

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Утверждена
Ученым Советом
факультета правового и
социально-педагогического
образования ПГГПУ
Протокол № 2
От «30» октября 2018г.
Председатель Ученого Совета факультета
_____ В.В. Коробкова

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Пермь ПГГПУ
2018

Авторы-составители: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики *Ю.И. Якина*; кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ *В.В. Коробкова*; ст. преподаватель кафедры социальной педагогики ПГГПУ *Е.О. Федотова*.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПГГПУ *А.И. Санникова*

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ

Согласовано: Учебно-методическое управление: И.о начальника УМУ _____ Лизунова Л.Р.	Рекомендовано кафедрой социальной педагогики: Протокол № 2 от «16» октября 2018г. Зав. кафедрой социальной педагогики Якина Ю.И.
--	---

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета правового и
социально-педагогического образования

В.В. Коробкова

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственных экзаменов (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «30» мая 2019г. по «11» июля 2019г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры социальной педагогики с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и хранится в составе методических документов на кафедре социальной педагогики ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ

<http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/pravovogo-i-socialno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/studentam/programmy-iga/>

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Все виды профессиональной деятельности:

профессиональные задачи

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Вид профессиональной деятельности: социально-педагогическая

профессиональные задачи

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6;
- способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8;
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9;

выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-1;
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-2;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность ОПК-5;
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-6;
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ОПК-8;
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-9;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-10;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;

– выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

выпускник должен обладать следующими компетенциями (СК):

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития СК-1;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики СК-2;
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития СК-4;
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей СК-5;
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности СК-6
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся СК-7;
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся СК-8;
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ СК-9;
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации СК-10.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится *устно*.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Педагогика»

Педагогика как наука. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества
Цели и целеполагание в педагогической деятельности. Предмет, объект, категориальный аппарат педагогики. Методология педагогической науки. Подходы, принципы и методы педагогического исследования. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение. Факторы развития личности. Различные подходы к проблеме развития личности. Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая

система Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе.

2. «Теории и технологии воспитания и обучения»

Сущность процесса обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения и воспитания. Цели образования: понятие, иерархия, современные проблемы целеобразования. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Понятие содержания образования: информационный, операционный и аксиологический компоненты содержания. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Условия эффективного применения отдельных методов обучения. Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Сущность воспитательного процесса как подсистемы целостного педагогического процесса, его многофакторность. Диалектика, структура, движущие силы воспитательного процесса. Социальные и психологические основы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Классические концепции воспитания (А. Макаренко, Я. Корчак, В. Сухомлинский, И. Иванов и др). Понятие об общих методах воспитания. Понятия «педагогическая и воспитательная система школы». Структура воспитательной системы школы. Современные гуманистические воспитательные системы, их характеристика

3. «История педагогики и образования»

История педагогики как наука и учебный предмет.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Развитие школы как социального института. Философские основания и сущность образовательных систем античности.

Западноевропейская система образования в период Средневековья (6-14 вв.).

Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогическая система Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Становление массовой школы в странах Запада и Северной Америки к концу XIX в.

Воспитание и образование в Русском государстве в X-XVII вв.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Организация просвещения в Киевской Руси в X-XIII вв. Эволюция образования в Русском государстве в XIV-XVII столетиях

Развитие школы и педагогики в России в период Нового времени. Развитие школы и педагогической мысли в России в XVIII в. Реформирование народного образования в России в XIX вв.

Реформаторская педагогика к. 19, н. 20 вв. Развитие идей свободного воспитания (М. Монтессори), социальной педагогики (П. Наторп, Г. Кершенштейнер), экспериментальной и прагматической (В.А. Лай, Э. Мейман; Д. Дьюи).

Развитие педагогической мысли в России в к. XIX, н. XX вв. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общественная педагогика в России во второй половине XIX в.

Школа и педагогика в Новейшее врем. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.). Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в СССР и за рубежом после Второй мировой войны. Инновационные поиски в образовании в конце XX в., начале XXI века. Россия – Запад, процесс интеграции национальных систем образования.

4. «Общая психология»

Психология как наука. Предмет, задачи, методология, методы и структура современной психологии. Познавательные психические процессы и их экспериментальное изучение. Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Внимание. Воображение.

Регулирующие психические процессы и их экспериментальное изучение. Эмоции и чувства. Воля. Психология личности и индивидуальности, диагностика индивидуальных особенностей человека. Темперамент как характеристика индивида. Личность. Самосознание личности. Направленность личности. Характер. Способности.

Человек как субъект деятельности. Деятельность.

Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи, методы и история становление психологии развития. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Характеристика психического развития в разные периоды онтогенеза. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте. Динамика психического развития школьников в онтогенезе. Психическое развитие в периоды взрослости.

5. «Социальная психология»

Предмет социальной психологии и история развития социально-психологических идей.

