

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом факультета
ПимНО ПГГПУ

Протокол № 4 от «20» ноября 2019 г.

Председатель Ученого совета
декан факультета Л.В. Селькина

Изменения одобрены
Ученым советом ПГГПУ
Протокол № 2 от 16.09.2020г.

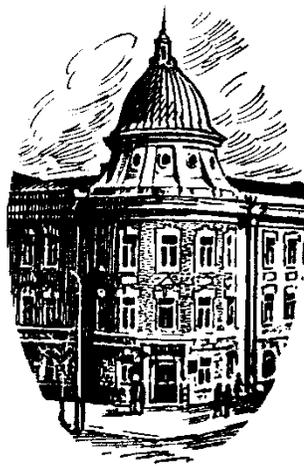
ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»

Квалификация выпускника - *магистр*

Форма обучения
заочная
Год набора - 2020



Пермь ПГГПУ
2022

Авторы-составители:

Шабалина О.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Селькина Л.В., к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования

Рецензенты:

С.А. Салюкова, директор МАОУ «Гимназия №31» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»; квалификация выпускника - магистр.

Настоящая Программа включает программу государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«___» _____ 2019 г.

Начальник УМУ _____

Лизунова Л.Р.

Рекомендовано

Кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Протокол № 4 от «19» ноября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета ПиМНО _____ / Селькина Л.В.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА.....	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА.....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	5
1.3. Требования к ГИА	5
1.3.1. Общие положения	5
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.3.4. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ..	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	7
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА Ош	7
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
2. Программа государственного экзамена.....	9
2.1. Общие требования к государственному экзамену	9
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	11
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	11
2.3.1. Содержание государственного экзамена	11
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий	14
2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания	14
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	15
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена.....	17
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	18
3.1. Общие требования к ВКР	Ошибка! Закладка не опреде 18
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	19
3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР.....	19
3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ	20
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	23
3.3.1. Содержание магистерской ВКР	23
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов.....	24
3.3.3. Требования к структуре ВКР	24
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	27
3.4. Требования к докладу	Ошибка! Закладка не определ 27
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	38
4. Решение технических и организационных проблем при проведении ГИА с использованием ЭО и ДОТ	31
Приложения.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»; квалификация выпускника - магистр, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказ № 126 от 22 февраля 2018 г.;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (*Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
7. Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ (от 14.04.2020);
8. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»;
9. Учебный план по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов».

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса на 2022-2023 уч.год.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.4. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ

Основными задачами при организации и проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ являются:

- программно-аппаратное обеспечение технических условий реализации ГИА;
- обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Ответственным за организацию государственных аттестационных испытаний с применением ЭО и ДОТ является декан факультета ПиМНО, ответственный за реализацию ОПОП.

Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции осуществляются с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

Требования к техническим средствам, аудиториям для проведения процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, помещениям, в которых находятся председатель, члены и секретарь государственной экзаменационной комиссии, наблюдатели (при наличии) определяются *Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ*.

Программное обеспечение и сопровождение проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции предоставляют управление информатизации и учебно-методическое управление ПГГПУ по заявке декана факультета ПиМНО. Заказ (выделение) канала видеоконференции в учебно-методическое управление для проведения заседания ГЭК с применением ДОТ осуществляется не менее чем за 10 рабочих дней до проведения ГИА.

Государственный экзамен (при наличии) и защита выпускной квалификационной работы проводятся в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно телекоммуникационных сетей при синхронном взаимодействии участников.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО и ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись деятельности обучающегося, в том числе действий, осуществляемых обучающимся на рабочем экране компьютера, действий председателя и членов ГЭК. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов ГЭК и обучающихся, которые будут принимать участие в ГИА с применением ЭО и ДОТ. За организацию видеозаписи действий председателя и членов ГЭК ответственность несёт декан факультета ПиМНО. Осуществление и контроль видеозаписи процедуры ГИА посредством возможностей применяемого для ее проведения программного обеспечения осуществляет секретарь ГЭК. За организацию видеозаписи действий обучающегося, в том числе действий, осуществляемых на экране компьютера ответственность, несёт обучающийся.

Перед началом процедуры государственной итоговой аттестации осуществляется проверка оборудования. При необходимости устраняются сбои в его работе. Ответственность за оказание технической поддержки возлагается на управление информатизации ПГГПУ. За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета ПИМНО о результатах тестирования. В случае если у председателя ГЭК, ее членов, секретаря, либо обучающихся выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО и ДОТ, деканом факультета ПИМНО, совместно с председателем ГЭК принимается решение о переносе государственного аттестационного испытания. Решение о переносе даты проведения государственного аттестационного испытания с применением ЭО и ДОТ согласовывается с проректором по учебной работе.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета ПИМНО.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГГПУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление (*Приложение 13*) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: "Методология исследования в образовании", "Профессиональная коммуникация", "Проектирование образовательного и воспитательного процессов", "Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с младшими школьниками", "Создание развивающей образовательной среды в современной начальной школе".

