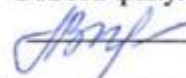


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом факультета
ПиМНО ПГГПУ
Протокол № 4
от «20» ноября 2018 г.
Председатель Ученого
Совета факультета

 Л.В. Селькина

Изменения одобрены
Ученым Советом факультета
Протокол № 3 от 19.10.2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование
(Управление внеурочной деятельностью младших школьников)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (прикладной)

Форма обучения: очная

Год набора 2018

Пермь
2022

Авторы-составители: декан факультета ПИМНО, кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Селькина, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук, доцент М. А. Худякова, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук, доцент О. В. Шабалина, заместитель декана по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников Ю. Ю. Скрипова.

Рецензент:

С.В. Силина, зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия № 2» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и Дополнительное образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Настоящая Программа включает программу государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

«__» _____ 20__ г.

Проректор по ОДИ _____
Лизунова Л.Р.

Рекомендовано кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Протокол № 4 от «19» ноября 2018 г.

Зав. кафедрой Худякова М.А.

Изменения и дополнения в части структуры ГИА и форм проведения ГИА рассмотрены на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Протокол № 3 от «18» октября 2022 г.
Зав. кафедрой Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета
педагогики и методики начального образования

Л.В. Селькина

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ	7
1.3.3. Формы ГИА	8
1.3.4. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
2. Программа государственного экзамена	9
2.1. Общие требования к государственному экзамену	9
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	12
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	13
2.3.1. Содержание государственного экзамена	13
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий	23
2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания государственного экзамена	23
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	24
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	28
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	30
3.1. Общие требования к ВКР	30
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	31
3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР	
3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ	34
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	
3.3.1. Формы и виды ВКР	34
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	35
3.3.3. Требования к структуре ВКР	36
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	38
3.4. Требования к докладу	40
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	40
4. Решение технических и организационных проблем при проведении ГИА с использованием ЭО и ДОТ	40
Приложения	
Приложение 1 Образец оформления заявки на выполнение ВКР	42
Приложение 2 Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося	43
Приложение 3 Образец оформления календарного плана	44
Приложение 4 Образец титульного листа ВКР	45
Приложение 5 Образец оглавления ВКР	46
Приложение 6 Образец оформления библиографического списка	47
Приложение 7 Образец отзыва руководителя о ВКР	48
Приложение 8 Примерные требования к электронной презентации при защите ВКР	49

Приложение 9 Пример теста для государственного экзамена	50
Приложение 10 Пример бланков ответа для части Б государственного экзамена	54
Приложение 11 Модельные образцы аналитических заданий	56
Приложение 12 Образец заявления о создании необходимых специальных условий	65
Приложение 13 Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями	68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Дополнительное образование», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ВО Приказ № 1426 от «04» декабря 2015 г. по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
7. Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ (от 14.04.2020);
8. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Дополнительное образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГППУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с инвалидностью) регулируются Положением о порядке ГИА ПГППУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу государственных экзаменационных комиссий определяются Положением о порядке ГИА ПГППУ.

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления у выпускника всех компетенций, соответствующих основному виду деятельности – педагогическая и дополнительным – научно-исследовательская, культурно-просветительская деятельность.

Общекультурные (универсальные) компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и его развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется *Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ* и осуществляется в связи с установлением особого режима работы образовательной организации, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии в одной аудитории.

1.3.2. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ

Основными задачами при организации и проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ являются:

- программно-аппаратное обеспечение технических условий реализации ГИА;
- обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Ответственным за организацию государственных аттестационных испытаний с применением ЭО и ДОТ является декан факультета ПиМНО, ответственный за реализацию ОПОП.

Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции осуществляются с помощью мультимедийного оборудования и программного

обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

Требования к техническим средствам, аудиториям для проведения процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, помещениям, в которых находятся председатель, члены и секретарь государственной экзаменационной комиссии, наблюдатели (при наличии) определяются *Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ.*

Программное обеспечение и сопровождение проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции предоставляют управление информатизации и учебно-методическое управление ПГГПУ по заявке декана факультета ПиМНО. Заказ (выделение) канала видеоконференции в учебно-методическое управление для проведения заседания ГЭК с применением ДОТ осуществляется не менее чем за 10 рабочих дней до проведения ГИА.

Государственный экзамен (при наличии) и защита выпускной квалификационной работы проводятся в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно телекоммуникационных сетей при синхронном взаимодействии участников.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО и ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись деятельности обучающегося, в том числе действий, осуществляемых обучающимся на рабочем экране компьютера, действий председателя и членов ГЭК. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов ГЭК и обучающихся, которые будут принимать участие в ГИА с применением ЭО и ДОТ. За организацию видеозаписи действий председателя и членов ГЭК ответственность несёт декан факультета ПиМНО. Осуществление и контроль видеозаписи процедуры ГИА посредством возможностей применяемого для ее проведения программного обеспечения осуществляет секретарь ГЭК. За организацию видеозаписи действий обучающегося, в том числе действий, осуществляемых на экране компьютера ответственность, несёт обучающийся.

Перед началом процедуры государственной итоговой аттестации осуществляется проверка оборудования. При необходимости устраняются сбои в его работе. Ответственность за оказание технической поддержки возлагается на управление информатизации ПГГПУ. За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета ПиМНО о результатах тестирования. В случае если у председателя ГЭК, ее членов, секретаря, либо обучающихся выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО и ДОТ, деканом факультета ПиМНО, совместно с председателем ГЭК принимается решение о переносе государственного аттестационного испытания. Решение о переносе даты проведения государственного аттестационного испытания с применением ЭО и ДОТ согласовывается с проректором по учебной работе.

1.3.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Дополнительное образование» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Дополнительное образование»

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом факультета ПИМНО.

Допускается внесение изменений в утвержденную в установленном порядке Программу ГИА в части:

- структуры государственной итоговой аттестации и перечня государственных аттестационных испытаний, включенных Университетом в ГИА, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- планируемых результатов освоения ОПОП ВО, компетенций, оцениваемых в ходе проведения отдельных видов государственных аттестационных испытаний;
- формы проведения ГИА, в том числе формы проведения государственных аттестационных испытаний (очная форма с частичным применением ЭО и ДОТ, дистанционная форма с применением исключительно ЭО и ДОТ).

Внесение указанных изменений в Программу ГИА осуществляется разработчиками ОПОП по решению Ученого совета факультета, института, ответственного за реализацию соответствующей ОПОП.

Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются Ученым советом ПГГПУ.

Изменения Программы ГИА в обязательном порядке доводятся до сведения участников образовательного процесса, в том числе обучающихся, председателя и членов ГЭК, не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения государственного аттестационного испытания путем консультирования, в том числе с применением Интернет-технологий синхронного взаимодействия участников, размещения информации на официальном сайте ПГГПУ.

Факт ознакомления обучающихся, председателя и членов ГЭК с изменениями Программы ГИА фиксируется в листе ознакомления с Программой ГИА личной отметкой каждого участника.

Ответственность за своевременное информирование участников образовательного процесса об изменениях Программы ГИА несет декан факультета, директор института, ответственного за реализацию ОПОП.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников и учебно-методическом кабинете.

Доступ к Программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению на сайте ПГГПУ в разделе «Образование», «Документы, регламентирующие образовательный процесс».

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГПУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более, чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более, чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление (*Приложение 13*) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них:

- для профиля «Начальное образование» – «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии»;

- для профиля «Дополнительное образование» – «Организационно-методические основы дополнительного образования», «Организация досуговой деятельности младших школьников», «Теория и практика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Управление внеурочной деятельностью младших школьников», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности», «Организация внеурочной деятельности по математике», «Организация внеурочной деятельности по русскому языку», «Проектная деятельность в начальной школе».

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская

Профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Вид профессиональной деятельности: культурно-просветительская

Профессиональные задачи:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Общекультурные (универсальные) компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование».

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование».

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарность заключается в выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в устно-письменной форме.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Оценочное средство для проведения государственного экзамена:

А) тест,

кейс аналитических заданий

Тестирование проводится по междисциплинарным электронным АСТ-тестам, позволяющим выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПК-13.

Выполнение кейса аналитических заданий по методикам преподавания дисциплин НОО и вопросам организации дополнительного образования младших школьников предполагает работу студентов по следующим направлениям:

1 направление – технологии обучения.

2 направление – инструмент оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ПК-1.

3 направление – организация дополнительного образования младших школьников.

Проверяемая компетенция: ПК-14.

Задания этой части (направления 1 и 2) предполагают анализ фрагментов урока, контрольно-измерительных материалов для младших школьников по дисциплинам НОО,

Задания направления 3 предполагают анализ занятия (фрагмента) по программе дополнительного образования (определение модели занятия, его цели, задач, направленности) или фрагмента программы дополнительного образования (определение основных характеристик, типа и направленности программы).

На выполнение экзаменационных заданий отводится один день. Сначала студенты тестируются в электронном режиме (АСТ-тест 60 минут), затем выполняют кейс аналитических заданий (выбор уровня сложности производится студентом самостоятельно), продолжительность работы – 60 минут.

Оценка выполнения АСТ-теста выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест. Оценка выполнения кейса аналитических заданий производится на основе заполнения студентом бланка ответа, публичного представления решения и ответов на вопросы посредством подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

На основании результатов тестирования и публичного представления решения кейса аналитических заданий выставляется итоговая экзаменационная отметка в соотношении (в соотношении 50 % на 50 %).

Б) демонстрационный экзамен (подготовка урока или занятия в системе дополнительного образования, демонстрация его фрагмента и самоанализ).

Демонстрационный экзамен – это форма оценочного средства государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего образования, которая предусматривает:

✓ моделирование реальных профессиональных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

✓ определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

✓ демонстрация выпускником общекультурный, общепрофессиональный, профессиональных и специальных компетенций в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций высшего образования – это модель независимой оценки качества подготовки выпускников.

Демонстрационный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в форме аттестационного испытания – фрагмент урока длительностью до 15 мин., который проводится выпускником в имитационных условиях образовательного учреждения на группе студентов факультета количеством 12-15 чел.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Для профиля «Начальное образование»: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания», «Теории и технологии обучения», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии»;

1. «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики»

Понятие педагогической деятельности. Ее виды и функции. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической профессии. Организация взаимодействия в педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. Творчество в педагогической деятельности. Готовность педагога к творчеству. Предмет истории педагогики. Педагогическая мысль и воспитательная практика в античный период. Педагогика Средневековья. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая теория и практика в странах Западной Европы конца 19-20 вв. Воспитание и образование в Древней Руси. Педагогическая мысль в России 17- 18 вв. Развитие образования в 19 веке. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Развитие педагогики и школы первой и второй половины 20 века.

2. «Педагогика начального образования»

Возрастные особенности младшего школьника. Воспитание младшего школьника. Обучение младшего школьника.

