

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Реализация синергетического подхода в теории и практике духовно- нравственного воспитания

*Материалы международной
научно-практической конференции
(22–23 ноября 2022 г., г. Пермь, Россия)*

Пермь
ПГГПУ
2022

УДК 37.01

ББК Ч 4в

Р 31

- Реализация синергетического подхода в теории и практике**
Р 31 духовно-нравственного воспитания : матер. междунар. науч.-практ. конф. (22–23 ноября 2022 г., г. Пермь, Россия) / отв. за вып. Л.В. Коломийченко ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2022. – 3,0 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907675-10-0

Представлены материалы конференции, связанные с обсуждением актуальных проблем реализации синергетического подхода в контексте реализации Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», требований ФГОС в практике современного общего и профессионального образования и теории социально-гуманитарных исследований. В сборнике представлены материалы, раскрывающие исторические и теоретические основания синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения; синергетическая основа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ретроспективе и современных науках о человеке; национальный идеал как целевой ориентир подготовки педагогических кадров для современной системы образования; субкультура детства и семьи в реализации синергетического подхода в современном духовно-нравственном воспитании; синергетический подход к духовно-нравственному воспитанию лиц с ОВЗ; технологические аспекты реализации синергетического подхода в условиях цифровизации детства. В материалах конференции представлены результаты научных достижений магистрантов, аспирантов, ученых, преподавателей и специалистов-практиков.

Материалы предназначены для преподавателей, студентов, аспирантов, специалистов в области образования.

УДК 37.01

ББК Ч 4в

Ответственный за выпуск:
Коломийченко Людмила Владимировна

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Конференция проведена в рамках государственного задания № 07-00080-21-02 от 18.08.2021г. (номер реестровой записи № 730000Ф.99.1) с Министерством просвещения Российской Федерации по теме «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования»

ISBN 978-5-907675-10-0

© Коллектив авторов, 2022

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Алтухова Н.О., Малышева Н.А. ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	6
Башкова О.П. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
Булычева Е.А., Пономарева Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	13
Высотина Л.А., Терещенко М.Н. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА.....	17
Высотина Л.А., Терещенко М.Н. СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТТЕРНОВ ПРИВЯЗАННОСТИ У РЕБЕНКА.....	21
Голубева И.А. СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД.....	25
Гончарова О.А. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА...	29
Егенмурадов Р.Б., Бурнашева Э.П. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА.....	32
Ессена Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	35
Жумашева С.А. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.....	39
Захарищева М.А. СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	42
Ибрагимова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	47
Иванова Е.В. К ВОПРОСУ О СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В ПЕДАГОГИКЕ.....	53
Калинина Л.А., Наумов А.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С РЕБЁНКОМ ТМНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60
Карандасов В.Н., Серикова Л.А. ЗНАЧЕНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	64
Качалкова Л.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ.....	67
Колышкина В.А. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ.....	73

Конева У.В., Чупина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	77
Коротаева О.В., Мелехина И.Н., Милогорова Н.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	80
Краль Ю.В., Кропанцева Е.А. РАЗВИТИЕ УВАЖЕНИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	83
Лазарева И.А. ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	90
Лесникова Е.В., Половодова Л.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	96
Лукьянова Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.....	99
Мальцева Т.В., Гужова З.О. ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОВЗ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ.....	102
Масагутова Е.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	104
Метлякова Л.А. О ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ: ОСНОВЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	106
Мешкова Л.А. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	114
Михайлова А.И. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	117
Неклюдова Н.Г. ТРУДНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	122
Павлючков С.С. ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	125
Панкова И.Я., Коломийченко Л.В. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	128
Прозументик О.В., Наумова М.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	132

Садило Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН».....	136
Сатпаева В.К., Белова Г.Б. ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS «МЯГКИХ» НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА.....	138
Сафонова А.К., Терещенко М.Н. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	140
Севрюгина Е.А. МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА В ДОУ.....	145
Серикбекова Б.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	148
Скрябина Д.Ю. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....	150
Черепанова Е.Е. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	153
Чиговская-Назарова Я.А. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	157
Шакирова Е.В., Белкина В.Н. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	162
Шакирова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	165

ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Анализируются проблемы данного вопроса, в также пути их решения, посредством представления опыта педагогов ДОУ.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование, спортивный и образовательный туризм.

Детский сад «Компас» – современное динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором формируются традиции, осуществляются стремление к современному и инновационному будущему. Вариативной частью образовательной программы детского сада стало туристическое направление. Дошкольное образовательное учреждение «Компас» – детский сад спортивного и образовательного туризма.

Сегодня приоритетом в образовании выступает обращение к духовно-нравственным ценностям в воспитании. Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей – актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включая всё новые методы развития личностных качеств детей.

Туристско-краеведческая деятельность воспитанников является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Приобщение к ценностям через расширение представлений о социальном окружении, об общественных событиях, доступных их пониманию, рождающие чувство гордости, начала патриотизма [1].

Период дошкольного детства – время, когда закладывается понимание моральных устоев в обществе.

В детском саду реализуются задачи нравственной направленности:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине, городу, стране;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и сверстникам;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействие со взрослыми;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордость за исторические свершения своего народа, приобщение к культуре своей страны;
- воспитывать положительные черты характера нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, уважение;
- воспитывать гуманно ценностное бережное отношение к растениям и животным осознанное отношение к природе.

Педагог создаёт условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма, как общечеловеческой ценности-любви к своей семье, детскому саду, родному

краю, своей стране и людям, населяющим её [2]. Воспитательный процесс организован так, чтобы участие, искренность, сострадание, сочувствие, человечность проявлялись в деятельности ребенка.

Роль воспитателя в духовно-нравственном развитии состоит в обогащении представлений детей об истории и традициях своей страны, родного города, края. Патриотическое воспитание помогает сформировать чувство гордости за свою Родину, любить и беречь свой родной край, город. Очень важно приобщить ребенка к культуре своего народа. Чтобы воспитать уважение и гордость за землю, на которой живешь, детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

В соответствии с расписанием в детском саду проводится «Час туризм», реализуются краткосрочные образовательные практики туристской направленности, которые содержат элементы духовно-нравственного воспитания через восприятия общечеловеческих ценностей в художественных и музыкальных произведениях. Дети разучивают походные песни под гитару, песни об истории и красоте родного края, которые развивают способность сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Педагоги МАДОУ «Компас» совместно с детьми приняли участие в городском вокальном конкурсе «Радуга дружбы» в рамках ежегодного краевого фестиваля «Добрая песня», где заняли первое место с песней о России, став лауреатами первой степени.

Нравственные нормы активно усваиваются детьми и в ведущей игровой деятельности. Дидактическая игра – один из самых любимых дошкольниками видов игр. Такие игры развивают произвольность поведения, гармонизируют детские взаимоотношения, готовят к обучению детей в школе. Наши педагоги успешно используют дидактические игры с замечательными иллюстрациями-фотографиями, применяя их в процессе ознакомления детей с необъятными просторами нашей страны и с достопримечательностями родного Пермского края. В группах организовываются патриотические уголки, где дети знакомятся с историей своей страны.

Ежегодно в детском саду «Компас» в рамках образовательного туризма среди старших и подготовительных групп проводятся турниры по настольным играм «Мемо» – «Мой Пермский край» и познавательной викторине «Путешествие по России», где ребята, помимо развития психических познавательных процессов, таких как внимание и память, также знакомятся со знаменитыми местами России и Пермского края.

Привитие детям здорового образа жизни в детском саду «Компас» – одна из приоритетных задач дошкольного воспитания. Двигательная активность обогащается, в том числе, через нетрадиционные формы, такие как Геокешинг, игру, в которой дошкольники учатся ориентироваться на местности по карте. Привлекательность пеших прогулок познаётся во время походов, в которые наши воспитанники ходят вместе с родителями и педагогами. В туристско-краеведческой деятельности дошкольники приобщаются к здоровому образу жизни и через знакомство с красотой природы проникаются любовью к своей малой родине – Отчизне. Чувство Родины у ребенка начинается с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Педагог знакомит детей с традициями края, привлекает детей и родителей к участию в различных природоохранных акциях и экологических праздниках, а также воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны [3]. Ребята вместе с воспитателями и родителями ходили в мини поход в сад Соловьев, где участвовали в экологическом празднике.

Стимулом для активного включения педагогов и родителей в туристско-краеведческую деятельность стал проект «Педагоги в движении», который успешно реализуется в нашем холдинге. Мероприятия этого проекта позволяют педагогам сформировать навыки и получить практический опыт в области туризма и краеведения.

В дополнение к реальным походам, в рамках цифровизации образования, в нашем ДОУ существуют виртуальные ознакомительные экскурсии по Мотовилихинскому району, где педагоги вместе героем Буратино, заранее записав видеосюжеты, рассказывают ребятам об истории и достопримечательностях старейшего района нашего города – Мотовилихе.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма.

Третий год на базе МАДОУ «Компас» в процессе реализации направления образовательный туризм проводится Патриотическая акция «От города труженика-городу герою». Акция проводится в рамках проекта Postcrossing (посткроссинг – обмен почтовыми открытками через «живое» письмо). Данная акция помогает дошкольникам узнать о нашей необъятной Родине, о подвигах городов-героев в те далекие годы, а также поделиться с дошкольниками из далеких городов рассказом о вкладе в Победу во второй мировой войне (1941-1945 гг.) нашего города-труженика Пермь. Воспитанники старших и подготовительных групп отправляли письма в города-герои Санкт-Петербург, Москва, Тула. В ответ были получены добрые письма с рисунками и подробными рассказами о городах-героях.

Все эти мероприятия, благодаря поддержке родителей, помогают эффективно решать задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию наших воспитанников.

Одной из форм взаимодействия с семьями воспитанников стало детско-родительское движение «Ориентирование и туризм для всех!», которое помогает формировать партнерские отношения и общаться с родителями в режиме диалога и сотрудничества. Ежемесячно проводится мероприятие по образовательному туризму и спортивному ориентированию с педагогами, детьми и родителями. Помощь родителей и совместная с ними деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Именно в дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования нравственной личности. Какие качества сформируются у ребенка, станет ли он маленьким гражданином большой страны – это целиком и полностью зависит от окружающих его взрослых – педагогов и родителей.

Мы считаем, что туристско-краеведческая деятельность объединяет всех участников образовательного процесса, и является эффективным средством воспитания гармоничной и здоровой личности, крепкой семьи, а, следовательно, сильного государства.

Библиографический список

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2011. С. 11.
2. Гогоберидзе А.Г. Маленькие граждане большой страны // Ребенок в детском саду. 2009. №3.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ни один десяток лет, ни одно поколение мы слышим такие слова, как нравственность, безнравственность, нравственное воспитание, но как показывает практика, эта тема актуальна всегда, во все времена. Что такое нравственность? Это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передается по наследству как интеллектуальные способности, ее надо воспитывать. Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношение к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности.

В настоящее время мы живем в мире с нестабильной обстановкой, где материальные ценности важнее, чем нравственные качества, меняются наши приоритеты, ценности и уклад жизни. Поэтому особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения для того, чтобы они могли противостоять современным соблазнам, информационной вседозволенности и сохранить все те ценности, что их родители прививали им с детства. Для нас теперь важно воспитать в детях истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих знаниями и, самое главное, с нравственными принципами.

Работая в школе, я каждый раз задаю себе вопрос, какова же роль учителя – образовательная или воспитательная. Но опыт показывает, что понятия «воспитание» и «образование» тесно связаны друг с другом. Как писал В. Гюго: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно». С этим высказыванием я согласна. Воспитание – это педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Учитель с детства раскрывает общечеловеческие ценности в ребенке, прививает правильное отношение к миру, учит корректировать свое поведение в соответствии с нормами морали и голосом совести, учит жить идеалами гуманности, уважения, милосердия, доброты и терпимости по отношению к окружающему миру. Все хорошее, что делают учителя ради своих воспитанников, помнится учениками всю жизнь. Я убеждена, что учитель играет огромную роль в судьбах детей и его облик навсегда останется в сердце учеников, т.к. ученики проводят в школе большую часть своего времени, и где-то, порой неосознанно, дети копируют поведение своих учителей, классных руководителей, поэтому я считаю, что учитель должен быть безупречен во всем.

Когда я встречаюсь со своими бывшими выпускниками, уже взрослыми людьми, мне очень приятно слышать, что наши уроки нравственности не прошли бесследно. Это были не стандартные уроки, а уроки жизни, нашей маленькой школьной жизни. Мы учились,

проводили время на переменах, устраивали разные мероприятия, походы в театры, музеи, кино, организовывали дружеские посиделки, делали поделки, проводили соревнования. Во всем этом нам безусловно помогали родители, для этого мы проводили совместные родительские собрания, где родители с удовольствием принимали участие в детской школьной жизни. Без участия родителей, учителю сложно справиться с воспитанием ребенка.

Но как показывает практика, с каждым годом все сложнее и сложнее организовать родителей. В современном мире у родителей поменялись ценности, материальное благосостояние стоит на первом месте, они все покупают, отправляют детей в частные школы, нанимают репетиторов, оплачивают дополнительные кружки, нанимают водителей и нянь, которые привозят и забирают детей, а дети при этом очень одиноки, они материально обеспечены, но они несчастны.

Моя задача, как учителя, донести до родителей, что ближе детей и семейных ценностей нет ничего на свете. Поэтому, как педагог, я убеждена, что достучаться до родителей можно, если систематически проводить родительские собрания.

За свою практику мне пришлось проводить разного рода собрания: индивидуальные, групповые, совместные собрания детей и родителей, каждый вид собрания хорош по-своему и преследует свои цели и задачи, но самая главная цель - формирование нравственных ценностей у младших школьников.

Часто родительские собрания начинаю со слов великих педагогов, очень нравится определение В.А. Сухомлинского, который говорил, что человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Стать родителем зачастую гораздо проще, чем состояться как родитель. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов в воспитании детей. Учителя являются помощниками в воспитании детей, а семья играет в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

В силу своей занятости родители не всегда желают посещать родительские собрания, но посетив их, с благодарностью покидают кабинет, унося с собой заряд положительных эмоций и частичку знаний по нравственному воспитанию.

На собраниях мне очень интересно наблюдать за тем, как родители реагируют на ту или иную ситуацию. Например, на одном из собраний я попросила ответить на вопросы анкеты «Роль родителей»

Затем раздала ответы детей на эти же вопросы, и глядя родителям в глаза, я наблюдала растерянность, слёзы, чувства раскаяния, у кого-то радости, умиления, задумчивости. Вопросы могут быть разные, приведу пример и расшифровку.

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в ошибке?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете ни во что вмешиваться?

12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

13. Устоять против детских просьб и слёз, если Вы уверены, что каприз, мимолётная *прихоть*?

могу и всегда так поступаю – 3 балла;

могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;

не могу – 1 балл

30-39 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18-30 баллов: Забота о ребёнке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 18 баллов: У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания сделать ребёнка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Мне очень нравится организовывать инсценировки, в которых принимают участие родители, одна из них «Статуя ребенка».

Мама с маленькой дочерью спешат в школу, им надо успеть на автобус. А она очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы вприпрыжку идем к автобусу. Мама берет дочь за руку, и они бегут.

– Мама, а что там такое, посмотри! – говорит дочь.

– Некогда, смотри под ноги, вечно крутишь головой. Перестань глазеть! – отвечает мама.

И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально - он закрывает глаза, как приказала мама. (Шарфом завязываю глаза.) И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и мама встречает там свою подругу, начинает с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

– Мама, а кто такой дядя Юра?

– Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как тебе не стыдно подслушивать! Закрой уши! (Завязываю уши.)

Мы выходим из автобуса и бежим по дороге. При этом мама постоянно поглядывает на часы, чтобы не опоздать.

– Ой, какой сегодня день! Мам, меня Маша будет ждать, я ей пообещала принести ластик.

– Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Быстро рот закрой!
(Завязываю рот.)

Мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Мама бьет ее по рукам и говорит, какая непослушная:

– Что у тебя за руки, что ты их вечно куда-то суешь, не можешь без этого! Убери руки! (Завязываю руки.)

Но тут дочь начинает скакать, задирает ноги. Мама в ужасе кричит на нее:

– Ты где этому научилась? Это еще что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю ноги.) Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребенка:

– Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, что ходить разучилась? Иди быстрее! Дай мне руку! Не руки, а крюки - ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

Ребенок начинает хныкать. Мама уже почти орет на нее:

– Что реवेशь?! Что ты плачешь? Нечего реветь! Только позоришь меня! Перестань реветь, я кому сказала! (Завязываю сильно живот.)

И продолжает пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет, недовольна всем что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочет, чтобы у нее все получилось, и причем обязательно хорошо.

Далее, мы обсуждаем, задаём вопросы и отвечаем на них.

– Что чувствует ребенок и можете ли чувствовать вообще в данной ситуации?

– Что хочется развязать ребенку в первую очередь и почему?

– О чем думает ребенок? Как себя чувствует ребенок, когда все вокруг начали приказывать ему?

Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы.

Особенно хороши собрания, где дети принимают участия и в роли взрослых, учителей, показывают, как себя ведут взрослые, высмеивая их в шуточной форме, здесь родители с улыбкой на лице погружаются в ситуацию примеряя её на себя и благодарно воспринимают учение со стороны своих детей.



Можно приводить сколько угодно примеров, но самое главное «разбудить» родителей, показать им, что они играют самую важную роль в жизни детей. Обязательно в конце собрания родители пишут ласковые слова своему ребенку.



Организованная таким образом работа с родителями объединяет детей, родителей и школу, учит родителей понимать свою важную роль в воспитании детей, что однозначно способствует нравственному воспитанию младших школьников.

*Булычева Е.А., магистрант,
Научный руководитель: д. пед. наук, профессор кафедры дошкольного
и социального образования Пономарева Л.И.
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
bulycheva.evgenia@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования народных игр как средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Особое место отводится характеристике авторского проекта «Встанем в круг», включающего работу по трем направлениям: с детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Ключевые слова: сохранение здоровья детей, физическое воспитание, народная игра.

Детство и подростковый период, – как отмечает Европейское бюро Всемирной организации здравоохранения, – признаны критическими этапами жизненного цикла, в ходе которых формируются закономерности поведения, предопределяющие текущее состояние здоровья и показатели здоровья в будущем [3].

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко в России менее 25% детей можно считать условно здоровыми.

В связи с этим большое значение приобретает работа по сохранению здоровья детей в системе образования, начиная с его первого уровня – дошкольного. Не вызывает сомнения,

что в условиях возрастания объёма учебно-воспитательной деятельности гармоническое развитие дошкольников без физического воспитания невозможно.

Среди факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия подвижные игры занимают особое место. Равномерно повторяющиеся циклические упражнения в подвижных играх (быстрая ходьба, бег, прыжки и т.д.), как считает Ю.Ф. Змановский, способствуют увеличению умственной и физической работоспособности, улучшению эмоционального состояния, полноценному физическому и психическому развитию детей, укреплению их здоровья [2].

Народные игры являются неотъемлемой частью физического воспитания. Там, где используется русская народная игра, там всегда здоровье, радость, успех. Она помогает сформировать у детей устойчивое заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны и других народов, создаёт эмоционально положительную основу для воспитания ума, характера, воли [1].

Критически проанализировав свою работу, мы убедились, что в практике дошкольного воспитания народные игры встречаются редко, инструкторы по физическому воспитанию, как и воспитатели ДОО, мало знакомы с методикой их проведения. Эффективному использованию народных подвижных игр мешает и недостаточное количество пособий для их организации в практике работы ДОО.

Свою работу по данной проблеме мы начали с изучения методической и специальной литературы, а также разработки проекта педагогической деятельности «Встанем в круг», определив своей главной целью – сохранение и укрепление здоровья детей на основе использования народных подвижных игр.

Исходя из этого, нами были поставлены следующие задачи.

1. Изучение положений возрастной физиологии, дошкольной педагогики и психологии об особенностях развития детского организма.

2. Разработка междисциплинарного научно-практического направления – развивающей педагогики оздоровления на стыке возрастной физиологии, дошкольной дидактики и детской психологии.

3. Восстановление и систематизация народных подвижных игр для детей дошкольного возраста, повышение уровня своих знаний о народных подвижных играх и методике их использования, создание необходимых условий для организации подвижных игр с детьми.

4. Разработка содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей с использованием народных подвижных игр, формирование у детей интереса к народным традициям, народным играм и умения самостоятельно их организовывать.

Работа по реализации проекта планировалась и проводилась по 3-м направлениям: взаимодействие с детьми, работа с педагогами, сотрудничество с семьями воспитанников. Все три направления взаимосвязаны друг с другом и тесно переплетаются.

Рассмотрим более подробно деятельность по каждому направлению отдельно.

Взаимодействие с детьми. Данное направление предполагает решение следующих задач:

– удовлетворение естественной природной потребности детей в двигательной активности;

– совершенствование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств детей в процессе освоения традиционной отечественной культуры, в ходе организованной и самостоятельной двигательной активности детей;

– воспитание нравственных качеств: смелости, решительности, уверенности в своих силах, умения взаимодействовать в коллективе.

На начальном этапе работы нами была составлена картотека подвижных народных игр, подобран фольклорный материал (считалки, жеребьевки, заклички и т.д.), которые мы использовали в своей дальнейшей деятельности.

Интерес к народным традициям и народным играм у дошкольников формируется постепенно, поэтому, решая поставленные задачи, в своей работе мы использовали самые разнообразные формы и приёмы обучения:

– проведение утренней и оздоровительной гимнастики (пальчиковой, ритмической, гимнастики для глаз, для ног, динамических пауз, упражнений на расслабление и т.д.) с использованием фольклорного материала (потешек, стихов, загадок, считалок и т.д.), народных подвижных игр;

– проведение физкультурных занятий с включением одной-двух подвижных игр; проводились и занятия, полностью построенные на игровом материале (игровые и сюжетные занятия);

– организация физкультурных досугов, вечеров подвижных игр на основе народных сказок, игр;

– использование народных подвижных игр в утренние и вечерние часы, на прогулках, при организации походов;

– проведение конкурсов на лучшую считалку, на самостоятельную организацию игры;

– привлечение детей к самостоятельной организации народных игр в свободной деятельности.

Работа с педагогами. Данное направление нашей работы предусматривало решение следующих задач.

1. Повышение педагогической культуры педагогов.

2. Совершенствование активных форм самообразования педагогов по проблеме здоровьесбережения.

