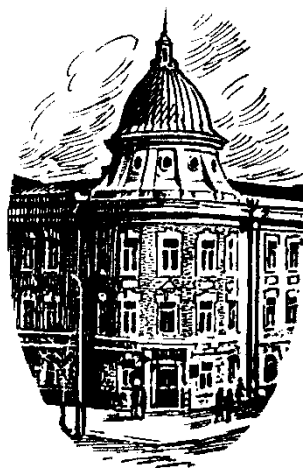


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

Утверждена  
Ученым Советом института  
психологии ПГГПУ  
Протокол № 7  
от «21» марта 2013 г.  
Председатель Ученого Совета  
института психологии  
проф.Б.А.Вяткин

 \_\_\_\_\_ ФИО

**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
*Специальность: 030301.65: «Психология»*



Пермь  
ПГГПУ

2013

**Авторы-составители: Волочков А.А., Кирилова Н.А., Корниенко Д.С.**

Программа итоговой государственной аттестации по специальности 030301.65 «Психология» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ», Положением «О выпускной квалификационной работе ПГПУ», учебным планом по специальности.

В разработке Программы приняли участие кафедры теоретической и прикладной психологии и практической психологии ПГПУ

## Содержание

### **1. Общая характеристика Программы**

- 1.1. Назначение и область применения Программы
- 1.2. Общие положения
- 1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.
- 1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА
- 1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников
- 1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА
- 1.7. Правила пересмотра и переутверждения Программы проведения итоговой государственной аттестации
- 1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА

### **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

- 2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена
- 2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена
- 2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена
- 2.4. Требования к практической части итогового государственного экзамена.
- 2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена
- 2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов
- 2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов
- 2.8. Содержание итогового государственного экзамена
- 2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену

### **3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы**

- 3.1. Процессы подготовки ВКР
- 3.2. Требования и нормы подготовки ВКР
  - 3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
  - 3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы
  - 3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы
  - 3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу
- 3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии
- 3.4. Критерии оценки ВКР

### **Приложения**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Назначение и область применения программы**

Настоящая программа ИГА разработана на основании требований ГОС ВПО специальности **030301.65 «Психология»**

### **1.2. Общие положения.**

Программа ИГА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности **030301.65 «Психология»**, утвержденного 02.03.2000 г., регистрационный № 686.

Программа ИГА разработана кафедрами теоретической и прикладной психологии и практической психологии ПГГПУ и обсуждена на заседании Ученого Совета Факультета «21» марта 2013 года, протокол № 7

ИГА выпускников по специальности **030301.65 «Психология»** является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.

К ИГА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные, курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности **030301.65 «Психология»** и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом специальности.

Цель ИГА – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ГОС ВПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки с учетом дополнительных требований ООП по настоящей специальности.

### **1.3. Общие требования к ИГА. Виды ИГА.**

*Итоговая государственная аттестация специалиста* включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

Видом ИГА в соответствии ГОС ВПО и рабочим учебным планом является:

1. Государственный экзамен (междисциплинарный). По общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии и практической психологии.
2. Защита выпускной квалификационной работы

#### **1.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Согласно п. 7.2.2. ГОС ВПО Выпускная квалификационная работа по специальности 020400 (030301) «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 50-85 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка.

### **1.3.2. Требования к государственному экзамену**

Согласно п. 7.2.3. ГОС ВПО. На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

## **1.4. Общий объем времени и сроки на подготовку и проведения ИГА.**

Объем времени и вид (виды) аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, устанавливаются государственным образовательным стандартом в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям высшего профессионального образования.

В соответствии с утвержденным ГОС ВПО по настоящей специальности:

- на квалификационную и научно-исследовательскую практику отводится 10 недель;
- на итоговую государственную аттестацию (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы отводится не менее 13 недель (п. 5.1. ГОС ВПО «Срок освоения ООП»);

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по настоящей специальности:

- на научно-исследовательскую практику отводится 5 недель
- на государственный экзамен отводится 4 недели

- на выполнение и защиту ВКР отводится 9 недель;

## **1.5. Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников**

### **1.5.1. Квалификационная характеристика выпускника**

1.1. Согласно п. 1.3. ГОС ВПО. Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

Согласно п.1.4. ГОС ВПО, выпускник имеет возможности продолжения образования. Психолог (специалист), освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 020400 (030301) «Психология», подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

### **1.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника**

Согласно п. 7.1 ГОС ВПО. Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

## **1.6. Документы, на основании которых разработана Программа ИГА**

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 г. №125-ФЗ);
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
4. ГОС ВПО № 686 от «02»03.2000г. для специальности 030301.65 «Психология»
5. Устав Вуза;
6. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7;
7. Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.

#### **1.7. Правила пересмотра и переутверждения программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ИГА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ИГА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

#### **1.8. Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ИГА**

Программа ИГА входит в состав ООП по специальности и хранится в составе методических документов на кафедре. Доступ к программе ИГА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

## **2. Содержание, форма и порядок подготовки и проведения итогового государственного экзамена**

### **2.1. Цель, задачи и форма итогового государственного экзамена**

Цель итогового государственного экзамена – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ПГПУ в части государственных требований к минимуму содержания ООП по специальности 030301.65 «Психология».

Согласно п. 7.2.3. ГОС ВПО на государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена является:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников.
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительную.

### **Форма поведения итогового государственного экзамена**

Форму проведения итогового государственного экзамена устанавливает Совет института психологии.

Итоговый государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

На итоговом государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет установленного образца (Приложение 1).

### **2.2. Процедура организации итогового государственного экзамена**

2.2.1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.2.2. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

2.2.3. В соответствии с программой государственных экзаменов для выпускников проводятся консультации по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и частям «Практическая психология», «Дисциплины специализации».



2.2.4. Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

2.2.5. Сроки проведения итогового государственного экзамена устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом. Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании.

2.2.6. Экзаменационные билеты утверждаются на Совете института психологии, подписываются председателем Совета института и заведующими кафедрой теоретической и прикладной психологии и практической психологии.

2.2.7. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов (по одному вопросу из каждого раздела):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2.

2.1. Психология развития и возрастная психология

2.2. Педагогическая психология

Раздел 3. Практическая психология (включая вопросы по дисциплинам специализации. Педагогическая психология. Психология менеджмента).

2.2.8. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

2.2.9. При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

2.2.10. На ответ по всем вопросам билета отводится до 30 минут.

2.2.11. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.2.12. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.2.13. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.2.14. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

### **2.3. Требования к теоретической части итогового государственного экзамена**

2.3.1 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.2. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.3. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.4 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

## **2.4. Требования к решению практических задач итогового государственного экзамена**

2.4.1. Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется комиссии в устной форме, аналогичной ответу на вопросы теоретической части.

2.4.2. Требования к решению практических задач по дисциплинам:

### **Общие требования для всех дисциплин:**

Знание нормативных документов определяющих деятельность психолога.

Понимание содержания и смысла психологической проблемы

Правильное распознавание психологических феноменов и свойств

Правильность предлагаемого подхода к решению проблемы, опора на теоретические положения или практические способы решения.

Способность спрогнозировать результат психологического воздействия.

### **«Психодиагностика»**

Знание особенностей и этапов психодиагностического обследования, типов и видов психодиагностического диагноза.

Владение навыком «чтения» и интерпретации психодиагностических норм в стандарте наиболее популярных психодиагностических шкал (z-оценки, T-баллы, IQ-баллы, процентильная шкала, шкалы стенов и стенов).

Знание и практическое умение использования нормативных требований к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария.

Демонстрация навыка использования основных психометрических понятий и критериев: валидности, надежности дискриминативности.

Способность на примере конкретного диагностического инструментария давать комплексную оценку возможностей его применения.

Умение студента использовать во время решения практической задачи знание смежных наук – дифференциальной, общей, возрастной, педагогической психологии, математической статистики.

Точность и конкретность ответа на вопросы, сформулированные в практическом задании.

### **«Методика преподавания психологии»**

Ориентировка в требованиях к методике организации и чтения лекции.

Владение навыком психолого-педагогического анализа лекции.

Знание и практическое умение использования нормативных требований к выбору методов, приемов, средств обучения психологии, адекватных целям, содержанию, особенностям учащихся и пр.

Демонстрация навыка использования основных понятий методики преподавания психологии. Способность на примере анализа конкретной лекции давать комплексную оценку эффективности деятельности преподавателя, выделяя различные аспекты чтения лекции.

## **2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

2.5.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030301.65 «Психология».

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.5.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои

суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **2.6. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов и составления билетов**

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: первый вопрос по дисциплине «Общая психология», второй вопрос из дисциплин «Психология развития и возрастная психология» или «Педагогическая психология», третий вопрос из части «Практическая психология» или «Педагогическая психология», «Психология менеджмента» в соответствии со специализацией.

По вопросам части «Практическая психология» предусмотрены вопросы в виде задач по дисциплинам «Психодиагностика» и «Методика преподавания психологии».

По вопросам части «Дисциплины специализации» раздела «Педагогическая психология» и «Психология менеджмента» предусмотрены вопросы в виде задач по дисциплинам «Психологическая служба в учреждениях образования (ДОУ, ОУ, ВУЗ)» и «Профессиональный Тайм-менеджмент»

Задача сформулирована в виде ситуации из опыта практической работы психолога, решения научно-исследовательской задачи или описания жизненной ситуации клиента (человек или группа).

В приложениях представлены:

Приложение 1 – образец билета для ИГЭ по дисциплине для специальности;

## **2.7. Правила утверждения и вид хранения экзаменационных билетов**

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры в начале каждого учебного года. Экзаменационные билеты хранятся в деканате факультета психологии в запечатанном конверте. Доступ студентов к

экзаменационным билетам является закрытым. Доступ к экзаменационным билетам имеет секретарь ГАК, декан и заведующий кафедрой.

## **2.8. Содержание итогового государственного экзамена**

### **Раздел .1. Общая психология**

#### **1. Развитие представлений о предмете психологии**

Психология как наука, ее предмет и объект. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психике.

Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель). Сознание как предмет психологии (Р. Декарт, У. Джемс). Роль метода интроспекции в психологии сознания. Психология как наука о поведении – бихевиоризм (Дж. Уотсон). Введение объективного метода в изучение психических явлений. Философские подходы к трактовке психики.

Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов). Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П.Я. Гальперин). Специфические особенности психического отражения. Активность психического отражения. Связь психики с деятельностью. Основные функции психики в деятельности.

#### **2. Сознание: условия возникновения, основные характеристики, структура**

Психика и эволюция нервной системы. Развитие центральной нервной системы. Раздражимость и чувствительность. Стадии развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Формы поведения. Роль головного мозга в индивидуально изменчивом поведении в процессе эволюционного развития животных. Навыки и двигательные программы. Интеллектуальное поведение животных. Предпосылки интеллектуального поведения. Интеллектуальное поведение животных.

Роль трудовой деятельности и возникновения языка в происхождении сознания. Различия в психике животных и человека. Развитие высших психических функций человека. Сознание как высший уровень отражения действительности. Общая характеристика сознания. Сознание и бессознательное.

Признаки сознания. Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию.

Основные характеристики (свойства) сознания: активность, интенциональность, процессуально-динамический характер, внутренняя связность, рефлексивность, степень ясности.

Сознание и бытие. Бытие сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко). Сознание и деятельность. Активность сознания. Креативная функция сознания. Общение и сознание. Сознание и познание. Сознание и высшие психические функции. Информационная характеристика сознания. Чувственное познание и мышление в сознании. Чувственная ткань сознания и значения (А.Н. Леонтьев). Непрерывность структур сознания во времени и их дискретность в пространстве.

Характеристика «потока сознания». Проявление степени интенсивности сознания во внимании. Энергетическая характеристика сознания. Мозговые механизмы, обеспечивающие регуляцию уровня психической активности. Отношение энергетического блока мозга к процессам внимания и сознания. Ведущая роль лобных долей мозга в формировании замыслов, целей и программ, регуляции деятельности и поведения (А.Р. Лурия).

Устойчивые характеристики сознания. Личностный аспект сознания. Личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Внутренняя связность сознания и внутренний мир личности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов).

Сознание и произвольность в регуляции деятельности и поведения. Рефлексия в характеристике сознания. Самосознание и Я-концепция.

Функции сознания. Структура сознания. Бытийный и рефлексивный уровни сознания. Компоненты сознания. Соотношение в структуре сознания его уровней и компонентов (В.П. Зинченко).

### **3. Ощущения. Классификация и закономерности ощущений**

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в познавательной деятельности человека. Тонизирующее значение ощущений. Роль ощущений в психическом развитии человека. Подходы к рассмотрению роли ощущений в обеспечении связи человека с внешним миром. Теории, отрицающие возможность правильного отражения воздействий внешнего мира с помощью органов чувств (И.Мюллер, Г. Гельмгольц). Теория специфической энергии органов чувств.

Физиологические основы ощущений. Анализатор и его строение. Специфическая и неспецифическая сенсорные системы. Вторая сигнальная система и ощущения.

Классификация ощущений на основе выделения рецептивных полей (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Проявление в разных видах ощущений протопатической и эпикритической чувствительности (Х. Хэд.).

Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений. Психофизика ощущений. Абсолютные пороги ощущений и абсолютная чувствительность. Зависимость между нижним абсолютным порогом и абсолютной чувствительностью. Разностный порог и разностная чувствительность, зависимость между ними. Основной психофизический закон (закон Вебера - Фехнера). Адаптация и ее виды. Контраст ощущений и его виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, интерференция, синестезия.

Компенсаторные возможности ощущений. Условия развития чувствительности. Практическое значение развития чувствительности.

### **4. Восприятие. Виды и свойства восприятия**

Понятие о восприятии. Ощущения и перцептивные образы. Активный характер восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии (В.П.Зинченко, Б.Ф.Ломов, А.Л. Ярбус). Врождённое и приобретённое восприятие. Восприятие и деятельность. Опыт и восприятие. Научение в восприятии. Связь восприятия с мышлением.

Характеристика восприятия в зарубежной и отечественной психологии.

Физиологические основы восприятия. Анализ и синтез комплексных раздражителей, осуществляемый анализаторами. Внутрианализаторные и межанализаторные нервные связи. Ориентировочный рефлекс и рефлекс на отношение. Вторая сигнальная система. Роль второго и третьего блоков головного мозга в восприятии.

Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости во времени.

Свойства восприятия. Предметность, целостность, структурность восприятия. Выделение предмета из фона. Осмысленность, избирательность и константность восприятия. Апперцепция. Факторы, способствующие объединению элементов в целое и выделению предмета из фона (М. Вертгеймер). Иллюзии восприятия.

Характеристика видов восприятия. Осязательное, зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства, времени и движения.

Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии.

## **5. Память. Виды и процессы памяти**

Понятие о памяти, ее связь с другими познавательными процессами. Процессы памяти. Роль памяти в познавательной деятельности, психическом развитии и жизни человека. Память как условие накопления и сохранения опыта. Память и научение. Тренировка и развитие памяти. Расстройства памяти.

История исследования процессов памяти. Принципы «сцепления» представлений (Аристотель) и выделение трех типов ассоциаций. Объяснение процессов памяти в ассоциативной психологии. Проблемы памяти в различных направлениях психологии. Изучение высших форм памяти в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А.Смирнов).

Физиологические и биохимические основы памяти. Временные связи в нервной системе – физиологическая основа ассоциаций (И.П. Павлов). Способность нервной ткани сохранять следы возбуждения. Консолидация следов возбуждения. Реверберирующие круги возбуждения (Лоренте-де-Но, Мак Келлок). Биохимические основы памяти (Хиден, Мак Коннел).

Классификация видов памяти: по характеру психической активности, по целям деятельности, по степени осмысленности материала, по продолжительности сохранения материала и обслуживанию памятью актуальных действий: по степени сложности и соотношению образных и обобщенных компонентов. Представление памяти.

Процессы памяти. Запоминание и его виды. Условия эффективного запоминания. Зависимость запоминания от характера деятельности (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Организация работы памяти с учетом условий эффективного запоминания. Воспроизведение и его виды: узнавание, ассоциативное воспроизведение, персеверация, припоминание, воспоминание. Сохранение и забывание. Факторы, влияющие на забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Ретроактивное и проактивное торможение. Реминисценция. Индивидуальные различия памяти.

## **6. Мышление. Динамика мышления при решении задач. Виды мышления**

Предмет психологии и мышления. Основные признаки мышления. Связь и отличие мышления и процессов чувственного познания. Связь мышления с практической деятельностью. Социальная природа человеческого мышления.

Язык, сознание и мышление. Роль мышления в когнитивной стороне сознания. Мышление - сторона осознанной, целенаправленной деятельности. Взаимосвязь мышления и речи. Факторы онтогенетического развития мышления. Интеллектуальное поведение и мышление животных.

Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления в отечественной и зарубежной психологии. Методы изучения мышления. Экспериментальное изучение мышления.

Физиологические основы мышления. Опора на имеющиеся нервные связи и формирование новых связей. Роль второй сигнальной системы и ее взаимосвязи с первой сигнальной системой. Ориентировочный рефлекс. Экстраполяционный рефлекс (Л.В. Крушинский). Доминанта (А.А. Ухтомский). Функциональная система (П.К. Анохин).

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Логические формы мышления: понятия, суждения и умозаключения (силлогизмы). Развитие понятийного мышления. Виды умозаключений: индукция и дедукция. Понимание и его характеристики.

Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Модель интеллекта Д.Ж. Гилфорда. Использование тестирования для оценки интеллекта. Искусственный интеллект.

Виды мышления по степени творчества, по степени развернутости и осознанности процесса мышления, по характеру решаемых задач, по уровню развития и характеру деятельности. Наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное мышление.

Решение задач. Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач. Место и роль вопроса в решении задач. Нахождение способа решения задачи. Проявление алгоритмического, эвристического, интуитивного и дискурсивного мышления в решении разных задач. Роль гипотез, подсказки и опыта в решении задач. Влияние на решение задач особенностей мотивации и других личностных характеристик субъекта.

Творческое мышление и его особенности (Д.Ж. Гилфорд). Индивидуальность и мышление.

## **7. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств**



Понятие об эмоциях и чувствах. Связь эмоций и чувств с мотивами. Влияние эмоций и чувств на деятельность и поведение. Стенические и астенические эмоции. Функции эмоций и чувств. Амбивалентность чувств. Экспериментальное исследование эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Выделение основных измерений эмоциональных состояний В. Вундтом. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психоорганические теории: теория Джемса-Ланге и теория Кеннона-Барда. Активационная теория Линдсея-Хебба. Когнитивистские теории: теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С.Шехтера, информационная теория П.В. Симонова. Теория, отражающая влияние эмоций на деятельность (Д.О. Хебб).

Физиологические основы эмоций и чувств. Роль коры и подкорковых образований в эмоциях и чувствах. Роль второй сигнальной системы в эмоциональных переживаниях. Связь эмоций и чувств с различными органическими процессами.

Основные («фундаментальные») эмоции (К. Изард). Формы эмоциональных переживаний. Чувственный тон. Настроения. Аффекты. Стресс. Фрустрация.

Высшие чувства. Связь высших чувств с социальными мотивами и отношениями личности. Моральные, интеллектуальные, эстетические и практические чувства. Страсти.

Эмоции и чувства и индивидуальность.

## **8. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества личности**

Понятие о воле. Воля и сознание. Воля как высший уровень регуляции. Воля и высшие психические функции. Процессы, обеспечивающие волевою регуляцию деятельности и поведения. Признаки волевых явлений. Функции воли. Воля и познание.

Подходы к рассмотрению проблемы воли. Теория свободы воли. Теория детерминированности воли внешними условиями. Характеристика воли отечественными психологами (С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, В.А. Иванников, Е.П. Ильин). Изучение волевых качеств.

Физиологические основы воли. Лобные доли мозга и воля. Абулия и апраксия – нарушения воли, возникающие при мозговых поражениях. Связь воли с двигательной областью мозга. Связь двигательной области с другими участками мозга. Роль второй сигнальной системы в воле. Нисходящая ретикулярная система и воля. Функциональная система и воля. Связь воли с очагом оптимальной возбудимости и доминантой.

