**МИНОБРНАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**    **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | **44.04.01** |
| Профиль подготовки: | **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** |
| Квалификация (степень) | **МАГИСТР** |

**План учебного процесса**

| Код | | Наименование практики | Вид практики (У,П) | Способ  и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/  Часы | Очное  обучение | | Заочное  обучение  3 г | | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  семестра | З.Е./  Часы | Номер  семестра | З.Е./  Часы |
|  | | **педагогическая** | П | стационарная | 6  4 | 9/324  6/216 |  |  | 2  3 | 9/324  6/216 | 115 |
| Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |  |

**ПРАКТИКА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составитель**: профессор каф.методики преподавания ин.яз. Мосина М.А.,

доцент каф.методики преподавания ин.яз. Панина Е.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры | методики преподавания иностранных языков |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от 05.09.2018 г.  Заведующий кафедрой: | Профессор К.Э. Безукладников |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2018\_-2020\_\_\_ г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения о практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид практики |  | производственная |  |
| Название практики |  | педагогическая |  |
| Место проведения практики |  | ПГГПУ |  |
| Курс |  | 2,3 |  |
| Семестр |  | 3,4 |  |
| Способ проведения |  | стационарная |  |
| Форма (формы) проведения |  |  |  |
| Объем практики в зачетных единицах |  | 9/6 |  |
| Продолжительность в неделях (часах) |  | 6/4 |  |
| Календарный срок |  | Февраль-март, сентябрь |  |

* 1. **Виды профессиональной деятельности**, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

1.3. **Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика входит в раздел «Б2. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ПГГПУ, осуществляющих подготовку магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Производственная (педагогическая) практика проводится во втором и третьем семестрах обучения в магистратуре в течение 6 и 4 недель соответственно.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение базовых дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Технологии профессионального общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Методология научного исследования в предметной области», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий.

1.4. **Цели и задачи практики:**

* формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды учебного заведения.
* развитие интереса к педагогической и научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации и реализации данных видов деятельности в образовательных учреждениях разного типа;

- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;

- развитие умений профессиональной диагностики и рефлексии.

1.5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

***Производственная (педагогическая) практика*** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

*в области педагогической деятельности:*

* способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программ (ПК-1);
* способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
* способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
* готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

* способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*в области методической деятельности:*

* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП) | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **ПК 1:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  **ПК 2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;  **ПК 3:**  способностью руководить исследовательской работой обучающихся ;  **ПК 4:** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  **ПК 5:** способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  **ПК 6:** готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  **ПК 11**: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  **ПК 12**: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; | *Обучение и воспитание:* Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению на основе следующих знаний:  - преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  - закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;  - основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;  -рабочей программы и методики обучения по данному предмету;  - научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  -нормативных документов.  -уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе;  *Развитие:*  -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на основе знания  **О.ТД.3.** Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  **О.НУ.3.** Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | современные методики и технологии организации образовательной деятельности  **Код З1 (ПК-1)**  методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса  **Код З2 (ПК-1)**  задачи инновационной образовательной политики  **Код З2 (ПК-2)**  особенности организации исследовательской работы обучающихся  **Код З2 (ПК-3)**  условия и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения  **Код З1 (ПК-4)**  требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  **Код З2 (ПК-4)**  методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)  **Код З 1 (ПК-5)**  основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)  **Код З1 (ПК-6)**  методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код З1 (ПК-11)** | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам  **Код У1 (ПК-1)**  использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  **Код У2 (ПК-1)**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики  **Код У2 (ПК-2)**  руководить индивид. исследовательской работой обучающихся  **Код У1 (ПК-3)**  руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся  **Код У2 (ПК-3)**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения  **Код У1 (ПК-4)**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  **Код У2 (ПК-4)**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность.  **Код У 1 (ПК-5)**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов  **Код У 2 (ПК-5)**  решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач  **Код У 1 (ПК-6)**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код У-1 (ПК-11)**  анализировать результаты использования методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения в различных образовательных ситуациях  **Код У-2 (ПК-11)** | опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса  ***Код В1 (ПК-1)***  опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики  ***Код В1 (ПК-2)***  опытом руководства исследовательской работой обучающихся  ***Код В1 (ПК-3)***  опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  ***Код В1 (ПК-4)***  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач  ***Код В 1 (ПК-5)***  навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования  ***Код В 2 (ПК-5)***  навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач  ***Код В 1 (ПК-6)***  методическими моделями, технологиями, методами и приёмами обучения в различных образовательных ситуациях  **Код В-1 (ПК-11)**  навыками трансляции отечественного и зарубежного методического опыта  (в выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах, научных и научно-методических публикациях и т.п.)  **Код В-1 (ПК-12)** |

