесь могут быть приведены фамилии авторов, внесших наиболее существенный вклад в разработку данной научной проблемы.

Обозначаются методологические подходы, в рамках которых выдержано исследование. Называются концепции отдельных авторов, которые легли в основу исследования.

Эмпирические основания исследования – даются ссылки на соответствующие эмпирические исследования, в том числе и на те, что проводились в том вузе, где обучается студент.

Цель, задачи, предмет, объект и гипотезы исследования. В краткой форме дублируется материал пункта Постановка проблемы, цели и задачи исследования, завершающего Главу 1.

Методы исследования и анализа данных. В соответствии с какой-либо из принятых классификаций перечисляются использованные в работе методы исследования. Обычно указываются следующие методы: метод теоретического анализа литературы; специальные юридические методы, методы статистического анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, а также методы обобщения в аналитическом обзоре и эмпирической части исследования.

Апробация исследования. Данный пункт оформляется, если результаты исследования были представлены в форме докладов и сообщений на конференциях, на основе полученных результатов проводились консультации (в школах, в организациях и т.д.), были проведены семинары, а также, если результаты исследования были опубликованы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Пример оформления основной части и библиографического списка приведен в *Приложении 6*.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (приложение 7).

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР оформляется в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются (внизу справа), кроме титульного листа. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел (глава) текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.
- Ссылки на источники должны быть постраничные (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12).

3.4. Требования к докладу

Текст выступления на защите нужно написать заранее и хорошо отрепетировать, чтобы не пришлось её читать, что снижает общее впечатление от защиты. Говорить следует согласно древнеримскому «*multum in parvo* – много в малом». Выигрышно, если на защите представлены выполненные в виде презентации в формате Microsoft Power Point диаграммы, таблицы, соответствующие содержанию выпускной квалификационной работы.

Структура доклада. Обычно выступление содержит в себе такие логико-смысловые блоки:

1. *Вступление* (актуальность темы дипломного исследования; цели и задачи работы; методологическая и источниковая база проведенного анализа).

2. *Основная часть* (последовательное раскрытие содержания исследования. При этом важно иметь в виду, что переход от одной части к другой должен быть обусловлен логически и содержательно).

3. *Заключительная часть* (подведение итогов проведенного исследования). Здесь кратко формулируются результаты и показываются научная и практическая перспективы разработки темы.

Начинать свое выступление уместно так:

«Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии! Уважаемые члены комиссии! Уважаемые присутствующие!

Вашему вниманию предлагается исследование на тему «...». Выбор темы настоящего исследования был обусловлен главным образом следующими обстоятельствами:...» и т.д.

Заключать выступление рекомендуется так:

«...Таковы основные положения и выводы представленного уважаемой государственной экзаменационной комиссии исследования. Благодарю за внимание!».

Целесообразно при подготовке к защите письменно набросать для себя перечень возможных вопросов со стороны членов госкомиссии и постараться заранее ответить на них.

Исключительно большое значение имеет хорошее владение терминологией (понятийным аппаратом) темы своего дипломного исследования, а также знание определенной статистики, конкретных примеров, фактов по теме.

ВКР, представляемая экзаменационной комиссии, остается затем на выпускающей кафедре и хранится в течение установленного правилами времени.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в прак-

тику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

Схема самоанализа учебного занятия

1. Какова специфика выбранной темы занятия?
2. Каков его тип?
3. Какие образовательные результаты планировали на учебном занятии?
4. Почему выбранная форма урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в занятии для опроса, изучения нового материала, домашнего задания? Рационально ли было распределено время?
5. На каких понятиях и фактах делался акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное?
6. Какое сочетание методов, приемов и технологий обучения выбрано для освоения содержания нового материала? Дать обоснование выбора методов, приемов и технологий обучения.
7. Как организована рефлексия на учебном занятии.
8. Какие средства обучения использовались на занятии? Чем обоснован их выбор?
9. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение всего занятия?
10. Каким образом использованы воспитательные возможности изучаемой на занятии темы?
11. Как организована рефлексия деятельности?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, как и почему?