Структура волевого акта. Мотивация волевого действия и оформление цели. Борьба мотивов. Принятие решения. Исполнение решения. Связь исполнения решения с волевыми привычками (В.С. Юркевич) и сформированностью волевых свойств личности.

Волевые свойства личности и их формирование. Индивидуальные различия в воле (В.И. Селиванов).

## **9. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Освоение деятельности**

Понятие о деятельности. Активность и деятельность. Деятельность и сознание. Соотношение психики и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Целостное проявление психики в деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов). Роль психики в деятельности. Деятельностный подход в психологии. Связь между внешней и внутренней сторонами деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации.

Подходы к анализу структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, К.К. Платонов, Н.П. Ерастов, В.Д. Шадриков, Б.Ф. Ломов).

Выделение компонентов деятельности (Б.Ф. Ломов). Компоненты деятельности и их характеристика. Компоненты действия (П.Я. Гальперин). Механизмы регуляции действий и операций.

Отличительные особенности совместной деятельности. Проявление компонентов деятельности в совместной деятельности.

Физиологические механизмы регуляции деятельности. Теория построения движений в физиологии активности (Н.А. Бернштейн). Теория функциональных систем (П.К. Анохин). Соотношение физиологических схем активности организма с психологической структурой деятельности.

Умение (по Б.Ф. Ломову). Навыки и их виды. Привычки и их виды (К.К. Платонов). Освоение деятельности. Условия формирования навыков (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, К.К. Платонов). Взаимодействие навыков. Этапы развития навыков и умений (К.К. Платонов). Влияние индивидуальных особенностей субъекта на формирование навыков и умений.

Подходы к выделению видов деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Ю.Б. Гиппенрейтер).

Характеристика труда. Труд и сознание. Психологические признаки труда (Е.А.Климов). Психологические особенности труда. Изменение психологического содержания трудовой деятельности по мере ее развития.

Характеристика учения. Связь учения с трудовой деятельностью (С.Л. Рубинштейн). Учение и сознание. Учение, научение и обучение. Учение и психическое развитие человека (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Характеристика игры. Роль игры в психическом развитии ребенка. Воссоздание и усвоение в игре общественного опыта. Формирование в игре произвольного поведения (Д.Б. Эльконин). Игра в жизни взрослых.

## **10. Речь. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Виды речи**

Понятие о речи. Речь как средство общения и орудие интеллектуальной деятельности. Общее строение речи: экспрессивная и импрессивная речь. Речь как средство овладения знаниями и развития сознания. Речь в системе высших психических функций.

Язык и речь. Слово и его основные функции. Значение слова. Система значений и психосемантика. Смысл слова. Синтагма как единица речи. Синтаксические средства выражения связей и отношений между предметами и

явлениями. Основные виды сообщений. Невербальные средств общения. Функции речи.

Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания (А.Р. Лурия). Этапы процесса кодирования и декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщения, мотивов и отношений. Особенности восприятия и понимания разных видов сообщений.

Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система. Речевые центры мозга и их функции: центр Брока и центр Вернике. Системная работа мозга в речевой деятельности. Роль лобных долей в речи. Виды афазий (А.Р. Лурия).

Виды устной речи. Аффективная речь. Диалогическая речь. Устная монологическая речь. Особенности грамматического оформления монологической речи. Действия в монологической речи. Письменная речь. Особенности структуры, порождения и восприятия письменной речи. Внутренняя речь. Формы внутренней речи. Тонические и фазические речевые реакции во внутренней речи (А.Н.Соколов). Связь внешней и внутренней речи.

Соотношение речи и мышления на уровнях слова, предложения и сообщения (А.Р. Лурия), во внутренней речи (А.Н. Соколов), в формировании умственных действий (П.Я.Гальперин) и стилях устного выступления (Н.П. Ерастов).

Речь и индивидуальность. Стиль устного выступления (А.А. Леонтьев, Н.П. Ерастов). Развитие речи в онтогенезе.

### **11. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний**

Понятие о психических состояниях. Характеристика психического состояния по Н.Д. Левитову. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Структура состояний (В.А. Ганзен). Диагностика состояний.

Характеристики (параметры) состояний: эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, временные характеристики, полярность и осознанность состояний (Л.В. Куликов). Классификация состояний. Подходы к классификации состояний (Н.Д. Левитов, В.А. Ганзен, Л.В. Куликов).

Регуляция состояний. Личностная регуляция состояний (Л.В. Куликов, А.Г. Маклаков). Стратегии выхода из напряжённой ситуации (Р.М. Грановская).

### **12. Неосознаваемые явления в психике. Связь сознания и неосознаваемых явлений**

Общая характеристика бессознательного. «Негативное» и «позитивное» определение бессознательного и его соотношения с сознанием. Вклад З. Фрейда в изучение бессознательного.

Классификация неосознаваемых явлений. Подсознательное, надсознательное и бессознательное. Классы неосознаваемых явлений. Неосознаваемые механизмы деятельности: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения

сознательных действий. Неосознаваемые побудители деятельности: мотивы и смысловые установки. Надсознательные явления. Субсенсорное восприятие. Структуры общественного бессознательного.

Соотношение и взаимодействие сознания и неосознаваемых явлений. Содействующий и противодействующий варианты взаимосвязи сознания и бессознательного. Механизмы психологической защиты и их позитивная и негативная оценки.

### **13. Понятие личности в психологии. Структура личности**

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», «интегральная индивидуальность».

Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания. Предмет психологии личности. Понятие отношения и его место в теориях личности (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин). Отношение и установка (Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев). Отличительные признаки системы психических свойств, процессов, состояний и свойств личности. Проблема биологического и социального, генотипического и фенотипического в развитии личности. Этапы и механизмы формирования личности.

Подходы к пониманию и структуре личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов).

Личность в психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Основные архетипы по К.Г. Юнгу. Психологические типы. Структура личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес, жизненный стиль, схема апперцепции. Компенсация и гиперкомпенсация.

Личность в трудах неофрейдистов. Концепция К. Хорни. Межличностные защитные стратегии. Э. Фромм о человеческой дилемме.

Гуманистическая и экзистенциальная психология о развитии личности человека. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Предпосылки экзистенциальной психологии и психотерапии: феноменология Э. Гуссерля, философские концепции С. Кьеркегора и К. Ясперса. Логотерапия В. Франкла.

Законы научения по Э. Торндайку. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория и обучение путем наблюдения (А. Бандура).

Личность человека в когнитивной психологии: теория личностных конструктов. Диспозициональное (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Г. Оллпорт) и когнитивное направления. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

### **14. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента**

Общая характеристика темперамента и его специфические особенности. Многозначный характер взаимодействия психофизиологических свойств (темперамента) и свойств личности. Основные направления в истории развития

учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт). Классические теории темперамента: гуморальные, конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические концепции.

Физиологические основы темперамента. Вклад отечественных психологов в исследование физиологических основ темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, В.М. Русалов). Многозначный характер взаимосвязи психологических свойств темперамента и физиологических свойств нервной системы и ее биологический смысл.

Общая характеристика свойств темперамента. Подходы к характеристике свойств темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Теории А. Томас и С. Чесс, А. Пломин и А. Басс, Я. Стреляу, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.М. Русалова. Понятие о типе темперамента. Подходы к типологии темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента по В.С. Мерлину и В.М. Русалову.

Темперамент и деятельность человека. Деятельности с «узкой» и «широкой зоной неопределенности» (В.С. Мерлин). Основные пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (компенсация и индивидуальный стиль деятельности). Темперамент и совместная деятельность. Учет свойств темперамента при подборе команд.

Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профессиональной подготовке.

## **15. Направленность личности. Виды потребностей и мотивов. Мотивация и деятельность**

Мотивационная сфера личности, ее основные характеристики, условия формирования и роль в структуре личности. Зарубежные и отечественные психологи об источниках активности личности.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Виды потребностей. Мотив: сущность, структура, функции, виды. Потребность и мотив: соотношение понятий.

Понятие установки. Роль осознанной и неосознанной (Д.Н. Узнадзе) установки в мотивационной сфере личности. Понятие направленности личности, виды направленности. Мотивация как процесс реализации основных мотивов человека. Диспозиционная и ситуационная виды мотиваций. Стадии и формы организации мотивационного процесса.

Мотивация и деятельность. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности (закон Йеркса-Додсона). Мотивированное поведение личности: характеристика мотивов достижения и избегания неудач; аффилиации и страха отвержения, мотивация просоциального и агрессивного поведения, их роль в направленности личности.

## **16. Характер: структура и свойства. Акцентуации характера**

Понятие о характере в отечественной психологии и его специфические особенности. Физиологические основы характера как проявление фенотипа.

Подходы к структуре характера. Черты характера как отношение к различным сторонам действительности. Классификации черт характера. В.С.

Мерлин о структуре характера и ее свойствах (сила или активность, устойчивость или постоянство, целостность, пластичность).

Подходы к типологии характера. Типы акцентуаций характера (К Леонгард). Акцентуации характера у подростков (А.Е. Личко).

Характер и темперамент: соотношение понятий и формы взаимодействия. Характер и направленность личности. Условия формирования характера.

### **17. Способности. Виды и уровни развития способностей**

Общее представление о способностях в отечественной психологии. Личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн и др.) и функционально-генетический (Э.А. Голубева, Е.П. Ильин, Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков и др.) подходы к изучению способностей. Понятие способностей. Способности и деятельность человека. Способности и знания, умения, навыки. Природные предпосылки способностей – задатки. Многозначный характер связи задатков и способностей.

Общие и специальные способности: соотношение понятий. Характеристика общих способностей: обучаемость, креативность, интеллект. Гендерные различия в способностях. Особенности личности людей с высоким уровнем развития общих способностей.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности и одаренность: специфика понимания. Подходы к проблеме одаренности в современной психологии. Общие и специальные «моменты» в способностях и одаренности. Признаки детской одаренности.

Способности и другие стороны личности. Способности и склонности. Темперамент и способности. Общие и возрастные закономерности развития способностей и одаренности. Условия развития способностей и одаренности.

### **18. Самосознание: структура, функции**

Понятие самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии и его функции. Понятие и сущность «Я-концепции» (Р. Бернс). Характеристика основных структурных компонентов «Я-концепции». «Образ Я» (И.С. Кон) и самосознание.