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа:

01 Образование и наука

в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический:

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции обязательные (ПКО):

ПКО-1. Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ

ПКО-2. Способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности

ПКО-3. Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению и уровню подготовки.

Государственный междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов».

Междисциплинарность заключается в подготовке ответов на вопросы и выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме. В условиях ограничения передвижения из-за covid-19 или переходе на дистанционное обучение государственный экзамен может быть проведен через тестирование.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного междисциплинарного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формой проведения государственного экзамена является *тестирование*.

Тестирование позволяет оценить профессиональные знания студента, умение логически мыслить при выборе ответов, владение навыками, необходимыми для профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций.

Тест как оценочное средство представляет собой совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. Содержание *междисциплинарного* теста охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, направленных на выявление уровня сформированности компетенций студентов, и формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий.

Задания междисциплинарного теста должны контролировать уровень сформированности следующих компетенций: УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3.

Для выполнения теста выпускнику предоставляется 60 минут.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных модулей и дисциплин учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Модуль "Методология исследования в образовании"

Педагогика: сущность, история, развитие науки. Современные проблемы педагогики.

Современное образование: проблемы и перспективы. Стратегия и тактика. Актуальные проблемы исследований в области естественных, гуманитарных, социальных научных дисциплин и методики их преподавания. Исследовательская деятельность в образовании.

Приоритетные направления государственной политики в области образования. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога в системе образования РФ. Система образования РФ.

Методология как область научного знания. Методы педагогических исследований.

Методологические основы научного познания. Наука как способ познания мира. Научный метод. Наука как социальный институт. Методы научного познания. Количественные методы научного исследования. Качественные методы научного исследования.

Модуль "Профессиональная коммуникация"

Психологические особенности и структура профессионального общения. Коммуникативная компетентность профессионала и личная ответственность за результаты профессиональной коммуникации и социокультурного взаимодействия. Социальные роли и статусы. Профессиональная рефлексия. Психологические качества и умения учителя, определяющие эффективность педагогического общения. Стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Стереотипы в педагогическом общении. Профилактика и регулирование конфликтов при выполнении профессиональных задач. Условия и механизмы осуществления эффективной коммуникации и взаимодействия. Способы воздействия. Методики, технологии социального и профессионального взаимодействия на принципах сотрудничества и толерантности. Техники активного слушания, эмпатического слушания, «Я-высказывания».

Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога: обеспечение наглядности, организация форм педагогического взаимодействия, обогащение учебной деятельности, повышение качества подготовки обучающихся. Культура речи учителя.

Модуль "Проектирование образовательного и воспитательного процессов"

Становление и развитие теории и практики педагогического проектирования. Сущность понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность школьников». Метод проектов. Виды проектов. Особенности проектирования учебного процесса. Организация проектирования воспитательного процесса

Технологии и методы проектирования в сфере образования. Планирование и реализация образовательного проекта. Качество и риски проекта. Коммуникация и взаимодействие в проектной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности.

Организация экспериментальной работы в учреждениях образования. Понятия «качество образования» и «инновационная деятельность». Инновационные процессы в образовательном процессе. Образовательные технологии.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Основы психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с различными ограничениями по возможностям здоровья.

Теоретико-методические основы проектирования образовательных программ в начальной школе. Характеристика образовательных пространств, способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Воспитательный потенциал современной семьи. Современные технологии развития воспитательного потенциала семьи. Методика организации детско-родительского сообщества с целью развития воспитательного потенциала семьи в условиях открытого образовательного пространства.

*Модуль "Индивидуализация и дифференциация
учебно-воспитательной работы с младшими школьниками"*

Возрастные периоды и кризисы детства. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: характеристики, содержание, структура. Формирование психологической системы учебной деятельности у младших школьников.

Общение и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Организация совместной деятельности младших школьников на уроке. Конфликты в общении младших школьников. Методы изучения общения и межличностных отношений младших школьников. Формирование коммуникативных действий у младших школьников в процессе учебной деятельности

Проблема способностей и одаренности в современной психологии. Личностные особенности одаренных детей. Школьные трудности одаренных детей и пути их преодоления. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики способностей и одаренности. Сопровождение развития способностей и одаренности

Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблема. Педагогические пути и приемы индивидуализации обучения младших школьников. Педагогические пути и приемы индивидуализации обучения младших школьников. Индивидуальные познавательные стили и их учет в процессе обучения младших школьников. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Характеристика инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника в условиях реализации ИОМ.