3. «Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания»

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Место педагогики в системе наук. Предметология педагогики. Педагогические понятия и термин. Системология педагогики. Сущность воспитания. Цель и задачи воспитания. Воспитание и духовно- нравственное развитие личности в учебной и внеучебной деятельности. Содержание воспитания. Средства и методы воспитания. Осуществление педагогического сопровождения социализации личности младшего школьника. Формы воспитания. Детский коллектив и его влияние на личность. Технология воспитания и ее особенности. Технологии взаимодействия с участниками воспитательного процесса. Сущность воспитания. Цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

4. «Теории и технологии обучения»

Основы дидактики. Учебный процесс как педагогическая категория. Учебная деятельность и ее характеристики. Принципы построения учебного процесса. Содержание современного обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения младших школьников. Контроль в системе процесса обучения учащихся начальных классов. Современные технологии и системы обучения в начальной школе.

5. «Методика преподавания математики»

Общие вопросы методики преподавания математики: Методика преподавания математики как педагогическая наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики.

Методика изучения раздела «Числа и вычисления»: Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения действий сложения и вычитания. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления. Методика изучения темы «Доли. Дроби».

Методика работы над величинами: Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании. Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика формирования представлений о массе и времени.

Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе: Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Методика изучения уравнений и неравенств.

Методика обучения решению текстовых задач: Текстовая задача как компонент начального математического образования. Методика обучения решению простых арифметических задач. Методика обучения решению составных арифметических задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.

6. «Методика обучения русскому языку»

Теоретические основы начального языкового образования: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет.

Теоретические основы и технологии обучения грамоте: Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Классическая методика и современные технологии обучения чтению. Классическая методика и современные технологии обучения письму.

Система формирования языковых понятий в начальных классах: Теоретические основы изучения грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах. Типология уроков русского языка в начальной школе.

Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальных классах и технологии проектирования фонетико-графических уроков. Теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах и технологии проектирования уроков. Теоретические основы изучения частей речи в 1-4 классах и технологии проектирования грамматических уроков. Теоретические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации и технологии проектирования уроков.

Методика обучения орфографии: Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка. Система работы со словами с непроверяемым написанием. Типология орфографических упражнений. Технологии проектирования грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков.

Теоретические основы и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников: Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой

деятельности младшего школьника. Современные технологии совершенствования речевой деятельности младшего школьника и их реализации в УМК начальной школы. Система работы по совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Проектирование уроков русского языка в аспекте развития речи.

7. «Методика обучения литературному чтению»

Теоретические основы начального литературного образования: Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Психолого-педагогические основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.

Технологии начального литературного образования: Содержание предмета «Литературное чтение». Современные технологии обучения чтению и анализу текста.

Методика организации самостоятельного детского чтения: Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению.

8. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Окружающий мир в структуре предметов начальной школы. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий в предмете «Окружающий мир». Методы и методические приемы обучения младших школьников в предмете «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир». Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

9. «Методика преподавания технологии».

Общие вопросы методики преподавания технология: Методы, средства и формы обучения технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО.

Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»: Методика обучения технологии обработки бумаги и картона. Методика обучения оригами. Методика обучения аппликации. Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения технологии обработки ткани. Методика обучения шитью. Методика работы с лепными материалами. Методика работы с природным материалом.

Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»: Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии.

Для профиля «Дополнительное образование»:

«Организация досуговой деятельности младших школьников», «Теория и практика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Управление внеурочной деятельностью младших школьников», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности» «Организация внеурочной деятельности по математике», «Организация внеурочной деятельности по русскому языку», «Проектная деятельность в начальной школе».

1. «Теория и практика организации внеурочной деятельности младших школьников»

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности. Сущность и содержание внеурочной образовательной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Алгоритм обеспечения сетевого взаимодействия реализации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности. Диагностика эффективности и оценка качества программ внеурочной деятельности.

2. «Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности».

Понятие о духовно-нравственном воспитании младших школьников. Духовно-нравственное воспитание в древней Руси и феодальной России. Философы и педагоги XIX века о духовно-нравственном воспитании: Н.О. Лосский, В.В. Зеньковский. К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский. Философы и педагоги XX-XXI вв. о духовно-нравственном воспитании: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский, Д.С. Лихачев, Ш.А. Амонашвили, Е.А. Ямбург. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках ФГОС нового поколения. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО. Формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Возможности проектной деятельности как формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Возможности внеурочной деятельности в достижении личностных результатов освоения ООП.

3. «Организация внеурочной деятельности по математике»

Характеристика внеурочной деятельности младших школьников по математике. Виды и формы внеурочной деятельности по математике. Организация работы математического кружка, факультатива, краткосрочного курса.

Критерии отбора содержания учебного материала для организации внеурочной деятельности младших школьников по математике. Структура внеурочного занятия по математике. Педагогические требования к программам внеурочной деятельности, структура программы.

4. «Проектная деятельность в начальной школе»

Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе. Методические основы организации проектной деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников. Особенности проектной деятельности в процессе обучения. Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.

5. «Организационно-методические основы дополнительного образования»

Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Основные средства и формы методической помощи. Виды методической продукции. Компетентность и профессионализм методиста ДО. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы.

6. Организация досуговой деятельности младших школьников»

Понятие досуга. Виды досуговой деятельности. Социальные функции досуга. Типы досугового поведения. Досуговое поведение различных социальных групп. Способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка). Отличительные особенности досуговой деятельности детей и подростков. Региональные ресурсы для детей и подростков, направленные на знакомство с достижениями изобразительного искусства, с природой родного края, с литературой и музыкой.

7. «Управление внеурочной деятельностью младших школьников»

Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников. Требований ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Основные направления и виды внеурочной деятельности. Методы и формы организации внеурочной деятельности

младших школьников. Основные требования к результатам реализации внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности с разными категориями детей.

Теория и практика управления внеурочной деятельностью в начальной школе. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность на разных уровнях (федеральном, муниципальном, уровне образовательной организации). Требования ФГОС НОО к управлению внеурочной деятельностью. Современные модели и подходы к организации и управлению внеурочной деятельностью в начальной школе.

8. «Методика работы педагога дополнительного образования»

Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования. Предмет и задачи методики работы педагога дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Современные требования к занятию в сфере дополнительного образования детей.

Практика организации работы педагога дополнительного образования. Методы и приемы в образовательном процессе в сфере дополнительного образования детей. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

9. «Организация внеурочной деятельности по русскому языку»

Цели и задачи внеурочной деятельности по русскому языку. Планируемые результаты внеурочной деятельности по русскому языку. Воспитательные возможности предмета «Русский язык» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе. Специфика содержания внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Темы кружков и курсов внеурочной деятельности по русскому языку. Планирование и организация внеурочной работы по русскому языку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при планировании и организации внеурочной деятельности по русскому языку. Анализ программ по внеурочной деятельности (в рамках предмета «Русский язык»). Особенности проектной и исследовательской деятельности в рамках внеурочной работы в начальной школе по русскому языку. Возможности различных учебно-методических комплектов «Русский язык» для организации проектов во внеурочной деятельности. Использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий

А) При проведении итогового междисциплинарного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование» на первом этапе выпускники выполняют АСТ-тест, на втором - получают кейс аналитических заданий для письменного выполнения на бланке ответов и публичного представления решения членам ГЭК.

Б) При проведении итогового экзамена 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Дополнительное образование» в форме демонстрационного экзамена.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки в форме демонстрационного экзамена

Модель экзаменационного билета демонстрационного экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя:

А) предмет, тему урока, предлагаемого для демонстрации

Примеры тем:

- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (математика, 1 класс)
- Копейка. Рубль (математика, 3 класс)
- Вода (раздел «Человек и природа») (окружающий мир, 3 класс)
- Что такое деньги? (раздел «Человек и общество») (окружающий мир, 3 класс)
- Дыхание и кровообращение (раздел «Правила безопасной жизни»), (окружающий мир, 3 класс)
- Правописание -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах (русский язык, 4 класс)
- Темы и герои басен (на материале произведений И.А. Крылова «Квартет», «Кукушка и петух») (литературное чтение, 4 класс)

Б) «психологический портрет класса»:

- уровень подготовки;
- уровень мотивации к обучению;
- наличие/отсутствие учащихся с ОВЗ;
- наличие/отсутствие отстающих или особо преуспевающих учащихся;
- иные характеристики, необходимые для выбора педагогических технологий и методов

Примеры «психологических портретов» класса:

– Класс способен работать в быстром темпе, нуждается в периодической смене деятельности.

– Класс массовой общеобразовательной школы, в котором есть группа обучающихся имеющих высокую мотивацию к изучению предмета, многие учащиеся посещают курсы внеурочной деятельности по данному предмету, имеют широкие дополнительные знания.

– Класс имеет низкую мотивацию к изучению предмета, на уроках преобладает медленный темп работы, на вопросы отвечают одни и те же учащиеся (2-3 человека), остальные пассивны.

В) наименование фрагмента урока, предлагаемого к демонстрации (до 15 мин.)

- организационно-мотивационный
- содержательно-операционный
- рефлексивно-оценочный

Демонстрационный экзамен проводится с учетом требований Профессионального стандарта педагога и ориентирован на диагностику уровня сформированности у выпускника компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции: «В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (В/02.6).

Табл. Соотнесение элементов трудовой функции и компетенций ФГОС ВО

Профессиональный стандарт		ОК	ОПК	ПК
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ОК-1 ОК-7	ОПК-4	ПК-1
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ОК-2	ОПК-4	ПК-3

	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ОК-7	ОПК-4	ПК-1
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		ОПК-2	ПК-3
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		ОПК-2	
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ОК-3	ОПК-3	
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		ОПК-3	ПК-3
	Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	ОК-3	ОПК-3	ПК-1
	Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	ОК-3 ОК-7		ПК-5
	Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями	ОК-4		ПК-13
	Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ	ОК-3	ОПК-2 ОПК-6	
	Освоение совместно с обучающимися и адекватное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения	ОК-6	ОПК-6	
	Адекватное применение цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, обеспечивать обмен опытом для педагогов	ОК-5 ОК-6	ОПК-5	
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	ОК-4	ОПК-5	ПК-3
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ОК-7		ПК-1

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	ОК-4	ОПК-1 ОПК-2	ПК-3
Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);	ОК-3 ОК-6	ОПК-4 ОПК-6	ПК-12
Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных	ОК-3	ОПК-4	
Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей			ПК-3 ПК-13 ПК-14
Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности	ОК-4	ОПК-6	
Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)		ОПК-2 ОПК-3	ПК-5
Владеть методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов, управление видеоконференцией, использования соответствующего персонального оборудования в системе ресурсов цифровой образовательной среды	ОК-3 ОК-6	ОПК-1	

	Включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики	ОК-3 ОК-4	ОПК-5	
	Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)	ОК-3	ОПК-2 ОПК-3	
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	ОК-1 ОК-2		ПК-1
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	ОК-7		ПК-3
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий		ОПК-2 ОПК-4	
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях		ОПК-4	ПК-1
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования		ОПК-4	ПК-3
	Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ		ОПК-2	ПК-3
	Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе		ОПК-4	ПК-1
	Правовые нормы информационной безопасности для детей	ОК-7	ОПК-6	
	Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	ОК-7		ПК-12 ПК-14
	Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ	ОК-7	ОПК-2	
	Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	ОК-7	ОПК-2	
	Регламенты применения форм электронного обучения и обучение на основе дистанционных технологий	ОК-7		ПК-1
	О новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование)	ОК-6 ОК-7		ПК-5

При проведении государственного экзамена с использованием оценочного средства демонстрационный экзамен выпускник получает экзаменационный билет не позднее чем за 48 часов до начала оценочной процедуры экзамена.