Структура самосознания, ее компоненты (И.И. Чеснокова, В.С. Мерлин, Д.А. Леонтьев и др.). Закономерности формирования и формы проявления самосознания. Самооценка и уровень притязаний (У. Джеймс). Виды самооценок. Поиск смысла и смысло-жизненные ориентации личности. Понятие этнического и профессионального самосознания, их роль в развитии личности и индивидуальности человека.

### **19. Интегральная индивидуальность человека: структура, функции**

Теоретические, философские, методологические истоки учения об интегральной индивидуальности человека. Человек как интегральная индивидуальность. Структура интегральной индивидуальности. Функции интегральной индивидуальности.

Роль генетического и средового факторов в развитии интегральной индивидуальности. Развитие интегральной индивидуальности в онтогенезе.

Роль деятельности в развитии интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль в структуре интегральной индивидуальности.

Метаэффекты интегральной индивидуальности: метаиндивидуальные свойства и метаиндивидуальные характеристики.

Активность в структуре интегральной индивидуальности. Роль активности в развитии интегральной индивидуальности.

Способности и одаренность в свете учения об интегральной индивидуальности. Способности и развитие интегральной индивидуальности.

Проблемы исследования опосредующих звеньев, межуровневых связей, условий развития интегральной индивидуальности, использования полисистемного подхода в решении вопроса о взаимодействии интегральной индивидуальности с системами «способности», «индивидуальный стиль» и т.д.

## **20. Проблема стиля в учении об интегральной индивидуальности**

Понятие о стиле деятельности. Подходы к характеристике стиля (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.А. Толочек, М.Р. Щукин).

Структура стиля. Основные стороны стиля и их характеристика. Операционально-процессуальная сторона стиля. Результативная сторона стиля. Внутренние и внешние условия стиля.

Проявление разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в стиле. Интеллектуальные характеристики и опыт в системе внутренних условий стиля. Отражение субъектом внешних условий и требований деятельности. Механизмы, обеспечивающие приспособление индивидуальных возможностей субъекта к требованиям деятельности.

Полисистемная характеристика стиля (Б.А. Вяткин, М.Р. Щукин). Функции стиля. Проблема развития стиля деятельности. Изменения в разных сторонах стиля в связи с его развитием. Уровни развития стиля. Условия формирования стиля деятельности.

Стиль деятельности. Стиль общения. Стиль учения. Стиль адаптации. Стиль самоорганизации.

## **Раздел 2.**

### **2.1. Психология развития и возрастная психология**

#### **1. Условия и закономерности психического развития**

Движущие силы психического развития. Наследственность, среда и активность как основные факторы психического развития человека.

Наследственность и врожденность как предпосылки психического развития. Роль созревания в психическом развитии человека. Социальная среда как источник психического развития. Макро- и микро-среда. Детерминированность психического развития условиями жизни, воспитания и обучения. Роль активности в психическом развитии. Психическое развитие и деятельность. Соотношение биологического и социального в развитии психики.

Общие и частные закономерности психического развития. Закономерности: 1. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Понятие сензитивности и сензитивных периодов развития. 2.

Стадиальность (цикличность) психического развития. Основные характеристики стадий: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). 3. «Метаморфозы» в детском развитии. 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции (по Л.С. Выготскому). 5. Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств в ходе психического развития. 6. Смена детерминант психического развития. 7. Пластичность психики (по Л.Ф. Обуховой). 8. Кумулятивность развития. 9. Дивергентность – конвергентность развития (по А.А. Реану).

## **2. Проблема возрастной периодизации психического развития**

Возрастная периодизация как проблема. Понятие возраста в психологии: психологический, хронологический, биологический возраст. Объективный и субъективный психологический возраст. Возрастная норма психического развития. Инфантилизм, акселерация и ретардация психического развития.

Основные группы периодизаций по Л.С. Выготскому. Проблема периодизации психического развития в различных теоретических концепциях. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду, психосоциальные стадии развития по Э. Эриксону, стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже, стадии интенционального развития по Ш. Бюллер, стадии морального развития по Л. Колбергу и др.

Основные принципы построения возрастной периодизации в работах отечественных психологов: исторический подход к темпам развития и к вопросу о возникновении отдельных периодов детства в ходе исторического развития; учет динамики психического развития (литические и критические периоды), смена ведущих типов деятельности; учет новообразований (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

## **3. Психическое развитие младенца**

Место и значение младенческого возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

Характеристика периода новорожденности. Кризис новорожденности. Особенности нервной системы и ВНД новорожденного. Безусловные рефлексы новорожденного. Сенсорика новорожденного. Границы периода новорожденности: физиологическая, психологическая. Комплекс оживления. Важнейшие приобретения возраста.

Психологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца, роль взрослого в развитии ребенка. Ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение («ребенок – общественный взрослый» по Д.Б. Эльконину). Развитие движений и действий, развитие хватания, прогрессивные и тупиковые движения и действия. Развитие сенсорики. Соотношение сенсорики и моторики в период младенчества.



Развитие ориентировки в окружающем. Подготовительный период в развитии речи. Кризис одного года. Важнейшие новообразования возраста.

#### **4. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Место и значение раннего возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего возраста. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная («ребенок – общественный предмет» по Д.Б. Эльконину). Орудийные и соотносящие действия. Основные закономерности развития предметных действий. Новые виды деятельности: игровая, некоторые элементы изобразительной.

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, наглядно-действенное мышление). Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие пассивной и активной речи.

Особенности развития эмоциональной сферы. Предпосылки развития личности ребенка. Кризис трех лет.

Основные новообразования возраста.

#### **5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте**

Место и значение дошкольного возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном детстве.

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские игры и т.д. Развитие сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Другие виды деятельности дошкольника. Предпосылки учебной деятельности.

Развитие познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие дошкольника. Память и внимание. Соотношение произвольных и непроизвольных процессов. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование возраста. Развитие рассуждающего мышления, особенности обобщений и суждений у дошкольника. Овладение моделированием как центральная умственная способность дошкольника (по Л.А. Венгеру).

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Эмоционально-волевая сфера и личность дошкольника. Формирование иерархии мотивов. Развитие самосознания дошкольника. Появление дифференцированной самооценки. Половая идентификация. Возникновение личного сознания (по Д.Б. Эльконину)

Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Детское общество.

Проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая.

Кризис семи лет. Основные новообразования возраста.

## **6. Психическое развитие младшего школьника**

Место и значение Младшего школьного возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Кризисы отношения к обучению в школе. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, труд, спорт, занятия искусством).

Адаптация ребенка к школе. Физиологическая адаптация: фазы («физиологическая буря», неустойчивое приспособление, устойчивое приспособление), виды (легкая, средняя, тяжелая адаптация), признаки. Психологическая адаптация и ее основные критерии. Уровни адаптации: высокий, средний, низкий. Факторы, влияющие на адаптацию. Проблема дезадаптации.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его.

Развитие психических процессов младшего школьника. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника и пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие мышления младшего школьника. Роль типа обучения в развитии интеллекта ребенка. Развитие речи.

Личность младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. Рефлексия. Формирование самооценки. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Основные новообразования возраста.

## **7. Психическое развитие подростка**

Место и значение подросткового возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере развития подростков. Проблема «кризиса» подросткового возраста.

Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование возраста, его источники и виды. Общение подростка

со сверстниками: дружба, товарищество, отношение к противоположному полу. Изменение общения со взрослыми.

Развитие личности подростка. Становление самосознания как социального сознания, перенесенного внутрь. Уровень притязаний подростков. Особенности идеалов подростков. Самовоспитание подростков.

Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и чувств.

Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к дисциплинам.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Развитие памяти, воображения, мышления. Развитие творчества в различных видах деятельности.

Основные новообразования возраста.

## **8. Психическое развитие в юношеском возрасте**

Место и значение юношеского возраста в системе возрастов: периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова и др. Основные периоды юношеского возраста: ранняя (школьная) юность и студенческая юность.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные задачи возраста. Проблема ведущей деятельности. Личность как фактор, направляющий развитие, которое приобретает характер саморазвития, самодвижения. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Основные компоненты самосознания. Самоутверждение и самовоспитание. Мотивы и ценностные ориентации. Основные группы интересов, доминант: эгодоминанта, доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтики. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Ведущие типы автономии в юношеском возрасте. Специфика чувства взрослости.

Взаимоотношения со сверстниками: дружба, любовь, товарищеские отношения. Взаимоотношения со взрослыми.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Изменение мотивации учения. Развитие познавательных процессов. Становление теоретического мышления, формирование элементов исследовательских умений. Формирование мировоззрения.

Самоопределение и выбор профессии. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональная направленность как новообразование юношеского возраста.

Студенческая юность как этап возрастного развития.

Основные новообразования возраста.

## **9. Психология взрослого возраста**

Социальное значение периода взрослости. Периодизации взрослости: по В.В. Бунаку., Д.Б. Бромлей, Э. Эриксону, В.И. Слободчикову и др. Проблема

перехода к взрослости. Основное психологическое содержание и задачи периодов молодости и зрелости.

Акмеология как наука, изучающая взрослые возраста. Различные подходы к пониманию психологической сущности взрослости: генетическая психология, геронтология, акмеология.

Продуктивный труд как ведущая деятельность взрослого человека.

Особенности личности взрослых. Социальная активность в период зрелости. Интересы и жизненные планы. Мировоззрение как структурный центр личности. Индивидуальные и половые различия взрослых. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и др.

Особенности познавательной деятельности взрослых. Развитие психических процессов. Динамика возрастных изменений внимания, памяти, мышления, интеллекта. Неравномерность и гетерохронность развития взрослого человека. Роль обучения в зрелом возрасте. Факторы, препятствующие процессам инволюции. Мудрость как основное новообразование зрелости.

Психологическая характеристика кризисов молодости и кризисов зрелого возраста. Виды кризисов: нормативные, биографические. Семейные и профессиональные кризисы. Пути выхода из кризиса.

## **10. Психология пожилого и старческого возраста**

Социальное значение периода «поздней зрелости». Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Современные представления о психическом развитии людей пожилого возраста. Синдром выученной беспомощности в пожилом и старческом возрасте (по Г. Крайг).