Группа как социально-психологический феномен. Понятие социальных групп и их классификация. Психологические особенности больших социальных групп. Малая группа как объект социально-психологического исследования.

Социальная психология общения. Общение как социально-психологическая проблема. Основные аспекты коммуникативного процесса. Социальное взаимодействие и общение. Социальная перцепция.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальные роли. Социальная установка и реальное поведение.

6. «Возрастная психология»

Общие вопросы психологии развития. Предмет, задачи, методы и история становление психологии развития. Теоретические и методологические подходы к проблеме психического развития. . Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Характеристика психического развития в разные периоды онтогенеза. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития подростка. Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте. Динамика психического развития школьников в онтогенезе. Психическое развитие в периоды взрослости.

7. «История социальной педагогики»

Концептуальные основы учебного курса «История социальной педагогики». Основные истоки социальной педагогики.

Зарождение и развитие социально-педагогической мысли и практики. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Идеи и практика социального воспитания в античном мире. Социально-педагогический потенциал христианства. Основы социальной педагогики в эпоху Средневековья и Возрождения.

Научно-теоретическое развитие социальной педагогики в Новое время. Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая «модель» воспитания Ж.Ж. Руссо. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Социально-педагогические взгляды и деятельность Ф. Фребеля. Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Социально-педагогический проект Р. Оуэна.

Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX – XX вв. Становление и развитие социальной педагогики в США. Современная социально-педагогическая теория и практика Западной Европы.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX –XIX вв. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (IX- XYIII вв.). Развитие социального воспитания и

педагогической мысли в России XIX в. Особенности развития социального воспитания в России в начале XX в.

Теория и практика социального воспитания в России в период с 1917 по 1990 гг. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции. Развитие социально-педагогической практики в России в 20 - 30-е гг. XX в. Социальное воспитание детей и подростков в России 40 – 50-х гг.

Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века. Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60 – 80-е гг. XX в. Основные тенденции развития социальной педагогики в России на рубеже XX – XXI вв.

8. «Социальная педагогика»

Методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как область научного знания, практическая деятельность и учебный предмет. Развитие человека в социуме.

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Теоретические основы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическая проблема. Сущность процесса социализации. Факторы социализации. Социальное развитие несовершеннолетних и система социально-педагогического сопровождения.

Теория социального воспитания и обучения. Сущность социального воспитания и обучения.

Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Социальные отклонения от нормы. Социально-педагогическая виктимология.

Методика социального воспитания и обучения. Общие основания построения методики социального воспитания и обучения. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Социальные службы для несовершеннолетних. Модели социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

9. «Психолого-педагогическая диагностика»

Теоретические основы психолого-педагогической психодиагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития методов психодиагностики.

Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.

Основы практической психолого-педагогической психодиагностики. Психодиагностическое обследование. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психодиагностические задачи социального педагога. Диагностика свойств нервной системы и психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств темперамента. Диагностика умственного развития и интеллекта. Общая характерологическая диагностика. Диагностика способностей. Диагностика мотивационной и эмоциональной сфер личности. Диагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений. Диагностика профессионально важных качеств. Современное состояние психодиагностики и ее основные проблемы.

10. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания. Профессиональная педагогическая этика.

Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Этика отношений в системе «педагог – педагог».

Этика и культура межличностного общения педагога.
Этикет в профессиональной деятельности педагога.

11. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Сущность психолого-педагогического взаимодействия. Участники и субъекты взаимодействия в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность участников образовательного процесса как способ реализации педагогического взаимодействия. Методика организации взаимодействия в образовательном процессе. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных учреждениях и на различных возрастных этапах

12. «Педагогическая антропология»

Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет научного изучения. Педагогическая антропология как методология педагогики. История развития педагогической антропологии.

Психолого-педагогический аспект антропологического знания. Индивид, индивидуальность, личность. Антропологическая характеристика возрастных этапов развития. Социально-педагогический тип личности и коррекционно-педагогическая работа с детьми разного типа. Гендерный подход в образовании и воспитании детей и подростков. Антропологические модели и технологии образования.

13. «Основы социальной работы»

Сущность, цели и задачи социальной работы. Теоретические аспекты социальной работы. Методы социальной работы: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой, социальная работа в микросоциальной среде.

Уровни социальной работы: организация социальной работы на федеральном, региональном и местном уровнях.

История становления социальной работы в России и зарубежных странах. Благотворительность и социальная работа.

Технологический подход к социальной работе. Основные технологии социальной работы. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии и формы социальной работы с различными группами клиентов.

Личностные и профессионально-этические качества социального работника.

Предмет и методы исследования эффективности социальной работы.

Управление социальной работой.

Социальная работа за рубежом.

14. «Методика и технология работы социального педагога»

Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Профессиональный портрет социального педагога.

Этические основы социально-педагогической деятельности.

Методика социально-педагогической деятельности как совокупность форм, методов, средств, приемов.

