

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ин. яз.

Логинова Т.Г

Протокол №28 от 6.07.2012г.

Совета факультета ин.языков

М 4. П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:**  
**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ВУЗЕ**

Направление  
подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская  
программа

Иностранный язык

в лингво-поликультурном образовательном пространстве

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоёмкость	Очное обучение		Кафедра
					семестр	З.Е./	
М 4.П	<b>Научно-педагогическая практика в вузе</b>	к	4	216	3	6	Методики преподавания ин.яз.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве»

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ВУЗЕ**

Авторы-составители: доц. Мосина М.А., доц. Панина Е.Ю., каф. методики преподавания иностранных языков

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

Методики преподавания иностранных языков

---

*(наименование кафедры)*

Протокол заседания кафедры  
№\_137 от 26.06.\_2012\_г.

Заведующий кафедрой: Профессор, доктор пед. наук Безукладников К.Э.

---

*(Ф.И.О. заведующего, подпись)*

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Отдел практики УМУ

---

*(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)*

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Научно-педагогическая практика является одним из видов практик, предусмотренных при реализации ООП по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование.

Особенность данного вида практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых находит отражение в содержании практики и отчетных документах.

Введение научно-педагогической практики в вузе в качестве обязательной обуславливается необходимостью адаптировать магистрантов к возможной будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Научно-педагогическая практика обеспечивает подготовку магистра к выполнению педагогической деятельности в учреждении высшего образования, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения послевузовского профессионального обучения.

В процессе научно-педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в высших образовательных учреждениях.

**Целями** научно-педагогической практики в вузе являются:

- приобретение магистрантами опыта реализации образовательного процесса в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;
- выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
- апробация различных систем диагностики качества образования;
- реализация инновационных образовательных технологий.
- практическое овладение технологией научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими **задачами** практики являются:

- ✓ знакомство с системой научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- ✓ приобретение практического опыта осуществления научно-педагогической работы в различных формах и видах практической деятельности;
- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла в процессе осуществления научно-педагогической деятельности;
- ✓ практическое освоение педагогических технологий, методов, приемов и средств работы современного преподавателя высшей школы, используемых в области научно-педагогической деятельности;
- ✓ формирование умений профессионального общения с аудиторией в процессе проведения занятий;
- ✓ формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии в процессе подготовки, проведения и анализа результатов собственной научно-педагогической деятельности.

В ходе практики студенты должны проанализировать учебно-методический комплекс дисциплин, читаемых в рамках магистерской программы, спланировать и реализовать план образовательной деятельности с группой студентов, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения.

Научно-педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих **формах**:

- проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин;
- участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и соответствующим направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинаров, практических и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов;
- участие в проверке курсовых работ;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

## **2. МЕСТО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРОВ**

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ПГПУ, осуществляющих подготовку магистров по направлению 050100

«Педагогическое образование». Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Научно-педагогическая практика в рамках магистерской программы «Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве» проводится – в 3 семестре, продолжительность практики - 4 недели.

Научно-педагогической практике предшествует педагогическая практика в средних учебных заведениях, общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3 и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Научно-педагогическая практика проводится в подразделениях университета в соответствии с программой научно-педагогической практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство научно-педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем магистерской программы.

***Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов***, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

магистрант должен знать:

- ✓ теоретические основы организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях;
- ✓ перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- ✓ механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс;
- ✓ технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов,
- ✓ основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

иметь представление

- ✓ о научно-педагогической деятельности, знать основные задачи, содержание и направления работы;

БЫТЬ ГОТОВЫМ

- ✓ выступить организатором педагогического процесса в коллективе;
- ✓ вести научную и педагогическую работу, используя знания предметов специализации;
- ✓ нести ответственность за профессиональный уровень своих мероприятий в целом;
- ✓ осуществлять творческий подход к использованию теоретических знаний в практической деятельности, выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.
- ✓ к самообразованию и самосовершенствованию в выбранной профессиональной деятельности

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Научно-педагогическая практика* способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

- *в области педагогической деятельности:*

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

- *в области методической деятельности:*

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

- *в области управленческой деятельности:*

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

- *в области проектной деятельности:*

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду

(ПК-21).