1. **Содержание практики**

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики (\_\_ неделя – \_\_\_\_ часа) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Основной этап (\_\_\_ недели – \_\_\_\_\_ часа) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Итоговый этап (\_\_\_\_\_ неделя – \_\_\_\_\_\_\_ часа) | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого \_\_\_\_\_\_\_ часов | |  |  |

**2.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).**

**Заочная форма обучения**

* + 1. **4 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики \_\_ | | | | | |
| 1 | Установочная конференция. Знакомство с РПД и обязанностями в период практики. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 16 |  | ПК 11 |
| Основной этап | | | | | |
| 2 | Проведение практических занятий в образовательных учреждениях.. Диагностика уровня предметной подготовки. Анализ результатов. Планирование и организация мероприятий по основным видам деятельности: педагогической, научно-исследоват., методической. | 20 | 240 |  | ПК1,2,3 4,5,6, 11, 12 |
| Итоговый этап | | | | | |
| 3 | Подготовка отчета | 2 | 34 |  |  |
|  |  | Итого \_324\_\_\_\_ часа | |  |  |

**2.2.2 5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики \_\_ | | | | | |
| 1 | Установочная конференция. Знакомство с РПД и обязанностями в период практики. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 8 |  | ПК 11 |
| Основной этап | | | | | |
| 2 | Проведение практических занятий в образовательных учреждениях.. Апробация результатов научно-исследоват.деятельности. | 20 | 150 |  | ПК1,2,3 4,5,6, 11, 12 |
| Итоговый этап | | | | | |
| 3 | Подготовка отчета | 2 | 34 |  |  |
|  |  | Итого \_216\_\_\_\_ часов | |  |  |

1. **Формы отчётности по практике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации  (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отчет в форме портфолио  (4 семестр) | -Титульный лист (Приложение1)  -Отчет о проделанной работе (Приложение 2)  -План-конспект урока/занятия (Приложение3)  -Анализ/самоанализ урока/занятия (Приложение4)  -Планирование учебно-исследовательской работы  -Итоговый лист (Приложение 5) |  |
| 2 | Отчет в форме портфолио (5 семестр) | -Титульный лист (Приложение1)  -Отчет о проделанной работе (Приложение 2)  -План-конспект урока/занятия (Приложение3)  -Диагностика и оценка образовательных достижений  -Описание апробации научно-исследовательской деятельности  -Итоговый лист (Приложение 6) |  |

**4. Фонд оценочных средств по практике.**

4.1. Оценочным средством результатов деятельности в период учебной практики является портфолио.

* + 1. **Характеристика оценочного средства**

**в период практики в 4 семестре**

***Портфолио*** представляет собой целевую подборку работ обучающегося, раскрывающую его образовательные достижения по производственной (педагогической) практике. Каждый из компонентов портфолио подвергается отдельному оцениванию, что представлено в оценочном листе (*Приложение 5*).

Все виды работ, проведенные магистрантом в период практики и связанные с выполнением функциональных обязанностей педагога в образовательном учреждении (учебно-воспитательная, методическая, научно-исследовательская), должны быть зафиксированы в Отчете, подписанном магистрантом и руководителем от Организации (*Приложение 2*).

Подготовка и проведение учебных занятий в образовательном учреждении, осуществляемые магистрантом в рамках профессиональной деятельности учителя иностранного языка, оцениваются руководителем от организации на основе критериев, представленных в соответствующем разделе Оценочного листа. За весь период практики в 4 семестре практикантом должно быть самостоятельно проведено не менее 15 уроков/учебных занятий.

Один план-конспект и анализ/ самоанализ одного из уроков сдаются магистрантом в печатном варианте по предложенным схемам (*Приложения 3,4*) в составе компонентов Портфолио.

Планирование учебно-исследовательской работы учащихся является творческим заданием, выполнение которого демонстрирует способность магистранта руководить исследовательской деятельностью учащихся и готовностью использовать свои индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Возможными вариантами выполнения данного задания могут быть, например:

-список тем учебно-исследовательских работ для учащихся (не менее 5) с их кратким обоснованием (ключевые слова, объект, предмет, цель исследования);

- план работы школьного научного общества;

- тема научного исследования, аннотация к ней, примерный план;

- тема исследовательского проекта и план его реализации (цель - результат, участники, сроки, ход выполнения и т.д);

- подготовленный под руководством магистранта доклад/реферат учащегося по определенной теме исследования;

- рецензия на учебно-исследовательскую работу учащегося, выполненную под руководством магистранта;

- разработка занятия школьного научного общества по одной из тем, связанных с развитием исследовательских умений учащихся

- и т.п.