Понятие и сущность социально-педагогической технологии. Соотношение социально-педагогической технологии и методики.

Типология социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности.

Планирование и контроль социально-педагогической деятельности

15. «Педагогическая поддержка развития личности в образовании».

Сущность педагогической поддержки.

Педагогические условия реализации педагогики поддержки.

Тактики педагогики поддержки.

Этапы педагогики поддержки.

Этапы педагогики поддержки

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки выпускники получают экзаменационные билеты (Приложение 4)/ задания

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание/задачу по моделированию решения актуальной социально-педагогической проблемы.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

1. Образование как общественное явление: модели и парадигмы образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания социально-педагогической деятельности

2. Воспитание как система: эволюция цели воспитания, современные концепции воспитания, методы воспитания, критерии воспитанности.

3. Профессиональная деятельность социального педагога. Регулирование профессиональной деятельности социального педагога в законодательстве РФ. Профессиональная компетентность и пути ее совершенствования.

4. Инновации в образовании. Авторские школы. Инновации и новые подходы к организации социально-педагогической деятельности в системе образования г.Перми.

5. Информатизация образования. Использование ИКТ в социально-педагогической деятельности.

6. Социальная педагогика как отрасль научного знания, причины возникновения, основные задачи. Предмет, объект, функции социальной педагогики, основные категории, структура. Место социальной педагогики в системе педагогического знания, ее связь с другими науками.

7. Социализация личности как социально-педагогическая проблема: философский, психологический, педагогический аспекты. Агенты, средства, механизмы социализации. Стадии социализации. Показатели социализированности личности, их возрастная обусловленность.

8. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Основные формы социальных отклонений: медицинская теория, концепция социального «выпадения», психолого-педагогическая теория. Девиации как социально-педагогическая проблема. Характеристика видов отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение подростков, обусловленное компьютерной зависимостью.

9. Развитие ребенка в социуме. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации личности. Социализированность как адаптированность личности в обществе. Социально-педагогическая виктимология о «жертвах» социализации.

10. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков. Характеристика современной семьи. Типология семейного неблагополучия.

11. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.

12. Система образования как институт социализации. Социализация детей и подростков в условиях школы, ученического коллектива. Механизмы социального воспитания в коллективе.

13. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества: в образовании, здравоохранении, в пенитенциарной системе, в сфере занятости, в культурно-досуговой сфере. Социальные службы для несовершеннолетних. Специфика содержания и форм деятельности.

14. История становления, социальные функции и современное состояние системы социальной защиты детства в России. Законодательные основы, программное и кадровое обеспечение.

15. Становление социально-педагогической работы как профессиональной деятельности в современной России (с 1990 г.). Профессиональная подготовка социальных педагогов в высшей школе. Профессионально значимые качества личности социального педагога. Профессиональная этика.

16. Модели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).

17. История становления, социальные функции и современное состояние системы специального образования детей в России.

18. Понятие социальной технологии. Специфика социальных технологий. Классификация социальных технологий. Технологи социальной работы. Этапы технологии социальной работы.

19. Создание здоровьесберегающей образовательной среды: международный и российский опыт. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды образовательного учреждения

20. Возрастная периодизация и кризисы развития в онтогенезе: сущностные характеристики, концептуальные подходы.

21. Консультирование и коррекция в социально-психологической практике и структура консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Этапы коррекции психологических трудностей. Коррекционные программы.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

В этой части программы даются рекомендации по ответу на экзаменационные вопросы/задания/ решению задач/ выполнению тестовых заданий, описываются способы формы ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки /предоставления результатов выполнения заданий/способы из защиты, презентации.

Отдельными пунктами выделяются требования к теоретической и практической части экзаменационного билета.

Требования к ответу на теоретический вопрос Итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки, предусматривать изложение определений основных понятий.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета правового и социально-педагогического образования. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется **до 45 минут**, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать всесторонние системные и глубокие знания программного материала; грамотное изложение материала, в определенной логической последовательности; правильное использование терминологии. Студент должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

На ответ отводится 10 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности

**Требования к ответу на практический вопрос
Итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки представляется в комиссию в электронной форме в виде презентации и подборки методических материалов по предложенному в задании образцу.

Время выполнения / подготовки задания/кейса *не менее часа*.

Студент представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания/кейса.

В ходе работы с кейсом студенту необходимо:

- внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией и ее особенностями;
- выделить основную проблему (проблемы), а также факторы и субъектов, оказывающих влияние на ее возникновение;
- проанализировать современную психолого-педагогическую практику по решению указанной проблемы;
- предложить концепции или темы для «мозгового штурма»;
- проанализировать последствия принятия того или иного решения;
- осуществить решение кейса (предложить один или несколько вариантов решения, указать на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения).

На ответ по практической части отводится до 10 минут.