Проведите анализ проведенного лекционного занятия по спецкурсу, объясняя цель занятия, значение изучения данной темы в курсе дисциплины, планируемые результаты, основное содержание темы, базовые теоретические понятия темы, выбор методов, приемов и средств представления материала.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская про-
грамма «Правовой менеджмент в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель Совета факультета

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Государственный междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет № _____

1. Защита рабочей программы спецкурса по теме ВКР, ФОСов и КИМов

2. Самоанализ проведенного видеозанятия

3. Результаты исследовательской работы магистранта

Образец оформления профессионального портфолио

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

ПОРТФОЛИО

Фамилия Имя Отчество

**магистранта группы SM1323 очного обучения
обучающегося по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Правовой менеджмент в сфере образования»
(квалификация магистр)**

Фотография магистранта

Пермь 2016

Содержание портфолио

Общая информация: фотография, ФИО, дата рождения, вуз, годы обучения, направление подготовки (ООП). *На титульном листе.*

I. Учебная деятельность

II. Рабочая программа спецкурса по теме магистерской диссертации, ФОСы и КИМы.

III. Видеозапись проведенных магистрантом учебных занятий и (или) урока. Самоанализ учебных занятий.

IV. Результаты научно-исследовательской работы магистранта.

V. Иная деятельность

Состав портфолио

Портфолио документов — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Содержит только документирование конечного результата: диплом, сертификат, удостоверение, грамота, др.

Портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов и др. Содержит тексты рефератов, курсовых работ, ВКР, публикаций, выступлений, собственные проекты (презентации, программы, ролики и иные авторские продукты). Может содержать любые промежуточные достижения и отражать успехи в обучении и на практике, в том числе не законченные работы.

Портфолио отзывов — включает (1) оценку обучающимся своих достижений (самооценка), проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, а также (2) отзывы, представленные преподавателями, одногруппниками (взаимооценка), руководителями баз практик, рецензентами и др.

I. Учебная деятельность (оценки по дисциплинам по семестрам, курсам; анализ оценок в процентом соотношении, участие и результаты в предметных олимпиадах)

- результаты сессии,
- уровни освоения компетенций (свод по учебному плану),
- тексты курсовых, рефератов, тексты ВКР,
- результаты практик - база прохождения, виды деятельности, отзывы базы,
- участие в олимпиадном движении (сертификаты, дипломы),
- академическая мобильность, двойные дипломы, повышение квалификации (по направлению подготовки).

II. Рабочая программа спецкурса по теме магистерской диссертации, ФОСы и КИМы. Разрабатывается на основании «Положения о рабочей программе дисциплины (моду-

ля)». ПГГПУ, 2014. (протокол №8 24.06.2014 г.). Рабочая программа обязательно должна включать описание возможностей изучения разработанного спецкурса лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с описанием вариантов изучения в пояснительной записке программы спецкурса.

III. Видеозапись проведенных магистрантом учебных занятий и (или) урока. Самоанализ учебных занятий.

Видеозапись учебного занятия прилагается на диске. Самоанализ учебного занятия проводится в письменном виде по следующим критериям:

1. Какова специфика выбранной темы занятия?
2. Каков его тип?
3. Какие образовательные результаты планировали на учебном занятии?
4. Почему выбранная форма урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в занятии для опроса, изучения нового материала, домашнего задания? Рационально ли было распределено время?
5. На каких понятиях и фактах делался акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное?
6. Какое сочетание методов, приемов и технологий обучения выбрано для освоения содержания нового материала? Дать обоснование выбора методов, приемов и технологий обучения.
7. Как организована рефлексия на учебном занятии.
8. Какие средства обучения использовались на занятии? Чем обоснован их выбор?
9. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение всего занятия?
10. Каким образом использованы воспитательные возможности изучаемой на занятии темы?
11. Как организована рефлексия деятельности?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, как и почему?