В экзаменационном билете содержатся тема урока или занятия в системе дополнительного образования, «психологический портрет класса», наименование фрагмента урока, предлагаемого к демонстрации. За отведенное на подготовку время выпускник готовит урок по предложенной теме с учетом психологических особенностей класса, составляет визитную карту, разрабатывает конспект урока, разрабатывает и/или подбирает учебно-методические материалы.

За 30 минут до начала аттестационного испытания обучающийся сдает экзаменационной комиссии визитную карточку и конспект всего урока, а также весь используемый на уроке учебно-методический материал (раздаточный материал, вопросы и задания для групповой и/или индивидуальной работы, презентационный материал, аудио и -видеофайлы, ссылки на электронный ресурсы и т.д.) в том виде, в котором они планируются к использованию на уроке.

Демонстрационная часть экзамена включает в себя проведение указанного в экзаменационном билете фрагмента разработанного урока или занятия в системе дополнительного образования продолжительностью не более 15 минут. По завершении демонстрации фрагмента урока выпускник проводит самоанализ по итогам демонстрации и дает ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – до 15 минут.

2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания

В ходе выполнения аналитических заданий кейса междисциплинарного экзамена и публичного представления фрагмента урока / занятия (демонстрационный экзамен) обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе публичного представления заданий кейса или анализа фрагмента урока положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов. По итогам представления аналитических заданий междисциплинарного экзамена или фрагмента урока с самоанализом обучающийся должен сформулировать основные выводы.

Требования к выполнению теста по направлению подготовки

Ответы студента на вопросы АСТ-теста должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

На выполнение 40 заданий теста отводится 60 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом. Демоверсия теста представлена в *Приложении 9*.

Требования к выполнению кейса аналитических заданий по направлениям подготовки

Задания кейса выполняются студентом письменно на бланке ответов после АСТ-тестирования. Время выполнения заданий *не более 60 минут*.

В ходе выполнения аналитических заданий обучающемуся необходимо:

по 1 направлению – технологии обучения

– ознакомиться с фрагментом урока (учебный предмет (русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир) определяется случайным выбором);

– сформулировать тему, цель, задачи, планируемые результаты (предметные и метапредметные) урока,

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД.

по 2 направлению – инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

– Ознакомиться с двумя предложенными для анализа заданиями по разным предметам НОО (учебные предметы (русский язык, математика, литературное чтение, технология, окружающий мир) – случайный выбор);

– определить класс, тему, результаты обучения (предметные и метапредметные), которые проявляются при выполнении данных заданий;

– определить уровень сложности задания и обосновать свой ответ,

– выделить критерии оценки задания и задать шкалу оценивания,

– выявить возможные типичные ошибки учеников и предложить корректирующие действия.

по 3 направлению – организация дополнительного образования младших школьников

- ознакомиться с фрагментом программы дополнительного образования (направление программы определяется случайным образом);

- определить направленность программы и ее тип;

- выделить основные характеристики программы;

или

- ознакомиться с конспектом занятия (или фрагментом занятия) по программе дополнительного образования;

- определить модель занятия, цели и задачи занятия, направленность занятия.

Модельные образцы выполнения аналитических заданий представлены в *Приложении 11*.

Порядок выполнения заданий определяется самим студентом.

При выполнении заданий кейса студент заполняет бланк ответа (*Приложение 10*). Представляя публично результаты выполнения аналитических заданий, студент должен аргументированно обосновать решение, продемонстрировать профессиональную эрудицию, знание и владение методами, направленными на педагогическую диагностику достижений обучающихся, знания и умения в области современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также знания и умения в области организации дополнительного образования младших школьников, проектирования программ и занятий в системе дополнительного образования с учетом особенностей детей младшего школьного возраста.

Оценка выполнения аналитических заданий кейса производится членами ГЭЖ на основе бланка ответа, заполненного студентом, его публичного представления решения и ответов на вопросы.

***Требования к ответу на вопрос
итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки с
использованием демонстрационного экзамена***

В ходе выполнения демонстрационной части экзамена обучающемуся необходимо продемонстрировать профессиональные компетенции в области проведения и анализа современного урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Обучающийся должен продемонстрировать навыки владения современными педагогическими технологиями, формами работы, методами и приемами.

При выполнении демонстрационной части экзамена обучающийся самостоятельно выбирает педагогические технологии, формы работы с учащимися, методы и приемы,

наиболее эффективные для изложения указанной в билете темы с учетом «психологического портрета класса» и указанного фрагмента урока.

Педагогические технологии (по Г. Селевко), рекомендованные к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных технологий при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон
2. Проблемное обучение (технология проблемно-диалогического обучения)
3. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)
4. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская)
5. Технология продуктивного чтения.

Формы работы с учащимися, рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных форм работы при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

1. Фронтальная работа
2. Индивидуальная работа
3. Парная работа
4. Групповая работа

Методы и приемы (М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский), рекомендуемые к демонстрации (данный список не является исчерпывающим, возможно использование иных методов и приемов при наличии ссылок на авторов-разработчиков):

- 1) объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация и т.д.);
- 2) репродуктивные (решение задач, повторение изученного и т.д.);
- 3) проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.);
- 4) частично-поисковые - эвристические;
- 5) исследовательские.

По завершении демонстрационной части экзамена обучающийся проводит самоанализ урока с опорой на представленную экзаменационной комиссии визитную карточку и конспект урока.

Визитная карточка урока

Тема урока, класс	
Тип урока	
Цель урока	
Задачи урока	- - -
Планируемые результаты урока	
Формируемые УУД	
Основные единицы нового знания (понятия, правила, свойства, алгоритмы и пр.)	
Организация пространства	

Методы и приемы обучения	План урока	Ресурсы/средства обучения

Примерный план самоанализа урока:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
2. Какие особенности учащихся, указанные в «психологическом портрете», были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи решались на уроке: общеобразовательные; воспитательные; развивающие? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности класса, указанные в «психологическом портрете»?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?
5. На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Что является объектом прочного усвоения?
6. Какое сочетание методов и форм обучения выбрано для раскрытия главного материала, почему?
7. Как был организован контроль усвоения знаниями умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
8. Как использовались на уроке цифровые средства обучения?
9. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения с группой, классом?
10. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
11. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то какие и почему?

Продолжительность демонстрационной части – до 15 мин.

Продолжительность самоанализа до 10 мин.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум	М: Издательство Юрайт, 2016	Юрайт
2	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата: Учебник.	Москва: Издательство Юрайт, 2015	
3	<i>Зиновьева, Т.И.</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению	М.: Юрайт, 2018	Юрайт
4	<i>Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А.</i> Методика преподавания естествознания в начальной школе	М.: Академия, 2012	
5	<i>Галямова, Э.М., Выгогов, В.В.</i> Методика преподавания технологии.	М.: Академия, 2013	
6	<i>Данилюк, А. А.</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников	М.: Просвещение, 2011	
7	<i>Никитина Н. Н., Кислинская Н. В.</i>	Москва: ACADEMIA,	

	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов	2008	
8	<i>Васильева О.И.</i> История педагогики и образования: курс лекций: учебное пособие	Барнаул: [б. и.], 2010	
9	<i>Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С.</i> Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	
10	<i>Каменец, А. В.</i> Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019	
11	<i>Муштавинская И.В.</i> Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие	СПб.: КАРО, 2016.— 256 с.—»	Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/68593.html . ЭБС «IPRbooks»
12	<i>Мионов, А. В.</i> Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
13	<i>Золотарева, А. В.</i> Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В.</i> и др. Методика обучения литературе в начальной школе.	М.: Академия, 2010.	
2	<i>Мионов, А.В.</i> «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС (эл. версия представлена в).	М.: Баласс, 2012.	ЭБС ЛитРес
3	<i>Пидкасистый П.И.</i> Педагогика	М.: Издательство Юрайт, 2018.	Юрайт
4	<i>Пидкасистый П. И.</i>	Педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2017
5	<i>Бочарова, Н. И.</i> Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019	
6	<i>Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.</i> Методика преподавания русского языка в начальных классах	М.: Издательский центр «Академия», 2012	
7	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019.	
8	<i>Матвеева Н.С.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях [Электронный	Новосибирск: НГПУ, 2014.	URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/

	ресурс]: учебно-методическое пособие		icdlib/852324/
9	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019.	
10	<i>Перэ, Бернар.</i> Нравственное воспитание начиная с колыбели [Электронный ресурс] : пер. с 4 фр. изд.	Москва: Моск. книгоиздательство, 1910. - 343 с.	URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556050.php
11	Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003	
12	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: МарТ, 2010	
13	Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений	Москва: ВЛАДОС, 1999	
14	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2008	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплекты:

Учебники для начальной школы из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2022 – 2023 уч. году.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию: Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 (текст документа).

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: 2021 (текст документа).

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена складывается из оценок за выполнение тестирования (часть А и часть Б), качества и публичного представления проекта как среднее арифметическое полученных баллов.

Шкала оценки заданий АСТ-теста (часть А):

100% -80% - отлично,

79%- 60% - хорошо,

59% – 40 % - удовлетворительно,

39% - 0% - неудовлетворительно.

Оценка выполнения заданий кейса выставляется на основе заполнения студентом бланка ответа, публичного представления и ответов на вопросы членов ГЭК.

1 направление – **технологии обучения (анализ фрагмента урока):**

(максимальное количество баллов – 2)

- задание выполнено верно и аргументировано – 2 балла

- задание выполнено верно, аргументация не представлена (недостаточна) – 1 балл

- задание выполнено неверно – 0 баллов

2 направление – **инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов (анализ заданий)**

Сумма баллов по второму направлению складываются из суммы оценок за выполнение и анализ каждого задания, при этом студент должен указать:

- класс (0,25 балл),
- уровень сложности (0,25 балл),
- предметный результат (0,25 балла),
- метапредметный результат (0,25 балла),
- критерии оценки и шкала оценивания (0,5 балла),
- определены возможные ошибки детей при выполнении задания (0,5 балла),
- предложены способы коррекции ошибок (0,5 балла).