Дифференцированный подход в работе с младшими школьниками. Способы дифференциации учебной работы в начальной школе. Организация индивидуальной работы с младшими школьниками. Педагогический аспект индивидуализации учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Методы и принципы специальной психологии. Причины нарушений и психологические особенности развития аномальных детей. Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка. Основные типы и варианты психического дизонтогенеза. Специальные условия начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Профилактика неуспеваемости и школьной дезадаптации. Логопедические технологии диагностики и коррекции речи младших школьников

*Модуль "Создание развивающей образовательной среды
в современной начальной школе"*

Образовательные технологии как средство реализации целей современного начального общего образования. Составные части образовательной технологии и их взаимосвязь. Современные образовательные технологии как условие проектирования, реализации и экспертизы основных и дополнительных образовательных программ.

Технология проблемно-диалогического обучения. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Технология общего развития Л.В. Занкова. Технология деятельностного метода. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проектной деятельности. Технология смешанного обучения. Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях.

Современные формы организации учебной деятельности младших школьников. Учебное занятие. Урок. Игровое занятие. Мастерская (практика). Домашняя самостоятельная работа. Проектная задача.

Современные подходы к проектированию и созданию образовательной среды. Диагностика влияния образовательной среды на становление личности обучающегося

Анализ и проектирование образовательных программ.

Оценивание результатов освоения основной образовательной программы: требования к оценочному инструментарию, возможности и ограничения методов наблюдения, интервью и диагностики. Контрольно-измерительные материалы: формы, принципы построения, требования ФГОС НОО. Алгоритм проектирования КИМ.

Комплексный мониторинг образовательных результатов младших школьников как условие разработки и реализации стратегии действий в современном начальном общем образовании.

Технологии и принципы проектирования развивающих занятий в начальной школе, нацеленных на развитие познавательных, эмоциональных и волевых процессов. Развивающие программы начального образования во внеурочной деятельности школы. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе решения нестандартных и олимпиадных задач.

Арт-терапевтические техники в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками. Преодоление школьной дезадаптации обучающихся средствами искусства.

Функциональная грамотность младших школьников. Средства формирования функциональной грамотности учеников в начальных классах. Уровни сформированности. Читательская грамотность и читательская компетентность. Технология продуктивного чтения. Технология смыслового чтения.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов» выпускники выполняют АСТ-тест.

Вопросы и задания теста, связаны с изучаемыми в модулях дисциплинами, рассчитаны на выяснение объема знаний выпускника по определенному модулю, разделу, теме проблеме и т.п.

Задания теста могут иметь теоретический или практико-ориентированный характер, ответ студента отражает уровень овладения выпускником педагогической деятельностью в рамках педагогического направления.

Тестирование позволяет оценить профессиональные знания студента, умение логически мыслить при выборе ответов, владение навыками, необходимыми для профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Ответы студента на вопросы АСТ-теста должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать умение

ориентироваться в проблемных ситуациях, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, способность применять теоретические знания (концепции и методики, технологии, методы управления на уровне начального общего образования) для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

Для выполнения теста выпускнику предоставляется 60 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом. Демоверсия теста представлена в *Приложении 1*.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена **Основная литература**

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21304.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Гладкая И. В. Современные проблемы науки и образования	СПб.: Своё издательство, 2012	
3	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АСADEMIA, 2008 – 288с.	
4	Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	
5	Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	
6	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.	М.: Народное образование, 2005	
7	Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография	М.: Университетская книга, 2008 – 300с.	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Асмолов А.Г., Бурменская	М.: Просвещение, 2008. — 151 с.	

	Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли		
2	Булатова Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	
3	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология	М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614	
4	Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности	Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с.	
5	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016.— 202 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73573..html .— ЭБС «IPRbooks»	
6	Исаев Е. И. Педагогическая психология	М.: Издательство Юрайт, 2016 — 347 с.	
7	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция. нарушений развития	М. : Издательство Юрайт, 2017- 346 с.	
8	Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию:	Москва - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2006. - 192 с.	

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1.Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

Мещеряков Б.Г., В.П. Зинченко Большой психологический словарь. М: Прайм-Еврознак. – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychological.slovaronline.com/>

Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/

Нормативные документы

Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие **критерии оценки** уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена выставляется на основе выполнения АСТ-теста.

Шкала оценки заданий АСТ-теста:

100% - 70% - отлично,

69% - 51% - хорошо,

50% – 31 % - удовлетворительно,

30% - 0% - неудовлетворительно.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы (Оригинальность текста должна составлять не менее 60%).

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно соответствующему ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями обязательными (ПКО)**:

ПКО-1. Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ

ПКО-2. Способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности

ПКО-3. Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР, представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

При **очной защите** ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП,

информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

– объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

– выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

– обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

– представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

– представление рецензии на ВКР; рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При защите ВКР дистанционно на платформе MicrosoftTeams деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом до 8 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп, времени входа каждого студента в систему путем размещения информации в разделе «Календарь» на платформе MicrosoftTeams и путем рассылки на личные электронные почты студентов.