***В результате прохождения научно-педагогической практики в вузе студент-магистрант должен***

**иметь представление :**

- ✓ об организации педагогического процесса в вузе;
- ✓ об основных направлениях работы преподавателя высшего учебного заведения;

**знать:**

- ✓ требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- ✓ специфику работы факультета и кафедры как структурных подразделений вуза;
- ✓ основные нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность вуза;

**уметь:**

- ✓ использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- ✓ разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- ✓ самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- ✓ исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- ✓ проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ✓ проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

**владеть:**

- ✓ методикой научного педагогического исследования;
- ✓ современными образовательными технологиями;
- ✓ методикой организации контроля и оценки качества образования.

#### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. При этом объем научно-педагогической



практики в высших профессиональных образовательных учреждениях – 6 зачетных единицы (216 час) .

## **5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание научно - педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы обучения.

Содержание научно-педагогической практики магистрантов включает:

- знакомство с основными составляющими работы преподавателя в вузе, видами и правилами ведения отчетной документации;
- совместную работу практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
  - ознакомление с ФГОС, программой и содержанием избранной учебной дисциплины;
  - знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.
- проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
  - осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;
  - разработку мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам;
  - проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
  - разработку тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
  - конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
  - разработку сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
  - проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов;
  - разработку процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;
  - анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим языковым образованием.

Научная деятельность имеет здесь подчинённое значение и заключается только в содержательном анализе тем преподаваемых дисциплин, выявлении проблемных областей, формулировке конкретных проблем области исследования.

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция, составление и утверждение индивидуальной программы практики)

2. Пропедевтический этап (знакомство с базой практики)

3. Практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

***Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов:***

➤ ***Научно-педагогическая практика в вузе***

	Этапы практики	Кол-во часов			Виды деятельности	Результат
		Всего часов	Ауд .	СР		
1	Организационный	18	2	16	Установочная конференция. Составление индивидуальной программы практики	Индивидуальный план практики
2	Исследовательский	72		72	Ознакомление с особенностями образовательной среды., нормативными документами. Выявление проблемы, выбор способов ее решения. Выполнение научно-исследовательского проекта	Презентация результатов научного исследования (реферат, программа курса, дидактические материалы, учебно-методическое пособие, статья)
3	Практический	80	40	40	Проведение занятий. Взаимопосещения.	Открытое занятие
4	Отчетно-аналитический	48	4	16	Самоанализ проведенных занятий и др. мероприятий.	Отчет

## **6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

По окончании научно-педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики.

За период учебной практики студенты готовят и представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

- План-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- Самоанализ проведенных занятий.
- Разработанные методические материалы (тесты, игры, кейсы и т.д.).

План-конспект (текст) лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается студентом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оценки научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачет/незачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## **7. ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТА–ПРАКТИКАНТА ПГГПУ**

Магистрант-практикант ПГГПУ:

- получает на соответствующей кафедре программу практики, учебно-методическую документацию;
- выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком университета сроки;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях;

- выполняет правила внутреннего распорядка в учреждении;
- соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте;
- проходит медицинский осмотр, если это предусмотрено условиями деятельности в учреждении;
- своевременно представляет отчет по предмету о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- представляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### *Основная литература*

1. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236
2. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников // Народное образование.-2011.-№5.-с.166- 173.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.

### *Дополнительная литература*

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании // Педагогика.-2011.-№ 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы //Педагогика.-2011.-№ 9
3. Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика // Педагогика.-2011.-№ 9
- 4.Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии // Инновации в образовании.-2006.-№3
- 5.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики // Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
- 6.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения/ / Педагогика.-2011.-№ 4

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrso.ru/?c=61](http://www.iovrso.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
12. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

**Отзыв преподавателя - консультанта**

**о результатах подготовки и проведения учебных занятий по дисциплине**

« \_\_\_\_\_ »

магистрантом \_\_\_\_\_

1. Обоснование выбора темы проведения учебного занятия:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Характеристика учебно-методического материала, подготовленного практикантом для проведения учебных занятий

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Оценка результатов проведения учебных занятий практикантом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Общая оценка способностей и подготовленности практиканта к научно-педагогической деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Преподаватель-консультант \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

