**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Ученого совета факультета иностранных языков

|  |  |
| --- | --- |
| **Б2.В.01 (У**) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**    **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  **(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | **44.03.01 Педагогическое образование** |
| Профиль подготовки: | **Иностранный язык** |
| Квалификация (степень) | **бакалавр** |

**План учебного процесса**

| Код | | Наименование практики | Вид практики (У,П) | Способ  и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/  Часы | Очное  обучение | | Заочное  обучение  5 лет | | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  семестра | З.Е./  Часы | Номер  семестра | З.Е./  Часы |
| 01 | | **Учебная (ознакомительная в образовательном учреждении)** | У | Рассредот, стационарная. | 1 1/3 | 2/72 | 5 | 2/72 | 7 | 2/72 | №35 |
| Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |  |

**Учебная ПРАКТИКА**

**(ознакомительная В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составители**:

Маргарита Александровна Мосина, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков,

Елена Юрьевна Панина, к.п.н.,доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | Методики преподавания иностранных языков ПГГПУ |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Заведующий кафедрой: | Профессор Безкладников К.Э. |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

И.О.начальника Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.Р. Лизунова\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Д.В. Тюлькина \_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2015\_-2020 г.

1. **Пояснительная записка**

***1.1. Общие сведения о практике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения | | |
| очная | заочная | очно-заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид практики | учебная | учебная |  |
| Название практики | ознакомительная в образовательном учреждении | ознакомительная в образовательном учреждении |  |
| Место проведения практики |  |  |  |
| Курс | 3 | 4 |  |
| Семестр | 5 | 7 |  |
| Способ проведения | рассредоточенная | концентрированная |  |
| Форма (формы) проведения | стационарная | стационарная |  |
| Объем практики в зачетных единицах | 2 | 2 |  |
| Продолжительность в неделях (часах) | 1 1/3 | 1 1/3 |  |
| Календарный срок | сентябрь-январь | декабрь |  |

***1.2****.* ***Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики.***

В ходе учебной практики обучающиеся осуществляют наблюдение за процессом обучения в образовательных учреждениях в рамках основного вида профессиональной деятельности – педагогической.

* 1. ***Место практики в структуре ООП***

Учебная практика студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее «ПГГПУ») является одним из этапов их профессиональной подготовки в вузе, особой формой обучения. Учебная практика относится к базовой части (Б2) ФГОС и является обязательным условием становления будущего учителя.

Для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

* Общая психология
* Социальная психология
* Возрастная анатомия и физиология
* Профессиональная этика
* Образовательное право
* Теории и технологии воспитания и обучения
* Лингводидактика
* Технические средства обучения
* Производственная практика (летняя педагогическая)
* Принципы и технологии обучения иностранным языкам
* Организация обучения иностранным языкам
* Раннее обучение иностранным языкам
* Практический курс иностранного языка
* Современные образовательные технологии
* Педагогическая риторика

Учебная практика (ознакомительная в образовательном учреждении) способствует успешному прохождению последующих производственных практик, а также эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как

- Педагогика и психология инклюзивного образования

- Современные средства оценивания результатов образования

- Технологии международного бакалавриата

- Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам

- Профессиональный портфолио.

* 1. ***Цель и задачи практики***

Учебная (ознакомительная) практика - связующее звено между теоретическим обучением студента и его производственной практикой в качестве преподавателя.

Главное *назначение* ознакомительной учебной практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования и закрепления устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, убеждённости в правильности её выбора и желания работать в сфере образования, а также формирование профессионально - значимых качеств личности будущего учителя иностранного языка, активной педагогической позиции и потребности в самосовершенствовании своих педагогических знаний и умений.