Работа в этом направлении была начата с анкетирования педагогов. Анализ анкетных данных показал, что педагоги ДОО нуждаются в методической и практической помощи по данной проблеме. С этой целью для воспитателей детского сада были организованы и проведены ряд консультаций («Методика организации и проведения народных подвижных игр с детьми дошкольного возраста», «Фольклор в физическом воспитании дошкольников», «Подвижные игры на участке летом», «Считалочки»); семинар-практикум («Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников»); деловая игра («Игры нашего детства»); выступление на педсовете по вопросу организации традиционной народной игры «Встанем в круг»; выставка имеющейся методической литературы, оборудования и пособий для организации народных подвижных игр, изготовленных руками самих педагогов. В помощь педагогам разработан и оформлен в виде папок-передвижек игровой практический материал: «Игры Исетского Зауралья», «Игры разных народов», «Играли наши бабушки». Но мы не ограничиваемся рамками только методической работы. В нашем ДОО организован информационный оздоровительный клуб для педагогов «Я у себя одна», на заседаниях которого педагоги делятся друг с другом советами здоровья и красоты. Организуются

активные формы отдыха педагогов – походы на природу, спортивные состязания и т.д. Вся эта работа направлена на приобщение педагогов к ценностям здорового образа жизни. Народные игры и забавы являются неотъемлемой частью данной деятельности.

Сотрудничество с семьями воспитанников. В ходе работы над этим направлением нами решались следующие задачи.

1. Ознакомление родителей с основными направлениями и результатами работы ДОУ по данной проблеме.

2. Формирование у родителей представления о значении народно-прикладного искусства и фольклора для всестороннего развития ребёнка, умения играть с детьми в народные игры и развивать детское творчество.

3. Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ в области здоровьесбережения детей.

Как и с педагогами, работа в этом направлении, была начата с социологического опроса родителей по данной проблеме. Анализ результатов опроса показал, что необходимо расширять и пополнять знания родителей в области использования и организации с детьми народных игр в семье. С этой целью в родительских уголках была представлена следующая информация: «Русские народные подвижные игры», «Зимние забавы», «Двигательная активность детей в семье». В виде папок-передвижек («Встанем в круг», «Игровая карусель», «Все во двор!») родители познакомились с самыми разнообразными народными подвижными играми и фольклорным материалом. При организации физкультурных досугов «Ярмарка разудалая», «Богатырские сражения» «Молодецкие потехи», дня здоровья «Россия – Родина моя», реализации проекта «Бабушкин сундучок» родители стали активными участниками наших праздников, народных игр и состязаний.

Одним из показателей успешности нашей деятельности по данной проблеме является глубокое знание и свободное владение детьми обширным игровым репертуаром, активное и самостоятельное использование с огромным интересом и желанием народных игр в свободной деятельности. Основным же результатом нашей работы являются показатели снижения заболеваемости и постепенный спад числа простудных заболеваний и ОРЗ у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, мы делаем вывод, что народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу укрепления здоровья детей, формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Библиографический список

1. Аюпов Б.Б., Пономарева Л.И. Подвижные игры как средство совершенствования основных видов движений у детей дошкольного возраста // Educational bulletin «Consciousness» / Образовательный Вестник «Сознание». 2020. Том. 22. №3. С. 5-9. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1rT5QNzdUF70-86or5vw2QQ4LnirVPOY1/view> (дата обращения: 27.09.2021).

2. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989. 128 с.

3. Инвестируя в будущее детей: Европейская стратегия охраны здоровья детей и подростков, 2015-2020 гг. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ. Режим доступа: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/253776/64wd12_Rus_InvestCAHstrategy_14_0440.pdf (дата обращения: 27.09.2021).

*Высотина Л.А., студент,
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии детства Терещенко М.Н.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА

Аннотация. В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание дошкольников, способы реализации духовно-нравственного воспитания, а также взаимосвязь этнокультурного компонента и духовно-нравственного воспитания в рамках дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ФГОС ДО, духовные ценности, нравственность, дети дошкольного возраста.

В современном мире несколько изменились представления о нравственности и морали. С каждым днём общество неуклонно отклоняется от проложенных предками направлений, и это касается всех сфер жизни. Не исключается и изменение духовных ценностей, которые служили для всех людей и народов фундаментом жизни. Так как современный человек погряз в материальном мире, ценности стали терять для него привлекательность. Таким образом, дети с младенчества наблюдают за деградацией взрослых как хранителей духовных и нематериальных благ.

Если обратиться к понятию духовно-нравственного воспитания, то можно получить следующее определение: «духовно-нравственное воспитание – это сложный, многокомпонентный процесс, обеспечивающий облагораживание человека, его личности, освоение норм и правил морали, а также заложение основ нравственности; всестороннее развитие гармоничной личности».

С развитием системы дошкольного образования было определено, какими компетенциями и качествами ребёнок может обладать по завершении первой ступени образования. Для более чёткого видения результата был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором обособили пять важнейших областей как ключевых направлений в развитии ребёнка. Именно в одной из них – область «социально-коммуникативное развитие» – включала в себя содержание духовного развития дошкольника. Содержание области можно представить в виде схемы (рис. 1).

Целью духовно-нравственного воспитания является систематическое и полноценное развитие личности ребёнка и формирование его духовно-нравственного начала посредством приобщения к ценностям культуры и освоения традиций [3]. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- организация процесса воспитания дошкольника по трём компонентам духовно-нравственной сферы: мышление, чувства и поведение – посредством знакомства с традиционными духовно-нравственными ценностями;
- формирование у дошкольников фундаментальных морально-нравственных качеств, установок, норм и правил, осуществляющий осознанный нравственный выбор;

- воспитание любви к себе, семье, детскому саду, своему родному поселению, а также к стране в целом;
- процесс интеграции жизнедеятельности дошкольника на доступном для него уровне в отечественную и общечеловеческую культуру.



Рис. 1 Область «Социально-коммуникативное развитие»

На практике дошкольной организации духовно-нравственное воспитание может реализовываться во всевозможных формах, но, так как ведущим видом детской деятельности является игра, то процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через игру. Детская игра способствует проигрыванию различных ситуаций, сюжетов, ролей возможности «проживанию» ребёнком существующих в социуме явлений и правил, которые в будущем помогут ребёнку правильно поступить в нужной ситуации. Опыт, пережитый в игровой форме, несомненно станет базой для последующего становления личности ребёнка [1].

Ещё одним пунктом реализации духовно-нравственного воспитания можно выделить народное творчество. Культура, насчитывающая тысячи лет, впитала в себя общественные и нравственные постулаты, которые неукоснительно следует выполнять каждому поколению. Поэтому даже детские сказки и частушки, носящие, на первый взгляд, лишь развлекательный характер, на самом деле содержат в себе скрытый воспитывающий смысл.

Однако многие дошкольные организации теряют связь с русским народным творчеством, отдавая предпочтение культурам и обычаям других стран. Духовно-нравственное воспитание может осуществляться не только в русле устного народного творчества, как это делают многие дошкольные организации, но и через многие другие элементы:

- использование предметов народного быта в развивающей предметно-пространственной среде;
- применение декоративно-прикладного искусства, а также его создание руками детей;
- активное использование элементов устного народного творчества в образовательном процессе и жизни детей;
- внедрение народных игр в жизнедеятельности детей.

Поскольку в детском коллективе в современной дошкольной организации встречаются сразу несколько народностей и наций, то вопрос о важности единого подхода к духовно-нравственному воспитанию возникает сам собой. Поэтому важно обозначить этнокультурный компонент как вспомогательный инструмент, представляющий собой развитие ребёнка в процессе познания национальной культуры, социокультурных и географических особенностей страны [4].

Изучением вопроса ценностных ориентаций, отношения к культуре, традициям занимались многие отечественные учёные (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, О.И. Юдина, Н.Д. Булатова и др.).

В практике дошкольных организаций чаще всего встречаются два пути реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе:

- введение этнокультурного компонента на интегрированных занятиях;
- введение этнокультурного компонента в программы дошкольной организации при наличии программы дополнительного образования.

Содержание вопроса реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе дошкольной организации можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Содержание работы реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Направления образовательного процесса по вопросу реализации этнокультурного компонента	Методы работы педагога по реализации этнокультурного компонента	Средства реализации направлений	Наполнение предметно-пространственной этнокультурной среды
Организация предметно-пространственной этнокультурной среды	Сравнительно-исторический метод	Устное народное творчество	Аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок
Введение современных образовательных технологий, методов, форм, средств реализации	Метод проектов	Музыкальное народное творчество	Библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы народов мира
Совершенствование этнопедагогической компетентности педагогов	Метод воспитывающих ситуаций	Декоративно-прикладное искусство, живопись	Произведения декоративно-прикладного искусства, живопись
Организация системы взаимодействия детского сада и семьи.		Народные праздники, обряды, традиции	Картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла

Определённую трудность в познании народных культур детьми дошкольного возраста составляет то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление. По причине этого введение абстрактных понятий, рассказывающих о традициях и обычаях людей другой

культуры или нации, вызывает у них лишь поверхностное знание. Так как дети не «лицезрят» эту самую культуру в повседневной жизни, у них имеется лишь крохотное представление, которое, к тому же, может быть некорректно заложено педагогом.

Именно поэтому стоит обратить тщательное внимание на компетентность педагогов, реализующих обучение и воспитание на основе этнокультурного компонента. Так как базовые личностные качества формируются в дошкольном детстве, то их изменение в более взрослом состоянии уже не может быть осуществлено. Таким образом, к педагогу предъявляются особые требования, в числе которых: постоянное совершенствование собственного духовного мира, этнокультурное самосознание и самоидентичность, приобщение к народной культуре малой Родины, ориентированность на важнейшие жизненные ценности, способность грамотно передать содержание духовно-нравственного воспитания и др.

Суммируя вышеизложенное, мы можем говорить о том, что этнокультурный компонент позволяет организовать духовно-нравственное воспитание в более структурированной и личностно-ориентированной форме, поскольку целью духовно-нравственного воспитания является заложение в каждом ребёнке определенных знаний, качеств и навыков. Ребёнок как будущая ячейка социума должна обладать необходимыми конструктами и компетенциями, чтобы сосуществовать с остальными членами общества. Поэтому первостепенной задачей духовно-нравственного воспитания – это всевозможными способами оказывать благоприятное воздействие на ребёнка для его всестороннего гармоничного и личностного развития.

Библиографический список

1. Бондарева Е.Н., Плотникова Е.Е. Специфика формирования у старших дошкольников нравственных норм и представлений // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы Научной сессии 2020 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ». – М., 2020. – С. 59-62.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 248 с.
3. Меньшиков В.М., Ильина О.С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №3 (47).
4. Шлат Н.Ю. Этнокультурный компонент целостного развития ребенка дошкольного возраста в структуре «территории детства» // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №3.
5. Детство как ценность в современном мире и образовании: монография / О.Г. Филиппова, М.Н. Терещенко, И.Ю. Иванова, М.Ю. Буслаева, И.Н. Евтушенко, Л.К. Пикулева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 219 с.

Высотина Л.А., студент
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии детства Терещенко М.Н.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТТЕРНОВ ПРИВЯЗАННОСТИ У РЕБЕНКА

Аннотация: в современном мире особо актуален вопрос о гуманистическом воспитании и отношениях между родителем и ребёнком, так как именно это играет ключевую роль в дальнейшем развитии ребёнка. В данной статье мы описали типы детской привязанности, а также рассмотрели взаимосвязь стилей родительского воспитания и типов привязанности.

Ключевые слова: паттерн привязанности, стиль родительского воспитания, детско-родительские отношения, теория привязанности, эмоциональная близость

Детство – это период, когда ребёнок не только развлекается, но и познаёт мир вокруг себя. Дошкольный возраст – это относительно небольшой промежуток времени, когда закладываются базовые знания, умения и навыки для будущей личности. Среди освоенных навыков и умений самыми приоритетными являются коммуникативные способности, так как человек – это биосоциальное существо. С самого рождения ребёнок попадет в общество: первых людей, которых он видит, это родители. Перед ними встаёт главная задача – это удовлетворение потребностей ребенка, как физических, так и психологических. По мере взросления приоритетность нужд меняется: помимо родителей и дома его начинает интересовать окружающий мир и другие люди. Однако, как он будет познавать мир, и как будут складываться его взаимоотношения с другими субъектами общества, напрямую зависит от родителей.

По мнению Дж. Боулби, привязанность – это результат эволюции, благодаря которому смертность потомства снижалась. Поскольку детёнышу грозило много опасностей в дикой природе, то поведение привязанности облегчало процесс выживания. Эта мысль была развита и в конечном виде сформулирована как «теория привязанности». Сегодня «теория привязанности» трактуется многими учеными как «психологическая модель, характеризующая взаимоотношения между людьми».

Привязанность устанавливается впервые в детско-родительских отношениях и преимущественно между матерью и ребенком, так как основная роль по уходу и присмотром за младенцем отводится женщине. Ещё в пренатальном периоде между матерью и ребенком формируются зачатки привязанности: для ребенка мать представляется всем миром; без неё он погибнет; а для матери благодаря ребенку жизнь приобретает особое значение. Тем не менее, на формирование привязанности существенное влияние оказывает удовлетворение потребностей ребенка. Чуткий и отзывчивый родитель в будущем послужит надежной базой для познания мира. Именно такой родитель обеспечит в случае опасности защиту и покровительство.

Следует отметить, что игнорирование нужд ребенка или эмоциональная холодность со стороны родителя будут иметь негативные последствия. Новорожденные, оказавшиеся в неблагоприятных непредсказуемых отношениях, не могут покинуть их, а значит, им приходится подстраиваться. Со взрослым, который не внушает доверие и безопасность, мотивация ребенка к познанию окружающего мира крайне низка.

На основе исследований Дж. Боулби были разработаны и определены паттерны привязанности – устойчивые схемы поведения в определённых повторяющихся ситуациях. Известно, что с разными взрослыми ребёнок взаимодействует по разным схемам, однако все

они имеют общие черты. Паттерн или тип привязанности указывает на то, как ребёнок в стрессовой ситуации поведет себя. Именно ранний опыт взаимодействия со значимым взрослым формирует у ребёнка модель поведения, которая в дальнейшем станет ключевой в выстраивании взаимоотношений в обществе.

М. Эйнсворт в своём эксперименте «Незнакомая ситуация» описала типы паттернов привязанности. Сегодня распространена классификация, состоящая из 4 типов привязанности: надёжный, тревожно-устойчивый, тревожно-избегающий, дезорганизирующий.

Каждый тип привязанности обуславливает паттерн поведения у ребенка, и справедливости ради, стоит отметить, что в большинстве случаев тип привязанности, сформированный в детстве, остается прежним и во взрослом возрасте. В некоторых случаях тип привязанности можно лишь скорректировать, но не кардинально изменить.

Для краткого ознакомления с каждым типом привязанности мы тезисно раскрыли основные характеристики паттернов привязанности, наблюдающихся у детей дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Описание типов привязанности у детей дошкольного возраста

Надёжный	Тревожно-устойчивый	Тревожно-избегающий	Дезорганизирующий
Предполагает крепкие доверительные отношения со взрослым	В отношениях «взрослый-ребёнок» ребёнок имел негативный опыт	Взрослый часто игнорировал и отвергал ребёнка	Ребёнок пережил сильный эмоциональный стресс в отношениях «взрослый-ребёнок»
Ребёнок активно исследует мир	Ребёнок настороженно или пассивно исследует мир	Отсутствие желания в познании мира	Не стремится познавать мира
Доверие к миру и к людям	Слабо проявляет доверие к незнакомым вещам и обстановке	Практически не испытывает чувства безопасности и защищенности в отношении мира	Боязнь всего окружающего
Относительно спокойно и адекватно реагирует в стрессовых ситуациях	Часто демонстрирует агрессию как ответную реакцию на непредсказуемость	Внешнее равнодушие служит лишь маской при внутреннем переживании стресса	Непредсказуемая реакция на раздражители: от «застывания» до неконтролируемого плача
При воссоединении с матерью ребёнок испытывает и открыто демонстрирует радость (улыбка, разговор, зов, обнимание и т.д.)	При воссоединении с матерью ребёнок проявляет гнев, хоть и был сильно огорчен её уходом (плач, цепляние, следование и т.д.)	Не стремится демонстрировать свои истинные эмоции; часто холодное воссоединение с матерью (отсутствие плача, признаков радости, гнева и т.д.)	Противоречивое воссоединение со взрослым: стремится воссоединиться, но прослеживаются явные опасения; отсутствуют четкие паттерны тревожно-устойчивого и тревожно-избегающего типа.

Изучением вопроса о привязанности помимо Дж. Боулби и М. Эйнсворт, занимались такие ученые как Д. Винникот, П. Криттенден, А. Реан; рассмотрением темы детско-родительских отношениях – А. Маслоу, Г. Олпорт и др. Многие отечественные психологи и педагоги занимались разработкой методик, позволяющих определить уровень взаимоотношений между родителем и ребёнком (проективный метод Н. Каплан «Определение особенностей эмоциональной привязанности ребёнка к матери», методика исследования привязанности А.Н. Баркан; методика «Рисунок семьи» А.Н. Эткинда и др.)

Преимущественно каждый родитель имеет свой стиль воспитания, который сформировался под влиянием жизненного опыта и передавался в семье из поколения в поколение.

Научное обоснование термин «стиль воспитания» получил только в конце XIX – в начале XX в. Первым за изучение проблемы стилей воспитания в семьях занялся А. Адлер в 1932 г. Многие учёные сформулировали свои определения родительского стиля воспитания, которые можно свести к одному обобщённому: «стиль родительского воспитания – это устойчивая модель взаимоотношений между родителем и ребёнком, характеризующаяся поведенческими и эмоциональными реакция родителя и оказываемым педагогическим воздействием на ребёнка».

Существует множество классификаций, рассказывающих о видах стилей родительского воспитания, но в этой статье будет задействована только одна, которая, по мнению автора, наиболее лаконична и общедоступна (рис. 1).

Е.С. Шефер создал двухфакторную модель стиля родительского поведения, в которой указал два фундаментальных маркера:

1. степень родительской любви (принятие или отвержение);
2. степень контроля ребёнка (контроль или автономия).

Похожую классификацию предложила Г. Крайг, в которой также указала два определяющих и влияющих на отношения между родителем и ребёнком фактора: уровень эмоциональной близости и уровень контроля за ребёнком.

Исходя из этого, можно обозначить, что особую значимость в семейном воспитании имеет эмоциональный аспект и поведенческий аспект.

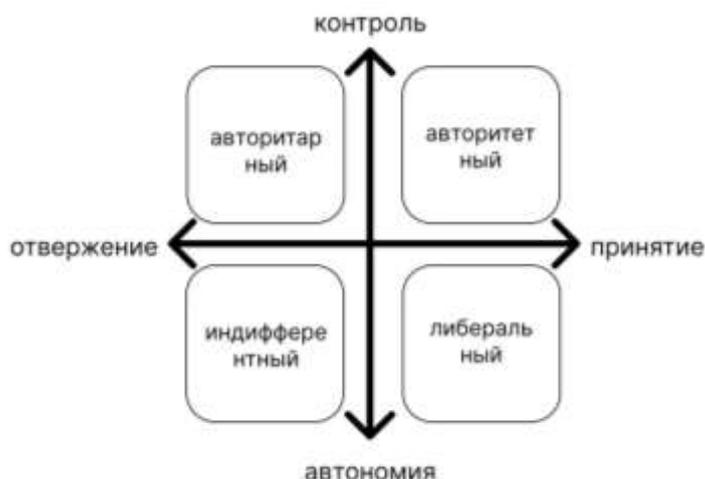


Рис. 2 Стили родительского воспитания

Самым благоприятным считается авторитетный стиль воспитания, поскольку родитель максимально вовлечён в жизнь ребёнка, а самым деструктивным – индифферентный стиль, поскольку в его основе лежит отвержение и депривация. Мы детально определили взаимосвязь и влияние стилей воспитания на формирование типов привязанностей, которые имеют место быть в большинстве встречающихся случаев (табл. 2).

Таблица 2

Описание взаимосвязи стилей родительского воспитания и типов привязанности

Стиль воспитания	Тип привязанности
Авторитетный стиль. Близость родителя, принятие, адекватное отношение и требования, отзывчивость, учёт интересов, готовность прийти на помощь, устойчивость, активное включение и т.д.	Надёжный тип. Ребёнок доверяет родителям и миру, он открыт для познания всего нового, любопытство и заинтересованность, мотивация к коммуникации, активность, отзывчивость, легкое проявление своих эмоций, адекватное оценивание себя и окружающих людей и т.д.
Либеральный стиль. Близость родителя при недостаточной включенности в жизнь ребёнка, излишняя свобода, учёт интересов, отсутствие запретов и ограничений, недовольство «распушенностью» ребёнка, невозможность взять его под контроль, родитель заиклен на своей жизни и т.д.)	Тревожно-устойчивый тип. Ребенок активно пользуется манипуляциями, прослеживается истерические поведенческие реакции, эгоцентричность, импульсивность, инфантильность, недисциплинированность, нет заинтересованности выстраивать коммуникации, склонность к девиантному поведению, нет доверия к миру и людям, т.к. не было уверенности в помощи родителя и т.д.
Авторитарный стиль. Гиперопека, излишняя требовательность, неадекватность требований, модель запугивания, наказания, строгость, предпочтение дисциплине, страх родителя часто маскируется гневом, незаинтересованность в желаниях ребёнка, зависимость ребёнка от настроения взрослого и т.д.	Тревожно-избегающий тип. Вынужденная эмансипация, боязнь близости, страх ошибки, внушаемая ответственность, чувство вины, перфекционизм, холодность, нервозность, настороженность и враждебность в установлении контактов, подозрительность, замкнутость, стеснительность, низкая самооценка и т.д.)
Индифферентный стиль. Отсутствие заинтересованности, вовлеченности в жизнь ребёнка, абсолютное равнодушие, игнорирование, попустительство, отвержение, насилие, ребенок предоставлен сам себе и т.д.	Дезорганизирующий тип. Противоречащее, резко меняющееся поведение, «застывание», пугливость, замкнутость, отсутствие каких-либо установок, пережитое насилие формирует триггеры, страх близости, деликventное поведение, агрессия, одновременное желание близости и страх быть отвергнутым и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие особенности, влияющие на формирование паттерна привязанности.

1. Становление типа привязанности происходит в первый год жизни ребёнка, в последующее время идёт его закрепление.
2. Значимый взрослый формирует ведущий тип привязанности.

3. Эмоциональный контакт ребёнка и взрослого во многом предопределяет дальнейшее развитие ребёнка: при близких отношениях со взрослым у ребёнка возникает доверие к миру, удовлетворяются базовые потребности в любви и принятии, происходит становление Я-концепции, усваиваются модели взаимодействия с другими людьми.

4. Стиль воспитания – это совокупность поведенческих и эмоциональных реакций и воздействий на ребёнка, целью которых является установление контакта.