Задачи и задания, предложенные выпускникам для анализа и проектирования, разработаны по следующим основаниям:

По клиентам:

- ребенок нормы
- одаренный
- девиант
- делинквент
- инвалид
- ребенок с ОВЗ
- правонарушитель

По видам отклонений:

- физические
- психические
- социальные
- образовательные
- воспитательные

По формам социально-педагогического сопровождения:

- поддержка процесса социализации
- адаптация
- коррекция
- реабилитация
- постреабилитационный патронаж

По учреждениям:

- в школе
- в ДОУ
- в учреждении дополнительного образования
- в семье
- в оздоровительном летнем учреждении
- в общественном объединении
- в центре временной изоляции

По возрасту:

- дошкольник
- младший школьник
- подросток
- юноша

Примерная схема вариантов заданий:

1. Ребенок нормы, адаптация, в школе, первоклассник.
2. Ребенок нормы, адаптация в классе, подросток-новичок.
3. Ребенок нормы, коррекция, летнее оздоровительное учреждение, агрессивный подросток (замкнутый, несобранный, неопрятный) .
4. Ребенок нормы, коррекция, в общественном объединении, юноша-активист, считающий себя исключительным, ведущий себя высокомерно.
5. Ребенок одаренный, адаптация, в школе, подросток.
6. Ребенок одаренный, педагогическая поддержка, в семье, младший школьник.
7. Ребенок одаренный, коррекция, в учреждении дополнительного образования, подросток.
8. Ребенок-девиант, неуспевающий, коррекция, в классе.
9. Ребенок-девиант, пивная алкоголизация, в школе, подросток.
10. Ребенок-девиант, ПАВ, в школе, подросток.
11. Ребенок-девиант, наркотики, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
12. Ребенок-девиант, воровство, в летнем оздоровительном учреждении, младший школьник.
13. Ребенок-девиант, воровство, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
14. Ребенок-девиант, воровство, в семье, дошкольник.
15. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в школе, младший школьник.
16. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в семье, подросток.
17. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в учреждении дополнительного образования, подросток.
18. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в летнем оздоровительном учреждении, подросток.
19. Ребенок-инвалид, социальная адаптация, в общественном объединении, подросток.
20. Ребенок-ЗПР, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
21. Ребенок-слабовидящий, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
22. Ребенок-слабослышащий, социальная адаптация, в классе, младший школьник.
23. Ребенок-девиант, коррекция, непосещение школы (прогулы), подросток.
24. Ребенок-девиант, коррекция, непосещение школы (бродяжничество), подросток.
25. Ребенок нормы, педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, в школе, юноша.
26. Ребенок нормы, педагогическая поддержка, личностное самоопределение, в школе, юноша.

Пример содержания и структуры ситуационных задач («кейсов»).

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

ЗАДАНИЕ № 1

1. ***Обобщенная формулировка задачи.*** Практика показывает, что жизнедеятельность современной школы отличается виктимогенностью, что объясняется наличием в ней определенных черт, влияние которых способствует превращению учащихся в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации. Механизмом виктимогенности часто становится насилие, проявляющееся в разнообразных формах: унижение и подавление, разрушающие

отвержения, ложь и бесчестность, манипулирование, демонстрация власти и т.д. Десоциализирующее влияние на личность может оказывать и педагог.

2. Ключевое задание. Дайте описание ваших действий, направленных на оказание помощи ребенку и предполагающих социально-педагогическую работу как с педагогом, так и с родителями мальчика.

3. Контекст решения задачи. Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». К социальному педагогу обратилась бабушка.

4. Задания, которые приведут к решению:

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.
2. Соберите информацию о том, каким образом решают подобные задачи педагоги в современной практике работы с учащимися этой возрастной группы.
3. Определите нормативно-правовую базу, на которую вы будете опираться при решении задачи. Можно ли рассматривать ситуацию, в которую попал ребенок как психологическое насилие? Какие последствия могут быть для родителей ребенка и учителя?
4. Продумайте свои возможные действия в процессе решения задачи, которые будут способствовать осознанию школьниками неправомерности и жестокости их отношения к однокласснице.
5. Определите список участников педагогического процесса, которые, по вашему мнению, могут помочь вам в решении задачи.
6. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его Экзаменационной комиссии.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Рожков, М. И. Социальная педагогика	учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России).	https://bibli-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414684
	Мудрик А. В. Социальная педагогика	[учеб. для студентов учр. высш. проф. образования] / Мудрик Анатолий Викторович. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 240 с.	
	Социальная педагогика	курс лекций : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 416 с.	