Максимальная сумма баллов за анализ *одного* задания – 2,5.

3 направление – **организация дополнительного образования младших школьников**

- верно определена направленность программы – 0,5 балла;

- верно определен тип программы допобразования – 0,5 балла;

- верно выделены и прокомментированы основные характеристики программы – 1 балл;

ИЛИ

- верно определена модель занятия по программе дополнительного образования – 0,5 балла;

- верно определены цели и задачи занятия – 1 балл;

- верно определена направленность занятия – 0,5 балла.

Максимальная сумма – 2 балла.

Общая шкала оценивания заданий кейса:

10-11 баллов – «отлично»

8 – 9 баллов – «хорошо»

6-7 баллов – «удовлетворительно»

менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

Ответ при использовании оценочного средства демонстрационный экзамен оценивается следующим образом:

Оценка аттестационного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Критерии	Показатели
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания	1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока 1.2. демонстрирует знание выбранной технологии и умение ее применения 1.3. использует активные и интерактивные методы и средства обучения 1.4. демонстрирует различные формы организации учебной деятельности младших школьников 1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении урока и поддержка учебной мотивации	2.1. создает на уроке мотивирующую и доброжелательную образовательную среду 2.2. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся 2.3. демонстрирует преимущество принципов и теоретических разработок, заявленных в визитной карточке урока, с практикой организации и проведения урока 2.4. демонстрирует знание методики преподавания предмета, умения методически грамотно выстроить и провести урок 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке	3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся 3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений 3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока 3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) 3.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся
4. Коммуникативная и речевая культура	4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся 4.2. целесообразно использует разные средства наглядности и визуализации

	<p>4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке</p> <p>4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся</p> <p>4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся</p>
<p>5. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)</p>	<p>5.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам урока</p> <p>5.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного</p> <p>5.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами</p> <p>5.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного фрагмента урока с информацией, представленной в визитной карточке урока, аргументирует сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия</p> <p>5.5. отвечает на вопросы членов комиссии точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности</p>

Каждый показатель оценивается исходя из следующей шкалы:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

По критериям 1–4 применяется перекрестное оценивание. Баллы выставляют члены экзаменационной комиссии и учащимися, принимающими участие в уроке. При выведении итоговой оценки за экзамен баллы, выставленные учащимися, учитываются членами государственной экзаменационной комиссии.

По критерию 5 используется только оценка членов государственной экзаменационной комиссии.

Итоговый балл за экзамен определяется как среднее арифметическое баллов, выставленных членами экзаменационной комиссии с учетом баллов выставленных учащимися.

Максимальное количество баллов - 50.

Критерии перевода набранных баллов в оценку

14 баллов и меньше – «неудовлетворительно» («2»)

15–24 балла – «удовлетворительно» («3»)

25–34 балла – «хорошо» («4»)

35–50 баллов – «отлично» («5»).

Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

- 1) *уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) *умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) *аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и

оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности: педагогическая

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская

Профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в

соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), которое заверяется руководителем ВКР

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР, цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденного в установленном порядке индивидуального плана выполнения ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком *"О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ"*.

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлению (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования. Объем оригинального текста должен быть **не менее 60%**
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

– объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

– выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

– обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

– представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

– представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

– отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

– оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

При *очной защите* ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

– объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

– выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования

иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

– обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

– представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

– представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При защите ВКР дистанционно на платформе Microsoft Teams деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом до 8 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп, времени входа каждого студента в систему путем размещения информации в разделе «Календарь» на платформе Microsoft Teams и путем рассылки на личные электронные почты студентов.

Деканатом факультета ПиМНО, совместно с выпускающей кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников формируется для обучающихся расписание консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи, в том числе консультаций по организации защиты ВКР. Консультации ориентированы на ознакомление обучающихся с регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ.

В расписании ГИА, реализуемой с применением ЭО и ДОТ в обязательном порядке устанавливается время подключения обучающихся к каналу видеоконференцсвязи для ознакомления с результатами государственных аттестационных испытаний.

При подготовке к *дистанционной форме защиты ВКР* работа должна быть выслана за две недели до даты начала всех защит на электронную почту заведующего кафедрой с адреса научного руководителя, текст работы должен сопровождаться отзывом руководителя и информацией о допуске к защите. За 5 дней до даты защиты студент

должен выслать тезисы доклада (объемом до 5 страниц) и презентацию к выступлению по электронному адресу факультета для того, чтобы все члены комиссии могли ознакомиться с ними. Для защиты ВКР обязательно готовится презентация и доклад.

Защита выпускной квалификационной работы *с применением дистанционных образовательных технологий* в режиме видеоконференции осуществляется с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета о результатах тестирования.

При *дистанционной форме* защиты ВКР каждому обучающемуся назначается точное время входа на платформу Teams для выступления с докладом, это время указывается в расписании и рассылается студентам через оповещение в системе Teams; предусматривается пробное подключение к системе накануне защиты (организуется через деканат).

Процедура защиты он-лайн на платформе Teams предполагает, что студент заранее обеспечивает работу домашнего компьютера, проверяет состояние работы сети, возможность слышать (работу наушников), говорить (работу микрофона), транслировать видеосигнал (работу веб-камеры). За настройку оборудования сдающий несет персональную ответственность.

Вход в учетную запись необходимо совершить за 20 минут до указанного в расписании времени, т.к. при защитах в режиме он-лайн возможны незначительные подвижки в расписании по техническим причинам.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок выступления обучающихся.

После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачетной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Заранее подготовленную презентацию надо разместить на рабочем столе компьютера и предусмотреть возможность ее быстрого разворачивания на платформе Teams.

Необходимо зайти на платформу Teams и в разделе «Календарь» выбрать мероприятие «Защита ВКР», выбрать значок «Ответьте» и «Принять», чтобы секретарь мог зафиксировать присутствие студента. Для присоединения к процедуре защиты необходимо активировать клавишу «Присоединиться».

После активации собственного профиля студент подключается к защите с выключенным микрофоном. При получении приглашения к защите студент включает микрофон, разворачивает презентацию и начинает доклад.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР (до 10 минут, включая представление ЭОР), обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию), дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты

ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется *Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ*.

После окончания доклада предусматриваются: 1) вопросы по содержанию представленных ВКР и ЭОР, обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК; 2) представление отзыва руководителя; 3) дискуссия по основным результатам ВКР членов ГЭК и ответы обучающегося на вопросы.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается. К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания;
- выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания (в очной или дистанционной форме) по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;
- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленное в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачетной книжке (при дистанционной форме защиты).

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Формы и виды ВКР

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и выполняется в формах, устанавливаемых в соответствии с уровнем высшего образования и квалификацией выпускника, установленной ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки: выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вид ВКР определяется в соответствии с характером основной профессиональной образовательной программы и носит академический характер.

ВКР академического характера представляет собой исследование, нацеленное на получение нового научного знания. ВКР академического характера может относиться к одному из типов исследования либо сочетать черты разных типов исследования.

ВКР бакалавра могут быть трех типов: научно-исследовательского, прикладного или проектного.

ВКР *научно-исследовательского типа* пишется с целью установления закономерностей, проверки научных гипотез. Теоретическая часть работы должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 35 наименований), продемонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы. В практической части данных работ представлены: план проведения исследования / эксперимента, характеристика методов исследовательской / экспериментальной работы, основные этапы исследования / эксперимента (констатирующий, формулирующий, контрольный), анализ результатов и интерпретация исследовательской / опытно-экспериментальной работы.

ВКР *прикладного типа* отражают умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы. Практическая часть данных работ может включать в себя систему разработанных мероприятий, диагностических материалов, комплектов учебно-наглядных или учебно-просветительских пособий, методические разработки и указания по их применению.

ВКР *проектного типа*, направленные на разработку продукта или изделия. Данная работа включает пояснительную записку и практическую часть (продукт). В пояснительной записке раскрывается актуальность, анализ ситуации в образовательном учреждении, формулируются цели и задачи проекта, предлагаются краткое теоретическое обоснование проекта, описание имеющейся базы для реализации проекта, критическое описание процесса создания продукта, методов и приемов, использованных в процессе создания продукта и рекомендации по их применению. Практическая часть работы представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

Общие требования к ВКР бакалавра:

- объем 55-60 страниц без учета приложений;

- оригинальность текста должна быть **не менее 60%**;
- список использованной литературы - не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);
- продукты деятельности учеников (бланки тестов, фотографии изделий, копии страниц из тетрадей с печатной основой и пр.) в обязательном порядке включаются в Приложение к ВКР.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы формирования читательского интереса у младших школьников
2. Нравственное воспитание в начальной школе
3. Организация проектной деятельности учащихся во внеурочной деятельности по математике в начальной школе
4. Проблема формирования групповых традиций в коллективе младших школьников
5. Современные формы работы с родителями младших школьников
6. Формирование функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе
7. Формирование самостоятельности младших школьников
8. Формы организации деятельности обучающихся на уроках чтения в начальной школе
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
10. Организация самостоятельной работы на уроках в условиях малокомплектной начальной школы
11. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности
12. Практико-ориентированные курсы во внеурочной деятельности младших школьников
13. Социальные практики во внеурочной деятельности младших школьников
14. Организация совместной деятельности младших школьников в дополнительном образовании
15. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

3.3.3. Требования к структуре ВКР

1. Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

2. Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 4*.

На титульном листе указываются следующие обязательные данные:

- наименование учредителя (Минобрнауки России), образовательной организации (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»), факультета, выпускающей кафедры (указанные данные приводятся вверху страницы, по центру);

- название темы ВКР (в середине страницы, по центру);

- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность руководителя ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- информация о допуске ВКР к защите в ГЭК, заверенная подписью заведующего выпускающей кафедрой (в правой части страницы с выравниванием по правому краю);

- город (г. Пермь), год защиты ВКР (внизу страницы, по центру).

3. Оглавление. Оглавление включает названия всех разделов ВКР с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 5*.

4. Введение. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), решению которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из поставленной цели определяются задачи исследования. Гипотеза исследования (при условии выполнения ВКР академического характера) определяется на основе его объекта и предмета. На основе гипотезы (при условии выполнения ВКР академического характера) выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Автор определяет теоретическую и/или практическую значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

5. Основная часть. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должен быть представлен:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников информации;

- содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР; данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате

эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений. Материалы исследования могут быть оформлены в качестве приложений, в том числе в виде дидактических материалов или ЦОР.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов.

Минимальной единицей рубрикации текста ВКР является абзац, который, как правило, включает в себя логически завершенное описание. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов в тексте ВКР. Заголовки оглавления - введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение являются заголовками первой ступени, параграфов, конкретных приложений – второй ступени. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела/подраздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки с указанием автора обязательны в случае заимствования или цитирования.