5. Родители неравнодушны к своим детям; многие их поступки делаются во благо ребёнку, но в силу их воспитания и некой закрытости, их действия предстают в ином свете.

Таким образом, суммируя ключевые моменты, можно резюмировать, что стиль родительского воспитания определяется образом жизни родителя, его ценностями, приоритетами в жизни и т.д. Безусловная любовь является стержнем для дальнейшего воспитания ребёнка, однако она не должна «ослеплять» родителя. При недостаточной близости с родителем, у ребёнка нарушается восприятие себя, и в последствие не происходит «наслаивания» другого жизненного опыта. Также отсутствие контроля над поведением ребёнка несёт в себе разрушающий характер для его дальнейшей коммуникации. Подводя итог, хочется напомнить, воспитание должно иметь золотую середину, а не быть противоположными крайностями.

Голубева И.А.

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, г. Глазов
uvsrgolubevaia@gmail.com

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Аннотация. Автор статьи анализирует синергетическую основу гражданско-патриотического воспитания студентов через научно-исследовательскую деятельность на примере деятельности студентов педагогических вузов в границах современного Приволжского федерального округа в конце 40-х – начале 70-х гг. XX века. Анализируется такое проявление синергетического подхода как межпредметность, которая обнаруживается на четырех уровнях: уровень тематики научных исследований, уровень тематики научных кружков, уровень взаимодействия вузов разной направленности, уровень популяризации достижений советских ученых будущими учителями.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, научно-исследовательская деятельность студентов, синергетический подход.

Синергетический подход в педагогике получил наиболее широкое распространение в 90-е гг. XX века. Известный историк педагогики М.В. Богуславский, определяя место синергетического подхода в структуре историко-педагогического знания, относит его к уровню общей методологии и называет его главным принципом – принцип открытости системы неклассического научного знания [1]. Схожими принципами открытости, нелинейности, взаимодействия систем можно охарактеризовать синергетический подход в педагогике вообще [5]. Если обратиться к современной образовательной практике, именно

этот подход является одной из важнейших основ гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, так как соответствует требованиям гуманистического воспитания и эффективного профессионального становления.

Попробуем взглянуть на этот вопрос в историческом аспекте и обратимся к практике организации научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов в конце 40-х – начале 70-х гг. XX века. Для описания исторического опыта, в основе которого можно обнаружить идеи синергетического подхода, обратимся к такому формальному признаку этого подхода, как межпредметность [5].

Межпредметность проявляется в процессе развития НИДС в изучаемый период на нескольких уровнях:

- на уровне тематики научных исследований студентов;
- на уровне тематики научных кружков студентов;
- на уровне взаимодействия вузов.

В нашем исследовании подробно проанализирована тематика научных исследований студентов, выделено шесть основных её направлений. В каждом из направлений можно обнаружить темы, в рамках изучения которых студент может не только углубить свои знания по определенному предмету, провести научный анализ некоего явления или процесса, но и расти духовно, узнавая больше о своей стране, её славной истории, о своем малом крае и его героях. Далее попытаемся привести примеры тем научных исследований студентов, которые, на наш взгляд, одновременно являются межпредметными и способствуют гражданско-патриотическому воспитанию.

Стоит учесть, что в советский период идеологическое (в духе коммунизма), атеистическое воспитание было элементами гражданско-патриотического воспитания. Так, например, мы наблюдаем интересные пересечения тематики точных наук и идеи воспитания советского патриота [3]:

- «Идейно-политическое воспитание на уроках географии» (1953 г.);
- «Атеизм русских народных сказок» (1954 г.);
- «Атеистическое воспитание на уроках химии» (1954 г.).

Ещё одной своеобразной синергией является опыт изучение важных государственных событий в масштабе родного края. С одной стороны, студент изучает историю крупного события, оказавшего влияние на развитие государства, с другой стороны, осознает место своего родного края в этом событии [2]:

- «О работе Горьковской областной коммунистической организации» (1953 г.);
- «К вопросу о роли и значении большевистской газеты «Правда» в революционном движении Нижегородской губернии» (1953 г.);
- «Казанская организация большевиков 1905-07 гг.» (1954 г.);
- «Вперёд к коммунизму Борского района» (1955 г.).

Безусловно, схожий принцип – принцип изучения крупных государственных событий на примере судеб своих земляков – был применим и к изучению истории Великой Отечественной войны [4]:

- «Сормовичи – Герои Советского союза» (1964 г.);
- «Трудовой героизм жителей Удмуртии в годы Великой Отечественной войны» (1968 г.);

- «Ратные подвиги коми-пермяков в годы Великой Отечественной войны» (1969 г.);
- «Героический труд советских людей в годы Великой Отечественной войны (по материалам Пермского края)»;
- «Помощь Западного Урала пострадавшим районам в период Великой Отечественной войны» (1971 г.);
- «Помощь трудящихся Татарии фронту в годы Великой Отечественной войны» (1973 г.).

Ещё одно направление тематики касалась узких предметных областей, но также изучалась на примере реалий родного края [2]:

- «Вредители льняных полей Кировской области» (1950 г.);
- «Лекарственные растения Пензенской области» (1953 г.);
- «Пчеловодство в Пензенской области» (1953 г.);
- «Культура винограда в условиях Татарии» (1953 г.);
- «Проблема влияния татарской нефти на живые организмы» (1956 г.).

На наш взгляд, именно межпредметность, наслоение изучения крупных политических процессов, природных явлений и истории, природы родного края позволяют обеспечить гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Ещё одним уровнем, на котором проявляется межпредметность, является уровень тематики научных кружков студентов. Примеры на этом уровне не столь многочисленны, чаще всего научные кружки организовывались при определенной кафедре и повторяли её тематику, однако встречается в архивных документах и описание деятельности таких кружков [2]:

- фольклорно-краеведческий кружок (Глазовский государственный педагогический институт);
- кружок по конкретно социологическим исследованиям нефтяных предприятий района (Елабужский государственный педагогический институт);
- кружок по экономике народного образования СССР (Елабужский государственный педагогический институт).

Важно акцентировать внимание на том, что это научные кружки, которые работали в педагогических вузах, то есть межпредметность, синергия разных научных направлений проявляется и в том что, будущие учителя изучали процессы не всегда близкие в педагогике и образованию, расширяя собственный кругозор и свои профессиональные возможности в будущем.

Ещё одним уровнем, на котором можно обнаружить межпредметность, является уровень взаимодействия вузов. Так, одной из задач педагогических вузов в 60-е гг. налаживание связи с другими вузами, в том числе непедагогическими, для осуществления совместных исследований [2]. На наш взгляд, это своеобразная попытка удержать позиции в условиях требований получения реальной экономической пользы от исследований, что было характерно для этих лет.

Ещё одним уровнем, в основе которого, на наш взгляд, можно обнаружить синергетический подход – это уровень популяризации достижений советских ученых будущими учителями. Особенно важна была эта деятельность в 50-е гг. В рамках внутренней периодизации изучаемого нами процесса мы обозначаем этот этап как этап приоритета

политико-просветительской работы, на котором НИДС была ориентирована на воспитание учителя – патриота. Одной из важнейших задач студенческих научных кружков и студенческого научного общества являлась задача популяризации достижений советских ученых. Именно в эти годы действительно было достигнуто несколько научных прорывов: в 1954 г. в СССР ввели в действие первую в мире атомную электростанцию, в 1957 г. был спущен на воду первый ледокол с атомным двигателем, в 1957 г. советские учёные впервые вывели на орбиту спутник Земли, а через месяц аналогичный аппарат с собакой на борту, в 1961 г. после долгого подготовительного периода с Байконура стартовал космический корабль «Восток-1», пилотируемый Ю. Гагариным. Об этих и других важных событиях в рамках просветительских лекций рассказывали своим сверстникам, школьникам, просто жителям городов и районов студенты педагогических вузов, члены научных объединений. Всё это, безусловно, не было чисто научно-исследовательской деятельностью, направленной на формирование исследовательской компетенции, такая деятельность способствовала гражданско-патриотическому воспитанию.

Таким образом, на наш взгляд, научно-исследовательская деятельность студентов педагогических вузов в изучаемый нами период может рассматриваться как деятельность, способствующая гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, в основе которой лежит синергетический подход. Данный подход не осознавался, не описывался как основа изучаемой деятельности в рассматриваемый период, однако он просматривается, узнается по одному из главных своих принципов – принципу межпредметности – на нескольких уровнях: уровень тематики научных исследований, уровень тематики научных кружков, уровень взаимодействия вузов разной направленности, уровень популяризации достижений советских ученых будущими учителями.

Библиографический список

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, – 2012. – С. 59-60.
2. Голубева И.А. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов в конце 40-х – начале 70-х гг. XX века (на материале высших учебных заведений современного Приволжского федерального округа: дис. ... канд. пед. наук – Глазов, 2022. – 214 с.
3. Голубева И.А. Тематика научных исследований студентов педагогических вузов ПФО в 1960–1970 гг. // Пермский педагогический журнал. 2021. №12. С. 142-149.
4. Голубева И.А., Захарищева М.А. Великая Отечественная война в научно-исследовательских работах студентов педагогических вузов в 1950-80-х гг // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы Международной научно-практической конференции. –North Charleston, USA. – 2020.– С. 56–59.
5. Игнатова В. А. Педагогические аспекты синергетики. Педагогика. 2001. №8. С. 26-31.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье раскрывается вопрос семьи как самоорганизующейся системы, она принадлежит к числу открытых систем, стремящихся к равновесному состоянию. Объясняется применение синергетики в психологии и педагогики, авторы показывают пути эффективного педагогического взаимодействия с семьей. Семья рассматривается с точки зрения кузницы кадров по формированию духовно-нравственных ценностей личности у подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья, синергетика, духовно-нравственное воспитание.

Произошедшие масштабные социально-экономические перемены в нашей стране и во всем мире привели к необходимости произвести изменения в привычном подходе в воспитании подрастающего поколения. Влияние нестабильности в мире отрицательно сказывается на формировании духовно-нравственных отношений и гармоничном развитии индивидуальности ребёнка.

Испокон веку всегда семья считалась первейшим институтом в воспитании и становлении личности ребёнка. То, что кроха приобретает в семье, он сохраняет на протяжении всей своей дальнейшей жизни. Семья – это первоисточник духовно-нравственного воспитания ребёнка. Она является одним из классических институтов, в котором происходит формирование индивидуальности ребенка, его самопознание и саморазвитие, удовлетворение потребности в любви, заботе, ласке, уважении и общении [5, с. 35]. Изменение «внутрисемейного климата», характера детско-родительских отношений, в первую очередь отношений между родителями и детьми, сказывается на становлении личности ребенка.

Современный, динамично меняющийся мир диктует свои правила и чтобы все успеть родители вынуждены большую часть времени находиться на работе, обеспечивая родное чадо всем необходимым, в то время как он вынужден быть предоставлен сам себе. Мы, с ускоряющимся темпом жизни забываем, что наши самые родные и близкие больше кого бы то ни было нуждаются в заботе и любви. Детско-родительские отношения имеют огромное значение, а взаимоотношения между старшими и младшими членами семьи играют первостепенную роль в развитии духовно-нравственных установок. Тревожит и пугает тот факт, что многих родителей не интересуют психоэмоциональные потребности своих детей и они не обладают необходимыми знаниями, опытом и умениями эффективного взаимодействия на эмоциональном уровне. Взрослые настолько заняты обыденными заботами, что просто не акцентируют внимания на потребности во внимании и ласке, не уделяют время на элементарное повседневное общение и игры со своими детьми.

Но в данной статье мы не будем говорить о факторе материнской депривации и ее влиянии на психическое развитие детей, хотя этот вопрос остро стоит в современном мире. Сегодня предлагаю остановиться на не менее важной теме и обсудить вопрос о том, что

нынешний мир нуждается в личности, готовой к постоянной смене имеющихся знаний, умений, навыков, которые необходимы для дальнейшего социального развития общества.

Ссылаясь на слова великого мыслителя И.С. Кона, хотелось бы обратить ваше внимание на одну из сторон деятельности современной семьи. Изменения в обществе – научно-технические, культурно-бытовые настолько быстры и существенны, что сегодняшним малышам предстоит существовать в мире значительно отличающемся от того, в котором живут их родители. Поэтому и эффективность воспитания подрастающего поколения должна оцениваться не столько по тому, смогли мы подготовить его лично действовать и принимать решения в условиях, которые фактически не могут быть похожи на условия жизни его родителей, столько по тому, какие духовно-нравственные установки и приоритеты были заложены. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного аспекта воспитания. Положительное влияние на личность ребёнка заключается в том, что никто, кроме самых родных и близких людей в семье, не будет любить и заботиться так как мама, папа, бабушка и дедушка. И вместе с тем никакой иной социальный институт не в силах потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья [1, с. 52.].

Микрочастицей социума со своей неповторимой структурой является семья, которая в свою очередь обладает традициями и связями, и с позиции синергетического подхода она относится к типу самоорганизующихся, саморегулирующихся социальных систем.

Опираясь на идеи синергетической теории, при разработке механизмов развития воспитательного потенциала семьи становится актуальным признание уникальности каждой конкретной семьи.

Семья, являясь сложноорганизованной системой, характеризуется нелинейностью процессов эволюции, что в свою очередь обуславливает вариативность и альтернативность путей ее самореализации. Что приводит к низкой эффективности в реализации функции семьи, в том числе воспитательной. Семья как самоорганизующаяся социальная система характеризуется относительной устойчивостью и стремлением к равновесию. При этом в логике синергетического подхода закономерно выделить типичные ситуации «равновесия» семейной системы: «ситуацию устойчивого просоциального равновесия», это те семьи, которые мы традиционно можем отнести к категории «благополучных» и «ситуацию устойчивого асоциального равновесия», это семьи, относящиеся к категории «неблагополучных». Хотелось бы отметить, что в действительности в приведенных выше типах равновесных ситуациях развития семьи существует более выраженные состояния в линейном ряду традиционных представлений. В сущности, имеет место достаточно большое разнообразие переходных состояний, в которых проявляется динамика семьи, формирующихся под влиянием внутренних условий и воздействий внешних факторов среды, приводящих к изменению вектора развития семьи.

Субъективный анализ семьи с позиции синергетического подхода позволяет нам рассматривать семью как социальную систему, стремящуюся к устойчивости и равновесному состоянию, в том числе и в реализации своей воспитательной функции. Однако такая устойчивость, может привести к неэффективности родительского поведения в ситуациях, связанных с «кризисными» возрастными проявлениями в развитии ребенка или непосредственно во взаимоотношениях между супругами. Данное обстоятельство ставит семью в ситуацию неопределенности выбора вектора выхода из неравновесного состояния. В связи с чем, встает вопрос об обеспечении выбора эффективных и педагогически

целесообразных вариантов поддержки семьи (психологическое консультирование, социокультурная деятельность, сопровождение семьи социальным педагогом и пр.). При этом с целью развития семейного воспитания и повышения потенциала семьи приоритетом становится ее сопровождение в открытом образовательном пространстве, где выступает целенаправленное создание условий, в которых педагогическая и психологическая поддержка семейного воспитания со стороны специалистов, взаимодействующих с семьей, способствует формированию готовности к развитию.

Исходя из вышесказанного, основными механизмами социально-педагогического сопровождения семьи в воспитании духовно-нравственных основ подрастающего поколения могут выступать: создание коммуникативных площадок для родителей, семейных форумов, круглых столов; фестивалей семейных традиций, трансляций телевизионных передач, статей для родителей, проведение вебинаров, консультаций, образовательных курсов для родителей; проведение семейных и родительских клубов, родительских комитетов, попечительских советов, создание творческих родительских сообществ.

Большинство родителей даже не подозревают, что именно в дошкольном детстве усваиваются моральные нормы и требования, социальные образцы поведения, формирующиеся на основе подражания. Поэтому со стороны социально-педагогического сопровождения семьи необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, обычаи, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание своих детей [2, с.7].

В настоящее время мы наблюдаем, насколько стремительно разрушается институт семьи: через так называемое «половое воспитание и просвещение» у детей формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Всё это свидетельствует о кризисе в российском образовании и воспитании. Предпринятые на сегодняшний день попытки показывают, что при формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников слабым местом в этой деятельности является семья, и последующее укрепление воспитательных возможностей семьи – одно из важнейших направлений оздоровления духовно-нравственного климата в стране.

Библиографический список

1. Кон И. С. Ребёнок и общество. М., 1988. С. 52.
2. Коробкова В.В. Реализация концепции развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 83-88.
3. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая философия и концепция неопедагогики: Стратегии развития педагогической теории и практики. Казань: ИССО РАО, 1996.
4. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (январь 2014 г., г. Санкт-Петербург). – СПб: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197
5. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. – С. 49.

*Егенмурадов Р.Б., магистрант,
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры
профессионально-технологического образования Бурнашева Э.П.
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
ber59@yandex.ru*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Современный педагог осуществляет не только управленческое, но и преобразующее воздействие на обучающихся. Такая позиция обуславливает необходимость развития его профессиональной компетентности, умения творчески мыслить, быть конкурентоспособным, стремиться к самосовершенствованию, мобильному реагированию на динамично меняющийся социум. В статье актуализируется проблема эффективности применения методов развития профессионально - личностных качеств педагогов образовательных профессиональных организаций для осуществления основной образовательной цели - подготовки конкурентоспособного будущего специалиста, адаптированной личности, способной успешно социализироваться в обществе и адаптироваться к трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональные, личностные качества, методы развития.

Для успешного результата педагогической деятельности необходима коллаборация профессиональных и личностных качеств преподавателя, что составляет сущность категории «профессиональная компетентность».

Сущность профессионально-личностных качеств педагогических кадров рассмотрена в различных источниках. Одним из них является концепция В.П. Симонова, которая определяет три позиции в отношении «оптимальных характеристик качества» личности педагога [5]:

1) психологические (индивидуальные) черты личности (тип нервной системы, лидерская позиция, уверенная аргументация своей точки зрения, эмпатия и уровень гипертимности);

2) межличностное взаимодействие в коллективе (естественный стиль общения с учащимися, адекватная самооценка, отношения сотрудничества, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций);

3) профессиональные качества личности педагога (разноплановая эрудиция, поставленная четкая речь, логика изложения материала, мобильное реагирование на нестандартные ситуации, возникающие в учебном процессе, знание психологических особенностей восприятия содержания дисциплины, умение осуществлять контроль обученности).

Автор Юзефавичус Т.А. разделяет профессионально – значимые личностные качества педагога по степени их значимости, выделяя соответственно четыре ступени. Рассмотрим их описание [2].

1. Доминантные. Преобладающие качества, без которых невозможно эффективное осуществление педагогической деятельности (участие в решении общественных проблем,

активность в достижении цели, межличностные коммуникации с обучающимися, наличие общих интересов, помощь в их личностном развитии, этичность, тактичность и толерантность во взаимодействии).

2. Периферийные качества. Они являются своеобразными катализаторами, повышая эффективность педагогического взаимодействия (адекватный юмор, доброжелательность и обаяние, жизненный опыт и возрастная мудрость).

3. Негативные. Такие качества непродуктивны в реализации целей педагогического воздействия, их эффективность достаточно низка, более того, они препятствуют ей (предвзятое отношение к обучающимся, неадекватные психические реакции на действия других, необоснованное превосходство в отношениях с подростками, неумение уступать и прощать проступки других, неорганизованность).

4. Профессиональная непригодность. Наличие психических и иных противопоказаний к педагогической деятельности (асоциальные привычки, несдержанность, применение физической силы, недисциплинированность).

Профессионально-личностные качества педагога – не константа. Они развиваются и совершенствуются в течение всего процесса профессиональной карьеры в образовательной организации. В данной статье рассмотрим основные методы и формы их развития и совершенствования, обобщенные на основе изучения специальных информационных источников.

Повышение квалификации. Используются:

1) методы дистанционного обучения (на цифровых платформах в сети Интернет применяются технологии скрайбинга, инфографики, интеллектуальных карт, сторителлинга);

2) методы персонифицированного обучения (выстраивается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей и целей педагога, применяются информационно-коммуникационные технологии, выполнение авторских проектов, решение кейс-ситуаций);

3) электронное обучение (структура гипертекстов: электронные учебники, он-лайн презентации материала, видео-лекции, вебинары). Данный метод обеспечивает возможность работы в комфортном темпе, в удобное время, в любом месте;

4) модульное обучение (включает обязательные модули – инвариантную часть, а также вариативные модули, позволяющие удовлетворять индивидуальные и специальные потребности педагогов);

5) проектное обучение (метод разработки проектов, решение проектных задач, различные форматы работы: мастер-классы, проектные семинары);

б) метод стажировки (логически выстроенная система овладения педагогами современными знаниями, умениями и навыками в формате учебно-исследовательских работ, ситуационные игры, защита творческой работы, участие в конкурсах педагогического мастерства) [1].

Разработка программ предполагает:

1) проведение мониторинга личностного и индивидуального развития педагога;

2) выстраивание системы воспитательной работы в колледже;

3) обобщение опыта преподавания и методических рекомендаций на тематических сайтах в сети Интернет [3].

Участие в конкурсах:

1) профессионального мастерства различного уровня значимости;

2) дискуссии, совещания, обмен опытом в различных комьюнити.

В процессе исследовательской работы было проведено анкетирование 74 обучающихся Шадринского финансово-экономического колледжа. Результаты опроса показали следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов колледжа по проблеме наличия у преподавателей основных профессиональных и личностных качеств
(составлена авторами)

Качество профессиональное или личностное	Показатель, %
Организаторские умения, использование интерактивных методов обучения	56,7
Уровень организационной культуры	47,3
Самоконтроль в общении (коммуникативный контроль)	68,9
Ответственность за свои действия	36,4
Терпеливое (спокойное) отношение к обучающимся	50
Партнерские отношения (открытость)	31,1

Таким образом, среди наиболее значимых, по мнению обучающихся колледжа, являются вышеуказанные профессиональные и личностные качества. Статистика показывает, что существует объективная потребность повышения уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа.

Обозначим методы, способствующие развитию профессионально-личностных качеств преподавателей на основе выявленных результатов:

- участие в вебинарах, проводимых сообществами преподавателей в социальных сетях;
- обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;
- организация обучения преподавателей работе на интерактивной доске (большинство опрошенных ответили, что работают с проектором и компьютером, но хотели бы изучить возможности интерактивной доски);
- использование методов самоанализа своей педагогической деятельности и сформированности личностных качеств (проведение систематической саморефлексии).