Геронтология как наука о старении. Геронтопсихология и ее основные задачи. Периодизации старения. Типы старости и старения (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей, Ф. Гизе). Каскадная модель старения (Биррен). Биологические и социальные критерии и факторы старения. Особенности нервной системы и ВНД людей старческого возраста. Неравномерность и гетерохронность развития в старческом возрасте. Влияние жизненного пути на процесс старения. Психологические кризисы пожилого и старческого возраста.

Особенности психического развития в поздние годы. Изменение умственной работоспособности. Характерные черты нормальной (физиологической) старости: сохранность интеллекта, интересов к внешним событиям, поздний уход на пенсию, стремление к активной общественно-полезной деятельности и наличие компенсаторных механизмов.

Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Долголетие. Пути поддержания активного долголетия.

## **2.2. Педагогическая психология**

## **1. Научение и виды научения**

Основной критерий и признаки научения. Соотношение понятий научение, учение, обучение.

Классификации типов и видов научения. Общая характеристика видов научения по наличию и особенностям активности взаимодействия со средой (рефлекторное, оперантное, социальное, когнитивное). Виды научения по особенностям его организации и по содержанию.

## **2. Психологические теории обучения**

Анализ Л.С. Выготским соотношения обучения и психического развития в теориях обучения 1930-х годов XX в.

Общая характеристика современных психологических теорий обучения. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной). Три типа обучения по Н.Ф. Талызиной.

Программированное обучение (Б.Скиннер) и алгоритмизированное обучение. Линейное и разветвленное программирование в обучении (Л.Н. Ланда и Н.А. Краудер).

Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения (по А.М. Матюшкину, М.И. Махмутову и В.Т. Кудрявцеву). Д. Брунер и Д. Озюбель о перспективах метода открытий и решения проблем.

Общая характеристика теории учебной деятельности и развивающего обучения. Особенности моделей развивающего образования по Л.В. Занкову и Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову.

Краткая характеристика (по выбору) инновационных направлений современного обучения: интерактивное, дистанционное, контекстное обучение.

## **3. Общая психологическая характеристика учебной деятельности**

Обучение и учебная деятельность. Понятие учебная деятельность. Учебная деятельность как специфический вид деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин, В.В. Давыдов).

Психологическое содержание учебной деятельности. Предмет, средства, результат и продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.).

Развитие учебной деятельности как результат взаимодействия субъектов образования (от формирования к саморазвитию).

## **4. Учебная мотивация: понятие, структура, развитие**

Понятие учебная мотивация. Учебная мотивация в структуре учебной деятельности. Основные принципы исследования учебной мотивации (необходимость учета в единой системе всей гаммы побудителей к учебной деятельности; учет индивидуальных особенностей сочетания доминирующих и второстепенных побудителей; учет возрастной, социально-исторической и индивидуальной динамики учебно-познавательной мотивации и др.).

Отечественные и зарубежные исследования структуры учебно-познавательной мотивации. Концепция внутренней и внешней мотивации деятельности (Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.Э. Мильман, М.В. Матюхина, Н.В.Елфимова, С.С. Занюк, Д. Аптер, Э. Дэси, Д. Смит, Д. Барбуто, Р. Скол, Х.

Хекхаузен и др.). Познавательные и социальные учебные мотивы. Уровни и факторы развития учебной мотивации (по А.К. Марковой).

### **5. Учебные действия и контроль в структуре учебной деятельности**

Учебные действия и контроль в структуре учебной деятельности. Учебные действия как способы решения учебных задач. Виды учебных действий по Н.Ф. Талызиной. Внешние и внутренние учебные действия. Критерии усвоения учебных действий. Условия эффективности организации усвоения учебных действий и формирования навыка. Уровни усвоения учебных знаний по В.П. Беспалько.

Основные виды учебного контроля и самоконтроля (предварительный, пошаговый, итоговый) и их функции. Контроль и самоконтроль как средство развития субъекта учебной деятельности. Пути развития самоконтроля в учебной деятельности. Проблема экологии контроля и самоконтроля в учебной деятельности (Д. Карнеги, А.В. Захарова, М.Э. Боцманова, Э. Шостром).

### **6. Умственное развитие в процессе обучения**

Дискуссия о возможностях обучения в умственном развитии (Ж. Пиаже; Л.С. Выготский).

Основные условия эффективного развития когнитивной системы учащегося в процессе обучения (активизация и совершенствование памяти и внимания учащихся; оптимальный стиль обучения и воспитания; использование возможностей проблемного обучения; опора на собственный опыт учащегося; применение активных форм обучения; обеспечение взаимодействия различных когнитивных навыков, процессов и сфер в соответствии с многофакторной теорией строения и развития умственных способностей по Г. Гарднеру и др.).

Особенности организации умственного развития в современных моделях обучения (проблемное обучение; развитие теоретического мышления в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; развивающая дидактическая система Л.В. Занкова; обогащающая модель обучения по М.А. Холодной, теория решения изобретательских задач по Г. Альтшуллеру и М. Шустерману; развитие восприятия в школе М. Монтессори; умственное развитие в школе диалога культур по В. Библеру и др.).

### **7. Педагогическая деятельность: понятие, особенности и структура**

Педагогическая деятельность в структуре труда учителя (по Л.М. Митиной). Особенности педагогической деятельности. Объект, предмет, средства и результаты педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности (по А.К. Марковой и Л.М. Митиной; по Н.В. Кузьминой).

### **8. Психологические концепции воспитания**

Обучение и воспитание. Воспитание как организация усвоения социально-ориентированных ценностей. Виды ценностей. Основные формы и виды воспитания (по К. Бютт-неру). Методы воспитания и исторические тенденции их развития (по Л. Демозу и др.).

Психологические концепции воспитания: концепция отождествления (З.Фрейд; бихевиористские схемы имитации поведения по Д.Уотсону и Б.Скиннеру; имитация поведения по Д. Кагану); социокультурная концепция усвоения норм по Л.С.Выготскому; концепция социального усвоения (А. Бандура; Э. Штауб); когнитивистская концепция стадийного развития нравственных суждений и воспитания нравственности (по Л. Кольбергу), перспективы и ограничения концепция воспитания через коллектив (А.С. Макаренко, А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский).

### **9. Педагогическое общение: понятие и структура**

Коммуникативная деятельность учителя как ключевой компонент в структуре педагогической деятельности (Н.В Кузьмина). Подходы к определению педагогического общения (А.А. Леонтьев; В.А. Канн-Калик; И.А. Зимняя; А.А. Реан и Я.Л. Коломинский) Педагогическое общение как разновидность профессионального общения. Особенности и функции педагогического общения (информационная, социально-перцептивная, интерактивная, побудительная, аффективная, самопрезентации, организационная, контрольно-оценочная). Уровни педагогического общения (микро-, мезо- и макроуровень).

Структура педагогического общения (по А.К. Марковой и В.А. Канн-Калику) и краткая характеристика его основных компонентов (прогностический этап, "коммуникативная атака", управление общением, анализ осуществленных действий).

Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.

Условия эффективности педагогического общения. Общительность педагога. Установки учителя по отношению к отдельным детям и их группам. Уровень понимания учащихся педагогом, развитие эмпатии во взаимоотношениях с детьми. Надежность учителя как коммуникатора.

### **10. Стили педагогической деятельности и общения**

Понятие о стиле педагогической деятельности и общения.

Классификация стилей педагогического общения: по стилю руководства (авторитарный, авторитетный и попустительский); по педагогической направленности (активно-положительный -активно-отрицательный); по особенностям самоконтроля (интеллектуальный, волевой, эмоциональный). Стили педагогической деятельности по А.К.Марковой и Т.В.Никоновой (рассуждающе-методический - эмоционально-импровизационный). Факторная модель стилей педагогического общения по А.А. Коротаеву и Т.С. Тамбовцевой (жесткий, мягкий и гибкий) и их характеристика. Полисистемный подход к анализу стилей педагогического общения. Адаптивная и развивающая модели развития стиля педагогического общения (по А.Г. Исмагиловой).

Влияние стиля общения и деятельности учителя на психическое развитие учащегося.

## **Раздел 3.**

### **3.1. Практическая психология**

## **1. Сравнительная характеристика разных видов психологической помощи клиенту**

Понятие основных направлений психологической работы (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, методы активного социально-психологического обучения).

Общее и специфическое в целях и задачах практической работы психолога в разных видах психологической помощи клиенту.

Специфика клиентского запроса, методов и средств воздействия, позиции психолога в различных направлениях практической деятельности (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия, методы активного социально-психологического обучения).

## **2. Проблема психического и психологического здоровья в контексте различных стратегий психологической помощи клиенту**

Подходы к понятию психологическому здоровью в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий психического и психологического здоровья. Основные критерии психологического здоровья.

Специфика психологической помощи клиенту по сбережению психологического здоровья в различных психологических парадигмах (психоанализ, гуманизм, бихевиоризм), и направлениях практической работы психолога (психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование, активное социально-психологическое обучение и т.п.)

## **3. Динамика групповых и личностных изменений в процессе взаимодействия клиента с психологом в различных видах психологического воздействия**

Понятие групповой динамики. Виды групповой динамики (динамика личностных изменений, динамика принятия решения, динамика развития отношений в группе, динамика развития отношений группы и ведущего). Стадии, этапы групповой динамики (О.В.Немиринский., Р. Бэйлз, Л.М. Митина, Ф. Перлз, К. Левин). Основные феномены групповой динамики: сопротивление, агрессия, сплочение, интеграция-дезинтеграция, проекция, конfluenceция и т.д.

Диагностика групповой динамики и личностных изменений.

Особенности личностных изменений в психокоррекции, психологическом консультировании, методах активного социально-психологического обучения, психотерапии.

## **4. Профилактика и коррекция экзаменационного стресса**

Особенности экзаменационного стресса в современном образовании. Признаки и индивидуальные особенности проявления стресса.

Психологическая профилактика стресса: основные формы работы. Особенности организации профилактических программ со школьниками разного возраста. Работа психолога с педагогами и родителями.

Психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки и сдачи экзаменов.

Группа риска и специфика организации психологической коррекции экзаменационного стресса.



## **5. Психологическая коррекция в деятельности практического психолога**

Психологическая коррекция и ее место в ряду основных видов деятельности психолога. Проблема определения понятия «психологическая коррекция». Особенности определения цели и задач психокоррекционного воздействия.