6. Заключение. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключалась цель работы, какие новые проблемы встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

7. Библиографический список. Библиографический список размещается после текста основного текста ВКР и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка ВКР не может быть менее 35 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.), учебники и учебные пособия как правило, не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3

библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Перечень изданий представляется единым библиографическим списком, включая печатные и электронные издания. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме государственного языка Российской Федерации (русского языка), образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

Образец оформления библиографического списка представлен в *Приложении 6*.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Общие рекомендации по оформлению ВКР

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором

нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер с «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в библиографическом списке ВКР. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и

измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов ВКР и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК – не более 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику (*Приложение 8*).

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента, мнение руководителя ВКР.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и

задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с *Положением о ГИА ПГГПУ*.

4. Решение технических и организационных проблем при проведении ГИА с использованием ЭО и ДОТ

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 10 минут председателем и членами государственной экзаменационной комиссии принимается решение о том, что

обучающийся не прошёл ГИА по уважительной причине и ему предоставляется право пройти её ещё раз, но не позднее, чем в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается.

К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания; - выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры;
- иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения, признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО и ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине с последующим отчислением из Университета.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ несут председатель государственной экзаменационной комиссии, декан факультета ПИМНО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма заявления-заказа организации (предприятия, учреждения, фирмы) на разработку ВКР

Фирменный бланк организации
(учреждения, предприятия)

Ректору ПГГПУ

ЗАЯВЛЕНИЕ-ЗАКАЗ на разработку выпускной квалификационной работы

Организация (учреждение, предприятие, фирма) _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество, группа, направление подготовки, направленность (профиль))

разработать выпускную квалификационную работу на тему _____

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы)
назначается:

(должность, фамилия, имя, отчество)

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (*материально-технические, информационные, кадровые и т.п.*);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации _____ (подпись, дата) _____ (инициалы, фамилия)

МП

Приложение 2

Образец заявления обучающегося о выборе темы ВКР

Декану факультета _____

Обучающегося ____ курса _____ группы
направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

ФИО _____

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Приложение 3

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав. кафедрой _____ Руководитель ВКР _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (подпись) (фамилия, инициалы)
 «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы
 обучающегося _____ группы

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя
1.	Анализ литературы и источников, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание текста ВКР:		
4.1.	Введение		
4.2.	Основная часть (по разделам)		
4.3.	Заключение		
4.4.	Библиографический список		
5.	Предварительная защита результатов ВКР на кафедре		
6.	Доработка текста ВКР, ее оформление		
7.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Задание принял к исполнению: Дата _____ Обучающийся _____
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила:
студентка 451 группы
направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
направленность (профили) «Начальное
образование и Дополнительной
образование»

Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
Скрипова Юлия Юрьевна

(подпись)

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками	14
Выводы	20
Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе	32
Выводы	47
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложения	54

Библиографический список

1. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2016г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2016. – 157 с.
3. Икторова О. С. Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 32-33.
4. Кожекина Т. В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т. В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
5. Краевский В. В. Педагогика как наука / В. В. Краевский // Педагогика / под ред. П. И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. Маралов В. Г. Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В. Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. Парпалк Р. С. Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. Санникова А. И. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А. И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А. И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Примерная форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Кафедра _____

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

тема выпускной квалификационной работы _____

обучающегося _____
 фамилия, имя, отчество

направление подготовки: _____
 код и наименование

направленность (профиль): _____
 наименование

1. Объем работы: количество страниц. Графическая часть (приложение) листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____
4. Основные достоинства и недостатки работы, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов ВКР: _____
5. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
6. Оценка профессиональных качества в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и т.п.): _____
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования, апробация основных результатов ВКР (внедрение в практику, выступления на конференциях, публикации и т.д.): _____
9. По результатам проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» оригинальный текст составляет ___ %; заимствования составляют ___ %, из которых правомерные заимствования – ___ %. Итоговая оценка оригинальности, с учетом правомерных заимствований, составляет ___%. Распечатка отчета о проверке прилагается.
10. При выполнении ВКР автор показал уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО (указать нужное: *повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»*), *средний (соответствует оценке «хорошо»*), *базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»*), *недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»*).
11. Общее заключение (вывод о возможности допуска обучающегося к защите ВКР): _____

Руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ___ » _____ 20 ___ г. Подпись _____

С отзывом руководителя ВКР ознакомлен:

Дата: « ___ » _____ 20 ___ г. Обучающийся _____

(подпись)

Требования к электронной презентации при защите ВКР

1. Выполнение презентации выпускной квалификационной работы должно быть согласовано с научным руководителем
2. Презентация на защите ВКР является иллюстрацией к выступлению студента, поэтому она не может дословно совпадать с текстом диплома
3. На первом слайде должны быть общие данные о ВКР и студенте (ФИО студента, его научного руководителя, тема ВКР). Первый и последний слайды должны быть одинаковыми
4. Количество слайдов – 10-15.
5. Смена слайдов осуществляется только по щелчку «мыши», без эффектов перехода. Средства динамического представления информации могут использоваться в исключительных случаях.
6. При графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы).
7. В презентации должно быть мало текста и много графического материала
8. Все графические объекты должны иметь заголовки. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия.
9. Информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах. При вынесении на слайд определений необходимо указать автора.
10. Стилль презентации для ВКР – строгий, единый по всей ее структуре. Можно использовать материалы брендбука с эмблемой университета.
11. Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point 2007. При подготовке презентации в других версиях пакета, сохранить с возможностью открытия в 2007 версии. До начала защиты необходимо проверить открывается ли презентация на данном компьютере.
12. Оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста
13. Информация на слайдах должна хорошо читаться. Размер шрифта должен позволять сделать текст приемлемым для чтения на экране (24-28 пт), поэтому не имеет смысл размещать на слайде большой объем текста.
14. В презентации недопустимы орфографические, пунктуационные ошибки, потому презентацию накануне защиты надо проверить.

Демоверсия теста государственного итогового экзамена (сокращенная версия)

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов
- интерактивный метод

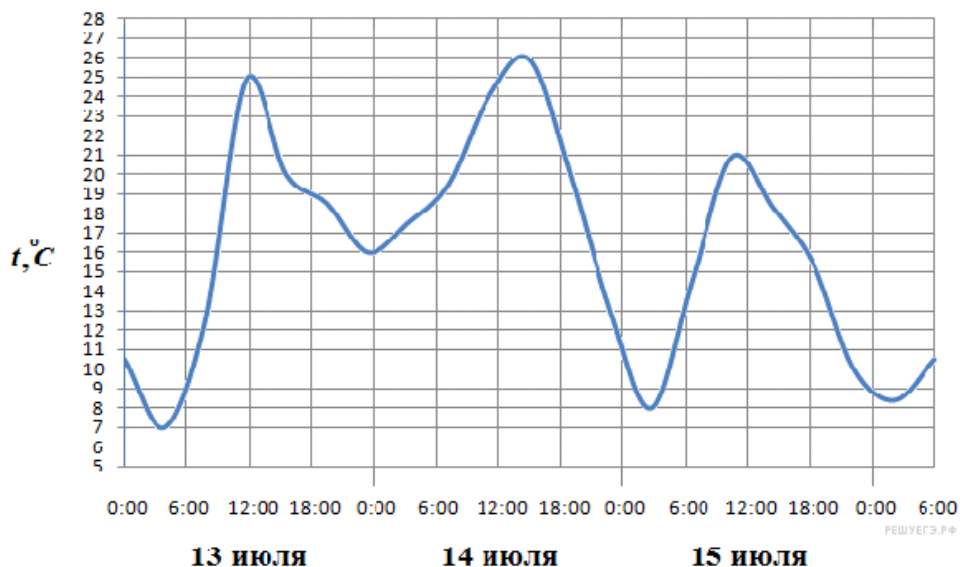
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Установите соответствие между историческим событием и полководцем:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва | А. Дмитрий Донской |
| 2) Бородинское сражение | Б. Михаил Кутузов |
| 3) Взятие Измаила | В. Александр Суворов |
| 4) Ледовое побоище | Г. Александр Невский |
| | Д. Дмитрий Пожарский |

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



- 1) 13
- 2) 19
- 3) 11
- 4) 14

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Соотнесите стиль педагогического руководства и его характеристику.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Либеральный стиль | А. В этом стиле отсутствует система организации деятельности учащихся и контроля за ней. Учитель занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива. Тон общения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, формами общения являются уговоры. |
| 2 Авторитарный стиль | |
| 3 Демократический стиль | |

Б. Учитель задает цели и способы деятельности, не принимает возражений, пренебрегает мнением учащихся. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.

В. Деятельность педагога и учащихся строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение, поощряет их инициативу. Стиль характеризуется доверием, требовательностью и уважением.

Г. Педагог способен занимать доминирующую позицию, не позволяет детям быть инициативными, а также может организовать деятельность на основе сотрудничества. Формы обращения учителя с учениками комбинируются, среди них могут быть указания и приказы, рекомендации и просьбы.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Источники самообразования учителя начальных классов

- научные журналы
- научно-практические конференции
- мастер-классы
- беседы с родителями учеников
- курсы повышения квалификации
- педагогические сайты

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Эти нормативные документы разрабатываются на уровне образовательной организации

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Программа внеурочной деятельности
- Устав образовательной организации
- Положение о приеме в первый класс
- Основная образовательная программа
- Программа внеурочной деятельности

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

К средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста относятся:

- физические упражнения
- личная гигиена
- оздоровительные силы природы (солнце, воздух и др.)
- режим дня школьника
- спортивный инвентарь
- волевые качества личности

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

При небольших ранах следует выполнить следующий алгоритм действий:

- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Участок вокруг раны обработайте йодом или другим антисептическим средством. Если есть необходимость, то закройте рану стерильной марлевой салфеткой и наложите повязку.
- Промойте рану проточной холодной водой. Протрите рану полотенцем, затем ее необходимо намазать жирной мазью. После закройте рану стерильной марлевой салфеткой.
- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Саму рану необходимо намазать йодом или другим антисептическим средством. Закрывать рану повязкой не следует.
- Участок вокруг раны обработайте йодом или зеленкой. После этого на обработанный участок поместите кусочек сложенного в несколько раз стерильного бинтика или марли и закрепите с помощью пластыря или бинта.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Порядок возрастания уровней профессионализма учителя:

- 1) профессиональная квалификация
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная грамотность

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения можно использовать:

- адаптированные образовательные программы
- наглядные средства обучения
- быстрый темп изучения материала
- пошаговое обучение
- коррекционно-развивающие задания
- задания повышенной трудности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Ребенок пошел в первый класс. Ученик проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье становится напряженной.