Исследования группы ученых-практиков [4] по проблеме самооценки педагогами знаний и умений в составе профессиональной компетентности позволяют сделать следующие выводы:

1. Уровень компетентности и профессионализма педагога не всегда коррелирует с его номинальной квалификацией (категорией).
2. Профессиональная категория определяется траекторией личностно - профессионального развития педагога, которое и определяет преодоление контекстных затруднений в профессиональной деятельности.
3. Профессиональное и личностное развитие в условиях динамичности социума не ограничивается стажем и возрастными показателями педагога.

Библиографический список

1. Вахидова Л.В., Давлетов О.Б. Формирование дидактико-технологической компетентности педагога профессионального обучения // Сборник научных трудов SWorld. - 2014. Т. 12. № 2. С. 69-74.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. Мижерикова В.А., Юзефовичус Т.А. М.: Педагогическое общество России, 2005. 352 с.
3. Жаргал У.С. Проблемы совершенствования профессиональных и личностных качеств преподавателей высших учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11264>
4. Лаврентьева И.В., Цвелюх И.П. Результаты исследования самооценки наличия некоторых знаний и умений педагогов в составе профессиональной компетентности // Концепт. 2017. № 9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-samootsenki-nalichiya-nekotoryh-znaniy-i-umeniy-pedagogov-v-sostave-professionalnoy-kompetentnosti/viewer>
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб.пособие. М.: Юрайт, 2009. 357 с.

*Ессена Е.В., инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад №32 «Садко» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района, г. Елабуга*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В настоящее время актуальна проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Во все времена, во всех странах, люди и общество ставили перед собой главную задачу – воспитать настоящего гражданина, патриота своей страны. Это является главной и приоритетной задачей педагогики и воспитания по сей день. Не малая роль в этом процессе отведена дошкольным образовательным учреждениям. Именно в раннем возрасте у детей формируются наиболее фундаментальные способности, которые в дальнейшем определяют его жизненный путь. Это такие качества, как доверие к окружающему миру, уверенность в себе и близких, познавательная активность, творческие способности, доброжелательное отношение к окружающему миру и людям, активная жизненная позиция и многое другое.

В процессе патриотического воспитания важное место занимают: народные и семейные традиции, народная мудрость, национальные идеалы и идеи, которые являются неоспоримым фундаментом, на котором строится национальное сознание, самоуважение и достоинство. Патриотическое воспитание ученые понимают, как «формирование гармоничного, развитого, высокообразованного, социально активного и национально сознательного человека, наделенного глубокой гражданской ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, хозяйственной смекалкой, предприимчивостью и инициативностью» [5, с. 3].

Главная задача патриотического воспитания дошкольников – формирование патриотизма, национального самосознания. В современном мире эта задача приобретает особое значение, является наиболее приоритетной в воспитательном процессе патриотов своей страны, становления российской государственности.

Для правильного строения работы по патриотическому воспитанию дошкольников, необходимо опираться на следующие документы: Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.; Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995 г.; Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.; Национальную доктрину образования в Российской Федерации; Концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая Правительством РФ от 30.12.2015 г., ориентирована на все возрастные группы и социальные слои граждан России. Программа обосновывает содержание патриотического воспитания в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы, намечает основные пути развития.

Каждый ребенок живет, развивается и воспитывается в определенной культурной среде и жизнь его зависит от семьи, окружения, от особенностей государственного устройства страны. Ребенок от рождения находится под влиянием определенных социальных условий и национальной специфики: жизни в быту, народных традиций и обычаев, жизненных устоев, культуры и т.д. Он перенимает от взрослых любовь к родной земле, людям, чувство привязанности и симпатии к духовной жизни своего народа, богатство родного языка, ценности семейной жизни, внимательного отношения к людям, постепенно привыкает к устоявшимся морально-правовым нормам. Все это ведет к появлению у ребенка особых черт национальной психологии – ментальности, которые становятся основой для воспитания гражданина-патриота.

Проблема патриотического воспитания существует с давних пор. Основой ее решения является возрождение национальной культуры, традиций, обычаев, выработанные народом на протяжении многих тысячелетий историко-культурного развития.

Национальное сознание включает в себя: любовь к России; веру в духовную силу народа и его назначения; умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа, нации, родного края; систему поступков, является следствием любви к Родине, веры, ответственности, осмысление; готовность сознательно служить интересам России.

Кроме чувств и убеждений нужна деятельность – важный аспект патриотического воспитания. Патриотическая деятельность состоит из: осознания глубокой связи с народом, участия в его делах, заботы о его благе; сохранения и приумножения культуры, традиций, обычаев, обрядов родной страны; соблюдения выработанных народом моральных норм и правил, законов государства; знания символов своей Родины; деятельности, направленной на утверждение государственности своего народа, укрепления принадлежности своего

государства и готовности ее отстаивать; знания истории своего рода, народа, привязанности к родным местам; добросовестного выполнения своих обязанностей в обучении, умения творчески работать [4, с. 81].

Патриотическое воспитание должно быть основой всей учебно-воспитательной работы. Мы должны воспитать всесторонне развитую личность, которая имеет четкие понятия, как чувство гордости за свою Родину, народ, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает проблемы своего государства и народа, любит родных и близких людей. Российский патриотизм должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений, реализоваться в групповой и вне групповой деятельности.

Концепцией дошкольного воспитания предусмотрено развитие у детей национальной культуры, которая является вкладом в общечеловеческие достижения демократичности, чести, совести, гуманизма, достоинства, гражданственности; воспитание детей на примерах из исторического прошлого, которое формирует у них патриотизм и интернационализм.

Вишневыский А. выделяет два этапа развития патриотического сознания ребенка и человека.

1. Этап раннего этнически-территориального самосознания является основой, фундаментом патриотического воспитания и осуществляется преимущественно в родительской семье и в ДОУ. Он приходится на средний дошкольный и старший дошкольный возраст. На этом этапе формируется чувство патриотизма.

2. Этап государственно-патриотического самосознания, когда понятие «национального» выходит за пределы этничности и достигает уровня государственности. Характерной чертой данного этапа является проявление любви, уважения к своему государству [1, с. 46].

Прохождение данных этапов свидетельствует о гражданско-патриотической зрелости человека.

«Чувство патриотизма, – отмечает Н. Мойсеюк, – легче пробудить, если обратить внимание ученика на реальные изменения, происходящие в его семье, родном селе, городе. Итак, только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ученика к действию» [3, с. 247].

В результате деятельности, в ходе повторений формируются навыки и привычки поведения, которые становятся нормой. Система действий, поступков постепенно переходит в черту характера, становится свойством личности [3, с. 247]. Формируются патриотические убеждения.

Патриотические убеждения включают в себя знания, соединенные с искренней уверенностью в их истинности. Необходимость развития патриотических убеждений у детей отмечал великий педагог-мыслитель Я.А. Коменский, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым ... честным» [2, с. 276]. Цель убеждений заключается в подведении человека не только к пониманию определенных положений патриотических чувств, но и внутреннему восприятию их. К патриотическим убеждениям относятся: признание определяющей роли народа и Родины в жизни человека; признание способности русского народа построить собственное государство и навести в ней порядок; вера в будущее России и русского народа, вера в неисчерпаемые силы, талант, неповторимость, трудолюбие русского народа; вера в несокрушимость, силу, стойкость, силу и справедливость государства.

Патриотизм как деятельность носит интегрированный характер. В педагогической деятельности, сочетаются такие виды работы с детьми, как ознакомление детей с явлениями общественной жизни и народоведение; ознакомление с искусством и изобразительной деятельностью; организация практической деятельности детей – труд, наблюдения, игры; празднования государственных и национальных праздников.

Дошкольный возраст является решающим в формировании основ физического и психического здоровья детей. Именно в этот период идет интенсивное развитие всего организма, закладываются основные черты личности и характера, формируется отношение к себе, к окружающему миру, к Родине. В этот период важно заложить детям основные умения и навыки по укреплению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни, уважительное отношение к Родине, своему народу и культурным традициям, ведь это самое благоприятное время для выработки правильных, здоровых привычек, традиций, которые в дальнейшем приведут к положительному результату.

Ежегодно в нашем детском саду мы проводим народные праздники с участием родителей наших воспитанников: День родного языка, Масленица, Навруз, Сабантуй (праздник плуга), Уныш Байрам (Праздник урожая), Карга боткасы (Воронья каша), Яна ел байрам (Новогодний праздник). На этих мероприятиях мы знакомим детей с историей возникновения праздника, обычаями татарского и русского народов, традиционными играми и забавами, а так же поем на родном языке и исполняем народные танцы. Дети совместно с родителями участвуют в подготовке и проведении праздников: разучивают песни и стихи на родном языке, повторяют танцы, готовят костюмы и реквизит для игр и выступлений. Так же стало традиционным для нашего детского сада проведение различных мероприятий с участием родителей, таких как военно-патриотическая игра «Зарница», физкультурно-массовые мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню семьи. Родители принимают активное участие в праздничных постановках, играх, концертах, соревнованиях, различных выставках и т.д. Тем самым на своем примере показывают детям, как нужно уважительно относиться к окружающему миру, к себе, к своему здоровью, к близким людям, к народным обычаям и традициям, к Родине.

Во всех возрастных группах проходят тематические занятия, на которых дети знакомятся с традиционными играми и забавами разных народов России. Народные подвижные игры в нашем детском саду, являются традиционным средством воспитания и ежедневно активно применяются на физкультурных, музыкальных и других занятиях, во время прогулок на свежем воздухе и в группах. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о смелости, чести и мужестве. Игры стимулируют желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе.

Подвижные народные игры способствуют развитию речи ребенка, обогащают словарный запас. В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма, дети приобщаются к национальной культуре. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются ловкость, меткость, быстрота, сила, координация движений, равновесие, выносливость, умение ориентироваться в пространстве; развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Дети в игре учатся премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра

формирует у воспитанников высокую нравственность, ответственность за свои действия и поступки.

В процессе ознакомления с народными обычаями, играми и традициями эмоциональный опыт детей обогащается новыми впечатлениями, расширяется круг знаний об окружающем мире, о людях, в нем живущих, своей Малой и Большой Родине. В работе с детьми дошкольного возраста необходимо опираться на деятельностный подход. Совместная деятельность (игровая, учебная и т.д.) детей и взрослых, в особенности родителя и ребенка, дает наиболее яркие эмоции и высокие результаты. Реализация совместных выработанных целей и задач составляет содержание воспитательного процесса, в ходе которого педагог вырабатывает и создает вместе с детьми образцы духовной и нравственной культуры. Именно в процессе патриотической деятельности и происходит совместный поиск законов и норм жизни, что является неотъемлемым воспитательным элементом в формировании и становлении личности.

Библиографический список

1. Вишневский А. Ориентиры национального воспитания // Начальная школа. – 1994. № 6. С. 42–46.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. С. 161–376.
3. Мойсеюк Н.Е. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гранма, 1999. 348 с.
4. Мошнин А. Патриотическое воспитание дошкольников: проект «Салют Победы» // Дошкольное воспитание. 2011. № 4. С. 80–82.
5. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Ребенок». – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.

*Жумашева С.А., учитель начальных классов
ТОО «Экономический лицей», г. Астана
skemelova@mail.ru*

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Особую роль в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения отводят семейному воспитанию. Родители, своим личным примером, прививают ребёнку духовно - нравственные общечеловеческие ценности, формируют мировоззрение.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, родители, личный пример, всесторонне гармоничное развитие личности, ребёнок, приёмы воспитания.

«Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им пример».

Альберт Эйнштейн

2022 год в Казахстане объявлен годом детей! В своём обращении к казахстанцам президент Касым-Жомарт Токаев сказал: «Гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – эта наша общенациональная задача».

Что же имеют в виду, когда говорят о всестороннем и гармоничном развитии личности? Какое значение вкладывают в это понятие?

В развитии и формировании личности играют важную роль все виды воспитания: физическое, умственное, трудовое, эстетическое. Но на мой взгляд, большое значение в этом вопросе, имеет прежде всего духовно-нравственное воспитание.

Вопрос духовно-нравственного воспитания ребёнка волновал умы не только педагогов, но и великих людей разных эпох и народов. Например, в Казахстане – Абай Кунанбаев, Ыбырай Алтынсарин, в России – Екатерина Великая, в Китае – Конфуций, в Германии – Кант, Гегель, во Франции – Жан-Жак Руссо.

Писатель и педагог С.Л. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Несомненно, семья является главным традиционным институтом воспитания, так как всё то, что ребёнок за годы детства приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Главенствующая роль семьи, как университета воспитания, обусловлена тем, что большую и значительную часть своей жизни ребёнок проводит именно в ней, и по длительности своего воздействия на личность ни одна школа, ни один университет не может сравниться с семьёй.

Развитие духовно-нравственного сознания – это одна из важнейших особенностей в развитии ребёнка: понятия и убеждения, мысли и действия, которыми он руководствуется в своём поведении. В зависимости от того, какой духовно - нравственный опыт приобретает ребёнок – так и будет формироваться его личность. В любом возрасте велика вероятность и того, что ребёнок может стать жертвой неправильного воспитания.

Семья и школа, безусловно, должны взаимодействовать друг с другом, чтобы процесс духовно-нравственного воспитания детей был непрерывным и продолжался учителями в школе, в кружках, но фундамент духовно-нравственного воспитания, конечно же, закладывается именно в семье.

Именно семья является основой, той самой колыбелью, в которой зарождаются ростки духовности и нравственности, закладываются важные человеческие ценности и мировоззрение ребёнка. Как говорил великий педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Дети учатся смотреть на мир глазами родителей».

Хочу привести пример басни Льва Николаевича Толстого «Старый дед и внучек».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик

только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Давайте подумаем над моралью этой басни...

Что хотел сказать нам Лев Николаевич Толстой?

В этой истории содержится урок не только для родителей этого мальчика, но и для всех нас. Действительно, из этой басни мы наглядно видим, как пример родителей влияет на убеждения ребёнка, как НОРМОЙ порой воспринимается всё то, что видит ребёнок в семье.

Вот он – главный принцип воспитания – ЛИЧНЫЙ пример.

Давайте задумаемся, а как мы воспитываем своих детей? Какие методы и приёмы воспитания мы используем. В большинстве случаев запрещаем, разрешаем, поучаем, контролируем... исходя из этого, ограничиваемся достаточно плоскими утверждениями: «Я работаю, зарабатываю деньги, вот и ты должен хорошо учиться. Учёба – это твоя работа». Конечно, личный пример – это необходимая часть воспитания, но порой недостаточная. На самом деле – личный пример – это требовать от детей только то, что требуешь от себя самого. Если ставишь ребёнку ограничения, то и сам должен им следовать. Сказать: «Я работаю – значит и ты должен учиться», вовсе недостаточно, чтобы малыш, действительно, ясно понял, почему он должен хорошо учиться. Если родители хотят, чтобы их ребёнок учился хорошо, значит они и сами должны читать, учиться, развиваться, открывать для себя новые знания.

Воспитание словом всегда будет производным от воспитания делом. А воспитание делом – всегда будет начинаться от воспитания себя: с требовательности к себе, и, если понадобится, с самоограничения. Ведь верно говорят, не надо воспитывать детей, начните воспитывать себя. Следовательно, воспитание – это в первую очередь ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР.

А какой может быть личный пример? Наверняка, наряду с положительным примером, может быть и отрицательный. Многим из нас известно, что личный пример в воспитании может проявляться у детей, как подражательность. Дети неосознанно подражают своим родителям, их привычкам, манере говорить, стилю речи. Спустя годы образ жизни семьи становится образом для подражания уже взрослеющих детей. Прекрасный пример мы подаем, когда вместе с ними занимаемся творчеством, спортом, чтением книг, трудом.

Хочу отметить ещё и то, что положительный пример родителей, не всегда становится образцом для подражания. А вот отрицательный пример, зачастую, перенимается детьми гораздо быстрее: грубое поведение, нецензурная брань, курение, распущенность и неряшливый внешний вид, эмоциональная неустойчивость, распитие спиртных напитков, тунеядство и лень впитываются детьми, как губкой.

В семье мы прививаем детям нормы поведения не только в обществе, но и прививаем образцы поведения в кругу семьи, в частности, в отношении к партнеру. Семьи бывают разные: благополучные и неблагополучные, полные и неполные. И порой, родители выстраивают свой собственный авторитет за счёт крушения авторитета других людей, что является неприемлемым, так как могут развить в ребенке отрицательное восприятие и отношение к близким людям. Приведу пример из жизни:

«Мать воспитает дочь Анну одна. Отец ушел, когда девочке было 4 года. Мать всё время настраивала дочь против отца, когда он приезжал к ней: он плохой человек, он тебя бросил, он тебя не любит, значит и ты не должна с ним общаться!

Учителя и психологи пытались ей объяснить, что нельзя убивать в дочери уважение к отцу, но их попытки были напрасными...

Мать часто повторяла дочери: «Ты единственный смысл моей жизни. Я живу только ради тебя, я отдаю тебе всё, что есть у меня. Я работаю день и ночь, чтобы у тебя было всё, что только нужно, чтобы ты ни в чём не нуждалась». И в действительности, всё было именно так. У Анны были репетиторы по английскому языку, математике. Девочка ни в чём не знала отказа. Они ходили вместе по музеям, в кинотеатры. Ездили в путешествия по разным странам. Они вместе читали книги, смотрели фильмы. Казалось, что ближе людей, чем мать и дочь, не найти.

Но это всё только казалось. Анна росла взбалмошной и эгоистичной. В классе с ней никто не дружил. Она была груба с учителями. И вот однажды, наступил тот самый день, когда мать со слезами на глазах прибежала в школу и предъявила учителям: «Кого вы воспитали, я жаловаться на вас пойду!»

Психологу пришлось сказать ей всю правду: «Вам об этом говорили, и не один раз. Вы сами срубили сук, на котором сидели. Вы построили свой собственный авторитет в глазах дочери, за счёт крушения всех авторитетов вокруг нее. Но вы не подумали о себе. Анна не может любить и уважать вас, потому что она не любит и не уважает, вообще, никого...»

В этой жизненной ситуации мы видим яркий пример безнравственного, бездуховного воспитания ребёнка, несмотря на походы в театр и чтение книг. Конечно, есть о чём задуматься. Ведь оттого, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут наши дети.

В заключении хотелось бы привести слова Альберта Швейцера: «Личный пример – это не главный способ повлиять на других людей. Это просто единственный способ».

Важно помнить, что детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, что старшие покажут им путь, который определит их жизнь. Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит их и наш с вами завтрашний день.

Захарищева М.А., д. пед. наук, профессор

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Показаны возможности синергетического подхода к анализу исторического процесса развития образования на примере критической точки смены политического режима в начале XX века в России.

Ключевые слова: история педагогики, синергетический подход, нелинейность, аксиосфера.

Синергетический подход является одним из современных научных подходов, который успешно осваивает педагогическая наука. Нам же интересно, как «работает»

синергетический подход в истории образования и педагогической мысли. Если рассматривать историко-педагогический процесс как синергетический, то можно обнаружить некоторые существенные характеристики синергизма в традиционных историко-педагогических явлениях.

В историко-педагогическом процессе синергизм проявляется как в результате воздействия внешних факторов, так и в результате воздействия внутренних факторов: политики, менталитета, культуры и т.д. Нелинейность в синергетике предполагает непредсказуемость перехода системы из одного состояния в другое. Неравновесность, означающая стремление синергетических систем к определённому динамическому режиму, но не к равновесию.

При описании синергетических процессов используется понятие «точка бифуркации» как критическая точка, «в окрестности которой поведение системы становится неустойчивым». В этот период осуществляется выбор одного из вариантов поведения системы. В нашем исследовании точкой бифуркации является период смены политического режима до и после 1917 года в России. В это время веер возможностей развития образования был достаточно широк.

Синергетический подход, по мнению М. В. Богуславского, дополняет, а не противостоит классическим подходам в историко-педагогической науке. Он применим как к образовательным институтам, так и к педагогическим теориям, которые начинают жить в истории собственной самостоятельной жизнью [1]. Особое значение в этом подходе приобретают случайность исторического выбора, вариативность и альтернативность исторического процесса, «нестолбовые пути» его развития.

Нелинейность исторического времени, доказываемая в работах П. Савельева и И. Полетаевой [8], свидетельствует в пользу синергетики. Историки педагогики говорят о резонансе прошлого и современности в педагогике. Наконец, синергетический подход позволяет прогностически выстраивать стратегию развития образовательных систем, например, региональных, учитывая все возможные векторы (в том числе и в реальности не состоявшиеся), когда необязательно следовать единственной верной линии, идущей из прошлого. Это позволяет блокировать и имевшиеся в прошлые времена негативные сценарии развития, что придает истории педагогики значение урока для современности.

С.В. Бобрышов как историк образования отмечает «нелинейность истории и иррациональность педагогики». У каждого народа (цивилизации, социальной группы, исторической эпохи) педагогика имеет свою специфику, внутреннюю логику, что вместе и составляет полифонию всемирного историко-педагогического процесса, его многообразную субъектность и альтернативность. Поэтому педагогическое будущее не ретросказуемо (в этом тезисе С.В. Бобрышов не согласен с М.В. Богуславским) и не предсказуемо. В синергетике важен перенос детерминант развития с внешних на внутренние факторы, на саморазвитие систем. Поэтому в трактовке С.В. Бобрышова [2] синергетический подход рассматривается как альтернатива социокультурному подходу, где педагогика и образование развиваются за счет влияния внешних по отношению к ним факторов. Но в каком отношении находятся синергетический и классический системный подходы, можно только догадываться. Либо синергетический подход является разновидностью системного, либо противостоит ему за счет примата внутренних факторов развития систем. В последнем случае системный подход становится тождественным социокультурному, опираясь на примат внешних по отношению к педагогическим системам факторов развития.

История или эволюция отечественного образования является предметом нашего изучения [3]. В данном случае нам необходимо обратиться к понятию аксиосфера. В современной науке под аксиосферой понимают мир ценностей в целом, и конкретно, субъективный мир ценностных представлений и ценностного сознания.

Термин «аксиосфера» трактуется достаточно широко, поэтому требует некоторого уточнения. Аксиосферу можно рассматривать в трёх ракурсах. Во-первых, мир ценностей, даже субъективно отражённый, существует реально. Во-вторых, в сознании людей он бытует в виде идеалов, образцов, норм, оценок. И в-третьих, что очень важно для данного исследования, к аксиосфере можно отнести результаты деятельности людей, которые осваивают объективно существующие ценности, а также создают собственные, свои новые ценности [9]. Эти ценности можно обнаружить в их педагогической деятельности и в их научно-педагогических произведениях.

Аксиосфера вмещает в себя единство и разнообразие ценностей, их взаимное влияние, системно-структурную связь между ними, их «мирное сосуществование»; позволяет отделить ценное для данной аксиосферы от ценностно незначимого. Но это должно быть мягкое отделение, без пограничных столбов и железного занавеса, а с взаимным влиянием и постепенным проникновением. Иногда подобное влияние продолжается годами и даже десятилетиями.