Деканатом факультета ПИМНО, совместно с выпускающей кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников формируется для обучающихся расписание консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи, в том числе консультаций по организации защиты ВКР. Консультации ориентированы на ознакомление обучающихся с регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ.

В расписании ГИА, реализуемой с применением ЭО и ДОТ в обязательном порядке устанавливается время подключения обучающихся к каналу видеоконференцсвязи для ознакомления с результатами государственных аттестационных испытаний.

При подготовке к *дистанционной форме защиты ВКР* работа должна быть выслана за две недели до даты начала всех защит на электронную почту заведующего кафедрой с адреса научного руководителя, текст работы должен сопровождаться отзывом руководителя и информацией о допуске к защите. За 5 дней до даты защиты студент должен выслать тезисы доклада (объемом до 5 страниц) и презентацию к выступлению по электронному адресу факультета для того, чтобы все члены комиссии могли ознакомиться с ними. Для защиты ВКР обязательно готовится презентация и доклад.

Защита выпускной квалификационной работы *с применением дистанционных образовательных технологий* в режиме видеоконференции осуществляется с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета о результатах тестирования.

При *дистанционной форме* защиты ВКР каждому обучающемуся назначается точное время входа на платформу Teams для выступления с докладом, это время указывается в расписании и рассылается студентам через оповещение в системе Teams; предусматривается пробное подключение к системе накануне защиты (организуется через деканат).

Процедура защиты он-лайн на платформе Teams предполагает, что студент заранее обеспечивает работу домашнего компьютера, проверяет состояние работы сети, возможность слышать (работу наушников), говорить (работу микрофона), транслировать видеосигнал (работу веб-камеры). За настройку оборудования сдающий несет персональную ответственность.

Вход в учетную запись необходимо совершить за 20 минут до указанного в расписании времени, т.к. при защитах в режиме он-лайн возможны незначительные подвижки в расписании по техническим причинам.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок выступления обучающихся.

После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачетной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Заранее подготовленную презентацию надо разместить на рабочем столе компьютера и предусмотреть возможность ее быстрого разворачивания на платформе Teams.

Необходимо зайти на платформу Teams и в разделе «Календарь» выбрать мероприятие «Защита ВКР», выбрать значок «Ответьте» и «Принять», чтобы секретарь мог зафиксировать присутствие студента. Для присоединения к процедуре защиты необходимо активировать клавишу «Присоединиться».

После активации собственного профиля студент подключается к защите с выключенным микрофоном. При получении приглашения к защите студент включает микрофон, разворачивает презентацию и начинает доклад.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР (до 10 минут), обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР, дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется *Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ*.

После окончания доклада предусматриваются: 1) вопросы по содержанию представленных ВКР и ЭОР, обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК; 2) представление отзыва руководителя; 3) представление рецензии на ВКР; 4) дискуссия по основным результатам ВКР членов ГЭК и ответы обучающегося на вопросы.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается. К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания;
- выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания (в очной или дистанционной форме) по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;
- рецензии на ВКР с оценкой глубины, полноты и логичности проведенного исследования; соответствия ВКР предъявляемым требованиям;
- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленное в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачётной книжке (при дистанционной форме защиты).

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

По программе магистратуры «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в ВКР могут быть отражены теоретико-прикладное или проектное исследования.

Теоретико-прикладные исследования – это работы, направленные на углублённое изучение отдельных психолого-педагогических сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

Проектные работы - научно-практическое исследование, позволяющее решить прикладные задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы (проблемы), преимущественно прикладного характера в предметной области направления обучения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО, основной образовательной программы к профессиональной подготовленности магистранта и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 70-80 страниц печатного текста.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры гуманитарного образования в начальной школе в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской или проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа магистров по данному направлению под руководством научного руководителя магистерской программы.

Темы магистерских ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской работы, он может предложить для магистерской работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской выпускной квалификационной работы магистрант прикрепляется к кафедре и ему назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской подготовкой магистранта и подготовкой магистрантом выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов. Научный руководитель утверждается Советом факультета в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение

- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Примерный объем ВКР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов» может быть 70-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 2*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 3*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является

накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.
6. Внутри текстовые ссылки, предназначенные для поиска документа - объекта ссылки, обязательны в случае заимствования или цитирования. Они оформляются в квадратных скобках. В скобках указываются в обозначенном порядке: номер источника заимствования или цитирования по Библиографическому списку в ВКР, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; номер источника и номер страницы разделяются запятой и пробелом, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью

- выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется приблизительно половину библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.
 3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
 4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
 5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
 6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
 7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Образец оформления библиографического списка представлен в Приложении 4.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Каждый раздел текста ВКР (введение, каждая глава, выводы, заключение, библиографический список и приложения) начинается с новой страницы.

Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по ВКР отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы,

подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, собственные разработки, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Студент обязательно отражает формы и результаты апробации материалов. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Доклад сопровождается *презентацией*, которая отражает научный аппарат исследования, содержательно-методический, психолого-педагогический аспекты, результаты опытно-экспериментальной работы. Содержание и структура презентации демонстрирует умения студента использовать профессиональные знания в реализации задач исследования, анализировать результаты решения профессиональных задач и оценивать их эффективность.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии слово предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы для оглашения его отзыва, далее слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты рецензию зачитывает Секретарь.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Выполнение и защита ВКР позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций закреплённых за ГИА, что находит отражение в отзыве руководителя, тексте работы, докладе и презентации, умении отвечать на вопросы членов ГЭК и акте о внедрении. Сводная таблица кодификаторов контролируемых в процессе ГИА компетенций представлена в Приложении 5.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

При оценке ВКР учитываются следующие критерии:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;

- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГГПУ».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами (Приложение б).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Образец заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы, порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ, словарь терминов (глоссарий) представлены в Приложениях 7, 8, 9.

4. РЕШЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО и ДОТ

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 10 минут председателем и членами государственной экзаменационной комиссии принимается решение о том, что обучающийся не прошёл ГИА по уважительной причине и ему предоставляется право пройти её ещё раз, но не позднее, чем в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается.

К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания; - выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры;
- иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения, признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО и ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине с последующим отчислением из Университета.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ несут председатель государственной экзаменационной комиссии, декан факультета ПИМНО.

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов»**

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Лидерство в теории менеджмента можно определить как...

- a) победу в конфликте
- b) условия функционирования организации
- c) размер заработной платы руководителя
- d) способность оказывать влияние на личность и группы людей

Более продуктивными, с точки зрения Р.Белбина, являются команды:

- a) гомогенные;
- b) гетерогенные;
- c) длительно существующие;
- d) команды перемен.

Наиболее эффективная стратегия поведения (по К.Томасу)

- a) сотрудничество;
- b) избегание;
- c) соперничество;
- d) уступка.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Характер взаимоотношений между народами определяется

- a) текущими экономическими, политическими интересами и духовными ценностями;
- b) местом проживания;
- c) родственными связями и отношениями;
- d) географическим положением стран и континентов.

Главную роль в межкультурном диалоге играют

- a) ценности этнической или национальной культуры;
- b) цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности;
- c) глобальные компетенции;
- d) экологическое сознание.

Различия в культуре образуются под влиянием

- a) социальных и демографических факторов;
- b) политических систем и отношений;
- c) территориальных различий;

d) экономического развития стран.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это

- А) проблема;
- Б) рефлексия;
- В) совершенствование;
- Г) оценка.

Продуктивные формы и методы совершенствования профессиональной компетентности учителя

- А) лекция
- Б) деловая, ролевая игра
- В) тренинг, семинар, мастер-класс
- Г) дискуссия, дебаты
- Д) групповая работа: «черный ящик», «мозговой штурм», «кейс метод», «кластер», «б шляп» и др.
- Е) чтение литературы.

Факторы, влияющие на формирование самооценки

- А) собственное отношение к окружающей действительности;
- Б) место проживания личности;
- В) отношение окружения к личности;
- Г) уровень образования;
- Д) успешность или неуспешность в профессии, любви или семейных отношениях;
- Е) возраст личности.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Программа начального общего образования включает разделы:

- a) целевой;
- b) процессуальный;
- c) содержательный;
- d) познавательный;
- e) организационный;
- f) управленческий.

Рабочие программы учебных предметов должны включать:

- a) содержание учебного предмета,
- b) планируемые результаты освоения учебного предмета,
- c) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета,
- d) контрольно-измерительные материалы;
- e) указание на форму проведения занятий;
- f) перечень курсов внеурочной деятельности.

В ФГОС НОО (2021 г.) определены

- a) вариативность содержания программ начального общего образования;
- b) возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов,
- c) порядок разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- d) возможности деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах,
- e) особенности обучения детей с ОВЗ,
- f) требования к составлению учебного плана образовательной организации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Адаптированная рабочая программа

- a) это рабочая программа по предмету, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- b) это программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ;
- c) это адаптированная общеобразовательная программа, по которой, осуществляется непосредственная работа с ребенком с ОВЗ;
- d) индивидуальная программа дополнительных занятий со слабоуспевающим ребенком с ОВЗ.