Эти действия позволяют исправить ситуацию:

- повысить требования к ученику
- поддерживать позитивные проявления ребенка в новой роли
- рекомендовать членам семьи чаще словесно и эмоционально выражать уважение и поддержку ребенку, проявляющему себя в роли ученика
- обратиться к директору школы с просьбой перевести ребенка в другой класс

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Верная последовательность документов для конкретизации содержания

- 1) учебный план образовательной организации
- 2) примерный учебный план
- 3) календарно-тематическое планирование
- 4) базисный учебный план

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В строках названы только коммуникативные качества речи

- богатство, правильность

- коммуникабельность, чистота
- точность, логичность
- уместность, выразительность
- выразительность, доброжелательность
- правильность, чистота

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Условия, способствующие снижению монотонности нагрузок обучающихся на уроке:

- смена видов учебной деятельности и учет их средней продолжительности на уроке
- использование разнообразных дидактических приемов
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен)
- дозирование и варьирование домашних заданий с учетом возраста и класса
- создание ситуаций «успеха» на уроке
- оптимальный уровень информатизации младшего школьника в течение дня

ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Один из учеников 4-го класса заявляет учителю: «Мария Ивановна! Почему 4 «А» все время ходит то на экскурсию, то в театр, то в поход, а мы все беседуем и беседуем?»

Правильный ответ учителя:

- «Ходите. Кто вам запрещает?»
- «Сравнили себя с 4 «А». Да с вами ни один учитель не рискнет идти в поход».
- «Все зависит от вас. Предлагайте, я поддержу».
- В 4 «А» родительский комитет отлично работает, а ваших родителей не дозовешься».

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Соответствие факторов социализации и их конкретных видов

- | | |
|-----------------|--|
| 1) микрофакторы | А) страна, этнос, общество, государство |
| 2) мезофакторы | Б) космос, планета, мир |
| 3) макрофакторы | В) компьютер, книга, настольная игра |
| 4) мегафакторы | Г) семья, соседи, детское сообщество |
| | Д) мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр, индустриально- культурный; село - большое, среднее, малое |

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Эти умения можно отнести к исследовательским:

- умение грамотно записывать предложения
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение организовывать рабочее место
- умение делать выводы и обобщения
- умение выдвигать гипотезы
- умение систематизировать материал

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Культурные потребности – это потребности в

- Образовании и квалификации
- Жилье
- Искусстве
- Развлечениях
- Общении с другими людьми
- Профессиональной деятельности

1 направление – технологии обучения

Бланк ответа

анализа фрагмента урока _____ (предмет)
 студентки _____

Класс: _____ Авторы учебника _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Предметный результат:

Метапредметный (УУД, которые формировались на уроке) результат (если есть):

Этапы урока, представленные во фрагменте: _____

Коррекция фрагмента урока (при необходимости): _____

2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

БЛАНК ОТВЕТА

анализа заданий

студентки _____

Задание № _____

Предметный результат _____

Метапредметный результат _____

Класс _____

Уровень сложности _____

Критерии оценки _____

Типичные (возможные) ошибки _____

Коррекция _____

3 направление - организация дополнительного образования младших школьников

БЛАНК ОТВЕТА

анализа фрагмента программы дополнительного образования

студентки _____

Характеристика программы дополнительного образования:

подвид дополнительного образования _____

разновидность программы _____

направленность _____

особенности реализации программы _____

Чем определяется структура и содержание данной программы?

БЛАНК ОТВЕТА

**анализа фрагмента занятия в системе дополнительного образования
студентки** _____

Направленность и разновидность программы, в рамках которой спроектировано данное
занятие _____

Модель построения занятия _____

Особенности занятия, обусловленные данной моделью _____

Задачи занятия:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

1 направление – технологии обучения
базовый уровень

ФРАГМЕНТ УРОКА

Предмет: _____

Автор УМК: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова «Математика». 1 класс. Часть 2.

Ход урока:

Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.)

Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?

На слайде:

1. Что такое задача?
2. Что такое треугольник?
3. Как построить отрезок?
4. Из каких частей состоит задача?
5. Как сравнивать числа? (Из представленных вариантов дети выбирают – «Что такое задача?», «Из каких частей состоит задача?»)

- Что такое задача? (Задача – это текст, в котором есть условие и вопрос.)

- Что называется условием задачи? Вопросом задачи? (Условие – это то, что известно, известные данные, вопрос – неизвестные данные, то, что нужно найти.)

От слова «задача» учитель проводит две стрелочки и под каждой крепит слова «условие», «вопрос».

- Посмотрите на слайд, что записано? (Текст.)

На слайде текст: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов.»

- Является ли этот текст задачей? (Нет. Нет вопроса, чтобы текст стал задачей, нужен вопрос.)

- Как называется та часть задачи, которая представлена на слайде? (Условие.)

- Какой из предложенных вопросов можно подобрать к тексту? (Сколько карманов стало на комбинезоне?)

На слайде:

Сколько комбинезонов у Винтика?

Сколько карманов стало на комбинезоне?

Как зовут брата Винтика?

На слайде появляется полный текст задачи: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»

- Ребята, предлагаю вам выполнить интересное задание. Представьте, что вы – шифровальщики. Вам необходимо за 30 секунд записать задачу кратко, но так, чтобы было понятно, о чем говорится в задаче.

- Что в этом задании нового? (Раньше мы никогда не записывали задачу кратко, мы только умеем записывать решение задачи и ответ.) Как бы вы назвали тему нашего урока? (Записываем задачу кратко.) Я предлагаю назвать короче – «Краткая запись задачи».

- Выполняйте задание на листочке (формата А 4, чтобы нагляднее было фиксировать варианты ответов учеников). Время пошло.

По истечении времени учитель собирает работы учащихся или помещает на доску заранее приготовленные варианты краткой записи задачи (это вариант предпочтительнее, поскольку легче организовать анализ записей).

Возможные варианты: 1) «На комб. 10 кар. и 7 кар. Сколько всего?» 2) «10 и 7. Всего?» 3) «Было – 10, пришил – 7. Стало - ?» 4) « $10 + 7 = 17$ (к.)» 5) «10 кар. и 7 кар.»

Далее учитель при помощи поднятой руки фиксирует результаты выполнения задания учащимися и отсутствие единого варианта.

Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

Было – 10

Пришил – 7

Стало - ?

Поднимите руку ученики, кто выбрал другой вариант записи. В чем ваше затруднение? (Мы не смогли верно выбрать краткую запись задачи.) Почему? (Не знаем, что такое краткая запись, не умеем записывать задачу кратко.)

- Те ученики, кто выбрал верный вариант краткой записи, докажите, что именно эта запись является краткой записью. (Не можем, не знаем, как доказать.)

- Каким правилом нужно воспользоваться для того, чтобы составить краткую запись задачи? (Не знаем этого правила.)

- Сформулируйте цель урока. (Составить правило оформления краткой записи задачи, научиться его применять.)

- А зачем нам нужно уметь записывать задачу кратко? Где это может пригодиться? (Нужно будет быстро записать задачу, например, для решения дома, и, если мы будем записывать полный текст задачи, на это уйдет много времени. Может быть в учебнике может встретиться задача, записанная кратко, и чтобы ее решить, мы должны понять ее условие и вопрос.)

Образец анализа фрагмента урока

БЛАНК ОТВЕТА

анализа фрагмента урока _____ математики _____ (предмет)

студентки _____ Соколовой Светланы _____

Класс: 1

Тема урока: _____ Краткая запись задачи _____

Тип урока: Открытия нового знания

Цель урока: сформировать у младших школьников умение дополнять краткую запись к текстовой задаче и выбирать правильную краткую запись к задаче из ряда предложенных.

Предметный результат:

1. уметь дополнять данные в краткой записи

2. уметь выбирать правильную краткую запись к текстовой задаче из ряда предложенных.

УУД, которые формировались на уроке, представленные в фрагменте:

целеполагание, планирование.

Этапы урока, представленные в фрагменте:

Название этапа	Начинается со слов.....
Актуализация опорных знаний	Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.) Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?
Пробное учебное действие	На слайде появляется полный текст задачи:» На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»
Выявление места и причины затруднения (целеполагание)	Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

Технология, в которой построен урок: технология деятельностного метода

Л.Г.Петерсон

Предложения для возможной коррекции урока: нет

Речевые клише для анализа фрагмента урока

МОТИВАЦИЯ

На этапе мотивации учитель использовал прием _____, это можно доказать тем, что _____

На этапе мотивации были определены предметные рамки урока (____), для этого ученикам было предложено _____

Учителю удалось создать условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность при помощи _____

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

До этой темы ученики изучили темы ____, ____, _____. Следовательно, они уже умеют ____, ____, _____. Эти знания могут быть опорными для открытия нового _____

В результате работы ученики _____ (вспомнили ..., восстановили эталоны ...)

Упражнения, подобранные учителем для этапа, предполагают актуализацию у учеников _____, что позволит создать

«ориентировочную основу действия» и активизировать мыслительные операции _____, необходимые на этапе «открытия» нового знания

Это задание построено так, что при его выполнении у учеников активизируются мыслительные операции _____ (анализа, сравнения, обобщения и др.)

Для актуализации знаний учитель предложил ____ заданий.

В первом задании ученики выполняют _____, в результате этого вспоминают _____

При выполнении второго задания _____

С помощью этих заданий ученики актуализируют знания о _____, умения _____

Это ____ (необходимо, достаточно) для изучения новой темы. _____

В завершении этапа учитель _____ (организовал/не организовал) работу по обобщению актуализированных ЗУНов, что способствовало формированию мыслительной операции обобщения и структурирования знаний.

На этом этапе была использована _____ наглядность, а именно _____ (схемы, таблицы, формулы), для того чтобы зафиксировать опорные знания и умения _____

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)

Для того чтобы определить, с какой темой _____ будут работать ученики, на этом этапе учитель предложила задание _____. Это задание является _____ (пробным действием, проблемной ситуацией), потому что _____.

Для создания затруднения в учебной деятельности было предложено задание _____, это задание показало, что ученики не умеют (не знают) _____

Задания на пробное действие направлено на _____

Аналогичные задания предлагаются на этапах _____

Для фиксации затруднения учеников учитель использовал _____ подводящий диалог/ ученики сами смогли зафиксировать собственное затруднение

ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)

Была организована работа по выявлению места и причины затруднения, для этого учитель предложил _____

На этапе целеполагания ученики _____ (самостоятельно, с помощью учителя) сформулировали цель урока, как _____

В результате анализа выполнения задания на этапе _____ ученики смогли _____

_____ (самостоятельно/ с помощью учителя) определить тему урока
Для организации с работы учеников по формулированию _____ (темы, цели) урока
учитель использовал прием _____ (редактирование предложения:
изменение порядка слов, дописывание пропущенного слова, выбор цели из предложенных
и др.)

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

На этапе планирования своих действий ученики поставили следующие задачи _____

Это позволило определить последовательность шагов открытия нового.