Проведите анализ проведенного лекционного занятия по спецкурсу, объясняя цель занятия, значение изучения данной темы в курсе дисциплины, планируемые результаты, основное содержание темы, базовые теоретические понятия темы, выбор методов, приемов и средств представления материала.

IV. Результаты научно-исследовательской работы магистранта (статьи, участие в конференциях, доклады, публикации).

- область научных интересов,
- участие в конференциях (сертификаты, дипломы статья),
- публикации (выходные данные, ссылка на размещение, скан)
- участие в проектах (видеофильмы, СМИ - ссылки, реквизиты грантов)
- участие в конкурсах НИР (сертификаты, дипломы, гранты)

V. Иная деятельность

Приложение 4.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Работу выполнила:
студентка М1323 группы
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образо-
вание, магистерская программа
«Правовой менеджмент в сфере
образования»
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат юрид. наук, доцент,
доцент кафедры правовых дис-
циплин и методики преподава-
ния права
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ 2017

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы	59
Заключение	66
Библиографический список	69
Приложения	110

Образец оформления введения, глав и библиографического списка
(это пример оформления – требования указаны ранее)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Согласно статистике, в современной России при населении чуть более 149 млн. человек и общей численности детей 27 млн. – более 700 тыс. выявленных сирот. Основными причинами увеличения числа сирот являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в России крайне важное значение.

В настоящий момент в России защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулируется большим количеством законодательных актов России, субъектов РФ и актов местного самоуправления. Однако это и создает проблемы реализации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку данные законодательные акты относятся к разным отраслям права и порой противоречат друг другу либо носят отсылочный и декларативный характер.

Это обстоятельство показывает, что пора перейти к более четким по смыслу и содержанию нормативно-правовым актам, способным при необходимости на деле помочь ребенку.

В последние годы выявляется значительный рост случаев нарушения, как личных, так и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом процессуальный механизм правовой защиты данной категории лиц не совершенен. Принятые нормативно-правовые акты не отвечают на вопросы, возникающие при решении практических случаев нарушения прав ребенка.

Не менее значительным является вопрос правовой регламентации жилищ-

ных отношений при участии в них детей, оставшихся без родительского попечения. Данная проблема связана с отсутствием денежных средств в бюджетах субъектов РФ на выделение достойных жилых помещений пригодных для проживания.

Сложность правовой защиты состоит в том, что она охватывает все сферы жизнедеятельности ребенка: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение. Его основу составляют как нормы материального права, так и правила административно-правовые, а также предписания сугубо гражданско-процессуального характера.

Таким образом, теоретико-правовое исследование правовой защиты лиц со специальным статусом, является сегодня весьма актуальной и своевременной научной задачей.

Степень изученности темы исследования. Многочисленные публикации в современных средствах массовой информации и научной литературе о бедственном положении детей и нарушениях их прав свидетельствуют о настоящей национальной катастрофе, которая носит затяжной характер. Поэтому актуальной задачей является сегодня обобщение теоретических положений и выработка на их основе рекомендаций по практической реализации принятых законов и намеченных государством мер.

Определенный вклад в развитие теории прав ребенка внесли защищенные в последующие годы кандидатские диссертации, написанные с общетеоретических правовых позиций (О.В. Бутько, Л.Ю. Гольшева, В.В. Кулапов, Е.А. Лактюнкина, Е.В. Марковичева, Ю.И. Стародубцев) и раскрывающие отдельные аспекты проблемы прав ребенка и их защиты.

Вопросы об усыновлении, лишении и восстановлении родительских прав, отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав рассматривали: Н.И. Богатырева., М.А. Викут, М.А. Гусева, В.Г. Ионченкова, Л.А. Кривоносова, Л.В. Мороз.