Дополнительная литература

Ссылки на электронно-библиотечные системы

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Режим доступа
1	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования	учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Образовательный процесс).	https://biblio-online.ru/book/devyatelnost-socialnogo-pedagoga-v-organizacii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-410752
2	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики	учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-410746
3	Альжев, Д. В. Социальная педагогика	учебное пособие / Д.В. Альжев. - Социальная педагогика; 2017-08-31. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/6334.html
4	Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей	учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/29869.html
5	Гиенко Л.Н. Социальная педагогика	рабочая тетрадь: направление "Психолого-педагогическое образование". Ч. 1 и 2 / Л. Н. Гиенко. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 41 с. : табл. - Библиогр.: с. 39-40.	https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855084/
6	Гуревич П.С. Психология и педагогика	учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71046.html
7	Жегульская Ю.В. История социальной педагогики	учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html
8	Липский И.А. Социальная педагогика	учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/24813.html

9	Российская энциклопедия социальной работы	Электрон. текстовые данные. / Ю.А. Акимова [и др.]. – М. : Дашков и К, 2017. – 1032 с.	http://www.iprbookshop.ru/60257.html
10	Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога	учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с	http://www.iprbookshop.ru/29880.html
11	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 58 с.	http://www.iprbookshop.ru/70486.html
12	Социальная педагогика	учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2017. –279 с.	http://www.iprbookshop.ru/60511.html
13	Социальная педагогика	учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Авилов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/56503.html
14	Социальная педагогика	практикум по курсу : направл. подготовки "050400 Психол.-пед. образование" (профиль "Психология и соц. педагогика") / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т" ; [сост. Е. О. Федотова]. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. – Электронное издание.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html
15	Социальная педагогика	учебное пособие / Г. А. Мусабекова; Е.С. Солчинская; И. А. Филиппова; М.И. Чирков; Е.В. Криницына; О.С. Спесивцева; Р. А. Литвак; Т.Н. Искандирова; Г.М. Брагин; О.В. Авилов; А. А. Галеева; Б.З. Вульф; Н. А. Жернокова; В.Н. Запорожец; А.З. Иоголевич; сост. Р. А. Литвак; Е.В. Криницына. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. – 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/56503.html
16	Столяренко А.М. Общая педагогика	учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые	http://www.iprbookshop.ru/71029.html

		данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.	
17	Столяренко А.М. Психология и педагогика	учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.	http://www.iprbookshop.ru/52549.html
18	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика	учебно-методическое пособие / Р.М. Хаертдинова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html
19	Шпаргалка по общим основам педагогики	Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19.12.1966 г.).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р
8. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (2008 г.).
9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)
10. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. N1493
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2015 г.)
12. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (2007 г.).
13. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации (2013 г.)
14. Указ Президента РФ О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (2012 г.)
15. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
17. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. № 237 (с последующими изменениями и дополнениями).
18. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с последующими изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями).
22. Указ Президента РФ № 690 от 09.06.10 “Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года”.
23. Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплексы курсов: «Педагогика», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая антропология», «Психология и педагогика саморазвития», «Управление социальными системами», «Основы социальной работы», «Основы профориентологии», «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая поддержка развития личности в образовании».

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «О высшем и послевузовском образовании»
- Закон Пермской области «Об образовании»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «О дополнительных гарантиях и социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон РФ «О государственной социальной помощи»
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- Программа развития воспитания в системе образования
- Государственный образовательный стандарт специальности 31300 – Социальная педагогика
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки включают:

- 1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.*
- 2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.*
- 3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающийся соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять

его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все виды профессиональной деятельности:
профессиональные задачи

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Вид профессиональной деятельности: социально-педагогическая
профессиональные задачи

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

• выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

• выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

- выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):
 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
 - владением методами социальной диагностики (ПК-20);
 - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (СК):
 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (СК-3).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть прикладная, практико-ориентированная работа.

В связи с этим определяются конкретные требования к структуре, форме, содержанию работы, объему в страницах, объему библиографического списка, формам и др.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

1. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ подростков в образовательном учреждении.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
3. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.
4. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях мегаполиса.
5. Развитие молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
6. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях туристско-краеведческой работы.
7. Социальная адаптация студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
8. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
9. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах.
10. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
11. Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
12. Особенности самореализации личности студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
13. Молодежная политика в РФ и отношение к ней молодежи.
14. Формирование культуры молодой семьи в условиях семейного клуба
15. Интернет как коммуникативное пространство молодежи.
16. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
17. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
18. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
19. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России
20. Тьюторское сопровождение старших школьников как технология содействия в их профессиональном самоопределении.
21. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
22. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
23. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
24. Предупреждение националистических наклонностей молодых людей как средство формирования толерантности.
25. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
26. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
27. Формирование культуры досуга как средство развития социальной активности молодежи.
28. Формирование семейных ценностей у подростков с девиантным поведением как средство профилактики правонарушений.
29. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячие точки.
30. Формирование здорового образа жизни подростков как одно из направлений деятельности УДОД
31. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
34. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе.
35. Молодежь и современное информационное общество.
36. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
37. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
38. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
39. Проблемы образования молодежи в информационном обществе.
40. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России
41. Особенности формирования правосознания студенческой молодежи в современном обществе.