Понятием «аксиосфера» можно обозначить связи сферы ценностей с иными сферами, скажем, со сферой культуры, религии. В нашем исследовании мы обращаемся к сфере образования.

Аксиосфера как объект анализа, интересна не только педагогике и истории образования, но и целому ряду других наук. Герменевтический подход к тексту позволяет повысить достоверность результатов анализа, дает в руки исследователю инструмент для выявления ценностей автора. Сочетание герменевтического и синергетического подходов позволяет исследовать аксиосферы отечественного образования в конкретных исторических условиях.

Не каждый исторический период отличается разнообразием ценностей, в том числе педагогических или образовательных. Удачным периодом для объёмного показа аксиосферы российского образования является начало XX века с его революционными преобразованиями во всех областях общественной жизни. Нами решено обратиться к именно к этому периоду и проанализировать сложившиеся и появляющиеся ценности в области народного образования для демонстрации продуктивности синергетического подхода в истории педагогики.

Своё внимание мы остановили на произведениях Петра Фёдоровича Каптерева (1849-1922), Константина Николаевича Вентцеля (1857-1947), Надежды Константиновны Крупской (1869-1939) и Сергея Иосифовича Гессена (1887-1950).

Выбор этих педагогов и их произведений обусловлен тем обстоятельством, что каждому из них пришлось пережить революционные перемены рассматриваемого периода, но пережить по-разному и сформировать собственную педагогическую аксиосферу. Их влияние на образование в России проявилось тоже по-разному, что позволяет показать синергетику педагогических идей и теорий.

Разные варианты российской педагогики начала XX века начнём с анализа произведений Каптерева, как педагога и человека, крепко связанного с дореволюционным периодом отечественного образования. Создатель истории российского образования, теории педагогического процесса, основ педагогической психологии, теории семейного,

дошкольного, общего и педагогического образования, Каптерев более 50 лет отдал практической педагогической деятельности. По сути, он был последним министром образования дореволюционной России.

Педагогика Каптерева строится на единой антропологической основе, естественно-научном мировоззрении. Он последовательно отстаивал принципы автономности педагогического процесса от любых политических преобразований.

Суть его ценностных предпочтений лучше всего видна в статье «Педагогика и политика», впервые напечатанной в Петроградском журнале «Педагогическая мысль» в 1921 году. Он призывал «объявить школу учреждением неполитическим, а потому требовать, чтобы политические партии на неё не посягали, оставили её в покое». Понятно, почему журнал «Педагогическая мысль» уже в следующем году был закрыт. «Школа не прихвостень политических партий, она выше их, она основывается на вечных законах развития человеческого организма. Политическая грызня, политические междоусобицы её не касаются, она имеет своего истинного, вечного бога – науку о человеческой природе и её развитии, которому и должна служить и поклоняться; молитва же политическим идолам, которым сегодня приносят жертвы, а завтра бросят или в грязь и растопчут ногами, или в печку и сожгут, недостойно заправского педагога» [6]. Таким образом, аксиосфера Каптерева включала ценности естественных наук, автономности педагогики и школы, независимости школы от политики. Его мощное интеллектуальное влияние на народное образование страны осталось в дореволюционном прошлом, пришедшие к власти большевики не простили Каптереву такой аполитичности, его наследие долгие годы просто замалчивалось.

Не получилось взаимопонимания и между советской властью и Вентцелем. Этого педагога сегодня называют пророком свободного воспитания, теоретиком космической педагогики. Всю свою долгую жизнь он по мере возможности страстно боролся за свободное развитие человека, против всех видов духовного угнетения человека человеком, создавал свободную школу.

Стержнем аксиосферы Вентцеля является свобода. Он первым в истории человечества создал Декларацию прав ребёнка, и случилось это в 1917 году. «Каждый ребёнок имеет право на свободное развитие всех заложенных в нём сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, соответствующее с его индивидуальностью. Осуществление этого права должно быть гарантировано бесплатным предоставлением ему во всех возрастах его жизни, соответствующих воспитательных и образовательных учреждений, где бы все стороны его природы и характера получили наиболее благоприятные условия для своего гармонического развития», – так звучит один из параграфов созданного Вентцелем документа [3]. В аксиосферу Вентцеля включён ребёнок как свободная самостоятельная личность, имеющая право на гармоничное развитие.

Пройдёт более 80 лет, и в 1990 году Организация Объединённых Наций, а затем и Россия примут на себя обязательства по соблюдению прав ребёнка. В современном документе принципиальных отличий от исторического «Вентцелевского» нет. Так аксиосфера Вентцеля оказала влияние на общественно-педагогическое мнение не только России, но и всего мира через восемь десятилетий!

Мировую известность приобрёл российский педагог Гессен, волею судьбы оказавшийся в эмиграции в Праге уже в 1921 году. В отечественной педагогике Гессен появился в 1995 с учебным пособием «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» [4]. И сразу стал непререкаемым авторитетом среди педагогов-учёных. Русская

философия образования создана Гессеном, культура в её прикладном значении к образованию стала стержнем его аксиосферы.

«Задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного. Деление культуры определяет и деление образования на его виды. Соответственно этому и педагогика, как общая теория образования, распадается на соответствующее число отделов: теорию нравственного, научного, художественного, религиозного, хозяйственного образования» – пишет Гессен в статье «Педагогика как наука» [4]. Статья была опубликована в Журнале Министерства народного просвещения правительства адмирала Колчака, журнал вышел единственным номером в Томске в 1919 году. В России эмигрант Гессен был неизвестен исключительно по политическим причинам. Но и новым поколениям педагогов ещё только предстоит открыть педагогику Гессена во всей её глубине и найти пути её грамотного использования в современной школе.

На грани педагогики и политики строилась аксиосфера авторитетного педагога и организатора народного образования первых лет советской власти Н.К. Крупской. Марксизм как философская и идеологическая основа, Ленинское учение, революционная борьба – эти и подобные ценности определяли мировоззрение Крупской и позволяли ей перестраивать российскую школу и перевоспитывать молодое поколение.

Крупская умела поставить цели, организовать молодёжь на борьбу за дело партии. «Вы, товарищи, хотите стать ленинцами, для этого вам надо научиться служить делу освобождения трудящихся, служить делу коммунизма. Нужно связать свою жизнь с работой для дела коммунизма, руководиться революционной теорией, трезво смотреть жизни в глаза, не бояться упорной работы, тогда вы сумеете стать ленинцами. Товарищи комсомольцы, вся жизнь у вас впереди, вы живёте в момент громадного социального сдвига, берите же знамя Ленина и, идя нога в ногу с массами, впереди масс, идите к великой цели» [7], – в этом обращении к молодому поколению названы основные ценности новой советской педагогики.

Сама Крупская в 20-30-е годы XX века была безоговорочным авторитетом в деле народного образования, под её руководством создавалась советская школа. Однако с переменой идеологии и политики в конце XX века её влияние исчезло, имя её предано забвению, произведения её больше не издаются в нашей стране.

В рассматриваемый короткий, но значимый период начала XX века нами найдены и представлены ценностные установки разных педагогов, которые оставили заметный след в истории образования России и сформировали образовательную аксиосферу своего времени. В одно и то же время единое ценностное поле содержало взгляды естественно-научной антропологической педагогики Каптерева; гуманной педагогики свободного воспитания Вентцеля; философской культурологической педагогики Гессена; классовой, партийной педагогики Крупской. Такова была критическая точка, синергетический период развития отечественной педагогики. Систему российского образования в это нестабильное время могло «качнуть» в любой из вариантов развития.

Каждая из этих авторских систем развивалась отдельно по времени и месту, взаимодействие между ними было исключено, но каждая стала частью единой неделимой образовательной аксиосферы обеспечив её беспрецедентную вариативность, которая продолжает оказывать влияние на развитие образования в нашей стране.

Результатом работы стало уточнение понятия аксиосферы, ее компонентов и внутренних закономерностей, описание образовательной аксиосферы заявленной эпохи

через анализ и синергию ценностей и смыслов педагогов того времени. Достоверность результата обеспечивает обращение к авторскому тексту исследуемых педагогов, что позволило сформулировать их ценностные установки их же собственным языком, так сказать «от первого лица». Попытка представить ценностные доминанты разных деятелей педагогики одного времени с позиции синергетического подхода обладает новизной, так как традиционно в истории образования принято противопоставлять авторские педагогические концепции и рассматривать их как автономные, подчас противоречащие друг другу, системы.

Библиографический список

1. Богуславский М.В. История педагогики: Методология, теория, персоналии: монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. С. 61.
2. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: Методология и теория: монография. Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2006. 300 с.
3. Вентцель. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999. 219 с.
4. Гессен С.Т. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.; «Школа-Пресс», 1995. 448 с.
5. Захарищева М.А. Аксиосфера отечественного образования начала XX века // Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Изд-во: ООО «Полиграм-Плюс», 2021. С. 18-21.
6. Каптерев. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. 224 с.
7. Крупская Н.К. Воспитание молодёжи в ленинском духе. М.: Педагогика, 1989. 320 с.
8. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: изд-во «Алетейя. Историческая книга», 2007.
9. Natalia P. Khvataeva and Marina A. Zakharishcheva. Variability of the Russian educational axiosphere of the early 20th century // International Scientific and Practical Conference “Solovyov Historical and Philosophical Readings. Russian and Foreign Experience in the System of Humanities Education: History, Modernity, Prospects” SHS Web of Conferences 103, 01048 (2021).

*Ибрагимова Е.В., учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №8» г. Перми
elenibragimov@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*«Никто не может в одиночку сыграть симфонию
Для этого нужен целый оркестр» –
Мой оркестр – это учащиеся, их родители
и я – классный руководитель как дирижёр этого оркестра.*

В 2018 году меня назначили классным руководителем 5В класса, в 2019 году мне добавили ещё один класс 5В и теперь четвёртый год я являюсь классным руководителем

двух классов (2022-2023 год – 9В и 8В) Оба класса сборные. Это учащиеся, которые поступили в нашу Гимназию из разных школ Кировского района. И моя главная задача как классного руководителя – создать классные коллективы. В эпоху перемен очень важно занять правильную гражданскую и педагогическую позицию, не ошибиться в выборе принципов, направлений, форм и способов собственного бытия и построения жизнедеятельности в школьном и классном сообществе. Только системно-деятельностный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Успешность воспитательного и образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между учителями, учащимися и родителями.

Анализируя различные способы взаимодействия с родителями, я ищу такие формы, которые бы не оставляли их равнодушными слушателями, а делали бы равноправными, заинтересованными участниками воспитательного процесса.

И именно поэтому я решила использовать в работе с родителями – проектную деятельность, которую можно осуществлять как при очном обучении, так и при дистанционном.

Я считаю, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности. На сегодняшний день у меня сложилась определённая система в работе с родителями, благодаря которой родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и моими близкими помощниками, в классах создана атмосфера взаимоуважения.

В 2020 году мы приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучший родительский комитет». В родительский комитет класса у меня входят все родители, так как каждому есть дело. Во главе каждого проекта стоит родитель, я явлюсь только модератором.

Основными направлениями проектной деятельности мы выбрали благотворительность, краеведение и духовно-нравственное воспитание. В каждом направлении у нас есть партнёры. Так, например, в благотворительности мы сотрудничаем с Пермским благотворительным фондом «Берегиня», а в направлении по краеведению с туристическими фирмами ООО «Финист-Трэвел» и «Пермский период», а для третьего направления создали уникальный клуб пап КПСС (Клуб Пап Самых Современных).

1 направление – «Социально-значимые проекты».

В октябре 2018 года стартовал Проект «Пермский край – территория добра» при поддержке администрации губернатора Пермского края. Проект «ПЕРМСКИЙ КРАЙ – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА» – это уникальный проект, направленный на решение важнейшей социальной задачи: формирование у молодых людей гражданского сознания, навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем, популяризацию добровольчества в молодежной среде. В рамках проекта дети научились создавать социальные проекты и реализовывать благотворительные акции. Это был наш первый классный проект. В классе мы придумали название нашей группе волонтеров «Рука помощи» (https://vk.com/volonterrukapomoshi?from=quick_search), во втором классе тоже создали такую группу и назвали её «Союз открытых сердец» (https://vk.com/public195766598?from=quick_search).

Из родителей возглавили социальные проекты Терёхина Юлия Сергеевна и Николайчук Ольга Борисовна вместе со своими детьми. Результат превзошёл все ожидания. Мы собрали 35 «Коробок Храбрости» и провели 20 «Часов добра» в 7 школах Кировского района города Перми. Наш проект «ушёл» далеко за порог школы. О нашем проекте узнали через СМИ как минимум 35 000 человек! Непосредственное участие в проекте приняло порядка 2000 человек! Порой цифры могут красноречивее описать ситуацию, нежели самые громкие эпитеты. Никто не остался равнодушным, жители нашего района откликнулись на наш проект. Мы собрали около 2000 товаров – это игрушки для мальчиков и девочек, различные канцтовары, а также средства гигиены. После этого проекта мы продолжаем по сегодняшний день заниматься благотворительностью. Ежегодно проводим акции «Дети вместо цветов», «Собери ребёнка в школу», «Умножай любовь!», «Четыре лапы», «Подарок ветерану», «Коробка храбрости», помощь домам престарелых и т.д .

Обо всём этом вам лучше всего расскажут сами родители (ролик «Дружный комитет»)
https://vk.com/letopis5v?w=wall-180265137_199/all.

2 направление – краеведение « История моей Родины».

Участие в этом направлении мы начали с изучения истории своей семьи и организовали проект « История одной фотографии», который возглавила бабушка нашей ученицы Сарапулова Светлана Валентиновна.

А началось всё в феврале 2019 года с проекта «Вернуть нельзя, забыть невозможно». В рамках проекта провели классный час «История одной фотографии», цель которого была показать диалог поколений посредством семейного альбома.

Фотографии, большие и маленькие, старые и совсем новые, потертые и глянцевые. Они – история, история семьи, история рода. Представьте себе только, что было бы, если бы люди не хранили старые фотографии? Мы бы не знали своих предков и никогда бы не имели возможности их видеть, хотя бы с помощью фотографии! Мы заглянули в семейный архив наших одноклассников! Много фотографий принесли ребята. Они рассказали, где и когда был сделан снимок, кто на нём изображён. Сколько замечательных историй открыли дети для нас о своем роде. Самой старой фотографии уже больше 100 лет. Интересные получились выступления. Ребята с удовольствием слушали рассказы о близких людях своих одноклассников. На классном часе присутствовали мамы, дедушки, бабушки ребят, а также представители Совета ветеранов Кировского района города Перми. Беседа прошла в тёплой обстановке.

После классного часа захотелось, возвратясь домой, открыть свой альбом, альбом родителей и еще раз полистать его, заглянуть в фотографически остановившееся прошлое, подумать над тем, что увидят люди будущего на фотографиях, которые появятся в семейном архиве сегодня.

Несколько рассказов учащихся были напечатаны в книге, которая вышла ко Дню Победы в нашем районе (сценарий классного часа прилагается).

Приняли участие в городском конкурсе «Школьная фотография моих родителей», где также заняли призовые места. Изучать историю города мы начали в сотрудничестве с тур. фирмой ООО «Финист-Трэвел», которые предложили создать на базе класса Клуб Юных экскурсоводов. Цель проекта: Формирование и поддержка у подрастающего поколения любви к истории, развитие чувства патриотизма, уважения к культуре и традициям родного края.

Программа проекта «Юные экскурсоводы» была рассчитана на один учебный год с сентября по апрель и состояла из 6 очных мастер-классов, промежуточных занятий и защиты

участниками собственных экскурсионных программ на практике. По результатам прохождения программы участники получили следующие возможности:

- обучились методике составления экскурсий;
- приобрели навыки подготовки туристических маршрутов;
- отработали личные авторские работы на практике под руководством опытных экскурсоводов

- расширили свои знания по истории родного края (города);

После успешной защиты итоговой работы участники получили Сертификат об успешном прохождении программы «Юный экскурсовод», который будет достойным вкладом в личное портфолио!

Сначала мы совершили несколько интересных и познавательных экскурсий по городу, приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мы гордость России!» в Москве, где заняли почётные 2 и 3 место, в течение осени и зимы 2019-2020 года неоднократно приглашали к себе в класс представителей ООО «Финист-Трэвел», которые проводили мастер-классы с детьми по следующим темам:

- основы экскурсоведения;
- основы составления экскурсионных программ;
- правила делового этикета экскурсовода;
- основы ораторского искусства (постановка голоса, умение держать себя на публике);
- основы интернет-маркетинга (продвижение экскурсии через интернет);
- практическое занятие по созданию мероприятия в интернете с написанием продающего текста.

И теперь учащиеся класса создали три экскурсии, которые были ими представлены. Это «Квест-игра «Бронекатер АК-454», виртуальная экскурсия по парку им. Горького и игра на местности «Парк «Счастье есть». Каждую экскурсию ребята создавали вместе со своими родителями. Защита экскурсий прошла в апреле 2020 года.

https://vk.com/bookmarks?is_from_snackbar=1&type=post.

В этом направлении приняли участие 100% родителей и учащихся.

3 направление – духовно-нравственное.

В 5 классе мы создали в классе Клуб Пап. Девиз Клуба: «Папа – научит, исправит, заставит!»

Задачи Клуба.

1. Формирование мужской модели поведения для сыновей, становление их как сильных и смелых личностей.
2. Формирование у девочек навыков общения с противоположным пола.
3. Изучение авторитета отца и влияние его на развитие детей в семье.

В феврале 2020 года папы провели для 5-6 классов Гимназии и других школ района военно-патриотическую игру «Мы наследники воинской славы» Все дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, когда в ожесточенных битвах с немецким фашизмом советский народ, наша доблестная армия отстояли нашу великую Родину. И вот уже исполнилось 75 лет со дня Победы. 2020 год был объявлен Годом Памяти и Славы. Спортивно-патриотическая игра «Мы наследники воинской славы» была направлена на формирование у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Задачи: воспитание у школьников чувства

патриотизма и здорового образа жизни посредством вовлечения их в военно-спортивную игру, поддержание командного духа и эмоциональная разрядка, создание позитивного настроения и улучшение коммуникаций в ходе совместного активного отдыха, формирование чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, умения работать в команде.

Ожидаемые результаты:

- интерес детей к занятиям спортом и подвижным играм;
- проявление коллективной ответственности за общее дело, чувства любви к стране и армии;
- проявление духа соперничества и стремление к победе.

Форма проведения – путешествие по станциям (фото прилагается).

В апреле-мае 2020 года мы с учащимися и родителями класса реализовали проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава». Основная цель проекта: развитие у школьников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Также папы организывают экскурсии (например, в стрелковый клуб «Одиссей»), проводят турниры по шашкам, волейболу, мини-футболу.

Много проводят мероприятий родители по профориентации. Были проведены мастер-классы Еговцевой Оксаны Михайловны «Профессия повара», Терёхиной Юлией Сергеевной. «Дизайнер приусадебного участка», Айрапетян Полиной Владимировной «Профессия архивариуса» и т.д. Каждая семья готовила видеоролик о своих профессиях, ежегодно 1 сентября мы организуем фотовыставку «Летний отдых вместе с семьёй».

Один раз в четверть мы проводим совместные уроки учащихся и родителей, где каждый родитель может почувствовать себя учеником, а ребёнок посмотреть на своего папу или маму с другой стороны.

В заключении я хотела бы предложить вам несколько лайфхаков, которые помогут вам в работе с родителями.

Лайфхак №1 «Распределяем обязанности».

Помогает организовать взаимодействие с родителями и избежать ситуации «Всё делают одни и те же». Суть: На первом родительском собрании делим родителей на небольшие группы. Каждая группа отвечает за определённую сферу деятельности. В каждой группе выбирается старший, и все члены группы должны обменяться контактными данными, чтобы в случае необходимости связываться между собой. Таким образом, каждый знает, за что отвечает. И классному руководителю не надо мучить себя вопросом: «Кого бы попросить?»

Лайфхак №2 «Действуем по горячим следам».

Если у нас произошла конфликтная ситуация с учеником, то чаще всего ребёнок представит ситуацию в выгодном для него свете. Что должен делать классный руководитель? Он должен первым донести достоверную информацию о поведении ребёнка до родителей, чтобы у них не сложилась искажённая картина событий. В большинстве случаев, когда ребёнок обращается к «подготовленному педагогом» родителю, взрослый встает на позицию педагога и конфликта удается избежать.

Лайфхак №3 «Используем социальные сети и Вайбер в воспитательных целях и целях родительского всеобуча».

Можно сделать так, чтобы родитель в этой группе повышал уровень родительской компетентности, который сейчас, к сожалению, крайне низок.

Выкладываю в родительскую группу ссылки на полезные книги о воспитании и взаимоотношениях с детьми, статьи, вебинары и т.д.

Поощряем активных участников.

Лайфхак № 4. «Родительские гостиные».

Мало кто любит классные собрания. Долго, скучно и отнимает свободное время.

Первое упражнение «Я хвалю ребенка». Что делать: Проблемы ученика обсудите с его родителями персонально. А когда мы собираемся вместе, говорю о сильных сторонах ребёнка. Важно, чтобы родитель понял, что учеба ребенка – это не проблема педагога. Это процесс, длиною в 11 лет, где учитель и родитель по одну сторону баррикад.

Второе упражнение «Я не обсуждаю публично» Если возник конфликт между педагогом и учеником, одноклассниками, то худшее решение проблемы – начинать «публичную порку» при всех на классном собрании.

Третье упражнение «Соавторское планирование».

Лайфхак 5. Повторяющиеся ритуалы.

Например, каждую пятницу в 18.00 – встреча с родителями (чаще онлайн), обсуждение задач и решение возникших за неделю трудностей и просто ответы на вопросы родителей. на такие встречи подключаются разное количество родителей (от одного до десяти).

Эти лайфхаки должны быть в арсенале каждого классного руководителя!

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Всю работу с родителями можно посмотреть в нашей открытой группе в ВК: <https://vk.com/letopis5v>.



К ВОПРОСУ О СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье предпринята попытка на основе современных разработок в области синергетики изучить информацию о возможностях ее использования в педагогике, в частности, в воспитании обучающихся.

Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (Гос. задание № 07-00080-21-02 от 18.08.2021г. номер реестровой записи 730000Ф.99.1) по теме «Исследование существующих практик в воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций».

Ключевые слова: синергетика, синергетический подход, педагогика, воспитание.

Кардинальные перемены, происходящие в современном мире, затрагивают все сферы жизни общества, а также обуславливают его переход к качественно новому формату.