Институт опеки и попечительства, конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашел отражение в исследованиях М.В. Антокольской, Н.Е. Борисовой, О.В. Бутько, Я.Р. Веберс, С. В. Дармодехина, Г. И. Климантова, Е.А. Лактюнкина, А. А. Лихановой, Л.Ю. Михеевой, А.М. Нечаевой и других ученых¹.

Внимание проблеме обеспечения жилищных прав детям уделили: С.В. Бабенко, Н.Г. Безрук, В.В. Беляков, О.В. Бессчетнова, Ж.А. Бикситова², Б.Е. Борисов, З.И. Воронин, М.В. Геллер, А.В. Гришин, Ю.А. Дмитриев, Г.Р. Ергашев, В.А. Ершов, И.А. Загоровский, С.В. Захаров, Ю.А. Королев.

Признавая теоретическую значимость исследований указанных авторов, отметим, что они пока еще не привели к формированию целостного научного представления о правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и проблема правового регулирования реализации защиты прав данной категории лиц, остается до сих пор недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с обеспечением прав детей со специальным социальным статусом.

Предмет исследования: нормы законодательства регулирующие защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их нормативного закрепления в российском праве, эффективности механизма их защиты, а также выра-

¹ Антокольская М.В. Семейное право. - М.: Норма, 1997. - С. 316.; Нечаева А.М. Семейное право: учебник. - М.: Юрист, 2008. - С. 312; Нечаева А.М. Охрана прав детей-сирот в современных условиях (комплексный подход) // Права женщин в России: законодательство и практика. - 2001. - № 2 (12); Бикситова Ж. А. Конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. - С 42; Михеева Л.Ю. Институт опеки и попечительства и его перспективы // Современное право. - 2002. - № 7. - С.43.

² См.: Бикситова Ж. А. Конституционный статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006. - С 42.

ботка теоретических и практических предложений, направленных на совершенствование предпринимаемых российским государством и обществом в этом направлении мер.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать развитие и становление института правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявить права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с действующим российским законодательством.
3. Проанализировать систему органов власти, призванных осуществлять защиту прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, указать на имеющиеся недостатки этой системы.
4. Выявить пробелы нормативно-правового регулирования правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления норм, регулирующих правовую защиту детей, историко-правовой анализ возникновения и развития системы правовой защиты детей-сирот и детей, утративших родительское попечение и логико-правовой анализ соответствующих норм гражданского, жилищного и семейного законодательства.

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций к построению единой нормативно-правовой базы правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышения научной базы по организации правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость заключается в предложении путей разрешения проблем, связанных с правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и дальнейшего их использования законодательными органами и органами, осуществляющими правовую защиту.

Апробация исследования.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Развитие и становление института правовой защиты

Проблема защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, является важной и значительной еще с давних времен. Проанализировав законодательство прошлых лет о защите их прав, стоит сказать, что в различные хронологические рамки оно учитывало разные факторы, такие как: исторические, религиозные, национальные. Законодательство в период до советского государства ставило перед собой главной целью устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Впрочем, устройство детей, оставшихся без родительского попечения в семью, не всегда выполнялось с целью защиты их прав. Стоит заметить, что институт правовой защиты данной категории лиц сформировался лишь в XX веке.

Развитие таких институтов как опека, попечительство, усыновление, приемная семья и патронат до 1917г. послужило хорошим началом для последующего формирования института правовой защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Первый патриархальный период (X–XVII вв.) характеризуется общественным отчуждением "лишнего" ребенка (рожденного вне брака, сироты или нищенствующего)³. По мнению О.А. Андреевой, Русская Правда в случае смерти отца признавала главенство матери (ст. 105 РП) или старшего сына. В это время возникает необходимость опеки, которая учреждалась при малолетстве детей или при выходе матери замуж либо ее смерти. Обычно опекуном назна-

³Российское законодательство X–XX веков. Т. 1: Законодательство Древней Руси / отв. ред. В. Л. Якин. – М., 1984. – С. 178.