Программа коррекционной работы является частью:

- a) адаптированной образовательной программы;
- b) индивидуальной программы реабилитации;
- c) программы развития образовательной организации;
- d) является самостоятельным документом организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

Существенными личностными свойствами одаренного ребенка являются

- a) познавательная активность
- b) блестящая память
- c) выдающийся интеллект
- d) креативность
- e) высокая мотивация и самостоятельность деятельности
- f) несобранность

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наиболее точное определение понятия "воспитание"

- a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- b) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- c) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

- d) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

Этот принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы

- a) общественной направленности;
- b) стимулирования активности;
- c) единства воспитательных воздействий;
- d) личностной направленности;
- e) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- a) духовно-нравственного воспитания
- b) гражданско-патриотического воспитания
- c) эстетического воспитания
- d) этического воспитания
- e) экологического воспитания
- f) трудового воспитания

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Комплексный мониторинг образовательных результатов включает:

- a) мониторинг метапредметных и предметных результатов
- b) мониторинг условий достижения образовательных результатов
- c) мониторинг рабочих программ по учебным предметам начальной школы, составляемых учителями
- d) мониторинг продуктов деятельности учителей и обучающихся

Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с учащимися должна отвечать следующим требованиям:

- a) учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития
- b) сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей
- c) принятие решения о формах, методах и участниках коррекционно-развивающего процесса должно основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, проводимой на этапе, предшествующем собственно коррекционному
- d) учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно, последовательно или параллельно в разных формах, с использованием различных методов
- e) учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершению
- f) быть интересной ученикам и их родителям

Если причина трудностей в обучении младшего школьника – болезнь или слабое здоровье; неблагоприятные бытовые условия, то мерами устранения трудностей будут:

- a) воспитательная работа по привитию сознательного и ответственного отношения к учебным обязанностям
- b) нормализация быта и режима учащегося путем проведения соответствующей работы с родителями.
- c) строгая последовательность и достаточная длительность упражнения учащегося в соответствующих навыках
- d) повышение педагогической квалификации учителей
- e) оздоровительные меры
- f) индивидуальный подход к дозировке учебной нагрузки в соответствии с силами учащегося, организация помощи соучеников под наблюдением учителя

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия относится к:

- a) регулятивным действиям
- b) коммуникативным действиям
- c) познавательным действиям
- d) личностным действиям

Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это

- a) культурная идентификация
- b) социализация
- c) индивидуализация
- d) интеграция

Компоненты НЕ входят структуру воспитательного потенциала семьи, так как на их развитие нельзя повлиять педагогическими средствами:

- a) психологический компонент
- b) биологический компонент
- c) педагогический компонент
- d) экономический компонент
- e) аксиологический компонент
- f) социо-культурный компонент

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

- a) процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

- b) осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- c) деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.
- d) помощь педагога ученику в получении знаний

С ориентацией на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний связаны...

- a) широкие познавательные мотивы
- b) учебно-познавательные мотивы
- c) мотивы достижения
- d) широкие социальные мотивы

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- a) образование
- b) обучение
- c) воспитание
- d) инклюзивное образование

ПКО-1. Способен и готов диагностировать и оценивать качество образования по образовательным программам, применять современные методы и технологии оценивания результатов освоения образовательных программ

Оценивание результатов освоения образовательных программ внутри школы происходит с помощью:

- a) формирующего оценивания
- b) безотметочного обучения
- c) внутришкольного мониторинга
- d) всероссийских проверочных работ
- e) нормативного оценивания
- f) критериального оценивания

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения образовательных программ должны достичь обучающиеся

- a) дети с ограниченными возможностями здоровья
- b) леворукие дети
- c) педагогически запущенные дети
- d) дети с нарушениями в поведении
- e) одаренные дети
- f) дети-сироты

Перечень элементов содержания учебного предмета, проверяемых данным тестом – это

- a) кодификатор

- b) задание
- c) контрольно-измерительные материалы
- d) спецификация

ПКО-2. Способен и готов проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы, применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

- a) игровые технологии
- b) технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- c) технология индивидуализации обучения
- d) технология современного проектного обучения
- e) проблемное обучение
- f) репродуктивное обучение

В структуре компетентностно-ориентированного задания выделяются:

- a) стимул
- b) задачная формулировка
- c) условие
- d) инструмент проверки
- e) источник
- f) план ответа

В учебной деятельности при любой современной технологии последовательно выделяются только эти этапы:

1. Контрольно-оценочный
2. Подготовительный
3. Вводно-мотивационный
4. Операционально-познавательный

(укажите в верной последовательности цифры без пробелов, точек и запятых)

ПКО-3. Способен и готов исследовать процесс, условия, результат образования, применять современные методы и технологии исследования

Учитель решила построить урок в технологии проблемного обучения, на первом этапе урока необходимо организовать