Перед студентами ставятся следующие *общие задачи*:

* Познакомиться с современными тенденциями преподавания иностранных языков в конкретном образовательном учреждении, с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами поиностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам;
* закрепить, расширить и углубить психолого-педагогические знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы;
* научиться наблюдать и фиксировать деятельность учителя и учащихся, используя листы наблюдения;
* осуществлять анализ наблюдаемого занятия под руководством методиста или учителя;

Учебная практика определяет последующую образовательную траекторию студентов, обеспечивая каждому из них возможность рефлексии своей деятельности, выявления пробелов в теоретической и практической подготовке; планирования самостоятельной работы по прохождению следующей педагогической практики в качестве учителя иностранного языка; выполнения курсовых и дипломных проектов по темам исследования, связанным с обучающей деятельностью.

***1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)* | *Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом* | *Планируемые результаты (конкретизированные цели)* | | |
| *Знать* | *Уметь* | *Владеть* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | **ОПК 1:**  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | *Обучение и воспитание:* Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению на основе следующих знаний:  - преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  - закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;  - основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;  -рабочей программы и методики обучения по данному предмету;  - научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  -нормативных документов.  -уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе;  *Развитие:*  -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития на основе знания  -педагогических закономерностей организации образовательного процесса;  - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;  -теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся. | -нормативные правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения;  -права и обязанности учителя; функции учителя;  -правила техники безопасности. здоровьесберегающие технологии; школьные санитарно-гигиенические нормы; | -анализировать педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся на основе усвоенных теоретических знаний под руководством учителя-ментора или методиста;  - выявлять причины успехов и неудач в реализации пед. деятельности. | способами мотивации к осуществлению своей проф. деятельности |
| 2. | **ПК 6:**  готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  -основные положения организации современного урока;  -различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся;  -методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов;  -возрастные особенности школьников;  -способы межличностного взаимодействия;  -инновационные технологии общения | - наблюдатьза обучающей деятельностью учителя и учебной деятельностью учащихся и фиксировать свои наблюдения;  -взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках профессионально-ориентированной среды | методом фиксированного педагогического наблюдения; способами оценки качества результатов образования; |

1. **Содержание практики**

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Содержание учебной педагогической практики определяется спецификой деятельности учителя иностранного языка и требованиями стандартов и программ по иностранному языку.

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Вводный этап практики* | | | | | |
| 1 | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, отчетной документацией. | 2 | 6 | Эл.дневник | ОПК 1 |
| *Основной этап* | | | | | |
| 2 | - Знакомство с образовательной средой: ознакомление с образовательным учреждением, с профессиональными обязанностями учителя иностранного языка, с особенностями класса; УМК.  - Посещение уроков иностранного языка с целью наблюдения за учебным процессом; групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков; проведение др.мероприятий в рамках профессионально-ориентированной среды. | 2  16 | 12  30 | Эл.дневник | ПК 6  ОПК1, ПК 6  ОПК 1, ПК 6 |
| *Итоговый этап* | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации.  Контроль отчетной документации | 4 | 4 | Эл.дневник.  Схемы анализа урока |  |
|  |  | Итого \_\_\_72\_\_\_\_ часа | |  |  |

2.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Вводный этап практики* | | | | | |
| 1 | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, орг.моментами и отчетной док. | 2 | 6 | Эл.дневник | ОПК 1 |
| *Основной этап* | | | | | |
| 2 | Знакомство с образовательной средой: ознакомление с образовательным учреждением, с профессиональными обязанностями учителя иностранного языка, с особенностями класса; УМК.  - Посещение уроков иностранного языка с целью наблюдения за учебным процессом; групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков; проведение др.мероприятий в рамках профессионально-ориентированной среды. | 2  16 | 12 | Эл.дневник | ПК 6  ОПК1, ПК 6  ОПК 1, ПК 6 |
| *Итоговый этап* | | | | | |
| 3 | Оформление отчетной документации.  Проверка отчетной документации | 4 | 4 | Эл.дневник.  Схемы анализа урока |  |
|  |  | Итого \_\_\_\_72\_\_\_ часа | |  |  |