чался близкий родственник, власть которого была определена законом (ст. 99 РП), или отчим на тех же условиях (ст. 105 РП). Опекун нес материальную ответственность за сохранность имущества подопечного и моральную за его достойное воспитание вплоть до его совершеннолетия⁴.

Одновременно в обществе предпринимаются попытки решения проблемы сирот. В 1072 г. Ярослав Мудрый учредил училище для сирот, в котором проживало и обучалось 300 юношей. При Иване Грозном начали открываться сиротские дома, которыми ведал церковный патриарший приказ. В царствование Федора Алексеевича издан Указ об открытии специальных домов для безродных сирот (1682 г.), где их обучали грамоте и ремеслам. Однако эти усилия не носили системного характера, и не могли повлиять на отчуждение общества от сирот, что обуславливало высокий уровень детоубийств, особенно детоубийств незаконнорожденных детей.

Следующий период – общественно-религиозный (XVII–XIX вв.), начало которому положено Указом Петра I об открытии во всех губерниях воспитательных домов. В дальнейшем они существовали на подаяния благотворителей. При Петре Великом сирот стали высылать из столицы на окраины государства и отдавать на работу мастеровым людям, а после 20 лет – на службу.

Наряду с этим применялась отдача малолетних сирот на работу в монастыри. Впоследствии монастырь как место ссылки сирот и малолетних бродяг был заменен фабрикой. В 1724 г. в одной только Московской губернской канцелярии было 865 сирот от полутора до восьми лет.

Социализация, воспитание и самоопределение подростков монахини. Воспитывая детей на казенный счет, государство получало право распоряжаться ими по своему усмотрению.

В годы правления Екатерины Великой воспитательные дома и приюты

⁴ *Андреева О.А.* История становления семейного права в Древнерусском государстве. // Семейное и жилищное право. - 2005. - № 3.- С. 43.

были причислены к государственным учреждениям. Развитие сети сиротских учреждений в это время идет по трем направлениям: общественная помощь силами благотворителей; помощь церкви; становление государственной системы учреждений. 5 мая 1764 г. императрица Екатерина II обнародовала Указ правительственному Сенату о создании в Санкт-Петербурге Воспитательного общества благородных девиц (Смольный институт). Цель данного учебного заведения – вырастить новую человеческую породу. Если первоначально принимались девицы, имеющие родителей, то постепенно в Смольном стали воспитываться полные сироты или полусироты (не имеющие отца) из числа дворян. В том же году открылся Московский воспитательный дом.

При воспитательных домах имелись структуры, занимающиеся подготовкой воспитанников к жизни вне учреждения: фельдшерская, земледельческая и другие школы. Уровень обучения в этих школах позволял воспитанникам поступать в Императорский Московский университет и Академию художеств. Екатерина II продолжила начатую при Петре I традицию отдавать ослабленных и больных детей на воспитание по деревням, в монастыри, помещикам, в сельские общины, где сироты содержались до 7 лет, затем посылались в школу для обучения мастерству соответственно полу, т.е. девочек – в услужение, мальчиков – в мастерские. Семьи, в которые отдавали сирот, получали деньги на содержание, одежду и оплату, в зависимости от возраста ребенка⁵.

Эти инициативы можно представить с позиции "приемной семьи", где родители не были специально подготовленными профессионалами, выполняли "родительские функции" по отношению к сиротам по наитию и за вознаграждение. Таким образом, в России конца XVII – начала XIX вв. сложились два основных направления реализации замещающей заботы о детях – семейное и институциональное.

⁵ Российское законодательство X–XX веков. Т. 6: Законодательство первой половины XIX века / отв. ред. О. И. Чистяков. - М., 1988. - С. 247.