В результате анализа затруднения ученики смогли самостоятельно/с помощью учителя
спланировать свою работу по открытию нового

План действий учеников был/не был зафиксирован (на доске, на экране, на модели)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

На этом этапе ученики действовали _____ (в соответствии, не в соответствии,
без учета) с составленным планом действий

Ученики сравнивают ___ и убеждаются в том, что _____

Предложенное задание позволило _____ и тем самым _____

На этом этапе был организован поиск информации в _____ (источники информации), что
способствовало формированию такого УУД, как _____

При выполнении заданий этого этапа ученики _____

(самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы; участвовали в побуждающем к
гипотезам диалоге; участвовали в подводящем диалоге)

Это задание позволило выделить _____. Это необходимо для дальнейшей работы,
так как _____

Работа на этом этапе была организована _____ (по группам, фронтально), это
целесообразно, так как _____

В результате выполнения этого задания ученики открыли «новое» знание
_____ и зафиксировали это _____ (словесно, графически, знаково)

Для открытия нового была использована следующая наглядность: _____, при
помощи наглядных материалов было выполнено _____ (наблюдение,
выявление закономерности, введение термина, установление шагов алгоритма)

Таким образом, ученики _____ (самостоятельно/под руководством учителя)
выводят правило _____

Далее сверяют с учебником и вносят изменения в _____ (алгоритм, модель)

В завершении этапа ученики _____ (выполняют/не выполняют) задание, которое
вызвало затруднение, и тем самым фиксируют достижение цели, обосновывают
выполнение задания с опорой на открытое знание

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

При выполнении заданий этого этапа _____ (было/не было организовано)
коммуникативное взаимодействие учащихся, ученик работали _____ (в парах,
группах, проговаривая шаги открытого правила, способа действия)

Для этого этапа урока учитель выбрал задания из _____ (учебника,
дидактического материала, рабочей тетради), так как они позволяют

_____ (типových) ситуациях

Задания этого этапа _____ (соответствуют/не соответствуют) теме урока и его
предметному результату, так как _____

При анализе выполнения заданий этого этапа _____ были обсуждены типовые
затруднения учеников, такие как _____

В завершении этапа учащиеся еще раз повторили _____

САМОКОНТРОЛЬ

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в типовых

ситуациях, потому что _____. Например:
Задания этого этапа _____ соответствуют теме урока и его предметному результату, так как _____
Объем заданий оптимальный, так как _____
Содержание заданий _____ (частично, в полной мере) отражает предметный результат урока
Ученики выполняли задания этого этапа _____ (индивидуально/ в группе), что соответствует/не соответствует содержанию данного этапа
На этом этапе ученики выполняли задание _____, оно предполагает _____, что соответствует (не соответствует) требованиям к уровню сложности и объему предлагаемых знаний.
После выполнения задания была (не была) организована деятельность по формированию самоконтроля и самооценивания (или преобладал педагогический контроль и оценка), для этого ученикам было предложено _____

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

При планировании урока учитель предусмотрел/не предусмотрел этот этап.
Задание этого этапа позволяет связать новые знания и умения _____ с ранее имевшимися у учеников, так как предполагает _____
Для выполнения заданий этого этапа ученикам понадобится _____ минут, времени, оставшегося до конца урока _____ (достаточно, не достаточно) для выполнения задания, так как _____
Учитель использует материал _____ (учебника, рабочей тетради), для того чтобы обеспечить включение новых знаний о _____ и умений _____ в систему уже имеющихся знаний и умений по данному разделу.
Задания этого этапа по характеру _____ (отличаются от / сходны с) заданиями других этапов, так как предполагают _____

РЕФЛЕКСИЯ

На заключительном этапе была проведена рефлексия, для этого учитель предложил ученикам соотнести _____ с _____.
Этап рефлексии предполагает _____, что _____ (было/не было) реализовано учителем через _____
Предложенное домашнее задание _____ (соответствует/не соответствует) достигнутым результатам урока, так как _____
Задания для домашней работы содержат/не содержат элементы выбора, творчества, это можно доказать тем, что в них предусматривается _____
На этом этапе была проведена деятельностная, содержательная, эмоциональная рефлексия (или отдельные компоненты рефлексии)

Повышенный уровень

Для проектирования фрагмента урока студент получает карточку, на которой указаны тема урока, тип урока, название этапа для проектирования.
Студенту необходимо сформулировать цель, задачи, предметный/метапредметный результат и спроектировать содержание заданного этапа (этапов) урока.

2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

базовый уровень

Образец анализа диагностических заданий

3 направление - организация дополнительного образования младших школьников

А) Задание:

Изучите фрагмент программы дополнительного образования. Дайте характеристику программы дополнительного образования: укажите подвид дополнительного образования, разновидность программы, направленность, какие особенности реализации программы определили ее авторы. Чем определяется структура и содержание данной программы?

ФРАГМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Юные туристы Пермского края»

Направленность программы:	общеразвивающая
Форма обучения:	очная
Категория (возраст) обучающихся:	учащиеся 3 класса

Авторы-разработчики ДОП:

<i>ФИО</i>	<i>Должность (ученая степень, звание)</i>
Руководитель ДОП:	
*	
Коллектив разработчиков	
*	

Год начала реализации ДОП: 2022 год

Реквизиты утверждения ДОП:

<i>Содержание регистрации</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении ДОП</i>
Об утверждении ДОП	Протокол заседания педагогического совета № от

Реквизиты регистрации изменений (актуализации) ДОП:

<i>Содержание изменения (актуализации)</i>	<i>Реквизиты документа об утверждении изменения ДОП (№ протоколов заседаний педагогического совета и дата)</i>
--	--

Содержание ДОП

1. Вводная часть

1) «Туризм и краеведение: совместимы ли они?» (1 ч).

Что такое краеведение? Что такое туризм? Виды туризма. Что такое пеший туризм? Что такое познавательный туризм? Техника безопасности и инструктаж на занятии.

2. Основы познавательного туризма

1) «Флора и фауна Пермского края» (1 ч.)

Узнаем о природных богатствах края, животном и растительном мире, древнем геологическом прошлом, полезных ископаемых Пермского края.

2) «Мой город Пермь» (1 ч.)

Знакомство с тем, как появился город, как он получил свое имя, как жили пермяки в старину.

3) «Народы Пермского края» (1 ч.)

Узнаем, какие народы живут в Пермском крае, вспомним основные занятия крестьян, рассмотрим крестьянское жилище и народные костюмы.

4) «Знаем всё о Пермском крае» (1 ч.)

Обобщаем полученные знания о флоре, фауне, народах Пермского края, истории города Пермь.

3. Основы пешего туризма

1) Помощники туриста (1 ч.)

Изучение основных условных знаков спортивной карты. Рельеф местности и его изображение на спортивных картах. Компас, правила пользования им.

2) Тропа здоровья (1ч.)

Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Характерные заболевания в походе и их профилактика.

3) Как организовать привал? (1ч.)

Выбор места привала. Разведение костра (виды костров). Уборка мусора на месте стоянки. Гигиенические требования к жилищу туриста.

4) Физическая подготовка туриста (1ч.)

Развитие равновесия, силы, гибкости, быстроты, выносливости.

5) Собираемся в поход (1ч.)

Перечень снаряжения для однодневного похода. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению; малый вес, прочность, удобство в использовании и переноске, ветрозащитные, гидроскопические и теплоизоляционные свойства.

6) Поход (5ч.)

Ориентирование на местности. Использование компаса. Организация привала.

4. Подведение итогов

1) Интересные места в Пермском крае (1ч.)

Сообщение «Я - турист». Дети заранее готовят мини - сообщение о месте в Пермском крае, где он хотел бы побывать. Рассказывает, чем привлекло его внимание это место. Что он возьмёт с собой, если поедет туда.

Общие положения

На данный момент в организации занятий дополнительного образования для младших школьников существует две проблемы: утрата познавательного интереса детей к своей малой родине и отсутствие опыта подготовки к походам. Учителя начальных классов находят множество способов решить эти проблемы по отдельности, но наиболее эффективно бороться с возникшими трудностями можно, создав специальный курс, при прохождении которого дети получили бы знания и по краеведению, и по пешему туризму. Учитывая данные потребности, нами была разработана соответствующая программа внеурочной деятельности «Юные туристы Пермского края».

Актуальность данной программы состоит в том, что детский туризм способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма; изучению родного края и воспитанию патриота своей Родины.

Новизна данной программы заключается в использовании в процессе обучения разнообразных форм организации деятельности школьников: посещение музеев, проведение викторины, использование игровых технологий и т.д.

Направленность – туристско-краеведческая.

Цель – формирование и развитие личностных качеств ребенка, его самореализации и социальной адаптации через туризм и краеведение.

Задачи

Образовательные:

- 1) формировать знание о Пермском крае как о малой родине;
- 2) приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

Развивающие:

- 1) содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- 2) развитие нравственных качеств: патриотизма, доброжелательности, ответственности, тактичности, вежливости;
- 3) развитие организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

Воспитательные:

- 1) воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- 2) воспитание уважительного отношения к народам Пермского края, к своей малой родине, интереса к пешим походам;

Форма обучения - очная

Срок освоения ДОП.

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут в течение 5 месяцев.

Целевая аудитория - младшие школьники 3 класса (9-10 лет).

Планируемые результаты освоения ДОП:

- 1) младший школьник знает о Пермском крае как о своей малой родине;
- 2) младший школьник уважительно относится к народам Пермского края и к своей малой родине, проявляет интерес к пешим походам;
- 3) младший школьник обладает такими нравственными качествами как патриотизм, доброжелательность, ответственность, тактичность, вежливость

БЛАНК ОТВЕТА

анализа фрагмента программы дополнительного образования студентки Соколовой Светланы

Характеристика программы дополнительного образования:

подвид дополнительного образования дополнительное образование детей

разновидность программы общеобразовательная, общеразвивающая

направленность туристско-краеведческая

особенности реализации программы:

Программа ориентирована на детей 3 класса, продолжительность реализации 5 месяцев; имеет новизну использования различных форм (посещение музеев, проведение викторины, использование игровых технологий). Содержание программы ориентировано на ознакомление младших школьников с основами познавательного и пешего туризма на краеведческом материале.

Чем определяется структура и содержание данной программы?

Требованиями установленными образовательной организацией

Б) Задание:

Изучите конспект занятия по программе дополнительного образования. Укажите направленность, разновидность программы, в рамках которой спроектировано занятие, модель построения занятия. Какие особенности занятия определяются данной моделью? Назовите, какие задачи данного занятия относятся к обучающим, развивающим, воспитательным.

Общеразвивающее занятие по программе дополнительного образования в форме квеста

Класс: 3

Тема занятия: «Путешествие по Пермскому краю»

Цель игры: обобщить краеведческие знания и открыть новые знания обучающихся по теме «Пермский край»

Задачи:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Перми и Пермского края;
- воспитывать у учащихся уважение и внимание к своим одноклассникам, чувство патриотизма к своему краю;
- создать условия развития активности обучающихся, для приобретения ими следующих навыков: поиска и нахождения новых решений при выполнении заданий, умения работать в группе и адекватно оценивать деятельность на занятии.