42. Особенности межэтнических противоречий в молодежной среде.
43. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
44. Политическая активность современной российской молодежи.
45. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
46. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
47. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
48. Социальные риски молодежи в высшем профессиональном образовании.
49. Формирование готовности молодых людей к профессиональному самоопределению в условиях общественного объединения
50. Социальный контроль и профилактика девиантного и деликвентного поведения молодежи..
51. Особенности формирования и развития социальной политики в регионе на примере Пермского края.
52. Технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.
53. Технологии работы с безработными молодыми людьми.
54. Социальные технологии профилактики девиантного поведения среди молодежи.
55. Технологии организации досуга молодежи.
56. Становление гражданского самосознания молодежи в условиях развития гражданского общества современной России
57. Особенности социализации детей в неполных семьях.
58. Социальные проблемы здоровья молодежи.
59. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
60. Трансформация семейных ценностей в молодых семьях.
61. Правовой аспект профессиональной адаптации молодежи в условиях кризиса.
62. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы
63. Девиантное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: динамика и технологии профилактики.
64. Интеграция молодежи с ограниченными возможностями в сфере образования.
65. Субкультура как фактор формирования музыкальных вкусов современной молодежи.
66. Семейные и внесемейные ценности современной российской молодежи.
67. Изменение нравственных установок российской молодежи.
68. Влияние ТВ на формирование девиантного поведения.
69. Добровольчество как способ социализации молодежи.
70. Современные подходы к преодолению рисков и угроз в процессе работы с молодежью в малых городах.
71. Социально-педагогическая деятельность по профилактике интернет-аддикций у младших подростков в условиях общеобразовательной школы.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений)*.

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка,

приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи)
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад студента должен быть структурирован, должен раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования

данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыве руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**Профилактики межнациональных конфликтов
в молодёжной среде в современной России**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. «Психолого-педагогическое
образование», профиль «Психология и
социальная педагогика»
Марамыгина Лилия Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 201_ г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогике
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

Пермь
201_

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы	59
Заключение	66
Библиографический список	69
Приложения	110

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет правового и социально-
педагогического образования
Кафедра социальной педагогики

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику.

Руководителем практики от учреждения назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации)

_____ _____
Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк организации

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка 4 курса очного отделения факультета правового и социально-педагогического образования ПГГПУ, направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Фамилия И.О., должность и подпись

М.П.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Для проведения государственной итоговой аттестации
Направление подготовки

Профиль / программа (код, наименование)

— (наименование)

Квалификация / степень выпускника

(бакалавр / магистр)

1. Характеристика оценочного средства.

Собеседование– форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

2. Назначение оценочного средства. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- на входе в программу обучения (входной контроль, ВК),
- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

3. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам). Задания оценочного средства выполняются обучающимися в _____ форме. Для их подготовки необходимо предварительно (*изучить, проанализировать и т.д.*).

В ходе выполнения оценочных заданий обучающимся необходимо *подготовить ответы на вопросы собеседования по* изучаемой теме (разделу, проблеме и др.):

1. ...
2. ...
3. ...

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме устных ответов.

Процедура представления результатов представляет собой специальную беседу преподавателя и студента по изучаемой теме (разделу, проблеме и др.).

4. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На подготовку к собеседованию обучающимся предоставляется не менее 3 дней (до академических 27 часов от объема часов, запланированных на самостоятельную работу студента по дисциплине). Подготовка к собеседованию осуществляется на основе заранее предоставленных студенту перечня тем/вопросов. При необходимости преподаватель проводит для студентов предварительную консультацию по вопросам/темам собеседования, на которой отвечает на вопросы обучающихся.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем или студентом методом случайного выбора по типу экзаменационных билетов.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут аудиторного времени. В процессе собеседования студент представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

5. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Критерии оценки собеседования:

- Глубина проработки, систематичность знаний. Оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и полно студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.
- Умение применять теоретические знания для решения практических задач. Оценка отражает адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов к решению профессионально значимых проблем.
- Профессионально значимые личностные качества. Оценка отражает особенности личностного отношения обучающегося к определенным объектам, профессиональным ситуациям, степень проявления профессионально значимых личностных качеств.

5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

- Коммуникативные навыки. Оценка отражает сформированность у обучающегося умений логично структурировать связное высказывание, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.

-

Система оценки ответа обучающегося при собеседовании

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

$\Sigma = n * 5$, где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

6. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).

Разработчик оценочного средства: _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

КЕЙС-МЕТОД

Для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование)

Профиль / программа: Психология и социальная педагогика

(наименование)

Степень выпускника: бакалавр

7. Характеристика оценочного средства.