XX век вплоть до 90-х гг. можно охарактеризовать как период институционализации. Российская государственная система защиты детей-сирот ведет свой отсчет с Февральского переворота революции 1917 г. – времени создания Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся.

И так,....

Таким образом,

Таким образом, развитие и становление института правовой защиты начинается свою историю с развития учреждений призрения детей-сирот и беспризорных, а также развития благотворительности, целью которых не являлось семейное воспитание. В истории развития и становления института правовой защиты детей выделяют четыре основных периода: патриархальный, общественно-религиозный, период институционализации и период деинституционализации. Надо заметить, что более привычный для нас вид институт правовой защиты детей со специальным социальным статусом принял в XX веке с появлением органов опеки и попечительства и развитием судебной защиты.

1.2. Основные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ

Для рассмотрения основных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нужно определить, кого же относят к данной категории лиц. В законодательном определении данных понятий существуют противоречия, так в семейном кодексе определение детей-сирот отсутствует, а дети, оставшиеся без попечения раскрываются через список условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

- 1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Российская газета. 2009. 21 янв.
- 1.1.2. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г. № 22-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.
- 1.1.3. О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Свердловской области : договор от 12 января 1996 г. // Российская газета. 1996. 1 февр.
- 1.1.4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
- 1.1.5. О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
- 1.1.6. О Прокуратуре РФ : закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992 № 8. Ст. 366. (редакция документа от 17 ноября 1995 года опубликована в СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472).
- 1.2.7. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : закон от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ (в ред. на 24 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 2. Ст. 74.
- 1.1.8. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов : указ Президента РФ от 05 апреля 1994 г. № 662 (в ред. на 01 декабря 1995 г.) // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1994. № 15. Ст. 1173.
- 1.1.9. О проекте федерального закона № 96700088-2 «О нормативных правовых актах Российской Федерации : постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 12 мая 2004 г. № 491-IV ГД // Собрание законодательства РФ. 2004. № 21. Ст. 1982.
- 1.1.11. О полномочных представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 01 февраля 2000 г. № 94 // Собрание законодательства РФ. 2000. № 6. Ст. 774.
- 1.1.12. Об одобрении Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006–2008 годах : распоряжение правительства РФ от 25 октября

2005 г. № 1789-р // Собрание законодательства РФ. 2005. № 46. Ст. 4720.

1.1.13. Об утверждении методических правил по организации законопроектной работы федеральных органов исполнительной власти : приказ Минюста РФ и Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ от 10 января 2001 г. № 3/51 // Бюллетень Минюста РФ. 2001. № 2.

1.1.14. Об Уставе Свердловской области : постановление Свердловской Областной Думы № 88 от 25 ноября 1994 г. // Ведомости Свердловской областной Думы. 1995. № 5 (специальный выпуск).

1.1.15. Об утверждении Кодекса законов о труде РСФСР : закон РСФСР от 12 декабря 1971 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1971. № 50. Ст. 1007 (утратил силу).

1.1.16. Лесной кодекс РФ от 29 января 1997 г. № 22-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 5. Ст. 610 (утратил силу).

1.2. Материалы судебной практики

1.2.1. По делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. № 1-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 13. Ст. 1207.

1.2.2. По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации : постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2-П // Собрание законодательства РФ. 1995. № 16. Ст. 1451.

1.2.3. По делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области : постановление Конституционного Суда РФ от 01 февраля 1996 г. № 3-П // Вестник КС РФ. 1996 г. № 1.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. / Пер. с исп. М.: Весь мир, 1997. – 704 с.

2.1.2. Хепкин С.М. Испания после диктатуры: Социально-политические проблемы перехода к демократии. М.: Наука, 1993. – 200 с.

2.1.3. Монархи Европы: Судьбы династий / Ред.-сост. Н.В. Попов. М.: Республика, 1996. – 623 с.

2.1.3. История нового времени / Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. М.: Наука, 1995. – 496 с.