Итоговая оценка за практику учитывает все виды деятельности, осуществляемые студентом в период практики: сам процесс прохождения практики, так и его результаты.

* + 1. **Характеристика оценочного средства**

**в период практики в 5 семестре:**

***Портфолио*** представляет собой целевую подборку работ обучающегося, раскрывающую его образовательные достижения по производственной (педагогической) практике. Каждый из компонентов портфолио подвергается отдельному оцениванию, что представлено в оценочном листе (*Приложение 6*).

Все виды работ, проведенные магистрантом в период практики и связанные с выполнением функциональных обязанностей педагога в образовательном учреждении (учебно-воспитательная, методическая, научно-исследовательская), должны быть зафиксированы в Отчете, подписанном магистрантом и руководителем от Организации (*Приложение 2*).

Подготовка и проведение учебных занятий в образовательном учреждении, осуществляемые магистрантом в рамках профессиональной деятельности учителя иностранного языка, оцениваются руководителем от организации на основе критериев, представленных в соответствующем разделе Оценочного листа. За весь период практики в 4 семестре практикантом должно быть самостоятельно проведено не менее 12 уроков/учебных занятий. Один из планов-конспектов учебного занятия оформляется в печатном виде и вкладывается в портфолио (*Приложение 3)*.

Продуктом диагностических мероприятий и оценки качества образовательного процесса, представленными в портфолио по результатам практики, могут быть дидактические материалы (тесты, контрольные задания и т.п), используемые для контроля сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков и развития речевых умений (чтения, говорения, аудирования, письма) на разных этапах обучения учащихся, описание процедуры их использования, критериальные карты оценивания. Количество диагностических материалов – не менее 5.

Последнее задание, выполняемое в ходе практики, связано с апробацией научного исследования магистранта. Результат может быть представлен в портфолио как описание процедуры и результатов апробации материалов магистерской диссертации, в виде статьи или тезисов для публикации в научном сборнике или журнале, доклада для выступления на научной конференции.

Оценки за все виды работ вносятся в оценочный лист. Итоговая оценка за практику учитывает все виды деятельности, осуществляемые студентом в период практики: сам процесс прохождения практики, так и его результаты.

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

4а.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

* *Основная литература*
* Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236
* Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников // Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
* Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.
* *Дополнительная литература*
* Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании // Педагогика.- 2011.-№ 8
* Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы //Педагогика.-2011.-№ 9
* Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика // Педагогика.-2011.-№ 9
* Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии // Инновации в образовании.-2006.-№3
* Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики // Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
* Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения/ / Педагогика.-2011.-№ 4

5.2. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образо вательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3.http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал

«Педагогическая наука и образование»

7.www.iovrao.ru/?c=6 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8.www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

9.http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

10. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

11.http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

**6. Перечень информационных технологий**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

**8. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации.

8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры.

*Обязанности группового руководителя практики:*

* согласовывает программу производственной (педагогической) практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, с преподавателями-наставниками;
* проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базу практики, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами отчетной документации;
* организует заключительную конференцию, на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
* определяет план-график проведения практики, режим работы магистранта, осуществляет систематический текущий контроль хода практики;
* оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
* вносит предложения по совершенствованию практики, выступает с отчетом о производственной практике на заседании кафедры.

8.3. **Методические рекомендации обучающемуся.**

Магистрант-практикант ПГГПУ:

* получает на соответствующей кафедре программу практики, учебно-методическую документацию;
* выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком университета сроки;
* принимает участие в установочной и итоговой конференциях;
* выполняет правила внутреннего распорядка в учреждении;
* соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте;
* своевременно представляет отчет по предмету о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
* представляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

*Титульный лист*

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет иностранных языков*

*Кафедра методики преподавания иностранных языков*

**ПОРТФОЛИО**

по дисциплине: **Производственная (педагогическая) практик**а

***\_*** ФИО

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО ( подпись)*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Пермь 2019

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ОТЧЕТ**

# о прохождении производственной (педагогической) практики

магистранта(-ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(точное наименование учреждения, адрес, ФИО руководителя учреждения)*

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Руководитель практики от учреждения (специалист)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, фамилия, имя, отчество)*

**Содержание практической работы:**

Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в конкретных видах деятельности учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет о выполнении задания по профилю обучения (проведение учебных занятий, посещение учебных занятие и участие в их анализе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ФИО магистранта)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ФИО руководителя от Организации)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