1. **Формы отчётности по практике**

Отчётная документации по практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации  (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дневник-отчет (портфолио) (*Приложение 1- титульный лист)* | -Характеристика образовательной среды: учреждения, класса, УМК. *(Приложение 2)*  - Перечень проведенных/посещенных мероприятий в рамках профессионально-ориентированной среды *(Приложение 3)*  -Стенограммы посещенных уроков *(Приложение 4)*  -Анализ (аспектный) урока (не менее 10) *(Приложение 5)* | Согласно графику зачетов и экзаменов |
| 2. | Отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося | *Приложение 6* |  |

**4. Фонд оценочных средств по практике**

4.1. Отметка (дифференцированный зачет) за учебную практику выставляется на основе практико-ориентированного портфолио, который представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной практике. Перечень включает следующие виды работ:

- характеристика образовательной среды (Приложение 2);

-перечень мероприятий, проведенных в рамках профессионально-ориентированной среды (Приложение 3)

- тетрадь фиксированного пед.наблюдения (стенограммы уроков иностранного языка – Приложение 4);

- аспектный анализ урока иностранного языка (по каждой из схем – Приложение 5).

Все работы представляются факультетскому руководителю практики в печатном виде (кроме стенограмм уроков), в отдельных файлах накопительной папки с титульным листом (Приложение 1).

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

4а.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

|  |  |
| --- | --- |
| *Мосина М. А.; Панина Е. Ю.*  Дневник студента-практиканта | Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2012. |

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная ознакомительная практика проводится в образовательныхучрежденияхразличного типа: гимназиях, лицеях, средних общеобразовательных школах, языковых центрах на различной ступени обучения иностранным языкам и предполагает наличие педагогических кадров соответствующей профессиональному стандарту квалификации. Проведение занятий предполагает деление класса на группы с предоставлением отдельного кабинета для каждой. Учебное учреждение должно иметь возможность предоставить студентам при необходимости кабинет, оборудованный мультимедийными средствами.

**7. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации.

Руководство педагогической практикой студентов на факультетах осуществляется факультетскими руководителями, которые назначаются из числа опытных преподавателей кафедры методики преподавания иностранных языков, ведущих доцентов языковых кафедр, а также кафедр педагогики и психологии ПГГПУ.

8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры.

*Факультетский руководитель обязан*:

* подобрать базы практики (совместно с заведующим отделом практики);
* распределить студентов по базам практики;
* составить проект приказа о распределении студентов по базам практики;
* организовать и провести установочную конференцию и инструктаж по технике безопасности;
* по мере необходимости принимать меры к устранению недостатков в организации педагогической практики;
* проводить консультации;
* представить общий отчет по итогам практики заведующему отделом практики ПГГПУ.

8.3. Рекомендации специалисту базового учреждения.

*Администрация* учебного заведения (базы практики) при проведении практики обязана:

* обеспечить условия, необходимые для успешного прохождения практики;
* подготовить преподавателей школы к работе со студентами-практикантами;
* познакомить студентов с преподавателями по иностранному языку, классными руководителями;
* ознакомить их с учебно-производственной базой, постановкой учебно-воспитательной работы, документацией.

*Преподаватель* (учитель) учебного заведения при проведении практики обязан:

* познакомить студентов с профессиональными обязанностями учителя иностранного языка;
* знакомить студентов с основами учебно-воспитательной деятельности, планами учебно-воспитательной работы, учащимися класса (группы);
* участвовать в анализе уроков;
* способствовать поддержанию у студентов интереса к педагогической профессии.

8.4. Методические рекомендации обучающемуся.

*Права и обязанности студентов-практикантов:*

*Студент-практикант обязан:*

* выполнять распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики;
* соблюдать правила техники безопасности;
* соблюдать график рабочего времени: наблюдение и анализ уроков учителей, консультации учителя;
* своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
* подготовить и своевременно сдать корректно оформленную отчетную документацию по итогам практики.