Кейс-метод – (с англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — оценочное средство, использующее описание и анализ реальных ситуаций или случаев из профессиональной практики. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Преимущества метода case-study:

- *Практическая направленность.* Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

- *Интерактивный формат.* Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- *Конкретные навыки.* Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Типы и жанры кейсов, способы их представления

Классификация кейсов может производиться по различным признакам:

1. По степени сложности:

- *иллюстративные учебные ситуации-кейсы*, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- *учебные ситуации-кейсы с формированием проблемы*, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- *учебные ситуации-кейсы без формирования проблемы*, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а

представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- *прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.*

2. Исходя из целей и задач процесса обучения:

- *обучающие анализу и оценке;*
- *обучающие решению проблем и принятию решений;*
- *иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.*

3. По формату использования:

- *Executive-кейсы (1–2 стр. и менее).* Участники знакомятся с кейсом непосредственно на мероприятии и решают его индивидуально или в формате обсуждения с модератором. Такие кейсы используются в качестве иллюстрации теоретического материала или для проверки конкретных узких навыков.

- *Тематические кейсы (3–5 стр.).* Предназначены для разбора на учебном занятии и общей дискуссии, иногда предполагается краткая предварительная подготовка участников.

- *Гарвардские кейсы (в среднем 20–25 стр.).* Подразумевают самостоятельную командную работу в течение нескольких дней и презентацию решения.

4. По форме представления кейсов:

- *в печатном виде или на электронных носителях;*
- *в аудио- или видео- вариантах;*
- *мультимедиа представление кейсов.*

5. По наличию сюжета:

- *сюжетные кейсы* обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций;

- *бессюжетные кейсы*, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета.

6. В зависимости от временной последовательности материала:

- *кейсы в режиме от прошлого к настоящему* характеризуются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи;

- *кейсы-воспоминания* характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемны, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы;

- *прогностические кейсы* дают довольно подробное описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

7. В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса:

- *личностные кейсы*, в которых действуют конкретные личности;
- *организационно-институциональные кейсы*, в них действуют организации, предприятия, их подразделения;

- *многосубъектные кейсы* включают в себя несколько действующих субъектов.

8. По типу методической части:

- *вопросные кейсы*, при их разрешении студентам нужно дать ответы на поставленные вопросы;

- *кейсы-задания*, которые формулируют задачу или задание.

9. С точки зрения получаемого результата:

- *проблемные ситуации* – результатом является определение и формулирование основной проблемы, и всегда присутствует оценка сложности решения;
- *проектные ситуации* – в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

10. С точки зрения целей использования различают три типа кейсов:

- *практические кейсы*, отражающие реальные жизненные ситуации;
- *обучающие кейсы*, основной задачей которых выступает обучение;
- *научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В практике высшей школы встречаются следующие виды кейсов:

Кейсы-случаи. Это очень краткие кейсы, описывающие один случай. Кейсы этого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или как тема для обсуждения. Их можно быстро прочитать, и обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы. Основная цель такого кейса – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса, чем если бы она была в безличном документе. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения. Такие кейсы дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры. При упоминании слова «кейс» обычно на ум приходят именно этот тип кейсов. Студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь встает вопрос: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать?

Комплексные кейсы. Такие кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в большом количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача студента – отделить важные аспекты от мало значимых и не отвлекать на них внимания. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Кейсы-решения. Эти кейсы – сложнее. Студентам необходимо решить, что они будут делать в сложившихся обстоятельствах, и сформулировать план действий. Для этого студенту необходимо разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе подхода, который больше всего нацелен на успех.

Процесс создания кейса состоит из нескольких этапов:

1. В первую очередь необходимо сформировать цели кейса, определить основные проблемы и вопросы, которые будут находиться в центре внимания кейса.
2. После определения общего направления следует этап построения программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.
3. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка её соответствия реальности.
4. Далее необходимо определиться с общей структурой кейса. Информация в нем может подаваться в хронологической последовательности или согласно некоторой модели или схемы (например, краткая история компании, структура собственности, организационная структура управления, производственный процесс и ассортимент выпускаемой продукции и т.д.). К структурированию и реорганизации информации можно привлечь студентов, работающих над кейсом.
5. Написание текста кейса.

6. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

7. Подготовка окончательного варианта кейса.

8. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе (в случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию).

9. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Учебная проблемная ситуация также может быть подготовлена на основе информации, собранной студентами при прохождении ими обязательной практики или в ходе написания проектов и дипломных исследований.

Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый студент изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в небольшой группе. После этого проводится обычный семинар для всех студентов потока.

Кейс должен быть написан интересно, простым и доходчивым языком; отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы; показывать как положительные примеры, так и отрицательные; соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

1. *Сюжетная часть* – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных.