- a) постановку учебной проблемы
- b) доказательство гипотезы, проверку правильности решения проблем
- c) возникновение проблемной ситуации
- d) поиск решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы

Пояснительная записка образовательной программы НЕ включает:

- a) актуальность программы
- b) цель и задачи программы
- c) содержание программы
- d) планируемые результаты
- e) оценочные материалы
- f) список литературы

Эти методики для диагностики сформированности коммуникативных УУД младших школьников

- a) Узор под диктовку (Г.А. Цукерман)
- b) Рисование по точкам (А.А. Венгер)
- c) Совместная сортировка (Г.В. Бурменская)
- d) Дорога к дому (А.Г. Лидерс)
- e) Шифровка (Д. Векслер)
- f) Лесенка (В.Г. Щур)

Образец титульного листа ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа

**АДАптированная рабочая программа
по математике как условие обучения младших
школьников с задержкой психического развития**

Работу выполнил:
обучающийся Zm 431 группы
направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Коррекционно-развивающая
деятельность учителя начальных
классов»

Тарасова Дарья Петровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой
Худякова М.А.

(подпись)

« ___ » _____ 2022 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших
школьников

Скрипова Юлия Юрьевна

(подпись)

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения детей с задержкой психического развития	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.2. Особенности познавательных процессов и формирования математических представлений у детей с задержкой психического развития	15
Выводы	30
Глава 2. Разработка адаптированной программы по математике для детей с задержкой психического развития	33
2.1. Сущность адаптированной образовательной программы для младших школьников с задержкой психического развития	33
2.2. Опытно-экспериментальная работа и анализ ее результатов.	36
2.3. Характеристика адаптированной образовательной программы по математике для обучающихся с задержкой психического развития и методические рекомендации по ее использованию	49
Выводы	67
Заключение	70
Библиографический список	74
Приложения	81

Образец оформления библиографического списка

Библиографический список

1. *Волков Б.С.* Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2011 г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2011. – 157 с.
3. *Икторова О.С.* Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 32-33.
4. *Кожекина Т.В.* Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
5. *Краевский В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. *Маралов В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. *Парпалк Р.С.* Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2017)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. *Санникова А.И.* Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Сводная таблица кодификаторов
контролируемых в процессе ГИА компетенций

Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции (обобщенная формулировка для ГИА)	Форма ГИА					Акт внедрен ия
	Госэкзамен	Отзыв руковод.	Защита			
			Текст работы	Доклад и презентац ия	Вопросы членов ГЭК	
УК-1 ЗНАТЬ: Код 31 (УК-1) методы критического анализа проблемных ситуаций Код 32 (УК-1) методы выбора стратегии действий УМЕТЬ: Код У1 (УК-1) осуществлять выбор методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код У2 (УК-1) осуществлять выбор стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач Код В1 (УК-1) навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении профессиональных (исследовательских) задач Код В2 (УК-1) навыками выработки стратегии действий при решении профессиональных (исследовательских) задач						
УК-2 ЗНАТЬ: Код 31 (УК-2) этапы жизненного цикла проекта						

УК-6	ЗНАТЬ Код 31 (УК-6) направления и источники саморазвития и Самореализации Код 32 (УК-6) способы совершенствования собственной деятельности	+					
	УМЕТЬ: Код У1 (УК-6) определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности Код У2 (УК-6) определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	+					
	ВЛАДЕТЬ Код В1 (УК-6) навыками реализации собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами Код В2 (УК-6) навыками планирования действий по совершенствованию собственной деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	+					
ОПК-1	ЗНАТЬ Код 31 (ОПК-1) основные нормативно-правовые акты в сфере образования Код 32 (ОПК-1) современные нормы профессиональной этики		+	+		+	
	УМЕТЬ Код У1 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Код У2 (ОПК-1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормами профессиональной этики		+	+	+		

	<p>ВЛАДЕТЬ Код В1 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Код В2 (ОПК-1) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>					+	+	
ОПК-2	<p>ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-2) современные требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Код З2 (ОПК-2) современные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	+						
	<p>Код У1 (ОПК-2) проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Код У2 (ОПК-2) разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	+						+
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-2) навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Код В2 (ОПК-2) навыком разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	+						+
ОПК-3	<p>ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-3) современные требования к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Код З2 (ОПК-3) современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми</p>	+					+	

	<p>УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>УМЕТЬ: Код У2 (ОПК-3) проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	+				+	+	
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Код В2 (ОПК-3) навыком проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	+				+	+	
ОПК-4	<p>ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-4) условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях</p>	+						+
	<p>УМЕТЬ Код У1 (ОПК-4) создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях</p>	+						+
	<p>ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-4) навыком реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях</p>	+						+
ОПК-5	<p>ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-5) современные требования к разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Код З2 (ОПК-5) современные подходы к разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	+						+