Влияют эти перемены и на образование. Стоит отметить, что педагогику как динамично развивающуюся науку всегда отличала повышенная чувствительность к инновациям, поскольку она имеет дело с личностью, находящейся на стадии формирования [1, с. 5]. Одной из дискуссионных проблем современной педагогики является поиск оптимальных путей воспитания школьников. В настоящее время теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы: системный, технологический, синергетический, аксиологический, средовой, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, компетентностный и культурологический. Они отражают многомерный характер развития современного воспитания, однако их характеристика, в определенной степени, условна, поскольку на практике они всегда дополняют друг друга и, как правило, реализуются в комплексе [2, с. 105]. Действительно, многомерность воспитательной практики и уровень развития современной теории воспитания позволяют педагогическому коллективу в воспитательной деятельности обращаться к самым различным подходам, как уже апробированным в практике отечественного воспитания, так и совсем недавно оказавшимся в арсенале современных педагогов [3, с. 95]. Среди новых подходов ряд исследователей называют синергетический, на котором и будет сделан акцент в данной статье. Чтобы вникнуть в сущность синергетического подхода, обратимся к истории происхождения обозначенного понятия.

Термин «синергетика» был введен в науку немецким физиком-теоретиком Германом Хакеном. По его мнению, синергетика представляет собой совокупный коллективный эффект взаимодействия большого числа подсистем, приводящий к образованию устойчивых структур и самоорганизации в сложных системах [1, с. 5]. Сам термин «синергетика» греческого происхождения (*synergeia*) и в переводе означает «содружество», «сотрудничество», то есть согласованность частей при взаимодействии для образования некой структуры как единого целого [4, с. 62]. Философский словарь более детально определяет данное понятие: «Синергетика – современная теория самоорганизации, новое

мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» (И. Пригожин), бифуркационных изменений, необратимости времени, неустойчивости как основополагающей характеристики процессов эволюции» [4, с. 62]. Таким образом, предметом синергетики является самоорганизация и ее особенности, и «под самоорганизацией в синергетике понимаются процессы возникновения макроскопически упорядоченных пространственно-временных структур в сложных нелинейных системах, находящихся в далеких от равновесия состояниях вблизи особых критических точек» [4, с. 62]. В Большом толковом словаре русского языка самоорганизация определяется как «упорядочение каких-либо элементов, обусловленное внутренними причинами, без воздействия извне» [4, с. 62].

Несмотря на то, что синергетический подход зародился в естественных науках, сегодня синергетика активно используется и в гуманитарных дисциплинах, в том числе, и в педагогике. Так, в новейших исследованиях в сфере педагогики очевиден интерес ученых к проблемам синергетики, так как ее фундаментальные положения открывают новые возможности для понимания не только механизмов развития личности, но и всей педагогической системы в целом [1, с. 23].

Однако, не смотря на достаточно большое количество работ, посвященных вопросам синергетики, такие термины, как «педагогическая синергетика», «синергетический подход» еще не всегда понятны педагогам [4, с. 63]. По мнению И.Ю. Новиковой, это связано с относительной новизной синергетики как направления развития педагогической мысли, недостаточной ее адаптированностью к интерпретации существующих в педагогике явлений, несформированностью ее терминологического аппарата, системы понятий и др. В.А. Игнатова считает, что неактивность внедрения идей синергетики в сферу образования связана с традиционным педагогическим мышлением, сформировавшимся годами, и соответствующим появлением трудностей при адаптации в сфере образования у новой познавательной модели [4, с. 63].

Вместе с тем, многие исследователи осознают необходимость и актуальность внедрения принципов синергетики в педагогику.

Например, А.А. Ворожбитова определяет педагогическую синергетику как синтез многофакторных взаимодействий в рамках таких процессов, как воспитание и самовоспитание, обучение и самообучение, образование и самообразование при формировании личности. Синергетический подход применительно к саморазвитию личности способствует появлению порядка, системности, актуализирует потенциальные возможности для их последующей трансформации в способности. А для поддержания порядка и системности в жизни личность нуждается в саморазвитии. Например, у успешной и развитой личности, как правило, выработаны хорошие навыки тайм-менеджмента для управления временем, и, как следствие, для достижения в любом деле максимальной эффективности [4, с. 63].

В.И. Андреев утверждает, что педагогическая синергетика – это «область педагогического знания, которая основывается на законах и закономерностях синергетики, то есть законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических, то есть образовательно-воспитательных систем». В результате такого подхода, по мнению В.И. Андреева, становится возможным интерпретировать педагогические явления по-новому, рассматривая педагогические системы как открытые, ориентированные на сотворчество и

саморазвитие. Благодаря синергетике сложные системы переходят в упорядоченное состояние из хаотичного, между элементами этих систем появляются такие связи, при которых «их суммарное действие в рамках системы превышает по своему эффекту простое сложение эффектов действий каждого из элементов в отдельности». Поэтому синергетике сегодня в педагогике отводится роль одного из методологических принципов: целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся в рамках педагогического процесса приводит к тому, что образовательный процесс как сложная система стремится к самоструктурированию и самоорганизации [4, с. 64].

Для удобства восприятия представим анализируемые материалы в виде таблицы.

Таблица 1

Современные точки зрения на педагогическую синергетику

Автор	Определение
Ворожбитова А.А.	Педагогическая синергетика – синтез многофакторных взаимодействий в рамках таких процессов, как воспитание и самовоспитание, обучение и самообучение, образование и самообразование при формировании личности.
Андреев В.И.	Педагогическая синергетика – это «область педагогического знания, которая основывается на законах и закономерностях синергетики, то есть законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических, то есть образовательно-воспитательных систем».

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что термин «педагогическая синергетика» трактуется учеными как область педагогического знания, основанная на законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических образовательно-воспитательных систем (Андреев 1996, Ворожбитова 1999 и др.).

Системное представление педагогической синергетики описано в работе М.А. Федоровой «Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы» [1, с. 24-25].

Во-первых, автор считает систему образования открытой системой, в которой происходит постоянный обмен энергией, информацией с окружающей средой. Кроме того, открытость педагогической системы проявляется в междисциплинарном характере отечественного образования, в интеграционных процессах с мировой педагогикой, в широком использовании возможностей Интернета, в сочетании разнообразных педагогических технологий, в возрастающей восприимчивости системы образования к меняющимся социокультурным условиям в обществе, в развитии культуры коммуникации и др.

Во-вторых, по мнению М.А. Федоровой, система образования является самоорганизующейся системой, в которой возникает такой уровень взаимодействия между обучающим и обучающимся, который благоприятствует развитию индивидуальности, предоставляет возможность формирования индивидуальной траектории обучения, индивидуального темпа обучения, индивидуальных средств и методик, обеспечение выбора альтернативного и самостоятельного пути.

В-третьих, автор акцентирует внимание на том, что система образования не исключает ни абсолютной бесструктурности, ни абсолютного порядка, и хаос, и случайность, и дезорганизация в определенных обстоятельствах несут созидательное и конструктивное начало. Хаос проявляется в том, что в образовательном процессе возникают

отношения неопределенности, отсутствие единого решения и подхода. Кроме того, устремления обучающегося могут быть неорганизованными и спонтанными.

В-четвертых, в работе отмечено, что система образования характеризуется состоянием неустойчивости нелинейной среды. Это означает, что жизненно важными характеристиками состояния человека, находящегося в аномальных условиях существования и выживания, являются неопределенность и возможность выбора.

Далее М.А. Федорова подчеркивает, что система образования содержит элементы бифуркаций, означает альтернативные развилки веера возможностей, релевантных как для обучающихся, так и для обучающихся.

По мнению ученого, система образования также имеет свой аттрактор, что трактуется как относительно устойчивые возможные состояния, на которые выходят процессы эволюции, что свидетельствует о некоей предопределенности будущего.

И, наконец, в заключение автор обращает внимание на обладание системой образования свойством флуктуации. Это значит, что она претерпевает постоянные изменения, колебания в отклонении, что порождает состояние нестабильности, неравномерности [1, с. 24-25].

Таким образом, ученый приходит к выводу, что синергетический подход представляет собой инновационный подход к обучению, обеспечивая полноту и высокое качество предметных знаний, обновление содержания, методов и форм обучения, развитие диалога и сотрудничества, продвижение преподавателя на более высокий уровень своей деятельности.

На возможности использования синергетики в педагогике указывает Н.Л. Селиванова, особо отмечая, что данный подход является философско-антропологическим. Ученый выделяет три аспекта синергетики, которые доказывают правомерность ее использования в педагогических целях. Во-первых, обращение к синергетике позволило наиболее адекватно описать воспитательную систему как феномен педагогической действительности, объект моделирования и управления. Во-вторых, в рамках синергетического подхода любая система, в том числе и социальная, рассматривается как самоорганизующаяся, открытая, неравновесная. В-третьих, рассмотрение воспитательной системы как мягкой, которая может адаптироваться к условиям внешней среды, сохраняя при этом характерные особенности, изменяет наши привычные взгляды на нее [1, с. 26].

Рассмотрим синергетический подход применительно к воспитанию. Данная проблематика нашла отражение в работах Л.И. Клочковой [2], В.Ш. Масленниковой, Н.Н. Сутугина [3], Т.И. Степановой, Я.И. Ноговицыной [5] и др. Так, по мнению Л.И. Клочковой, к основным понятиям синергетического подхода в контексте воспитания относят следующие:

- самоорганизация – процесс или совокупность процессов, происходящих в воспитательной системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, самоизменения, самовосстановления и достраивания;

- открытость – свойство воспитательной системы, обусловленное наличием у нее коммуникативных каналов с внешней средой для обмена информацией и действием;

- неравновесность – качество воспитательной системы, находящейся вне состояния равновесия;

- нелинейность – наличие у воспитательной системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответной реакции на воздействия извне.

Л.И. Ключкова указывает на характерную особенность синергетического подхода в воспитании, которой является осознание педагогом возможности нескольких путей преобразования развивающейся личности, что предполагает особую значимость внутреннего потенциала активности личности ребенка. Автор заостряет внимание на том, что синергетический подход в моменты точек бифуркации (неопределенности, неустойчивости состояния ребенка в данный момент) определяет главные тенденции изменения личности, которые возникают в области ценностей личности ребенка и его нравственных установок [2, с. 107].

В.Ш. Масленникова и Н.Н. Сутугин считают синергетический подход методологической ориентацией в познавательной и практической деятельности, предполагающей применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами. В воспитании – это личность учащегося и учителя, коллектив учащихся и сообщество преподавателей, это учреждение образования и его окружающая среда [3, с. 95]. Такой подход позволяет рассматривать воспитательную деятельность как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно, процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний; закономерных и случайных; предсказуемых и стихийных; упорядоченных и хаотичных.

Среди положений синергетики, важных для организации воспитательной деятельности ученые отмечают следующие:

- условием динамического развития системы является наличие в ее структуре неустойчивых, неравновесных состояний;
- поле путей развития системы содержит альтернативы и определяется внутренними свойствами системы;
- определяющими для перехода системы на новый уровень развития могут стать малые воздействия;
- механизмы синергетического управления строятся на принципе резонанса внутренних свойств системы и слабых воздействий [3, с. 95]. Таким образом, по мнению авторов, синергетический подход к воспитанию основан на использовании свойств нелинейности, открытости педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.

В.Ш. Масленникова и Н.Н. Сутугин обращают внимание на то, что при моделировании воспитательных систем с использованием синергетического подхода требуется учет следующих их особенностей: нелинейности развития, многовариантности, альтернативности развития систем, способности воспитательной системы к качественному скачку [3, с. 96].

Т.И. Степанова и Я.И. Ноговицына, проанализировав различные подходы к выделению принципов создания синергетических условий (принципов управления саморазвитием обучающихся), вычленили те из них, которые направлены на воспитание саморазвивающейся личности подростка: принципы творческого саморазвития обучающихся, принцип природосообразности педагогического влияния, принцип культуросообразности воспитания, принцип социосообразности воспитания, принцип свободосообразности воспитания, а также создание хаоса как способа самообновления личности, обучения как адаптивной модификации, пробуждающего обучения,

синергетической организации воспитания. Кроме того, ученые выделили методы (метод резонансного возбуждения, интеграция и целостность) и методические приемы (достижений результата, создания темпомира, создания смущения, организации творческого процесса, достижения эквифинальности, достижения эмерджентности) для создания синергетических условий саморазвития обучающихся [5, с. 139-140]. Помимо этого, интерес представляет и разработанная учеными модель внедрения синергетического подхода в организацию процесса воспитательной работы школы (рис. 1).



Рис. 1. Модель внедрения синергетического подхода в организацию процесса воспитательной работы школы

Таким образом, анализ различных источников позволил выявить особенности синергетического подхода, его потенциал в воспитании подрастающего поколения, а также сделать некоторые выводы:

– во-первых, многочисленные публикации, посвященные проблемам применения синергетики в области образования, демонстрируют значительный интерес ученых к данной теме;

– во-вторых, большинство исследователей считают, что в основе педагогической синергетики лежат законы и закономерности самоорганизации и саморазвития педагогических образовательно-воспитательных систем;

– в-третьих, сама идея применения синергетики в педагогике, безусловно, имеет право на существование при условии адаптации ее принципов, подходов, методов и т.д. к образовательному процессу, корректности использования понятий синергетики педагогической наукой, разработки соответствующего терминологического аппарата и др.

В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: синергетика – это такое направление, которое нацелено на исследование сложных нелинейных открытых систем и подсистем – общества и образования, личности обучающегося и личности учителя, а также педагогического взаимодействия, возникающего в этих системах. Синергетический подход к изучению процессов образования и самообразования, развития и саморазвития, совершенствования и самосовершенствования может стать важным методологическим инструментом, раскрывающим их механизмы, прогнозирующим выработку эффективных педагогических методов и приемов, благоприятствующих формированию личности.

Библиографический список

1. Гейхман Л.К., Кушнина Л.В., Кушнин А.В. Синергетическая педагогика: монография – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2011. – 176 с.

2. Клочкова Л.И. Современные подходы к развитию воспитания школьников: поиск теоретико-методических инвариантов // Вестник РУДН, серия «Психология и педагогика». 2013. №3. С. 105-110.

3. Масленникова В.Ш., Сутугин Н.Н. Синергетический подход к воспитанию // Казанский педагогический журнал. 2007. № 4. С. 95-98.

4. Новикова И.Ю. Синергетический подход в образовательном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т.11. № 4. С. 61-66.

5. Степанова Т.И., Ноговицына Я.И. Синергетический подход к организации воспитательной работы в школе // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 135-140.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С РЕБЁНКОМ ТМНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье приведены особенности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Охарактеризованы целевые ориентиры деятельности тьютора. Представлены механизмы организации тьюторского сопровождения для его успешной реализации на этапе дошкольного образования при работе с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, тяжелые множественные нарушения развития.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) – это дети, состояние здоровья которых не позволяет им осваивать образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания. Поэтому высшим приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, учитывающий специфику инвалидности и особенности здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования нужно помнить, что дети с ТМНР и дети с нормальным развитием находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же должна быть специфика работы с конкретными особенностями ребенка с ТМНР. Она проявляется в использовании специальных приемов и методов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Группа дошкольников с ТМНР неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями развития, тяжесть которых может быть разной. Говоря о детях с тяжелыми множественными нарушениями развития, мы предполагаем, что процесс их воспитания и обучения будет носить коррекционный характер.

Коррекционная работа – это деятельность, направленная на исправление определенных психических или познавательных особенностей, не соответствующих возрастным нормам, и осуществляемая путем использования специальных методов обучения и специальной организации учебного процесса [3].

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который дети должны усвоить, на основе которого они смогут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно включиться в общеобразовательный процесс.

Основным результатом работы тьютора на дошкольном этапе обучения является развитие субъектной позиции ребенка (в соответствии с возрастными особенностями). В основе этой позиции лежат три компонента: рефлексия, самоопределение и умение использовать ресурсы. Рефлексия в детском саду заключается в осознании ребенком своих умений («Я могу вырезать», «Я знаю игры и могу играть в них с другими детьми»), осознании того, что он может делать один, а что – со взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение происходит из способности сознательно выбирать для себя деятельность и способности обеспечить (на уровне дошкольника) результат работы (понимание «каким должен быть результат?»). Умение

использовать ресурсы включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь очень важно, чтобы ребенок умел просить и предлагать помощь, задавать вопросы и отвечать на них.

Целевыми ориентирами деятельности тьютора являются:

1. Решение индивидуальных задач (сознательное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности).

2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и толерантности как черт характера, появление новых творческих инициатив, коррекция коммуникативной сферы.

3. Социализация, успешность (участие в досуговых мероприятиях, развлечениях, фестивалях, конкурсах и т.д.)

4. Развитие навыков учебной деятельности воспитанника [4].

Рассмотрим технологии тьюторского сопровождения на примере работы тьютора с девочкой 6 лет, посещающей группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Диагностическая технология предусматривает следующее:

– сбор данных об индивидуальных особенностях ребенка, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;

– отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с особыми потребностями.

– Прогностическая технология работы заключается в:

– выявлении возможностей и ресурсов для преодоления существующих психолого-педагогических проблем ребенка;

– разработке средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;

– разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с особыми потребностями.

Регулятивная работа может быть описана как:

– содействие в ориентации и включении ребенка с ТМНР в образовательное пространство дошкольного образования и поддержка в решении возникающих трудностей и проблем;

– проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития;

– включение специалистов дошкольного образовательного учреждения в образовательный процесс (инклюзивное образование);

– консультирование родителей.

Аналитическая работа состоит из:

– отслеживания динамики развития ребенка с ТМНР;

– оценка успешности освоения программы ребенком и при необходимости внесение необходимых корректив.

Оздоровительную форму работы можно охарактеризовать как артикуляционную, пальчиковую гимнастику, динамические и релаксационные паузы.

Для формирования гармоничных отношений между воспитанником и социумом тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком (в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и в то же время организующей и гармонизирующей силой);
- следит за самочувствием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, подбадривает и т.д.) и физическим (если ребенку нужен отдых, может вывести его из группы);
- следит за тем, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает ему сходить в туалет);
- координирует общую деятельность воспитанника и дозирует учебную нагрузку;
- создает условия для развития инициативы, познавательной и общей активности ребенка, в том числе путем вовлечения в различные (доступные) виды деятельности;
- устанавливает контакт с родителями, определяет задачи и разрабатывает совместный план работы;
- формирует у родителей адекватное отношение к ребенку, способность к сотрудничеству и принятию ответственности при анализе проблем ребенка и реализации стратегий помощи;
- рассказывает родителям о том, как прошел день, что им удалось сделать хорошо и с какими трудностями они столкнулись;
- дает родителям необходимую информацию о развитии их ребенка;
- развивает интерес к получению теоретических и практических навыков в процессе обучения и социализации;
- проявляет эмоциональную поддержку;
- проводит совместный анализ промежуточных результатов, разрабатывает дальнейшие этапы работы;
- отвечает на вопросы родителей других детей, часто через воспитателя;
- делает предложения по оптимизации работы с ребенком;
- помогает в составлении индивидуальных программ;
- помогает в проведении занятий (адаптирует задание для воспитанницы, помогает ей с ориентацией, с заданием и т.д.) [2]

Наиболее эффективными методами работы с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития являются.

1. Игровые методы, применение игровых ситуаций – обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, беспокойны, невнимательны, поэтому если тема «Счет», то считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.д. Если игра является привычной и желательной формой деятельности для ребенка, значит, необходимо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применяя игровую форму организации деятельности учащихся для достижения учебных целей.

2. Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми – игра, помощь другим детям в одевании/раздевании, мытье рук, приведение ребенка из коридора или спальни (уход, отход, когда устал). Например, семейная игра с девочками, Настя моет посуду, т.е. делает то, что может.

3. Релаксационные методы – физминутки, пальчиковые игры, релаксационные и массажные методы – для снятия мышечных спазмов и зажимов, особенно на лице – артикуляционная гимнастика – «улыбка, часы, гримаса» и на руках – пальчиковая гимнастика, массажные мячики.

4. Дидактические игры – игры на развитие познавательной активности – сначала такой ребенок может давать карточки другим детям, затем его можно вовлекать в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любой деятельности необходимо постоянно применять одни и те же методы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности ребенка используются следующие активные методы обучения.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с определенным символом – хождение в туалет – картинка с унитазом, мытье рук – картинка с умывальником и ребенком (на одной стороне изображен плюс, на другой – минус). Карточки можно использовать для того, чтобы ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития понимал, когда начинается и когда заканчивается деятельность, когда он переходит от одного вида деятельности к другому или когда он переходит со столов на коврик.

2. Сопряженный метод «рука в руке» очень эффективна в работе над развитием мелкой моторики, на музыкальных занятиях, физкультуры, где происходит смена строя, хороводов.

3. Использование картинного материала для смены деятельности по ходу занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, для активизации словарного запаса, для развития связной речи. То есть ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития не может долго воспринимать речь взрослого, ему необходим наглядный материал.

4. Интонационные приемы речи: выделение важной информации в речи, иногда более жестким голосом (относительно правил и норм поведения), вопросы и т.д.

5. Активные приемы рефлексии: ребенку трудно провести самоанализ деятельности, поэтому это делает тьютор: «Настя сегодня хорошо сделала то-то и то-то...» и использует похвалу или поощрение (считалки).

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массаж, просто лежание или ходьба, элементы психогимнастики, т.е. смена деятельности.

Родители детей с ТМНР могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком. У родителей и ребенка есть важная тема для разговора – жизнь в детском саду. Поскольку тьютор находится в тесном контакте с ребенком (как в образовательной деятельности, так и в повседневной рутине), он/она может представить полную картину жизни ребенка. Воспитатель информирует родителей об успехах ребенка, о трудностях и о том, как они были преодолены. Тьютор также спрашивает родителей, как ребенок справляется с различными заданиями по дому и возникают ли, в связи с этим проблемы, дает советы и отвечает на вопросы родителей [1].

Таким образом, результатом такого сопровождения ребенка будет приобретение им различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ребенку стать максимально самостоятельным в решении повседневных задач, быть включенным в социальную жизнь на доступном для ребенка уровне. Задача тьютора заключается не только в том, чтобы помочь ребенку получить знания, развить навыки и умения – это не самое главное. Важнее пробудить у ребенка интерес, научить его радоваться новым открытиям и стремлению исследовать, научить вступать в контакт с окружающей средой.

Библиографический список

1. Антипова Ж.В. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Вып. М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. 681 с.
2. Богатая О.Ф. Организация деятельности службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях: метод. Рекомендации. Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т». - Сургут: РИО СурГПУ, 2015. - 142 с.
3. Екжанова Е.А. Клинико-психолого-педагогический подход на службе специального образования // Педагогика. 2013. № 5. С. 89-94.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. 346 с.