2. *Информационная часть* – информация, которая позволит правильно понять развитие событий (этапы развития группы или организации, важные моменты в истории развития, успехи и неудачи; стиль деятельности, общения, управления и т.п.; краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий); определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия; предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали; какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации).

3. *Методическая часть* – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Сюжетная и информационная части могут существовать как относительно независимые (информация может быть вынесена в приложение), так и тесно переплетаясь. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы.

Этапы решения кейсов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Способы применения кейсов:

- в процессе *индивидуальной работы* студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;
- в ходе *групповой работы* (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;
- в процессе *сессионной работы* каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, **кейсы могут использоваться по трем основным направлениям:**

- кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

8. Назначение оценочного средства. Применение кейсов в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролируемых мероприятий:

- в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК)),
- по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК)),
- по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА)).

Кейс предназначен для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

Кодификатор контролируемых разделов дисциплины

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды дескрипторов оценивания
1		
2		

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролируемых мероприятий по данной учебной дисциплине.

9. Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам). Задания кейса выполняются обучающимися в индивидуальной или групповой форме. Для их подготовки необходимо предварительно изучить основную и дополнительную литературу по предмету; нормативно-правовые акты, проанализировать современную психолого-педагогическую практику по решению указанной проблемы.

В ходе работы с кейсом обучающимся необходимо

- внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией и ее особенностями;
- выделить основную проблему (проблемы), а также факторы и субъекты, оказывающих влияние на ее возникновение;
- предложить концепции или темы для «мозгового штурма»;
- проанализировать последствия принятия того или иного решения;
- осуществить решение кейса (предложить один или несколько вариантов решения, указать на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения).

Процедура представления результатов может представлять собой письменную работу или доклад (защиту), сопровождающуюся презентацией.

10. Время выполнения / подготовки заданий оценочного средства.

На выполнение заданий кейса обучающимся предоставляется *не менее часа*. Их выполнение осуществляется в рамках *лекционных, практических занятий, лабораторных работ; самостоятельной работы студентов, экзаменов (зачетов)*.

11. Система оценивания результатов.

Оценка результатов выполнения заданий кейса осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Шифр компетенции	Дескрипторы оценивания	Критерии оценки уровня демонстрации результатов обучения			
		Дескриптор не сформирован «неудовлетворительно»	Базовый уровень		Повышенный уровень
			«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		0 баллов	3 балла	4 балла	5 баллов
	Знает	Не имеет необходимых знаний	Имеет элементарные, житейские или фрагментарные научные представления. Знания не систематизированы.	Репродуктивно воспроизводит информацию, имеет научные традиционные (классические) представления о вариантах решения проблемы.	Владеет глубокими знаниями, как традиционными, так и современными представлениями о вариантах решения проблемы. Обобщает и осуществляет междисциплинарные связи.
	Умеет	Не умеет использовать предложенные преподавателем средства, методы и	С незначительными ошибками использует предложенные преподавателем средства, методы и	Корректно и без ошибок использует предложенные преподавателем средства, методы	Может самостоятельно подобрать валидный и надежный инструментальный и

		техники работы с проблемой	техники работы с проблемой	и техники работы с проблемой	применить современные средства, методы и техники работы с проблемой
	Владеет	Не владеет	Владеет базовыми средствами, методами и техниками работы с проблемой	Владеет традиционными методами и техниками работы с проблемой	Владеет как традиционными, так и современными инновационными методами и техниками работы с проблемой

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

*количество дескрипторов * 3.*

дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

недифференцированная оценка (зачет):

60 и более % баллов – оценка «зачтено»,

Менее 60 % баллов – оценка «не зачтено».

12. Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий (основная и дополнительная литература, методические материалы).

Разработчики оценочного средства:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КЕЙС-ЗАДАЧ

Вариант 1 (индивидуальный оценочный лист для текущего / рубежного контроля по дисциплине)

ФИО _____ обучающегося _____ / _____ студентов _____ подгруппы _____

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

№	Дескрипторы оценивания	Баллы (0 - 3 - 4 - 5)	Комментарий
1	... - знает...		
2	... - умеет ...		
3	... - владеет навыками ...		
Сумма баллов:			

Итоговая оценка: _____

Вариант 2 (групповой оценочный лист для текущего / рубежного контроля по дисциплине)

Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

№	ФИО студента	Дескрипторы оценивания / баллы						Комментарий	Итоговая оценка
		З..	У..	В..	...				
1									
2									
3									

Вариант 3 (индивидуальный оценочный лист для промежуточной аттестации по дисциплине)

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Преподаватель _____

Дата _____

Шифр компетенции	Дескриптор оценивания	Уровень сформированности				Комментарий
		отсутствует 0 баллов	Базовый		Повышенный 5 баллов	
			«удовл.» 3 балла	«хорошо» 4 балла		
ПК-1	З 1	+				
	У 2			+		
	В 1					
ПК-...	...					
Сумма баллов:						

Итоговая оценка: _____