Форма проведения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Средства воспитания: мультфильм «Пермский край», беседа фронтальная.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, раздаточный материал, видео-материал, клей, ручка, таблички с номерами.

Ход занятия

1. Организационный этап

Деление на группы (жетончики)

Приветствие

2. Подготовительный или мотивационный

Мы разделили вас на 7 команд, у каждой на столе есть свой номер, давайте проверим вашу готовность.

- 1 команда- помашите нам руками.
- 2 команда- похлопайте в ладоши.
- 3 команда- встаньте со своих мест.
- 4 команда- потопайте ногами.
- 5 команда- поздоровайтесь со всеми присутствующими.
- 6 команда- поднимите правую руку.
- 7 команда- улыбнитесь остальным участникам.

Поприветствуем друг друга аплодисментами.

Оценивать вашу работу будет многоуважаемое жюри:

Перед тем, как начать игру, предлагаю вспомнить правила работы в группе.

Я буду вам зачитывать высказывания, если вы считаете, что они правильные, говорите «да», если высказывание неверное, говорите «нет». Вы поняли свою задачу?

1. Выслушивай и не перебивай своего собеседника. (да)
2. Доказывай свое мнение спокойно и вежливо. (да)
3. Старайся всех перекричать. (нет)
4. Будь внимательным. (да)
5. При выполнении заданий отвлекайся и улыбайся Марине Александровне. (нет)
6. Выслушивайте мнение другой группы. (да)
7. Работайте дружно и помогайте друг другу. (да)

Молодцы, мы с вами вспомнили правила работы в группе. (2 слайд)

3. Игровая или творческая часть

Чтобы начать нашу игру, предлагаем отгадать вам ее тему. Посмотрите внимательно на слайд, обсудите шепотом в группах, что объединяет эти картинки. Как будете готовы, поднимите руку. (3 слайд)

Выберите одного человека, который озвучит ваш ответ.

Выслушиваем каждую команду поочередно.

Давайте проверим, какая команда была права. Посмотрим на слайд и скажем хором, что изображено на 1 картинке, на 2 картинке, на 3 картинке.

Реагируем на ответы команды

Все картинки объединяет Пермский край.

Игра называется «Путешествие по Пермскому краю». Сегодня мы обобщим ваши знания по нашему краю и узнаем много нового. (4 слайд)

Наш край – это начало и фундамент Уральской земли. История края богата событиями, интересна и неповторима. Нам есть чем гордиться!

Игра состоит из 3 блоков, каждый из которых содержит в себе различные задания. За правильно выполненные, команда получает баллы, которые будут проставлять члены жюри. Вы готовы приступить в игре?

Мы открываем 1 блок **«География Пермского края»**

У каждой команды есть листочки, возьмите листочек под номером 1. Мы будем задавать вам вопросы, а вы записывайте ответы.

Определите, кто будет фиксировать ответы.

1. Какого животного в Пермском крае почитают больше всего? Ему даже установлен памятник в Перми. (МЕДВЕДЬ)
2. Какой горный массив проходит по территории Пермского края? (УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ)
3. Как называется крупная река Пермского края, образующая дугу, похожую на гигантский вопросительный знак? (РЕКА КАМА)
4. Какая пещера есть в городе Кунгур? (КУНГУРСКАЯ ЛЕДЯНАЯ ПЕЩЕРА)
5. Много рек Пермского края оканчиваются на слог «ва», как с коми –пермяцкого переводится этот слог? (ВОДА)

Выберите одного участника команды, который отнесет листочек с ответами жюри.

Давайте проверим вашу работу, мы будем озвучивать правильные ответы, а вы поднимайте руку, если записали такой же ответ.

Молодцы, вы успешно справились с 1 блоком.

Сейчас мы посмотрим небольшой мультфильм, а вы внимательно слушайте и запоминайте, чтобы ответить на наши вопросы.

Просмотр мультфильма

Кто основал город Пермь?

Как дразнили пермяков?

Названия каких городов вы услышали в мультфильме?

Правильно, а чтобы узнать больше городов Пермского края, перейдем к следующему блоку **«Города Пермского края»**

Самостоятельная работа

Возьмите, пожалуйста, листочек под номером 2. У каждой команды на листочке изображено облако слов. Вам необходимо, среди данных слов найти название города, который расположен в Пермском крае (детям даны города – Березники, Чайковский, Краснокамск, Кунгур, Добрянка, Александровск, Нытва).

Как только вы найдете, поднимите руку, мы к вам подойдем (дается текст об одном из перечисленных городов).

Сейчас каждая команда расскажет о своем городе, а вы внимательно слушайте выступающих.

Поаплодируйте еще раз нашим выступающим. Все ли города Пермского края мы с вами назвали? Кто-нибудь может сказать названия других городов?

Среди ваших ответов не прозвучал самый северный город нашего края-Красновишерск. Кто знает, какой заповедник расположен на территории Красновишерского района?

Следующий и последний блок нашей игры так и звучит **«Вишерский заповедник»**

Каждой команде поочередно мы будем задавать вопросы, 10 секунд команда обсуждает ответ. Если ответ не был озвучен, у других команд есть возможность заработать себе дополнительные баллы, ответив правильно на вопрос.

ВОПРОС 1 Это лесной зверь, единственный представитель кошачьих в Пермском крае. На кончиках ушей заметны черные волосяные кисточки. **РЫСЬ**

ВОПРОС 2 В старину называли Урал Землей огненного зверька. Летом эти зверьки прыгали с ветки на ветку так быстро, как будто огоньки вспыхивали то тут, то там. Какой зверек стал причиной такого странного названия? **БЕЛКА**

ВОПРОС 3 Это хищник. Называют его санитаром леса, так как он в первую очередь нападает на больных и ослабленных животных. **ВОЛК**

ВОПРОС 4 В народе его называют дровосеком, главный инструмент зубы-резцы. Самая выразительная часть – хвост, похожий на весло или на лопату. Зверек им рулит при плавании. О каком зверьке идет речь? **БОБР**

ВОПРОС 5 В цветках этого дерева много нектара, поэтому, когда оно цветет, вокруг дерева стоит приятный запах. Высушенные цветки этого дерева – прекрасное средство от простуды. Как называется такое дерево? **ЛИПА**

ВОПРОС 6 Самый крупный зверь в Пермском крае, массой до 300—380 кг. Распространён по всей территории края, обитает в основном в местах, богатых веточным и травянистым кормом. **ЛОСЬ**

ВОПРОС 7 Одно из самых опасных паукообразных Пермского края, при укусе передает возбудителей опасных заболеваний. **КЛЕЩ**

1 часть 3 блока закончилась, во 2 части будут вопросы сложнее.

Теперь вам нужно будет проявить свою смекалку и быстроту. Мы будем зачитывать вопрос, а вы, обсудив в команде ответ, должны поднять руку. Назначьте, кто у вас в команде будет поднимать руку.

Внимательно дослушивайте вопрос до конца и только потом поднимайте руки.

1) У этой рыбы много местных названий: вандыш, жиган, харуз, харлез, гориус и т.д. О какой рыбе идет речь? **ХАРИУС**

2) Что это такое: снаружи – куча хвоинок и мелких веточек, а внутри – настоящий многоэтажный дом с улицами и перекрестками? **МУРАВЕЙНИК**

3) Кто из животных пьет ногой? **ЛЯГУШКА**

4) Приникли к земле красивые, вырезанные по краям листочки. А между ними на тонкой ножке – вкусная и ароматная ягода. Первая ягода лета. **ЗЕМЛЯНИКА**

5) В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны. А в сырую блестят, будто смазанные маслом. **МАСЛЯТА**

6) Какое дерево используется для изготовления лыж? **БЕРЕЗА**

7) Какие грибы называют «рыжими сестричками»? Они никогда не бывают червивыми. **ЛИСИЧКИ**

4. Рефлексивный

Вы большие молодцы, справились с заданиями всех 3 блоков, похлопайте себе. Ну а пока члены жюри подводят итоги, предлагаем вспомнить, о чем мы с вами сегодня говорили.

Что нового для себя вы узнали?

Задания какого блока показались самыми сложными?

Легко ли вам было работать в группах? Работа какой группы была самая слаженная?

Поднимите руку, кому понравилась игра. Хлопните один раз, для кого вопросы показались сложными. Топните, кому было скучно на игре

А сейчас поблагодарите за хорошую работу участников своей команды. Не жалейте вежливых слов.

5. Итоговый

Мы приглашаем членов жюри для объявления итогов и награждения команд.

Давайте поаплодируем нашему жюри за хорошую работу.

Спасибо всем за игру, до новых встреч. А сейчас вас ждет праздничное угощение.

БЛАНК ОТВЕТА

анализа фрагмента занятия в системе дополнительного образования
студентки _____ Соколовой Светланы _____

Разновидность и направленность программы, в рамках которой спроектировано данное занятие _____ общеобразовательная, общеразвивающая, направленность
туристско-краеведческая

Модель построения занятия _____ квест _____

Особенности занятия, обусловленные данной моделью – этапы занятия соответствуют квесту, занятие предполагает включение детей в деятельность, их поисковую активность, содержание занятия соответствует теме, цели, направленности и разновидности программы дополнительного образования.

Задачи занятия:

Обучающие – формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Перми и Пермского края;

Развивающие - создать условия для развития активности обучающихся, приобретения ими следующих навыков: поиска и нахождения новых решений при выполнении заданий, умения работать в группе и адекватно оценивать деятельность на занятии.

Воспитательные - воспитывать у учащихся уважение и внимание к своим одноклассникам, чувство патриотизма к своему краю

Декану
 факультета _____ ПГГПУ
 обучающегося _____ курса _____ группы
 направления подготовки _____

 Профиль _____
 ФИО _____

з а я в л е н и е .

1. Прошу создать специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний в связи с имеющимися особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья (далее - индивидуальными особенностями). Копии документов прилагаются.

2. Возможность проведения ГИА в одной аудитории совместно с другими обучающимися:
 Государственный экзамен Да Нет
 Защита ВКР Да Нет

3. Необходимость использования специальных средств, в том числе технических:
 Государственный экзамен Требуется Не требуется
 Защита ВКР Требуется Не требуется

4. Необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании:
 Государственный экзамен Требуется Не требуется
 Защита ВКР Требуется Не требуется

5. Необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:
 Государственный экзамен Требуется Не требуется
 Защита ВКР Требуется Не требуется

Дата _____

Обучающийся _____
 (подпись)

**МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ПРОЦЕДУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОЦЕНИВАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Компетенция (содержание компетенции)	текст ВКР		Отзыв руководи теля	Доклад	ответы на вопросы	Акт о внедрении
	научно- исследователь ская составляющая	педагогическа я и / или методическая составляющая (разработка)				
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ		
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ		

З – ЗНАНИЯ; У – УМЕНИЯ; В – ВЛАДЕНИЯ