*Карандасов В.Н., аспирант,
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Серикова Л.А.
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск
vadik_karandasov@mail.ru
larisaserikova1@yandex.ru*

ЗНАЧЕНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается значение синергетического подхода как методологического основания подготовки будущего педагога к нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: синергетический подход, готовность к нравственному воспитанию, будущие педагоги, обучающиеся младшего школьного возраста, ограниченные возможности здоровья, инклюзия.

Нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Именно по этой причине подготовка будущих педагогов особенно важна, так как современный педагог является своеобразным корректором поведения ребенка, он должен закладывать основные моральные принципы и нравственные ориентиры. Нравственное воспитание ребенка было и остается важнейшей задачей педагога. Нравственность – это неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Она находит выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу и отдельным людям, к самому себе, труду и результатам труда.

Ценностно-целевым ориентиром, определяющим специфику процесса подготовки будущего педагога к нравственному воспитанию детей, является осознание сущности и структуры этого направления воспитания. Результатом нравственного воспитания личности

должна стать система нравственных представлений, понятий, знаний, мотивов, потребностей, ценностей, ценностных установок и других характеристик личности. При этом, становление названных качеств и свойств имеет хронологическую последовательность: для дошкольного возраста характерно формирование элементарных представлений, ориентаций на оценку поведения извне, для младшего школьного – уточнение нравственных представлений, формирование нравственных понятий и знаний и т. д.

В младшем школьном возрасте возникают новообразования в нравственной сфере ребёнка. Дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Под влиянием воспитания, поведение младших школьников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным, ребенок строит свое поведение на основе элементарных нравственных представлений (о дружбе, об уважении к старшим, о добре, справедливости, красоте поступка, отзывчивости, честности и т. п.). Младший школьный возраст является сенситивным для формирования элементарных нравственных представлений.

Вопросы формирования личности младших школьников освещены в исследованиях Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Ж. Пиаже и многих других; проблема нравственного воспитания школьников исследуется в работах С. А. Козловой, И.Ф. Мулько, В.Г. Начаевой, И.В. Сушковой, Е.А. Алябьевой, Т.А. Шорыгиной и др. В основу разработки проблемы формирования нравственных качеств могут быть положены концептуальные теоретические изыскания отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, таких как Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Е.И. Игнатьев, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Синергетический подход является методологическим основанием формирования готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию младших школьников, которое базируется на использовании комплексной системы, включающей идеи, понятия, приемы и методы исследования и координации открытыми нелинейными системами, способными к самоорганизации.

Синергетический подход позволяет учесть действие основных факторов самоорганизации личности и коллектива. Сами факторы выделяются на основе общепсихологической структуры деятельности как единицы анализа совместной и индивидуальной активности. Именно поэтому данный подход в образовании так важен при работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [1].

Развитие системы образования в западных странах и в нашей стране с учётом складывающихся социально-экономических условий, развитием цивилизации, научно-техническим прогрессом, всеобщей компьютеризацией указывают на необходимость развития инклюзии на всех уровнях образования и в системе высшей школы в том числе. В «Законе об образовании в Российской Федерации» инклюзия и инклюзивное образование рассматриваются как первостепенный приоритет в образовании. Приоритетность данного направления обусловлена наличием нормативно-законодательных, социально-педагогических, научно-теоретических и практико-ориентированных предпосылок. Тенденция развития инклюзии во всех сферах, в первую очередь в образовании, определяется нормативно-правовыми актами. Тема настоящего исследования выделяет

приоритеты, такие как: гуманизация общества; реализация конституционного равноправия при обучении разных категорий людей; переход от интеграционной модели обучения, где обучающийся подстраивался как мог под систему образования к инклюзивной, перестраивающей систему образования по обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Необходимость инклюзии обусловлена тем, что с каждым годом число людей имеющих различного рода психофизиологические отклонения растёт. К сожалению, увеличение младших школьников с ОВЗ наблюдается и в нашей стране. Закон «Об образовании в РФ», Федеральная целевая программа «Доступная среда», подписанная Россией Конвенция ООН являются проявлением воли государства, современного демократического сообщества на реализацию равноправия в области образования всех российских граждан.

Достаточное количество научных исследований и трудов рассматривают инклюзию с точки зрения организационно-управленческой, социально-педагогической, психологической, медицинской. Вопросам профессиональной подготовки педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, посвящены диссертационные работы О.С. Кузьминой, Е.Г. Самарцевой, С.В. Черкасовой, Ю.В. Шумиловской и др. Авторы описывают, проектируют педагогические модели, конкретизируют условия становления будущего специалиста в области инклюзивного образования. Исследователи обосновывают возможность реализации на практике созданных ими специальных методик, проверяющих эффективность и работоспособность теоретических моделей. Ученые Г.Д. Банч, Т.И. Бут, М.И. Никитина, Л.М. Шипицына сравнивают интегрированное и инклюзивное образования, раскрывая их положительные стороны [2].

По мнению авторов Е.В. Михальчи, М.А. Ковалева, М.В. Алешина российская система школьного образования пока не готова принять младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в класс наравне со здоровыми учениками. В подтверждение этого тезиса они приводятся весомые аргументы. Авторы говорят о нормативно-правовых сложностях внедрения инклюзии, о неприятии людей с инвалидностью образовательным сообществом.

Ряд специалистов выделяют группы проблем, связанных с готовностью будущих педагогов к реализации идей инклюзивного образования. По мнению Д.Н. Куликовой, Н.А. Буравлевой, Н.В. Игловской и других исследователей в вузах актуальны вопросы готовности участников образовательного процесса к внедрению инклюзии в системе образования.

Синергетический подход акцентирует ряд новых аспектов, связанных с реализацией основных принципов синергетики: принципа открытости процесса обучения, его нелинейности (инвариантности) и неустойчивости (динамичности). Представление об открытости учебного процесса ориентирует педагога на применение методов совместной деятельности, а не акцентирование индивидуального процесса учения. Во-вторых, представление о неустойчивости учебного процесса ориентирует преподавателя на малое «резонансное», стимулирующее воздействие. С точки зрения синергетики обучение, прежде всего, заключается в стимулирующем воздействии, побуждающем обучаемого к открытию младших школьников в ОВЗ для сотрудничества с другими людьми и самим собой. С синергетической точки зрения обучение рассматривается как процесс самоорганизации личности, обуславливающий стабильное состояние нового уровня (качественно отличного от

предыдущего). Другими словами, акцентируется внимание к глубоким изменениям личности, происходящим в процессе обучения, то есть к процессу формирования новообразований, в числе которых формирование нравственного поведения. Синергетический подход ориентирует студентов на самообучение через овладение «универсальным» методом познания, который обеспечивает знание общих закономерностей самоорганизации. Также уделяется внимание активизации наглядно-образного, эмпирического восприятия мира как источника интуитивного познания, обогащающего творческое начало человека.

Принципы синергетики обосновывают использование потенциала интерактивных методов, активизирующих процессы социального взаимодействия в коллективе обучающихся и способствующих переходу к самообучению даже у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важными обстоятельствами для осуществления нравственного воспитания личности педагогом являются наличие у него представлений об идеальном воспитуемом – нравственном идеале личности; владение основными принципами и методами воспитания, осознание механизмов интериоризации ценностей и личная заинтересованность в результатах своей деятельности. Так как в ситуации, когда в классе наравне с обычными детьми обучаются школьники с ОВЗ, преподавателю сложно подогнать таких особенных учеников под общие идеалы, важно использовать синергетический подход в образовании, давая ученикам с ОВЗ самостоятельно раскрываться и показывать свои предельные возможности.

Библиографический список

1. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://autism-info.ru/catalog/na-puti-k-inklyuzivnoj-shkole-posobie-dlya-uchitelej>

*Качалкова Л.В., педагог-психолог
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург
lara.kachalkova@yandex.ru*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ

Аннотация. В статье анализируется содержание понятий духовности, нравственного поведения и духовно-нравственного воспитания, раскрываемое с разной полнотой в научно-педагогических исследованиях. Реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольной образовательной среде по направлению духовно-нравственному воспитанию признается актуальной и приоритетной областью в современных образовательных условиях.

Ключевые слова: Дошкольное детство, духовность, нравственное воспитание, духовно-нравственное воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.

Дошкольное детство – это значимый период развития всевозможных познаний, открытий, это этап, когда закладываются базовые нравственные ценности и морально-

этнические основы личностной культуры. Поэтому этот возраст признается наилучшим периодом для развития личностных качеств дошкольника. Реализация психолого-педагогического сопровождения всего дошкольного периода по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту содержание образования как целостного процесса обучения и воспитания должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями, правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, рассматривается как приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [4].

Рассматривая понятие духовно-нравственное воспитание, необходимо обратиться к научным исследованиям, изучающих проблемы нравственного воспитания, воспитания этической культуры, воспитания духовности, духовной культуры, духовно-нравственного воспитания и собственно воспитания. Воспитание определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, идентификации со стороны культурной составляющей, социализации, жизненном самоопределении.

В педагогике духовное и нравственное воспитание рассматривались отдельно. Более широко были освещены вопросы нравственного характера, чем духовного. Духовное воспитание рассматривалось как содержание отдельных направлений, коррелирующих с эстетическим и нравственным воспитанием. Нравственное воспитание трактуется как процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных чувств, качеств (честность, правдивость, доброта, дисциплинированность, добросовестность, порядочность) и ценностей (любовь, мир, добро, согласие, терпимость); формирование культуры поведения (нравственных умений и привычек) и воспитание человека, его культурное своеобразие (Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

Педагогические, философские, психологические исследователи многозначно трактуют сущность духовности. Так в работах В.А. Беляевой, понятие определяется как высшее начало в человеке, направленное относительно высших ценностей бытия, как творческая сила и источник созидания ценностей. Т.И. Власова определяет духовность как внутреннее принадлежащее человеку качество, способ существования, направленного на высшие ценности, придающие жизни человека и культуре высшее измерение, значение и смысл. Понятие духовности связано с внутренним миром человека, как компонент формирования человека, проявляющийся во взаимодействии с окружающим пространством в контексте нравственной и культурной сферы.

На сегодняшний день реализация современных задач воспитания предполагает взаимосвязь общекультурного пространства и духовно-нравственных ценностей, интересов человека. Таким образом, остро встал вопрос формирования духовно-нравственных качеств и ценностей, создание условий гармоничного развития личности в социокультурном пространстве. Актуальность изучения темы духовно-нравственного воспитания

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху очевидна. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [2].

В научно-педагогических трудах духовно-нравственное воспитание зависит от развития первоначальных, природных, душевных основ, и получаемых на протяжении жизни впечатлений, формируя внутренний мир человека (Ф.Э. Бенекке); формирование народного идеала, выражающий базовые национальные ценности (К.Д. Ушинский); взаимосвязь духовного и нравственного воспитания, личностная направленность на сферу духовных ценностей (гуманистическая, этническая, религиозная), на создание условий для поиска и нахождения личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними (Н.П. Шитякова); деятельность, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы на основе определенного мировоззрения, морали, культуры и образа жизни (И.В. Метлик), внутреннего регулятора поступков личности, совесть (В.И. Даль).

В психологической концепции детства В.В. Зеньковского духовно-нравственное развитие личности рассматривается как базовый воспитательный процесс, как овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение. Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике определяется как духовно-нравственное становление личности, обеспечение душеспасительной атмосферы, в которой рассматривается правильное, свободное психофизическое развитие, и процесс социализации.

Духовно-нравственное воспитание личности ребенка начинается уже в дошкольном возрасте. В этот период начинают складываться и закрепляться нравственные категории, моральные установки, психологические свойства личности, выражающие отношение к другим людям: общительность, справедливость, забота, доброжелательность, прощение. Происходит познание через мир эмоций и чувств, поскольку первоначально формируется эмоциональное отношение к предметам окружающего пространства, затем рациональная сторона морального сознания. Это становится существенным показателем для становления и развития личности дошкольника, его нравственных чувств, качеств, смыслов и установок. Как писал В. А. Сухомлинский человек должен пройти эмоциональную школу в детстве, как школу воспитания добрых чувств. Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Дошкольники часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими [3].

Для ребенка дошкольного возраста основным видом деятельности является игра, оказывающая существенное влияние на его развитие. В процессе такой деятельности, дошкольник знакомится с окружающим миром, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, усваивает нравственные категории и смыслы. Поскольку для подрастающего человека, познающего окружающую действительность, игра считается одним из важнейших средств адаптации, социализации и изучения социокультурного пространства. Немецкий педагог Фридрих Фребель широко использовал игру как средство нравственного воспитания, полагая, что в коллективных и индивидуальных играх, подражая взрослым, ребенок утверждается в правилах и нормах нравственного поведения, тренирует свою волю.

Игровые технологии, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении по формированию духовно-нравственной культуры:

- обеспечивают развитие речевого, интеллектуального, психо-физического, духовно-нравственного компонента, духовно-нравственных качеств дошкольников (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь, активность, самостоятельность);

- реализуются в соответствии с адекватными педагогическими условиями, комплексным подходом к образовательно-воспитательному процессу дошкольного образования, развивающей образовательной средой, которая представляет собой систему для успешной адаптации и позитивной социализации в будущем;

- совершенствуют слухо-речевые возможности у дошкольников;

- способствуют повышению познавательной и речевой мотивацию, становлению психологического комфорта и развитию эмоционально-волевой сферы;

- сохраняют и укрепляют психическое и психологическое здоровье дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение включает игровые техники и задания, направленные на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека, а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного Урала могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией. В дошкольном возрасте ребенок приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому сопровождение по духовно-нравственному развитию предполагает знакомство с фольклором. Русские пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ по слуху по воспитанию духовно-нравственной культуры:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для становления основ гражданской идентичности: чувства сопричастности, гордости за свою Родину, уважения к культурно-историческому прошлому своего народа;

- воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Организация психолого-педагогического процесса предусматривает партнерство социальных институтов города Екатеринбурга: детский сад, семья, школы, воскресная школа, городские библиотеки, учреждения культуры (музеи, театры, выставочные центры). В рамках партнерства дошкольной организации и семьи предлагаем создание семейного альбома с описанием истории рода, семьи. Такое обращение к семейной истории имеет важное психотерапевтическое значение, необходимо для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, для формирования у них интереса к прошлому семьи и развитию чувства собственного достоинства, уважения к людям, чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родине. По словам Д.С. Лихачева, если человек не смотрит, хотя бы изредка, на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них - значит, он их не любил или не любит. А человек «беспамятный» – это, прежде всего, человек неблагодарный, бессовестный» [1].

Программа сопровождения дошкольников с ОВЗ по слуху в рамках духовно-нравственного воспитания реализуется в течение всего дошкольного периода, когда формируются начальные представления о базовых ценностях. Комплексные занятия по духовно-нравственному воспитанию включают следующие модули на каждом возрастном этапе: «Здравствуйте, это Я», «Здравствуйте, Моя семья», «Здравствуйте, мой детский сад», «Здравствуйте, мой город», «Здравствуйте, мой край – Урал», «Здравствуйте, моя страна», «Здравствуйте, моя планета».

Очные встречи с родителями дошкольников в формате интервью, самопрезентации, на которых они представляют свои профессиональные результаты, достижения, фотографии, видео-ролики, онлайн-экскурсии «В гостях у мамы, папы на работе», «Мой папа - Чемпион», «Как стать Олимпийским чемпионом». Такие организационные формы образовательной деятельности, как виртуальные экскурсии, позволяют получить дошкольникам представления о существующих профессиональных видах трудовой деятельности, с целью уважительного отношения к труду взрослых. Родители рассказывают свою историю успеха, как они стали мастерами спорта, чемпионами по Паралимпийским играм, операторами. Во время таких встреч родители демонстрируют свое эмоциональное, положительное отношение к разным видам трудовой деятельности и побуждают дошкольников следовать примеру родителей, расширяя представления детей о профессиональном мире, совершенствуя речевые, познавательные возможности дошкольников, а также формируя уважительное отношение к своей семье, воспитания трудолюбия к труду, жизни.

По результатам наблюдений игровой, свободной деятельности, дети отражают свой эмоциональный опыт в детской деятельности, испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Однако их взаимодействию в игре и развертыванию в ней социального содержания мешают стереотипность эмоционального поведения, отсутствие эмоциональной ориентации на партнера, неумение встать на позицию другого. Это в определенной степени связано с используемыми коммуникативными средствами. У большинства дошкольников с нарушениями слуха в процессе общения и выражения эмоций в игровой деятельности отмечалось преимущественное использование различных невербальных средств (экспрессивно-мимических и предметно-действенных). В свободной

деятельности у глухих детей преобладала выразительная мимика и жесты, с помощью которых они передавали разнообразные чувства и желания. У части слабослышащих дошкольников зафиксировано сочетание речевых средств с невербальными. Большинство дошкольников заинтересованы в установлении межличностного контакта, при этом примерно 60% налаживает легко и быстро, другие же дети в контакт вступают не сразу, а по истечении небольшого промежутка времени. Большая часть детей предпочитают групповую игру, индивидуальной. Старшие группы больше взаимодействуют друг с другом, чем младшие, где больше наблюдаются проигрывание игровых ситуаций в индивидуальной форме. В этапе входной диагностики было замечено, что детям присуща лабильность эмоциональных состояний. Так, играя, они могут внезапно разозлиться на что-либо, проявить агрессию по отношению к другим детям или же чаще к игрушкам, либо расплакаться. У детей отмечается сильное стремление к лидерству 20%. У нескольких детей ярко прослеживалась стереотипность действий.

Итоговая диагностика показала сохранение устойчивого положительного эмоционального состояния и развитие эмпатийных чувств воспитанников, открытость к новым контактам, усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Для дошкольников старших групп визуально-вербальная методика «Выбери свое место на дереве», Джон Ломпен, позволяющая определить уровень самооценки ребенка, адекватное восприятие себя в обществе. У 55% детей отмечается настрой на общительность, у 25% установка на преодоление трудностей; показатель адаптированности и комфортное состояние отмечается у 85% детей. Для дошкольников старших групп проводилась проективная методика «Добро, Зло и Я» в модификации и критериев анализа Т.П. Авдулова. Уровень обобщенности понятий, развития морального мышления, разделение понятий у 85% составляет конкретный уровень, воплощение нравственных категорий в поступках и ситуациях, предложенных взрослым. 15% формирование и разделение понятий соответствует допонятийному уровню. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Старшие дошкольники демонстрируют средний 35% и высокий уровень 65% развития эмоциональной отзывчивости, готовность к совместным играм и деятельности. У младших дошкольников происходит накопление социального опыта в играх различной направленности, совместной деятельности. Отмечаются конструктивные копинг-стратегии в поведении детей (по результатам наблюдений детской деятельности, анкетных данных, проективным методикам и образовательной деятельности).

Дошкольный возраст является важным периодом психического развития и социализации детей, становления их личности, интенсивного формирования эмоционально-волевой сферы и духовно-нравственных основ личностной культуры. Духовно-нравственное воспитание – целенаправленная деятельность, ориентированная на становление целостной структуры личности, его самоопределение и самореализация, связанная с восприятием духовных ценностей и их реализация в социокультурном пространстве. Овладев духовно-нравственной культурой, ребенок совершает на подсознательном уровне свой выбор между такими нравственными категориями как добро и зло, мир или вражда. На основе понимания, осознания и анализа конкретных ситуаций он поступает таким образом. Воспитание по духовно-нравственному развитию предполагает не только знаниевый компонент, но и

воспитание способности к проявлению у детей положительных эмоций, эмпатии, добрых чувств по отношению к людям, животным, природе, культуре, ко всему, что их окружает.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху роль игровой деятельности значительно возрастает. В процессе такой деятельности дошкольники начинают проявлять активность, эмоциональную открытость, асертивность, реализовывать свои возможности и способности, свои чувства и переживания, приобретать новый опыт, социокультурные и нравственные ценности. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, совместная работа всех участников образовательных отношений будет способствовать успешному формированию духовно-нравственных ценностей, качеств, которые мы должны воспитывать у детей.

Библиографический список

1. Воробейчик Я.Н. Руководство по аутопсихотерапии (история, теория, практика). Одесса, 2004. 360 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Стандарты второго поколения. М., 2009. 24 с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2002. 208 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

*Кольшикина В.А., ассистент
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
Kolyshkina_va@pspu.ru*

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Аннотация. Проблемы современного общества и системы образования говорят о необходимости активной трансформации правового образования и воспитания. Образование – это базовая структура, которая позволяет органично сочетать и учебный процесс, и воспитательную, и культурную и иные виды деятельности. В статье рассматриваются нормативные правовые основы организации подготовки педагога к правовому просвещению, особенности профессионального педагогического образования в современном российском государстве.

Ключевые слова: педагог, профессиональное образование, правовое просвещение, образовательное пространство, концепция образования.

Процесс профессиональной подготовки педагога всегда являлся предметом пристального внимания государства и общества и на сегодняшний день не теряет своей

актуальности. Сфера профессионального педагогического образования за последние годы подвергается активной трансформации. Формирование правовых компетенций у будущего специалиста обусловлено не только и не столько необходимостью построения правового государства и гражданского общества, согласно Конституции РФ, сколько необходимостью выстраивания грамотных взаимоотношений в процессе учебной деятельности, минимизации конфликтных ситуаций, а также обеспечения системного подхода в общей тенденции правового просвещения личности.

Национальный проект «Образование» поддерживает идею приоритетности всестороннего образования личности и обеспечения равных возможностей получения профессионального образования. Среди федеральных проектов, входящих в состав нацпроекта следует отметить следующие – «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание». В рамках данных федеральных проектов вопросы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, ориентир их на современные тенденции и потребности общества являются ключевыми, следовательно, и профессиональное образование должно быть ориентировано на решение обозначенных задач проекта.

Рассматривая нормативную сторону организации процесса профессиональной подготовки будущего педагога, обозначим ряд ключевых нормативных правовых актов.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Статья 3 закона определяет базовые принципы, на основе которых выстраивается и государственная политика, и образовательные отношения как таковые. В рамках данного исследования интерес представляют такие принципы как принцип гуманистического характера образования, приоритета прав и свобод личности, правовой культуры, гражданственности и патриотизма [2]. Кроме этого, закон в редакции 2020-2021 годов включил нормы, обеспечивающие реализацию воспитательной и правительской деятельности наряду с образовательной. Поэтому уже на данном этапе важно говорить об оптимальном сочетании в процессе образования элементов формирования личности, в частности, таких как обучение, воспитание, социализация, просвещение.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС). Данная группа стандартов определяет совокупность требований к реализации образовательных программ соответствующего уровня общего образования. На примере ФГОС среднего общего образования отметим, что стандарт закрепил важные позиции по обеспечению гражданской идентичности, социального и гражданского становления личности; преемственности образовательных программ и т.п. Важно подчеркнуть, что правовые аспекты включены только в позиции личностных результатов освоения образовательной программы. Метапредметные и предметные результаты не включают правопроектной составляющей, за исключением, дисциплин, ориентированных на формирование правовых знаний, умений и навыков (например, обществознание) [4].