Программы психологической коррекции и развития как основа организации диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей деятельности.

Теоретические, методологические и практические аспекты организации основного содержания деятельности по психокоррекции.

Анализ эффективности психокоррекционной деятельности.

## **6. Особенности психотерапевтического взаимодействия в русле динамических концепций психотерапии**

Понятие «психотерапии». Методологические основы динамических концепций психоанализа: представление о строении психики, основные методы работы, позиция психотерапевта, стадии психотерапевтического процесса. Ключевые понятия психоанализа: сознательное и бессознательное, сопротивление и защиты, трансфер. Классический психоанализ З. Фрейда и непсихоаналитические учения (К.Юнг, А. Адлер, Э.Фромм и др.). Применение психоанализа в современных психотерапевтических подходах.

## **7. Особенности психотерапевтического взаимодействия в русле гуманистических концепций**

Понятие «психотерапии». Методологические основы гуманистической психотерапии: представление о строении психики, основные методы работы, позиция психотерапевта, стадии психотерапевтического процесса. Основные принципы гуманистической психотерапии. Ключевые понятия гуманистической психотерапии: аутентичность, конгруэнтность, самоактуализация, я-концепция, рефлексия. Характеристика основных направлений гуманистической психотерапии: клиент-центрированная психотерапия (К. Роджерс), экзистенциальная психотерапия (И. Ялом, В. Франкл), гештальтпсихотерапия (Ф. Перлз, П. Гудмен), трансперсональная психотерапия (С.Грофф). Применение гуманистических концепций в современных психотерапевтических подходах.

## **8. Использование психодиагностического инструментария для подготовки психологического диагноза и рекомендаций заказчику. (Решение практической задачи)**

Особенности и этапы психодиагностического обследования.

Психодиагностический диагноз: его особенности и виды.

Психодиагностические нормы: виды, способы расчета и интерпретация.

Основные принципы использования психодиагностических данных в подготовке и проведении психологической консультации (этические, контекстуальные и др.).

## **9. Оценка качества психодиагностического инструментария в работе практического психолога. (Решение практической задачи)**

Современные нормативные требования к психодиагностическим методикам и пользователям психодиагностического инструментария (Этический кодекс 1991 г., Ярославль; Этический кодекс РПО, СПб. 2003 г.).

Репрезентативность и область применения психодиагностических методик.

Понятие о валидности, надежности и разрешающей способности (дискриминативности) диагностических шкал. Основные их виды и интерпретация соответствующих коэффициентов.

Нормативные требования к разработке, адаптации и использованию психодиагностического инструментария.

## **10. Особенности консультативного процесса в различных направлениях психологии**

Позиция в отношении природы человека и происхождения проблем в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом направлениях (сопоставление).

Цели консультативного процесса в каждом направлении. Позиция консультанта.

Специфические методы и техники, используемые в психоанализе:

- методы и техники, предложенные З. Фрейдом (Метод свободных ассоциаций. Интерпретация. Анализ сопротивлений. Анализ переноса); В. Райхом (Воздействие на сегменты «мышечного панциря», глубокое дыхание); А. Адлером (Ранние воспоминания. История жизни. Негативная практика. Анализ сновидений. Парадоксальная интенция. Техника «как если бы»); К.Г.Юнгом (Анализ сновидений. Активное воображение. Метод амплификации. Депотенциализация).

Специфические методы и техники, используемые в когнитивно-поведенческом направлении:

- методы и техники, предложенные Б.Ф.Скиннером (Последовательная десенсилизация. «Фединг» (затухание). Стрессовая процедура. Методика «негативного воздействия». Процедура «отвращения». Контроль стимула. Тренинг социальных умений. Тренинг настойчивости. Методики формирования поведения («шейпинг»); А. Бэком («Заполнение пустоты». «Сократовский диалог». Декатастрофизация (техника «что если...»). Когнитивная реатрибуция. Переформулирование. Децентрализация. Проверка гипотезы. Планирование деятельности); А. Эллисом (Использование «АВС-схемы». Обсуждение и опровержение иррациональных установок. Рационально-эмотивное воображение. Ролевая игра. «Атака на страх»).

Специфические методы и техники, используемые в экзистенциально-гуманистическом направлении:

- методы и техники, предложенные К. Роджерсом (Активное слушание. Эмпатические высказывания. Вербализация. Отражение эмоции. Энкаунтер-группы (группы встреч)); В. Франклом (Метод дерефлексии. Метод парадоксальной интенции. Персональное осмысление жизни).

## **11. Динамика консультативного процесса в кризисных состояниях клиента**

Кризисное состояние: определение, классификация, структура. Компоненты кризисного состояния. Цели и задачи психологического консультирования кризисных состояний. Область компетенции, профессиональная позиция и принципы психолога. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.

Формы кризисной поддержки. Формы индивидуального консультирования: очное (контактное) консультирование, заочное (дистантное) консультирование.

Консультирование клиентов, находящихся в кризисном состоянии. Этапы кризисной беседы. Динамика психотерапевтического процесса. Распределение ответственности между консультантом и клиентом.

Стадии психической травмы. Психологическая помощь при травме. Особенности психической травмы у детей и подростков. Консультирование клиентов, переживающих горе. Утрата. Горе. Виды потерь. Скрытая утрата. Стадии переживания горя. Реакции человека в состоянии горя. Патологическое горе. Консультирование людей, переживающих горе. Психологическая помощь умирающим и их родным.

Консультирование клиентов с суицидальной активностью. Понятие суицидальной активности. Степени суицидальной активности. Признаки, свидетельствующие о суицидальной активности («ключи» к суициду). Мифы о суициде. Функции суицида. Суицидогенные факторы. Группы «риска». Оптимистический и эмпатический подходы в консультировании суицидально активных клиентов. Суицид у детей и подростков.

## **12. Специфика преподавания психологии в учреждениях образования различного уровня**

Общая характеристика организации учебного процесса в учебных заведениях разного типа по предмету «Психология». Планирование и организация занятий по предмету.

Формы организации учебного процесса в школе: урок как основная форма организации учебных занятий; факультативные занятия; внеклассные и внешкольные занятия (кружки, экскурсии, выпуск газет и журналов, выставки и т.д.). Типы уроков. Лекции и семинарские занятия в курсе психологии в школе. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.

Формы организации учебного процесса в СУЗах и ВУЗах: специфика проведения лекций и семинарских занятий в курсе психологии. Практические и лабораторные занятия в курсе обучения психологии как учебному предмету. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.

Возможности использования различных методов обучения психологии в связи с типом образовательного учреждения.

## **13. Методика анализа лекции по психологии. (Решение практической задачи)**

Студенту предлагается просмотреть видеозапись (урока) лекции, а далее дать развернутый психолого-педагогический анализ, опираясь на следующую схему:

#### Схема анализа лекции

Блоки анализа	Основное содержание
Целеполагание (Зачем?)	Корректность постановки цели лекции. Соответствие цели заявленной теме. Была ли она четко сформулирована и представлена аудитории?
Содержательный (Что?)	Соответствие содержания теме и цели лекции. Наличие и соответствие плана содержанию лекции; особенности структурирования содержания; свободное владение текстом лекции, доступность материала аудитории (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
Методический (Как?)	Целесообразность использования средств, приемов обучения, соответствие их цели, задачам, специфике аудитории. Использование проблемных методов и приемов, (проблемные вопросы, задачи, материалы для анализа и др.). Использование наглядности (схемы, презентации и пр.).
Коммуникативная сторона лекции	Стиль педагогического общения преподавателя. Организация взаимодействия, адекватность целям и задачам лекции, учебной ситуации; (какое взаимодействие с аудиторией было выбрано, был ли двусторонний характер взаимодействия) Организация обратной связи, корректировка деятельности преподавателя с учетом получаемой информации.
Организационный компонент	Организация времени и пространства лекции. Наличие мела, доски, проектора, аудио аппаратуры, компьютера, раздаточного материала; было ли обозначено время продолжительности лекции, время перерыва, начало и конец лекции; Какое место лекция занимает в курсе данного предмета?
Личностные особенности преподавателя	Внешний вид, уверенность в себе, стиль общения, корректность, эмоциональность, культура речи, развитость коммуникативных навыков, скорость, громкость, четкость речи, богатство невербального компонента общения и т.д.
Заключительная часть	Был ли сделан вывод по всем пунктам плана, и подведено резюме лекции, дано домашнее задание, даны рекомендации по подготовке к семинару, самостоятельному изучению темы; В конце, как итог, общая оценка лекции (в целом цели поставленные лектором были выполнены или не выполнены, и почему, на основании каких фактов можно об этом судить...)

### 3.2. Дисциплины специализации

## **Специализация «Педагогическая психология»**

### **14. Проблема эффективности и результативности профессиональной деятельности психолога**

Понятие эффективности и результативности. Соотношение понятий эффективности и результативности. Проблема определения критериев оценки результативности и эффективности в профессиональной деятельности психолога.

Количественные и качественные критерии эффективности деятельности психолога и психологической службы. Формальные и содержательные критерии.

Средства и методы определения эффективности профессиональной деятельности психолога.

### **15. Психологическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в начальной школе**

Проблема готовности детей к школьному обучению. Основные компоненты готовности к обучению в школе.

Диагностика психологической готовности детей к школе: изучение интеллектуальной, эмоционально-волевой, социально-психологической, мотивационной готовности.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению.

### **16. Психологическое сопровождение процесса адаптации школьников**

Психологические особенности адаптации детей к условиям школьного обучения. Этапы, уровни адаптации. Признаки адаптированности-дезадаптированности.

Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

Диагностика различных проявлений дезадаптации первоклассника. Коррекция сниженной адаптации и дезадаптации детей к школе.

Психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов в процессе адаптации детей к школьному обучению.

Особенности организации профессиональной взаимодействия со специалистами-смежниками в целях сопровождения адаптации первоклассников.

### **17. Задачи и система работы психолога с подростками**

Профессиональные задачи психолога в связи с особенностями подросткового возраста. Проблема возрастных проявлений при формировании «группы риска» и постановке психологического диагноза.

Действия психолога по профилактике девиантного поведения. Психологическая поддержка в период протекания подросткового кризиса. Особенности установления контакта с подростками в процессе психологической работы.