УМК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые предметные результаты учащихся:*  *1.* знают ….  2. умеют …  3. владеют … | *Практические задачи учителя на уроке:*  *1…*  *2…* |
|
| *Формируемые универсальные учебные действия :*   1. узнают… 2. учатся.. 3. овладевают… | *Развивающие задачи:* |
| *Воспитательные:* |
| *Образовательные:* |
| Оснащение урока |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока и виды деятельности* | *Задачи видов деятельности* | *Речевая деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы взаимодействия/время* | *Результаты деятельности* |
| *Организационно-мотивационный:* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *Исполнительский (деятельностный)* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *Рефлексивный:* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

**СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА (УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)**

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Каковы задачи урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в их достижении, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности**.**

**Самоанализ урока №**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи для саморазвития:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_**

*ПРИЛОЖЕНИЕ №5*

**ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №1**

**СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

**по производственной (педагогической) практике. Магистратура «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оценочное средство* | *Содержание проверяемой компетентности*  *(в категориях: обучающийся должен знать, уметь, владеть)* | *Дескрипторы оценки*  *«отлично» (5)* | *Дескрипторы оценки*  *«хорошо»(4)* | *Дескрипторы оценки «удовлетворительно» (3)* |
| **Подготовка и проведение уроков иностранного языка**  (Оценивает руководитель от организации)  ***Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_***  ***(максимум – 20)*** | **УМЕТЬ:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам  **Код У1 (ПК-1)** | **Сформированное умение**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам | **В целом успешно, но не системно умеет**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам |
| **УМЕТЬ:** использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики  **Код У2 (ПК-2)** | **Сформированное умение**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики | **В целом успешно, но не системно умеет**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики |
| **УМЕТЬ:** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код У-1 (ПК-11)** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано; при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются параметры как стандартной, так и нестандартной образовательной ситуации | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения в основном сформировано; параметры образовательной ситуации учитываются, если она является стандартной | **Частично освоенное умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано слабо, параметры образовательной ситуации при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются фрагментарно |
| **Владеть:**  опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики  **Код В1 (ПК-2)** | **Владеет**  разнообразным положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики | **Владеет**  положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики | **Владеет**  некоторым опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики |
| **План- конспект урока**  **(**Оценивает факультетский  рук-ль)  ***Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_***  **Максимум- 10** | **УМЕТЬ:** осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения  **Код У1 (ПК-4)** | **Сформированное умение**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения | **В целом успешно, но не системно умеет**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения |
| **УМЕТЬ:** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код У-1 (ПК-11)** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано; при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются параметры как стандартной, так и нестандартной образовательной ситуации | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения в основном сформировано; параметры образовательной ситуации учитываются, если она является стандартной | **Частично освоенное умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано слабо, параметры образовательной ситуации при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются фрагментарно |
| **Анализ/самоанализ уроков иностранного языка**  **(**Оценивает факультетский руководитель)  ***Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_***  **Максимум -5** | **УМЕТЬ:** осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  **Код У2 (ПК-4)** | **Сформированное умение**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **В целом успешно, но не системно умеет**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| **Планирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении**  **(**Оценивает факультетский руководитель)  ***Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_***  ***Максимум - 15*** | **Владеть:**  опытом руководства исследовательской работой обучающихся  **Код В1 (ПК-3)** | **Владеет**  разнообразным положительным опытом руководства исследовательской работой обучающихся | **Владеет**  положительным опытом руководства исследовательской работой обучающихся | **В целом владеет**  некоторым опытом руководства исследовательской работой обучающихся |
| **Владеть:** навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования  **Код В 2 (ПК-5)** | **Свободно владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования | **В целом владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования | **Частично владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования |
| **Владеть** навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач  **Код В1 (ПК-6)** | **Свободно владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач | **В целом владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач | **Частично владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач |

Итоговая оценка за практику учитывает все виды деятельности, осуществляемые студентом в период практики: сам процесс прохождения практики, так и его результаты. Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов составляет 50-45, «хорошо» - 44 -38, «удовлетворительно» - 37 - 30.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*подпись) ( фамилия, инициалы)*