	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-5) разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся Код У2 (ОПК-5) разрабатывать программу преодоления трудностей в обучении	+					+	
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-5) навыком разработки программы (элементов) мониторинга результатов образования обучающихся Код В2 (ОПК-5) навыками разработки программы (элементов) преодоления трудностей в обучении	+					+	
ОПК-6	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-6) эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+				
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-6) проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+	+		+	+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-6) навыком использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					+		+
ОПК-7	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-7) современные приемы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	+						
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-7) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+						+

	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-7) навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	+					
ОПК-8	ЗНАТЬ: Код З1 (ОПК-8) современные приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ОПК-8) проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	+	+	+		+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ОПК-8) навыком проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+		+	+		
ПКО-1	ЗНАТЬ: Код З1 (ПКО-1) содержание параметров качества образования Код З2 (ПКО-1) содержание современных методов и технологий оценивания качества образования	+		+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-1) описывать результаты диагностирования и оценки качества образования Код У2 (ПКО-1) использовать современные методы и технологии оценки качества образования	+		+	+		
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-1) навыками отбора методов диагностики и оценки качества образования Код В2 (ПКО-1) навыками адаптации и корректировки методов диагностики и оценки качества образования	+		+			

ПКО-2	ЗНАТЬ: Код 31 (ПКО-2) особенности проектирования, корректировки и реализации образовательных программ Код 32 (ПКО-2) содержание современных методов и технологий организации образовательной деятельности	+	+	+	+		
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-2) проектировать, корректировать, реализовывать образовательные программы Код У2 (ПКО-2) применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности	+	+	+	+		+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-2) навыками проектирования образовательных программ Код В2 (ПКО-2) навыками корректировки и реализации образовательных программ	+		+	+	+	+
ПКО-3	ЗНАТЬ: Код 31 (ПКО-3) основные подходы, этапы и особенности организации исследования процесса, условий, результата образования Код 32 (ПКО-3) современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	+	+	+			
	УМЕТЬ: Код У1 (ПКО-3) исследовать процесс, условия, результат образования Код У2 (ПКО-3) применять современные методы и технологии исследования процесса, условий, результата образования	+	+	+	+	+	+
	ВЛАДЕТЬ: Код В1 (ПКО-3) способами организации исследования процесса, условий, результатов образования	+		+	+	+	

Образец заявления обучающегося об апелляции

Председателю апелляционной
комиссии ПГГПУ
обучающегося ____ курса _____ группы
направления подготовки _____

магистерская программа _____

ФИО _____

апелляция.

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Образец заявления-заказа организации (предприятия, учреждения, фирмы) на разработку ВКР

Фирменный бланк организации
(учреждения, предприятия)

Ректору ПГГПУ К.Б. Егорову

Заявление-заказ
на разработку выпускной квалификационной работы

Организация (учреждение, предприятие, фирма) _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся _____

ФИО в дательном падеже,

группа Zm 431, направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профили) «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов» разработать выпускную квалификационную работу на тему _____

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы) назначается:

(должность, ФИО)

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (материально-технические, информационные, кадровые и т.п.);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации _____
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

МП

Приложение 8

Образец оформления акта о внедрении (на бланке организации)

Официальный бланк организации

Акт о внедрении научно-исследовательских разработок

Автор разработки (Фамилия И.О. студента): _____,
студентка, обучающаяся на 3 курсе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Коррекционно-развивающая деятельность учителя начальных классов», уровень магистратуры на факультете педагогики и методики начального образования ПГГПУ.

Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):

(полное название, юридический адрес, телефон)

Название внедряемых материалов (тема исследования):

Предмет внедрения (название материалов):

Мероприятия по внедрению материалов:

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с младшими школьниками:

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании:

Замечания:

Печать организации

Дата:

Фамилия И.О., должность

Подпись

Приложение 9

Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВПО ПГГПУ

1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований

Проверку ВКР на объем заимствований и вывод отчета с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста на печать осуществляет специалист методического кабинета и / или заведующий кафедрой в системе *Рукопункст*.

Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо за 1 месяц до начала защит выслать готовую работу в полном объеме (включая приложения) на электронную почту ivanova_la@pspu.ru

Электронный вариант отчета с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста высылается студенту в течение двух дней.

Распечатанный отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста выдается в течение недели после проверки для представления его руководителю.

Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву о ВКР.

По каждой ВКР установлена квота – количество проверок не более 2-х.

2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета

Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте moodle.pspu.ru, выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт vkr.pspu.ru

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например: ИвановА.А._44.03.01_2020.*
3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
4. Отзыв руководителя (PDF).
5. Рецензия (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте vkr.pspu.ru