Диагностика, коррекция и развитие эмоционального неблагополучия, социально-психологической дезадаптированности, развития личности, когнитивного развития.

Организация комплексного взаимодействия с другими специалистами в работе с подростками. Просветительская, профилактическая и консультативная деятельность психолога в работе с родителями и педагогическим коллективом в целях психологической поддержки подростков.

## **18. Основные направления профориентационной работы с учащимися и их психологическое сопровождение**

Понятие профориентации, ее основные задачи.

Профессиональное просвещение и психологические аспекты ознакомления учащихся с миром профессий и отдельными профессиями. «Проба сил» и сбор информации об учебной и внеучебной активности учащихся. Изучение учащихся в целях профориентации.

Профессиональная консультация и требования к организации профконсультационного взаимодействия с оптантом.

Организация взаимодействия с родителями и педагогами для реализации задач профессиональной ориентации учащихся.

## **19. Изучение индивидуальности клиента в целях профориентации**

Понятие профориентации, основные задачи психолога в организации и реализации профессиональной ориентации клиента.

Группы индивидуальных качеств клиента, подлежащих изучению в связи с задачами профориентации. Личные профессиональные планы и их связь с профконсультационными ситуациями. Основные средства и методы, требования к изучению индивидуальности клиента в целях профориентации.

## **20. Этические принципы и стандарты работы практического психолога. Требования к личности и квалификации практического психолога. (Решение практической задачи)**

Понятие этического кодекса. Роль этических принципов в профессиональной деятельности психолога. Основные этические принципы и их характеристика. Этические нормы психологической диагностики, психологического консультирования и психотерапии.

Основные профессионально-важные качества психолога. Требования к квалификации психолога в разных видах профессиональной деятельности (требования к квалификации психолога-консультанта, психотерапевта, психолога-диагноста и т.п.).

#### **14. Корпоративная культура и этапы ее формирования**

Понятие корпоративной культуры и ее составляющие.

Миссия организации. Процесс формирования миссии организации. Донесение миссии организации до каждого сотрудника, включение миссии организации в систему профессиональных ценностей каждого сотрудника.

Понятие корпоративного бренда. Этапы формирования бренда. Методы оценки восприятия компании и бренда. Выработка желаемого стереотипа восприятия компании и бренда. Создание бренда. Способы продвижения бренда.

Формирование ценностно-правовой среды в организации. Управление системой коммуникаций в организации.

Корпоративный дух как элемент корпоративной культуры. Компоненты корпоративного духа. Традиции и символика как составляющая корпоративной культуры и способы их формирования.

#### **15. Лидер и руководитель: соотношение понятий, формы и методы работы с лидерами в организации.**

Понятие «лидер» в разных науках, соотношение понятий «лидерство», «руководство», «управление». Теории лидерства. Лидер и руководитель: сходства и отличия. Степень легитимности лидера. Стиль и виды организационного лидерства. Формы и методы работы по развитию организационных навыков. Механизмы и закономерности выдвижения лидера в группе. Методы и методики диагностики лидерства.

#### **16. Манипуляция как социально-психологический феномен, позитивные и негативные эффекты на личность и общество.**

Понятие манипуляции в трудах отечественных и зарубежных авторов (Е.Л.Доценко, В.В. Знаков, С.Л. Браченко, Д. Рудинов, Э. Шостром). Признаки манипуляции по Е.Л.Доценко.

Макиавеллистический тип личности (Кристи и Гейс). Структура феномена макиавеллизма личности. Диагностика уровня манипулятивности и нечестности при приеме на работу. Классификация приемов и условий манипулирования.

Манипуляции общественным сознанием. Роль СМИ в манипуляциях общественным сознанием. Законодательное запрещение манипулятивных приемов в рекламе. Теория манипулирования информацией С. МакКорнака. Личностное развитие как основа противодействия манипулятивным воздействиям. Критическое мышление, преодоление эвристических и когнитивных искажений. Стереотипное восприятие.

#### **17. Социально-психологическая характеристика рекламы. Методы и модели рекламного воздействия.**

Подходы к изучению рекламы. Психологические теории, объясняющие влияние рекламы. Методы рекламного влияния (эмоциональный метод, юмор, страх и др.). Техники влияния, суггестии в рекламе.

Понятие психологического воздействия, компоненты рекламного воздействия. Модели рекламного воздействия (коммуникативные, информационные). Психологический анализ рекламного продукта и его воздействия.

## **18. Психологические аспекты изменения в организации и управление ими.**

Линейный и нелинейный подходы к развитию организации. Организационные изменения и их необходимость. Причины организационных изменений. Типы организационных изменений. Модель организационных изменений Э.Х.Шейн.

Принципы управления организационными изменениями. Модель управления организационными изменениями Л.Гейнера. Модели управления организационными изменениями Д. Кеттера. Возможные сопротивления организационным изменениям. Основные причины сопротивления организационным изменениям. Страхи как универсальная причина сопротивления изменениям. Экономические, личностные и социальные причины сопротивления изменениям по К. Девису.

Методы преодоления сопротивления организационным изменениям. Модель преодоления сопротивления организационным изменениям К.Левина.

## **19. Мотивация персонала как психологическая функция менеджера**

Понятие мотивации персонала. Мотивация персонала и стимулирование. Теории мотивации (содержательные теории: А. Маслоу, гигиеническая теория Гецберга, мотивационная теория Макклеланда-Аткинса; мотивационные теории поля: теория X и Y МакГрегора, теория Z Оучи, теория организационного роста Литвина-Стрингера; процессуальные мотивационные теории: теория ожидания Врума, теория справедливости Гудвена, теория Портера-Лоулера. Заработная плата как форма мотивации. Социальные формы мотивации.

Системы мотивации персонала и принципы их формирования. Диагностика мотивации персонала

## **20. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Основные законы, приемы и принципы тайм-менеджмента (решение практической задачи).**

Планирование. Виды планирования (Внутрифирменное планирование, Перспективное планирование. Среднесрочное планирование. Текущие планы). Препятствия для планирования. Инструменты успешного планирования: Закон Парето, его использование в управлении временем. Матрица Эйзенхауэра. Контроль за исполнением плана. Причины провала плана.



Эффективная работа с информацией. Готовность выполнять неприятные дела. Изменение общения с окружающими. Умелое чередование работы и отдыха.

Принципы успешного тайм-менеджмента: Принцип «Полет орла», «Торопись не спеши», Принцип муравья, Принцип «Сон в жаркую ночь», Принцип «АВС», Принцип Золушки, Принцип страуса.

## **2.9. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

### **Основная литература:**

1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. ; 24 см.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Смирнова Елена Олеговна. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 299 с. : ил. ; 21 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-388-00494-9 : 176-00. - 287-00.
4. Возрастная психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования] / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 336 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-6685-1 : 503-80. - 499-73. - 577-50.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Райс Филип, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 816 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01067-1 : 404-90.
6. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Б. Ц. Бадмаев. - М. : Владос, 2009. - 303 с

### **Дополнительная литература:**

7. Гонохова Т.А. Методика преподавания психологии. учеб. пособие /Т.А.Гонохова. – Горно-Алтайск, 2008.
8. Чалдини Р., [пер. с англ.: Е. Бугаева и др.] Психология влияния: Убеждай. Воздействуй. Защищайся. /Чалдини Р. — М. 2010. - 340 с.
9. Мокшанцев, Р. И. Психология рекламы [Текст] : учеб. пособие / Мокшанцев Рудольф Иванович. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 232 с. ; 20 см.
10. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - 978-5-8291-1257-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>

11. Захарова Т. И., Оценка персонала. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Т. И. Захарова, Д. Е. Стюрина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 167 с. - 978-5-374-00508-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90967>
12. Маслова В. М., Управление персоналом предприятия. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. М. Маслова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 223 с. - 5-238-01104-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117388>
13. Бакирова Г. Х., Психология развития и мотивации персонала. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. Х. Бакирова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - 978-5-238-01605-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>
14. Соломанидина Т. О., Мотивация трудовой деятельности персонала. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 313 с. - 978-5-238-01609-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175>

## **2.9.2. Список справочной литературы, разрешенной для использования при подготовке к ответу на итоговом государственном экзамене**

Программа ИГА, включающая содержание вопросов по дисциплинам

### **2.10. Вопросы к итоговому государственному экзамену**

#### **Часть 1. Общепрофессиональные базовые дисциплины:**

##### **Раздел 1.1. Общая психология**

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание: условия возникновения, основные характеристики, структура.
3. Ощущения. Классификация и закономерности ощущений.
4. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
5. Память. Виды и процессы памяти.
6. Мышление. Динамика мышления при решении задач. Виды мышления.
7. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и чувств.
8. Воля. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
9. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Освоение деятельности.
10. Речь. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Виды речи.
11. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
12. Неосознаваемые явления в психике. Связь сознания и неосознаваемых явлений.
13. Понятие личности в психологии. Структура личности.
14. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.

15. Направленность личности. Виды потребностей и мотивов. Мотивация и деятельность.
16. Характер: структура и свойства. Акцентуации характера.
17. Способности. Виды и уровни развития способностей.
18. Самосознание: структура, функции.
19. Интегральная индивидуальность человека: структура, функции.
20. Проблема стиля в учении об интегральной индивидуальности.

## **Раздел 1.2. Психология развития и возрастная психология**

1. Условия и закономерности психического развития.
2. Проблема периодизации психического развития.
3. Психическое развитие в младенческом возрасте.
4. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
6. Психическое развитие младшего школьника.
7. Психическое развитие подростка.
8. Психическое развитие в юношеском возрасте.
9. Психология взрослого возраста.
10. Психология пожилого и старческого возраста.

## **Раздел 1.3. Педагогическая психология**

1. Научение и виды научения.
2. Психологические теории обучения.
3. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
4. Учебная мотивация: понятие, структура, развитие.
5. Учебные действия и контроль в структуре учебной деятельности.
6. Умственное развитие в процессе обучения.
7. **Педагогическая деятельность: понятие, особенности и структура**
8. Психологические концепции воспитания.
9. Педагогическое общение: понятие и структура.
10. Стили педагогической деятельности и общения.