*Студенты-практиканты имеют право* обращаться к преподавателям университета, а также к администрации и преподавателям учебного заведения.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист*

Министерство науки и высшего образования РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Факультет иностранных языков*

*Кафедра методики преподавания иностранных языков*

**ПОРТФОЛИО**

по дисциплине:\_\_\_**Учебная практик**а **(ознакомительная)** \_\_\_

***студента \_\_\_\_\_\_\_группы*** ФИО

Направление подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил: *ФИО ( подпись)*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Пермь

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Характеристика образовательной среды** (сдается в печатном виде)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры оценки*** | ***Содержательный анализ*** |
| 1. № , тип и статус учебного заведения, адрес |  |
| 1. Материальные условия: наличие спец. кабинетов, техническое оснащение, оборудование классов, УМК |  |
| 1. Атмосфера: традиции, взаимоотношения, отношение к практикантам |  |
| 1. Педагогический коллектив: возраст, квалификация, кол-во учителей ИЯ, наличие метод.объединения учителей ИЯ, кол-во изучаемых языков, их статус |  |
| 1. Учащиеся: кол-во классов в параллели, наполняемость групп, уровень языковой подготовки |  |
| 1. Дополнительные комментарии: общее впечатление, выявленные проблемы, достоинства ОУ, рекомендации |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**Перечень мероприятий в рамках**

**профессионально-ориентированной среды**

**в период учебной (ознакомительной) практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата/***  ***время*** | ***Вид деятельности, участники*** | ***Кол-во часов*** | ***Отметка о выполнении*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого часов :** |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 4*

***Стенограммы уроков*** (сдаются в рукописном виде в тонкой тетради)

**Урок 1**

Класс

Тема

Учитель

Дата проведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя (речевые/неречевые)** | **Действия учащихся (речевые/неречевые)** | **Комментарии** |
|  |  |  |  |

***N. В****.: Ваши комментарии могут касаться следующих аспектов анализа:*

• адекватность заданий задачам урока, логике построения урока, реализации поставленных задач;

• образовательная и воспитательная ценность урока в целом и отдельных заданий в частности;

• учет возрастных особенностей учащихся, их уровня владения иностранным языком при выборе форм и содержания учебного общения;

• использование различных опор языкового, речевого, содержательно­го характера;

• прогнозирование учителем возможных трудностей и форм исправления ошибок;

• характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке;

• соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на уроках;

• управление учебным/образовательным процессом в классе;

• использование разнообразных форм и методов работы на уроке;

• реакция учителя на неожиданные ситуации;

• адекватность временных затрат на степень коммуникативности и аутентичности заданий;

• соотношение видов речевой деятельности и аспектов языка на уроках;

• управление учебным/образовательным процессом в классе;

• использование разнообразных форм и методов работы на уроке;

• реакция учителя на неожиданные ситуации;

• адекватность временных затрат на выполнение того или иного задания

*ПРИЛОЖЕНИЕ 5* (*Схемы анализа урока)*

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА № 1.

**Объект анализа: формы взаимодействия учителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Приёмы, задания.* | *Формы взаимо­действия учите­ля с учащимися* | *Формы взаимодействия учащихся с учителем* | *Формы взаимодействия учащихся между собой* |
| Вопросы:  а) уточнения;  б) переспросы;  в) другие. |  |  |  |
| Проектные фор­мы работы |  |  |  |
| коллективные формы работы |  |  |  |
| Использование юмора на уроке |  |  |  |
| Невербальные формы общения |  |  |  |
| Язык общения |  |  |  |
| Провоцирование различных эмоций на уроке |  |  |  |

**Выводы по уроку…………………………………………..**

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА № 2.