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

**ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ №2**

**СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

**по производственной (педагогической) практике. Магистратура «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Оценочное средство* | *Содержание проверяемой компетентности* | *Дескрипторы оценки*  *«отлично» (5)* | *Дескрипторы оценки*  *«хорошо»(4)* | *Дескрипторы оценки «удовлетворительно» (3)* |
| **Подготовка и проведение уроков иностранного языка**  (Оценивает руководитель от организации)  ***Кол-во баллов:\_\_\_\_\_***  ***Максимум- 25*** | **УМЕТЬ:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам  **Код У1 (ПК-1)** | **Сформированное умение**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам | **В целом успешно, но не системно умеет**  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам |
| **УМЕТЬ:** использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики  **Код У2 (ПК-2)** | **Сформированное умение**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики | **В целом успешно, но не системно умеет**  использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики |
| **УМЕТЬ:** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код У-1 (ПК-11)** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано; при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются параметры как стандартной, так и нестандартной образовательной ситуации | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения в основном сформировано; параметры образовательной ситуации учитываются, если она является стандартной | **Частично освоенное умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано слабо, параметры образовательной ситуации при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются фрагментарно |
| **Владеть:**  опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики  **Код В1 (ПК-2)** | **Владеет**  разнообразным положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики | **Владеет**  положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики | **Владеет**  некоторым опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики |
| **ВЛАДЕТЬ**: способностьюразрабатывать методическую модель и методику обучения в соответствии с образовательной ситуацией  **Код В-2 (ПК-11)** | Не испытывает затруднений при разработке методических моделей и методик обучения в соответствии с различными, стандартными и нестандартными, образовательными ситуациями | Способен разрабатывать отдельные методические модели и методики обучения в соответствии с образовательной ситуацией | Способен разрабатывать отдельные элементыметодической модели и методики обучения в соответствии с образовательной ситуацией |
| **План- конспект урока**  **(**Оценивает факультетский рук-ль)  ***Кол-во баллов:\_\_\_***  ***Максимум - 15*** | **УМЕТЬ:** осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения  **Код У1 (ПК-4)** | **Сформированное умение**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения | **В целом успешно, но не системно умеет**  осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения |
| **УМЕТЬ:** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения  **Код У-1 (ПК-11)** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано; при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются параметры как стандартной, так и нестандартной образовательной ситуации | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения в основном сформировано; параметры образовательной ситуации учитываются, если она является стандартной | **Частично освоенное умение**  выбирать адекватные образовательной ситуации методические модели, технологии, методы и приёмы обучения сформировано слабо, параметры образовательной ситуации при выборе методических моделей, технологий, методов и приёмов обучения учитываются фрагментарно |
| **ВЛАДЕТЬ:** разрабатывать методическую модель и методику обучения в соответствии с образовательной ситуацией  **Код В-2 (ПК-11)** | Не испытывает затруднений при разработке методических моделей и методик обучения в соответствии с различными, стандартными и нестандартными, образовательными ситуациями | Способен разрабатывать отдельные методические модели и методики обучения в соответствии с образовательной ситуацией | Способен разрабатывать отдельные элементыметодической модели и методики обучения в соответствии с образовательной ситуацией |
| **Диагностика и оценка качества образовательного процесса**  **(**Оценивает факультетский руководитель)  ***Кол-во баллов:\_\_\_***  **Максимум- 10** | **УМЕТЬ:** осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  **Код У2 (ПК-4)** | **Сформированное умение**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **В целом успешно, но не системно умеет**  осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| **Владеть:** опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса  **Код В1 (ПК-1)** | **Сформированный**  опыт применения современных | **Владеет**  опытом применения | **Владеет** фрагментарным опытом |
| **Описание апробации научного исследования**  **(**Оценивает факультетский руководитель)  ***Кол-во баллов:\_\_\_***  ***Максисмум- 20*** | **УМЕТЬ:** систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов  **Код У 2 (ПК-5)** | **Частично освоенное умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов |
| **УМЕТЬ:** ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность.  **Код У 1 (ПК-5)** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность | **Частично освоенное умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность |
| **Владеть** навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач  **Код В1 (ПК-6)** | **Свободно владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач | **В целом владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач | **Частично владеет навыками**  развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач |
| **ВЛАДЕТЬ:** навыками трансляции отечественного и зарубежного методического опыта ( в выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах, научных и научно-методических публикациях и т.п.)  **Код В-1 (ПК-12)** | **Частично владеет**  некоторыми способами трансляции отечественного и зарубежного методического опыта, допускает погрешности при их применении | **В целом владеет**  способами трансляции отечественного и зарубежного методического опыта, допуская единичные неточности при их применении | Выпускник способен   * самостоятельно обнаружить противоречия между сложившимися формами и методами работы и необходимостью повышения ее эффективности; * самостоятельно определить объект исследований, изучения и обобщения опыта; * выбрать адекватную форму представления опыта * ясно, логично, грамотно представить опыт, используя адекватные средства визуализации, интерактивности |

Итоговая оценка за практику учитывает все виды деятельности, осуществляемые студентом в период практики: сам процесс прохождения практики, так и его результаты. Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов составляет 70-63, «хорошо» - 62 – 53, «удовлетворительно» - 52 - 42.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*подпись) ( фамилия, инициалы)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.