## **Часть 2. Практическая психология**

1. Сравнительная характеристика разных видов психологической помощи клиенту.
2. Проблема психического и психологического здоровья в контексте различных стратегий психологической помощи клиенту.
3. Динамика групповых и личностных изменений в процессе взаимодействия клиента с психологом в различных видах психологического воздействия.
4. Профилактика и коррекция экзаменационного стресса.
5. Психологическая коррекция в деятельности практического психолога.
6. Особенности психотерапевтического взаимодействия в русле динамических концепций психотерапии.

7. Особенности психотерапевтического взаимодействия в русле гуманистических концепций.
8. Использование психодиагностического инструментария для подготовки психологического диагноза и рекомендаций заказчику. (Решение практической задачи)
9. Оценка качества психодиагностического инструментария в работе практического психолога. (Решение практической задачи)
10. Особенности консультативного процесса в различных направлениях психологии.
11. Динамика консультативного процесса в кризисных состояниях клиента.
12. Специфика преподавания психологии в учреждениях образования различного уровня.
13. Методика анализа урока (лекции) по психологии. (Решение практической задачи).

### **Часть 3. Дисциплины специализации**

#### **Раздел 3.1. Педагогическая психология**

1. Проблема эффективности и результативности профессиональной деятельности психолога.
2. Психологическое сопровождение подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.
3. Психологическое сопровождение процесса адаптации школьников.
4. Задачи и система работы психолога с подростками.
5. Основные направления профориентационной работы с учащимися и их психологическое сопровождение.
6. Изучение индивидуальности клиента в целях профориентации.
7. Этические принципы и стандарты работы практического психолога. Требования к личности и квалификации практического психолога. (Решение практической задачи)

#### **Раздел 3.2. Психология менеджмента**

1. Корпоративная культура и этапы ее формирования.
2. Лидер и руководитель: соотношение понятий, формы и методы работы с лидерами в организации.
3. Манипуляция как социально-психологический феномен, позитивные и негативные эффекты на личность и общество.
4. Социально-психологическая характеристика рекламы. Методы и модели рекламного воздействия.
5. Психологические аспекты изменения в организации и управление ими.
6. Мотивация персонала как психологическая функция менеджера.
7. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Основные законы, приемы и принципы тайм-менеджмента (решение практической задачи).

### **3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Процессы подготовки ВКР**

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании кафедр Института психологии ПГГПУ определяются темы ВКР.
4. На Ученом Совете Института психологии ПГГПУ обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Декан вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты, передается научному руководителю.
7. Научный руководитель готовит письменный отзыв и принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Не позднее, чем за 2 недели до защиты кафедры ИП ПГГПУ на своих заседаниях принимают решение о допуске ВКР к защите.
9. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ на основании решений кафедр ИП ПГГПУ утверждается приказом ректора ПГГПУ.
10. Ученый Совет ИП ПГГПУ по представлению деканата факультета психологии утверждает рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр Института психологии ПГГПУ.
11. Не позднее, чем за пять дней до защиты, подписанная автором выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя, рецензией и подписью заведующего кафедрой сдается в деканат.
12. Процедура защиты ВКР.

#### **3.2. Требования и нормы подготовки ВКР**

##### **3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе**

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

2. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.
3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОПОП государственные экзамены.
4. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ПГГПУ.
5. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей соответствующих кафедр ПГГПУ.
6. Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), ГОС ВПО и ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.
7. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.
8. Ученый Совет Института психологии ПГГПУ обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее ноября месяца. (Приложение 2); Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.
9. Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой (Приложение 3), Положение «О выпускной квалификационной работе ПГПУ» от 4 июня 2008 г., протокол Ученого совета ПГПУ № 7.
10. ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
11. Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
12. Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика

выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

13. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

14. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

15. Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП

16. Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ бакалавров, подлежат рецензированию.

17. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, Ученый Совет ИП ПГГПУ по представлению деканата факультета психологии утверждает рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр Института психологии ПГГПУ. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры ПГГПУ, на которой выполнялась работа, не допускается.

18. Не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты, ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия сдаются на кафедру.

19. Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией в срок, не позднее, чем за 2 рабочих дня до защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.2.2. Примерная структура выпускной квалификационной работы**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление (Содержание)
- Введение
- Основная часть (аналитический обзор литературы)
- Организация и методы исследования
- Результаты и их обсуждение
- Выводы
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения.

## Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 4. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 5.

### Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов (глав) и зависит от характера работы. В основной части представлены:
  - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника (Глава 1, в которой должен быть представлен обзор имеющихся по данной теме научных источников);
  - раскрываются организация, планирование, методы и содержание выполненного автором исследования (Глава 2. Организация и методы исследования);
  - анализ, интерпретация и обобщение собранного автором ВКР эмпирического материала (Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение); данному пункту должно быть уделено основное внимание.



2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов (глав) и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

### **Выводы**

1. Общие выводы по всей работе оформляются как самостоятельный раздел, следующий после изложения результатов и их анализа. Выводы нумеруются. При этом каждый вывод пишется с новой строки.
2. Выводы должны соотноситься с целью работы, ее гипотезами и поставленными задачами.
3. Выводы раскрывают стоящие за эмпирическими фактами психологические закономерности. Именно открытые автором новые психологические закономерности (свойства и характеристики групп, психологических явлений, связи между психологическими явлениями или их отсутствие, особенности динамики протекания психологических процессов, результаты апробации диагностических методик и тренинговых программ и т.д.) являются содержанием выводов.
4. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

## **Заключение**

1. Раздел «Заключение» располагается непосредственно после «Выводов» и представляет собой краткое резюме по всей работе. Заключение строится так, чтобы читатель, не изучая всю работу, а, ознакомившись лишь с заключением, мог составить общее представление о проведенном исследовании.

2. Раздел «Заключение» должен включать: краткий обзор содержания работы; описание основных результатов, полученных в работе; возможности практического применения полученных результатов; перспективы дальнейших исследований в данном направлении.

3. Заключение предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы.

4. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### **Библиографический список**

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в

списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

### **3.2.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### **3.2.4. Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу**

#### **Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Научный руководитель представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).

- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

### **Рецензия на выпускную квалификационную работу**

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели, имеющие необходимую подготовку и опыт научного исследования в области тематики рецензируемых выпускных работ.

В рецензии на работу отмечаются:

- актуальность и новизна темы;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- теоретическая и/или практическая ценность полученных результатов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВО.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

### **3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии**

1. К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующей специальности/направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
2. Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя и рецензию, если она предусмотрена ООП.
3. Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы – не более 12 человек.
4. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

5. Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.
6. Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.
7. Последовательность защиты может быть следующей:
  - председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
  - ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
  - после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
  - затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
  - далее следует выступление рецензента;
  - обучающийся отвечает на замечания рецензента;
  - члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
  - обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.
8. После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.
9. Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:
  - актуальность темы и научная новизна;
  - степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
  - адекватность и уровень методов исследования;
  - теоретическая и практическая значимость работы;
  - обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
  - структура работы, логичность в изложении материала;
  - научность и полнота изложения содержания;
  - использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
  - обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
  - качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
  - качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень

ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

10. Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

11. Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

12. Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

### **3.4. Критерии оценки ВКР**

3.4.1. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

3.4.2. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и

актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до

конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний,

недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ПГГПУ».



**Форма бланка экзаменационного билета итоговой государственной  
аттестации**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Специальность** 030301.65 Психология

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Председатель  
Ученого Совета ИП ПГГПУ

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заведующие кафедрами

«   »                      201    г.

«   »                      201    г.

**Государственный экзамен (междисциплинарный)**

**Экзаменационный билет №       .**

**1.**

**2.**

**3.**

**Форма письменного заявления выпускника об утверждении темы  
выпускной квалификационной работы**

Декану факультета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ПГГПУ  
\_\_\_\_\_ студента 5 курса  
\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**заявление.**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Примерный календарный план выполнения выпускной  
квалификационной работы**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Утверждение темы и плана выполнения ВКР	До 1 ноября девятого семестра
2	Анализ литературы, уточнение проблемы. Подготовка аналитического обзора состояния проблемы в психологической литературе и на практике	Сентябрь- декабрь
3	Планирование и подготовка эмпирического исследования	Ноябрь - декабрь
4	Сбор эмпирического материала, его первичная обработка	Декабрь - февраль
5	Обработка и анализ эмпирического материала	Март
6	Написание первого варианта работы	Ориентировочно 15 апреля - 9 мая
7	Предварительная защита выпускной работы	ориентировочно 10 - 20 мая
8	Доработка ВКР, ее оформление и представление руководителю для отзыва	не позже, чем за 3 недели до защиты
9	Представление ВКР для рецензирования рецензенту	не позже, чем за 2 недели до защиты
10	Представление ВКР для защиты в ГАК (с отзывом, рецензией, подписью зав.каф. и автора)	не позже чем за 5 дней до защиты
11	Защита ВКР в ГАК	конец июня - начало июля

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

**Образец титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Кафедра (точное название кафедры)

**Выпускная квалификационная работа  
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ  
И СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ**

Работу выполнила:  
студентка 1152 группы  
**Петрова Мария Федоровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Научный руководитель:  
доктор психол. наук, профессор  
кафедры (точное название кафедры)  
**Иванова Ирина Николаевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пермь 2013

**Образец оглавления выпускной квалификационной работы**

**Оглавление**

Глава 1. Склонность к риску и связанное с риском поведение как предмет психологического исследования .....	8
1.1. Определение понятия «риск» и его трактовка в психологической науке .....	8
1.2. Склонность к риску в структуре интегральной индивидуальности. ....	20
1.3. Склонность к риску как профессионально важное качество .....	25
1.4. Проблема, цели и задачи исследования .....	30
Глава 2. Организация и методы эмпирического исследования .....	35
2.1. Характеристика выборки, организация исследования .....	35
2.2. Диагностический инструментарий исследования .....	36
2.3. Общая характеристика методов анализа данных, использованных в работе .....	43
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение .....	43
3.1. Итоги сравнения профилей свойств интегральной индивидуальности в выборках "охрана банка" и "группа задержания" .....	43
3.2. Сравнительный анализ факторных структур интегральной индивидуальности двух групп сотрудников вневедомственной охраны.....	51
3.3. Сравнительный анализ корреляционных взаимосвязей разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в выборках «охрана банка» и «группа задержания» .....	66
Выводы .....	86
Заключение .....	87
Библиографический список .....	91
Приложения .....	95