**Объект анализа: степень аутентичности и коммуникативности заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Коммуникативные задания* | | *Аутентичные задания* | |
| формулировка за­дания с учетом ти­па ситуации: реальной, условной, проблемной | Речевые действия и степень их естественности/ заученности | Характер задания и наличие опор (языковых, речевых, содержательных) | Аналог выполне­ния задания в реальной ситуации устного или пись­менного общения |

**Выводы по просмотренному уроку…………………………………………..**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА № 3.

**Объект анализа: используемые материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Цель/*  *этап урока* | *материалы* | *Адекватность материалов целям и задачам* | *Адекватность уровню обученности уч-ся* | *Аутентичность материалов?*  *Языка?*  *Заданий?* | *Занимательность?*  *Соответствие жизненному опыту?* | *эффективность* |
|  |  |  |  |  |  |  |

Выводы по уроку:………………………………………..

………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………...

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА №  **4**.

**Объект анализа: Объяснение нового материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Характер нового материала* | *Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный)* | *Типы упражнений (формулировка заданий)* | *Результат (высокий, средний) средний, низкий* | *Комментарии* |
|  |  |  |  |  |

**Выводы…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА №  **5**.

**Объект анализа: контроль и оценивание на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Объекты контроля: виды речевой деятельности, аспекты языка, содержание учебного материала.* | *Формы контроля: устный и письменный* | *Типы контрольных заданий* | *Контроль без видимого контроля* | *Образовательная и воспитательная ценность контрольных заданий.* |
|  |  |  |  |  |

**Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА № 6

**Объект анализа: обратная связь между учителем и учащимися (поощрения, порицания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Действия учителя (вербальные, невер­бальные)* | *Направленность дей­ствий учителя:*  *а) конкретным учени­кам;*  *б) всему классу;*  *в) группе учащихся* | *Неиспользованные возможности:*  *а) игнорирование уча­щихся;*  *б) чрезмерная похва­ла/порицание отдель­ного учащегося;*  *в) однообразие форм похвалы/порицания;*  *г) узость объектов вы­бора для похвалы/по­рицания.* |
| 1. Похвала за:  а) удачную/смелую попытку;  б) достижения (про­гресс);  в) правильный ответ;  г) оригинальную идею;  д) внимательность; е) воображение; ж) вежливое обраще­ние и т. д. |  |  |
| 2. Порицание за:  а) невыполнение до­машнего задания;  б) неготовность рабоче­го места к уроку;  в) неправильный от­вет;  г) внимательность;  д) плохую дисципли­ну;  е) отсутствие инициа­тивы и т. д. |  |  |

Во время просмотра обратите внимание на характер устанавливаемой обратной связи между учителем и учениками.

**Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА № 7

**Объект анализа: язык учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Степень естественности/неестественности* | *Соответствие нормам языка* | *Процентное соотношение речи учителя и ученика* | *Процентное соотношение используемо­го на уроке родного и иностранного* | *Лаконичность/многословие речевых установок, степень их конкретности* | *Соответствие возрасту к речевым особенностям* |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА УРОКА №8

**Объект анализа: учащиеся**

Выберите одного учащегося в группе и представьте себя на его месте.

Посмотрите на урок его глазами.

Послушайте урок его ушами и ответьте на вопросы:

1. Что ты делал сегодня на уроке английского языка?
2. Тебе понравился урок? Почему?
3. Что тебе больше всего понравилось на уроке?
4. Что тебе меньше всего понравилось на уроке?
5. Тебе всегда было понятно, что от тебя требуется?
6. Когда ты чувствовал себя более комфортно – работая индивидуально, в парах или в группе?
7. Бывали ли такие моменты, когда ты чувствовал себя некомфортно или напряженно? Если да, то что послужило этому причиной?
8. Были ли материалы, используемые на уроке, для тебя интересны и полезны?
9. Считаешь ли ты, что какие-то задания были для тебя слишком трудными/слишком легкими?
10. Проверил ли учитель твое домашнее задание и помог ли справиться с трудностями, когда это было необходимо?
11. Каков был твой личный вклад в урок?
12. Говорил ли ты на родном языке? Если да, то когда и зачем?
13. Что нового ты узнал на уроке?

**Выводы: …………**