2.1.4. Коковцев В.Н. Из моего прошлого: Воспоминания 1903-1919 гг.: В 2т. М.1993. Т.1. С. 189-190.

2.1.5. Вопросы теории государства и права: Личность, право, правовая система. Межвуз. научн. сб. (вып.8). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1988. – 192 с.

2.1.6. Доклад о состоянии законодательства в Российской Федерации (законодательное обеспечение основных направлений внутренней и внешней поли-

тики в 2004 году). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/zd/doklads/doklad2004>.

2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

2.2.1. Ягофаров Д.А. Правовая активность личности в профилактике правонарушений: сущность, особенности, стимулирование: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1991. – 24 с.

2.2.2. Колотов Н.Г. Принятие решения как стадия процесса применения норм права: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Свердловск, 1980. – 21 с.

2.3. Статьи

2.3.1. Лебедев В.А. Реализация права законодательной инициативы субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2006. № 5. С. 18–20.

2.3.2. Лихачев С.А. Проблемы реализации депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации права законодательной инициативы // Вестник Московского Университета. Серия 11, право. 2004. № 3. С. 89–100.

2.3.3. Лециловская И.И. Исторические корни югославского конфликта // Вопросы истории. 1994. №5. С. 40-56.

2.3.4. Гусаров Ю.А. Европейская безопасность в начале 90-х гг. // Внешняя политика и безопасность европейских государств: Проблемно-тематический сборник / Актуальные проблемы Европы. - Вып.4. М.: ИНИОН РАН, 1994. С.9-30.

2.3.5. Юсин М.А. Боснийскую квартиру, кажется, поделили // Известия. 1995. 22 ноября.

2.3.6. Сычев С.В. Идеалист и прагматик // Московские новости. 1997. №40. С.8-9.

2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов: в 2 т. – 3-е изд., перераб. И доп. – Т. II: Современная эпоха / Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма, 2005. – 816 с.

2.5. Справочная и энциклопедическая литература

2.5.1. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.6. Ресурсы сети Интернет

2.6.1. Чумаков А.В. Правовые системы: достоинства и недостатки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/49.pdf>.

2.6.2. Ресурсный центр малого предпринимательства// Каталог региональных информационных ресурсов по малому предпринимательству России – Вып. 2, 2000. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>.

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115>.

2.7.2. Гуляихин В.Н., Широ С.В. Процесс правовой социализации молодежи в Российском социокультурном пространстве // Право и образование. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214295>.

2.7.3. Седин В.И., Леонова В.Е. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209942>.

Примеры оформления библиографического описания

(составлено в соответствии с ГОСТом 7.1-2003)

К н и г а

Одномомное издание

Книга одного автора

Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник / С.А.Комаров. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Юрист, 1997. – 416 с.

Книга двух авторов

Алексеев А.И. Профессия – прокурор / А. И. Алексеев, В. Б. Ястребов. – М. : Юрист, 1998. – 144 с.

Книга трех авторов

Горски Д. П. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А.Л. Никифоров ; под ред. Д. П. Горского. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.

Книга четырех и более авторов

Современная флексографическая печать / Ф.С. Савицкий [и др.].– М. : Книга, 1969. – 72 с.

Книга без авторов

Конституция, закон, подзаконный акт. – М. : Юрид. лит., 1994. – 136 с.

Книга переводная с указанием фамилии переводчика

Дит, Ф. История книгопечатания : монография / Ф. Дитц ; пер. с нем. А.А. Говорова. – М. : Книга, 1980. – 412 с.

Книга переводная без указания фамилии переводчика

Краузе Ф. Книговедение в Германии : пер. с нем. / Ф. Краузе. – М. : Книга, 1976. – 340 с.

Книга без автора, имеющая редактора, составителя

Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А.В. Малько. – М. : Юрист, 1997. – 672 с.

Энциклопедия, справочник, словарь

Англо-русский и русско-английский словарь : 53000 слов. – Киев : Гана, 1993. – 640 с.

Многотомное издание

Под именем индивидуального автора

Еникеев, М.И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов : в 2 ч. / М.И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – Ч. 1–2.

Отдельный том

Еникеев, М.И. Общая и юридическая психология. В 2 ч. Ч. 1. Общая психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : Юрид. лит., 1996. – 512 с.

Статья

Аналитическое описание

Статья из тома многотомного издания

Еникеев М.И. Методические основы психологии / М.И. Еникеев // Еникеев М. И. Общая и юридическая психология : учеб. для вузов. – М., 1996. – Ч. 1, разд. 1. – С.61–128.

Статья из книги

Алексеев Н. Н. Предмет и метод науки о государстве / Н.Н. Алексеев // Хропанюк В. Н. Теория государства и права : хрестоматия. – М., 1998. – С. 50–10.

Глава, разделы и т.д. из книги

Хропанюк В. Н. Теория государства и права / В. Н. Хропанюк ; под ред. В.Г. Стрекозова. – М., 1993. – Гл. 3. – С. 33–47.

Статья из энциклопедии

Право // БСЭ. – 2-е изд. – М., 1953. – Т. 34. – С. 349–353.

Статья из журнала

Петрухин И.А. Проблемы юридического образования в России / И. А. Петрухин // Государство и право. – 1996. – № 8. – С.3–13.

Статья из сериального журнала

Суханов Е.А. Проблемы реформирования высшего юридического образования в России / Е. А. Суханов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. – 1996. – № 5. – С. 3–13.

Статья из продолжающегося издания

Зубков А.И. Бригадный метод в условиях ИТК / А. И. Зубков, А. А. Рамсон, Н. И. Ланкин // ИГУ. – 1983. – № 22. – С. 8–12.

Статья из газеты

Об адвокатуре Российской Федерации : проект закона // Рос. газ. – 1994. – 22 окт. ; 23 нояб.

Тезисы докладов

Смирнов, Л. В. Значение оценки результатов практической деятельности сотрудников ОВД для совершенствования процесса заочного обучения / Л.В. Смирнов // Проблемы криминалистики и криминалистической подготовки кадров ОВД в условиях правовой реформы, Калининград, 3–4 июня 1992 г. : тез. докл. – Калининград, 1992. – С. 20–23.

Специальные виды литературы

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII– XIV вв. : дис... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002.

Официальные материалы

Закон

О федеральных органах правительственной связи и информации : закон Рос. Федерации от 24 дек. 1993 года № 2288 // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 12. – Ст. 423.

Закон с изменениями и дополнениями

О Государственной границе Российской Федерации : закон Рос. Федерации от 1 апр. 1993 г. // Ведомости Съезда нар. депутатов Рос. Федерации и Верхов. Совета Рос. Федерации. – 1993. – № 37. – Ст. 594 ; То же : в ред. от 29 нояб. 1996 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 50. – Ст. 5610 ; То же : в ред. от 31 мая 1999 г. // Там же. – 1999. – № 23. – Ст. 2808.

Указ

Вопросы МВД РФ : указ Президента Рос. Федерации от 24 апр. 1998 г. № 433 // Рос. газ. – 1998. – 29 апр. – С. 4.

Постановление

Вопросы организации деятельности Правительства Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 18 июня 1998 г. № 604 // Рос. газ. – 1998. – 16 июля.

Положение

Положение о Совете безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента Рос. Федерации от 10 июля 1996 г. № 1024 // Рос. газ. – 1996. – 16 июля.

Приказ

О неотложных мерах по коренному улучшению деятельности участковых инспекторов милиции : приказ МВД Рос. Федерации от 10 июля 1999 г. № 420.

Приложение 8

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-педагогического образования
кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

ЗАЯВКА на выполнение выпускной квалификационной работы

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

_____ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, направления «Организация работы с молодежью»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.