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Стандарты определили совокупность обязательных требований реализации той или иной образовательной программы высшего образования. В части требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС устанавливает обязательный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника.

Например, ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определил в череде универсальных компетенций категорию «Гражданская позиция», указав компетенцию УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Как мы видим, в данном случае гражданская позиция определена лишь с одной стороны – отношения к коррупции. С точки зрения общепрофессиональных компетенций стандарт рассматривает следующую категорию «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» и соответствующую компетенцию ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики [4].

Таким образом, можно отметить, что и ФГОС общего образования, и ФГОС высшего образования ориентированы на формирование единого образовательного пространства в центре которого всесторонне развитая личность со сформированными правовыми компетенциями.

Обозначенные ранее ФГОС высшего образования в актуальной редакции ориентированы на профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г. содержит ключевые характеристики должностей педагога, в т. ч. определяет, что педагоги должны обладать правовыми знаниями, соблюдать правовые нормы, этические требования.

Еще одним важным документом, принятым в июне 2022 года стала Концепция педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Концепция позволила четко обозначить позицию государства в отношении профессионального педагогического образования, в частности, ее цели, задачи и принципы ориентированы на формирование целостного образовательного пространства, включающего активную единоподобленную деятельность всех субъектов на каждой ступени образования. Основными ориентирами, обозначенными в Концепции, являются всестороннее развитие личности, обеспечение качества подготовки будущих педагогов через выстраивание единых подходов к воспитанию, формированию различного рода ценностей [3].

Требования, принципы и нормы, обозначенные в правовых документах, задают основу для разработки образовательных программ высшего педагогического образования. Учитывая тенденции современного педагогического образования, разрабатываются учебные планы с внедрением «ядра высшего педагогического образования». Ядро высшего педагогического образования – проект Министерства просвещения Российской Федерации, целью которого является «обеспечение единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны» [1]. Проект также помогает гарантировать единство целей системы образования, преемственность образовательных программ, а также большую включенность будущих специалистов в практическую деятельность.

Новый подход к профессиональному педагогическому образованию органично соединяет различные модули, а именно социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический. Подобный подход позволяет целенаправленно формировать личность будущего профессионала,

готового выйти в образовательную организацию и осуществлять свою деятельность в соответствии с потребностями подрастающего поколения.

В тоже время, акцентируя внимание на вопросах профессиональной готовности педагога к правовому просвещению, отметим, что в рамках концепции ядра педагогического образования правовой составляющей внимание фактически не уделяется. В базовой составляющей – обязательной части ядра педагогического образования содержится лишь одна правовая дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». Данная дисциплина не способна в полной мере обеспечить формирование правовых компетенций будущего педагога. Знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования, знание прав и обязанностей участников системы образования не гарантирует со стороны педагога осуществление правового просвещения, правового воспитания или обучения. На наш взгляд, вопросы правового просвещения должны транслироваться не только в рамках специальных правовых дисциплин, но и в рамках обычных дисциплин методической, воспитательной или же профильной направленности. Каждый педагог должен учиться доносить правовые вопросы таким образом, чтобы исключить или минимизировать «воспитательное давление», «наставления», «нравоучения». Правовое просвещение необходимо реализовывать совместно с обучающимися, вызывая их интерес к правомерному поведению, созданию условий для «правильных» мыслей, убеждений и чувств.

Подводя итог, стоит обозначить следующее: нормы федерального законодательства в сфере образования позволяют учесть потребности общества в различных сферах, в том числе в сфере формирования правовой культуры. В федеральных программах, концепциях развития, образовательных стандартах обозначены принципы правового просвещения и правовой культуры. В рамках воспитательной работы реализуются различного рода правопросветительские мероприятия и проекты. В то же время, образовательные программы и, в целом, образовательный процесс учитывают закрепленные в нормативных правовых актах и документах правовые компетенции лишь в буквальном смысле – в аспекте знания прав и обязанностей человека и гражданина, знания норм российского законодательства, а также формирования правомерного поведения (отсутствие среди несовершеннолетних суицидальных, экстремистских наклонностей, минимизация правонарушений и преступлений среди молодежи).

Главной проблемой профессиональной подготовки будущих педагогов к правовому просвещению на сегодняшний день является отсутствие комплексного единообразного подхода к реализации процесса правового просвещения. Решение данной проблемы – сложный многоаспектный и многоступенчатый процесс, требующий кардинального нового подхода в реализации образовательного процесса системы общего образования, применения современных методик и технологий преподавания, что в свою очередь влечет перестроение подходов к образовательному процессу системы высшего образования. Будущего педагога необходимо научить учить новому знанию, освоению нового умения, навыка той или иной дисциплины сквозь призму правового просвещения.

Библиографический список

1. Академия Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.
3. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р // Собрание законодательства РФ. 04.07.2022. № 27. Ст. 4873.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>

*Конева У.В., педагог-психолог,
Чупина Е.А., учитель-дефектолог
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 438, г. Екатеринбург
ukoneva349@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал духовно-нравственных ценностей в условиях детского сада. Систематическое использование соответствующих методов и средств, способствует формированию у детей с ОВЗ духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: воспитание, традиции, ценности, дошкольники, игра, сказкотерапия.

На сегодняшний день, материальные ценности преобладают над духовными. Эта проблема должна решаться не только в семье, но и в детских учреждениях. То чему мы научим ребенка сегодня, станет его духовным ориентиром в будущей жизни.

Поэтому наше общество приходит к пониманию о необходимости возрождения духовно-нравственных ценностей и наших культурно-исторических традициях воспитания подрастающего поколения.

Проблемы духовно-нравственного воспитания обозначены в государственных документах. В поправках 2 ст. Федерального закона от 01.03.2022 г. «Об образовании в РФ» в определении понятия воспитания мы читаем о воспитании уважения к другому человеку [5].

В основу воспитания у детей дошкольного возраста положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы, позволяющие активизировать опыт нравственных отношений ребенка, полученных в семье и его окружении [1].

Проблемы формирования нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и поведения на основе деятельностного подхода раскрыты в работах А.В. Запорожца, Л.В. Божович, Т.А. Марковой. Д.Б. Эльконина; вопросы развития эмоциональной сферы личности исследованы А.Н. Леонтьевым, В.И. Слободчиковым; о взаимодействии детского сада и семьи в воспитании ребенка писали Т.А. Куликова, О.И. Давыдов; вопросы

религиозного воспитания детей поднимал С. Щукин; Е. Шестун, В.В. Зеньковский.

Детство важный этап, становления личности человека, в этот период закладывается: представление о мире, о ценностях, о семье, о себе, о ближайшем окружении.

Перед нами стоят главные задачи воспитания духовно-нравственных ценностей, применительно к детям дошкольного возраста, которое связано с формированием у них таких свойств характера как сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к близким людям, стремление из сострадания оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается.

Наш компенсирующий детский сад МБДОУ № 438 г. Екатеринбурга, посещают дети с ОВЗ. У наших воспитанников наблюдается определенная – слабость эмоциональных проявлений, непонимание своих и чужих чувств, частую смену настроения. Дети имеют неадекватную самооценку, с трудом идут на контакт, не проявляя собственной инициативы, отказываются принимать участие в совместных играх.

Перед нами стоит вопрос, как сформировать у наших детей духовно-нравственные ценности? Пути решения мы видим в приобщении к духовности, которая столетиями закладывалась нашими отцами и дедами. Православная педагогическая традиция имеет давнюю историю, и непринятия православных ценностей приводит к тяжелым последствиям и бездуховности общества. Система духовно-нравственного воспитания дошкольника строиться на приобщении ребенка к культурному наследию своего народа.

Воспитательный процесс был построен на основе русской культурной традиции. Содержание работы интегрировало в себе игровую и творческую деятельность воспитанников, выполнение заданий и упражнений, направленных на закрепление знаний и приобретение навыков.

В детском саду созданы специальные педагогические условия, которые направлены на организацию внешней среды, где происходит раскрытие духовно-нравственных и ценностно-ориентированных потенциалов личности ребенка [4].

Приведем пример в одной из групп представлен элемент русской избы, дети под руководством педагога проигрывают различные сюжетно-ролевые модели, традиционной семьи. Описание избы, в красном уголке расположены иконы, люлька подвязана, в ней лежит кукла, печь, скамейки, стол с деревянной посудой. И когда дети погружаются в эту атмосферу старины, они проживают и проигрывают жизнь в тех традициях, в которых жил наш народ. Качая игрушку куклу, напевая колыбельную песню, помогая маме по хозяйству, ребенок сопереживает той картине мира, в которой жила семья.

Педагог делает акцент на важных духовно-нравственных качествах человека, таких как забота, помощь близким, сострадание, любовь. Включаясь в игру, ребенок приобщается к традициям того времени. Развитие духовных качеств невозможно без участия семьи, это тот идеал, который заложен именно в семье. Празднование праздников, совместные игры, соблюдение традиций семьи. Мы развиваем духовно-нравственные ценности именно через традиционную игру. Для детей дошкольного возраста в игре идет выбор между добром и злом.

В праздник «Троицы» на Руси, было принято устраивать гуляния [3]. Мы с детьми играли в игры того времени: «ручеек», «берёзки», водили хороводы.

На «Масленицу» с родителями мастерили куколки из тряпочек, поделки, которыми играли. Устраивали чаепитие и угощались блинами.

На праздник «Пасха» изготавливали по декоративно - прикладному искусству пасхальные творческие работы.

На музыкальных занятиях использовали фольклорные элементы, для погружения в уютную психоэмоциональную атмосферу. Разучивали русские - народные песенки, потешки, приобщаясь таким образом к славянской культуре.

В своей работе мы также используем сказкотерапию, как одно из значимых методов в дошкольной педагогике.

Именно сказка играет важную роль в духовном обогащении детей. В то же время сказкотерапия способствует развитию этических, нравственных, эстетических чувств [2]. Попадая в сказочную атмосферу, ребенок получает эмоционально - нравственный опыт, который помогает проживать разные роли героев, для дальнейшего выбора перед добром и злом. Ребенок интуитивно выбирает именно ту роль, где он сможет раскрыть добрые качества, которые заложены в каждом человеке.

Погружаясь в сказку, мы используем песочную терапию, «Фиолетовый лес» Воскобовича В.В., ИКТ «Колибри», арт-терапию, беседы «о поступках и чувствах», в проблемных ситуациях, всегда обсуждаем нравственное поведение героев.

Воспитание привычки к делам духовно-нравственного выбора стоит главной задачей в духовном воспитании ребенка, которая способствует развитию ценностных ориентаций. Как писал В.В. Зеньковский, «моральное здоровье детской души, является самым важным и глубоким фактором её духовного развития» [4].

В нашем детском саду осуществляется взаимодействие с родителями, проводятся мероприятия в духовно-нравственном направлении: фестиваль «Диво-Дивное», праздники: «Встречаем Пасху», «Искорки добра», «Мастерства и трудолюбия», «День Матери». Формы работы с родителями используем мастер-классы, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам. Организован клуб «Неравнодушных пап» где отцы принимают активное участие в различных мероприятиях, показывая пример нашим детям.

В организованных нами мероприятиях, мы способствовали формированию в детях духовно-нравственных ценностей: чувств доброты, милосердия, заботы о ближних, сопричастности к совместной деятельности, что является основой наших русских традиций.

Подводя итоги по проделанной работе, можно сделать вывод, что наши воспитанники показали положительную динамику по формированию основ духовно-нравственного воспитания.

Родители отметили изменения в поведении детей. Ребенок с желанием играет дома в те игры, которые освоил в детском саду. Появилось чувство доброты, сопереживания, желание помогать близким.

Мы надеемся, что дальнейшая жизнь наших детей, духовно не обеднеет, а будет только обогащаться. Сталкиваясь в современном мире с разными ситуациями – ребенок будет делать выбор в сторону добра.

Библиографический список

1. Варюхина С.И. Истоки доброты. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада – Минск: 1987.
2. Лебедев Ю.А. Сказка как источник творчества детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
4. Маркова П.А., Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2010
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/77308190/?ysclid=la0t7o76qp335653810>

*Кортаева О.В., воспитатель,
Мелехина И.Н., воспитатель,
Милогорова Н.В., воспитатель*
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский край
79068899733@yandex.ru
melehina2908@mail.ru
milogolov83@gmail.com

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрено духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, необходимость формирования системы нравственных ценностей, уважению к окружающим, совместной деятельности с родителями по данному направлению.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, синергетический подход, воспитанники, родители.

На современном этапе обновления образовательной политики в сфере дошкольного образования уделяется особое внимание проблемам нравственно-духовного воспитания, которое рассматривается как одно из приоритетных направлений и представляет собой сложный педагогический процесс [1].

Идея духовно-нравственного воспитания личности отражена в нормативных документах всех уровней. Такое пристальное внимание объясняется сложившейся ситуацией в стране, которая характеризуется нравственным и мировоззренческим заблуждением.

Наличие языка, функций, коммуникативных характеристик свидетельствуют о том, что субкультура детства – не замкнутая система, а изменяющаяся, сложная структура, для которой можно применить синергетический подход. Понятие «синергетика» ввел Герман Ханкен, и обозначил ее как науку, которая занимается изучением систем, состоящих из большого числа частей сложным образом взаимодействующих между собой. Нас, как педагогов заинтересовала модель деятельности детей и родителей, основанной на реализации синергетического подхода в духовно-нравственном воспитании. Воспитание ребёнка в контексте синергетического подхода создает возможность выбора действия и учитывает возможности его активности. Также он нацеливает на самоорганизованность, что означает учет самостоятельности и ребёнка, и педагога, и родителей на их собственные потребности, цели и интересы [5].

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Эффективность духовно-нравственного воспитания детей зависит во многом от того, каким образом происходит взаимодействие между ДОУ и семьей [2].

Опросы среди педагогов нашего детского сада выявили затруднения в выборе содержания и форм духовно-нравственного воспитания. Изучение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию в семье с помощью анкетирования родителей

констатировал наличие проблем: несформированность нравственных понятий, ценностных направлений; отсутствие мотивации к участию в жизни группы, низкий уровень семей в культурно-образовательной сфере и агрессивная социальная среда, всё это препятствует вовлечению членов семей в совместную деятельность в ДОУ.

Следственно, существующая потребность общества в духовно- нравственном воспитании детей дошкольного возраста, наличие нормативной и теоретической базы с одной стороны, и недостаточная содержательная разработанность духовно-нравственной составляющей воспитательной работы в ДОУ, с другой стороны, определили проблему нашей работы [4].

Изучение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию с помощью диагностики и наблюдений позволила констатировать наличие проблем (диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий – Г.И. Веденева, методика «Незаконченный рассказ» – Г.А. Урунтаева, методика «Ситуации» – Л.Г. Матвеева, педагогическое наблюдение). Дети не всегда могут поступать на основе существующих правил, путают значение нравственных понятий, не сформированы нравственные навыки и привычки, не все дети с желанием принимают участия в различных видах деятельности, иногда нарушают нормы морали, что проявляется в их конкретных действиях и поступках.

В ходе работы по данному направлению нами был разработан комплекс различных мероприятий, который был реализован нами в течение года.

Цель работы: гармоничное духовное развитие личности ребёнка и привитие принципов нравственности опираясь на патриотические и культурно-исторические традиции, опираясь на взаимодействие с семьей.

Задачи:

- формировать у детей способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей;
- вовлекать детей и их родителей в совместную деятельность;
- воспитывать духовно-нравственные ценности, связывающие разные поколения.

Одной из форм деятельности работы с родителями стало создание семейного клуба «Театральные подмостки» целью которого являлось развитие взаимодействия детского сада с семьями дошкольников по духовно-нравственному воспитанию, открывающего новые возможности для совместного творчества, приобщение к театральному искусству, где родители были инициаторами постановок русских народных сказок на новый лад.

Немаловажно во взаимодействии с родителями по духовно-нравственному воспитанию было построить работу на проведении праздников и досугов. Также мы проводили консультации, встречи с людьми интересных профессий. С помощью родителей создавали семейные газеты и тематические альбомы. Также мы проводили акции. Самой запоминающейся была акция «Семейный герб». Члены семьи смогли придумать свой герб с учетом семейных традиций. В акции «Что в имени тебе моём»? дети и родители оформляли свое имя из подручных средств и природного материала. Реализовали мини-проект «Генеологическое древо», где дети вместе с родителями изготавливали родословные семей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни, к активному отдыху, остро стоит в современном обществе. В связи с этим мы

активизировали поиск подходов, которые смогли бы повысить физические качества и развить познавательные и умственные способности. Ребенку уже с дошкольного возраста мы заложили навыки экологической культуры. Родители проводили больше времени с ребенком на свежем воздухе, что, несомненно, помогло оздоровлению семьи, укреплению внутрисемейных отношений.

Праздник, посвященный дню защитника Отечества, пропагандировал доблесть, смог пробудить гордость за мужество и силу пап. Праздники, посвященные женщинам, воспитывают в детях любовь и уважение к женщинам семьи. Дети сумели выразить слова благодарности и любовь по отношению к продолжательницам человеческого рода, стремление походить на мам и бабушек.

Проект «Чтим. Помним. Гордимся» представлял собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов детского сада, родителей, администрации детского сада, с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Социальными партнерами в процессе духовно-нравственного воспитания воспитанников являлось взаимодействие с библиотекой села, Культурно-деловым центром, домом спорта, ведомственными учреждениями по вопросам профилактики и коррекции противоправного поведения и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание детей формируется на лучших традициях народа, на его ценностях, на том прекрасном, высоком, чем жили наши предки, чем гордились и что создавали веками, что и составляет основу духовной жизни человека. Музей является тем духовным «наполнителем», который не позволит предать забвению историю, будет поддерживать в детских сердцах чувство любви, уважения, привязанности к отчему дому, малой родине, Отечеству [3].

Для достижения результата мы использовали усилия всех участников нашей работы. Вовлекая ребенка в разнообразные виды деятельности, мы оснащали его умениями, навыками, знаниями, отношениями, необходимыми ему для жизни в обществе.

Анализ деятельности, а также отзывы родителей выявили, что дети могут оценивать свои и поступки других на основе существующих правил, знают нравственные понятия, постепенно формируются нравственные навыки и привычки с удовольствием принимают участия в различных видах деятельности, в том числе коллективной, большинство детей следуют нормам морали, что проявляется в их конкретных действиях и поступках, проявляют заботу.

Таким образом, работа с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию с семьями воспитанников детского сада дало положительные результаты. Мы смогли привлечь к взаимодействию всех детей группы и 32 родителя и членов их семей из 35 возможных. Мы сделали жизнь интересной и содержательной, наполнили ее яркими впечатлениями и радостью творчества. Таким образом, мы доказали, что комплекс мероприятий в течение нашей работы повлиял на становление духовно-нравственного компонента воспитательной работы и сплочения детей и их родителей.

Мы планируем в дальнейшем продолжать нашу работу с детьми и родителями по данному направлению, а также изучить и повысить компетентность педагогов в организации

духовно-нравственного воспитания воспитанников с помощью семинаров-практикумов и консультаций. Можно рассмотреть создание дополнительной образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию и её реализацию.

Библиографический список

1. Виноградова И.А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27-31.

2. Гик С.В. Создание условий в дошкольной организации для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 32-36.

3. Карпова С.В. Родительская семья как фактор, формирующий образ жизни // Материалы международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: КГПУ, 2016. – С. 218-220.

4. Павлова Е.В. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения как пути духовно-нравственного развития детей. – Оренбург, 2011. – 21 с.

5. Шамуратова Г.Ю. Синергетический подход как форма многовариантности в образовательном процессе. // Молодой ученый. 2017. № 22 (156). С. 203-205.

Краль Ю.В., педагог-психолог,

Кропанцева Е.А., инструктор по ФИЗО

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13», г. Кунгур Пермского края

yulakral@yandex.ru

РАЗВИТИЕ УВАЖЕНИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Одним из направлений развития уважения и взаимопомощи ребенка дошкольного возраста является совместная физкультурно-оздоровительная деятельность. С самого детства у ребенка необходимо формировать чувство взаимопомощи, сотрудничества в процессе совместных игр и физических упражнений в паре. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности происходит развитие психофизических качеств детей, совершенствуются навыки движений, воспитываются свойства личности.

Ключевые слова: уважение и взаимопомощь детей, совместная физкультурно-оздоровительная деятельность детей разного возраста, физическая культура, взаимодействие, сотрудничество.

В истории человечества можно проследить изменения темпа развития общества. Сегодня жизнь меняется стремительно. Модели мира сменяют одну за другой, «VUCA-мир» (изменчивый, неопределенный, ложный, неоднозначный), BANI (хрупкий,

тревожный, нелинейный, непостижимый). В современном обществе, к сожалению, обесцениваются основные нравственные категории. Во всех сферах человеческого общества видны противоречия в понимании нравственных ориентиров, которые определяют человеческую и культурную оценку социального общества.

Одной из важнейших категорий, необходимых для эффективного взаимодействия, является уважение. Уважение определяется, как способность считаться с границами и интересами других людей, видеть и признавать их достоинства, замечать индивидуальность, соблюдать социально допустимый формат общения, взаимодействовать, не причиняя морального и физического вреда. Это умение принять без осуждения поступки и поведение, высказывания другого человека, даже если мы не разделяем его мотивов.

Проблема воспитания уважения и взаимопомощи изучалась в дошкольной педагогике (А.М. Виноградова, Ф.С. Левин-Щирин, Л.А. Пеньевская, и др.) и детской психологии (А.Д. Кошелева, Т.А. Репина). Взаимопомощь старших дошкольников отличается большей осознанностью и избирательностью. Они могут объяснить, когда и как стоит или не стоит оказывать помощь. Дети этого возраста охотно помогают малышам и взрослым, но с меньшим желанием – сверстникам. Помощь сверстникам – это, как правило, действие, лишённое игры. Взаимопомощь часто выступает как отдельное трудовое действие.

Положительные взаимоотношения между сверстниками проявляются, развиваются и совершенствуются в совместной деятельности. Вопрос о соотношении совместной деятельности и положительных взаимоотношений рассматривается Л.А. Пеньковой, Р.С. Буре, Н.И. Мельцер, Д.В. Меджеричкой, Г.А. Репиной, И.В. Сушковой и другими авторами. Их исследования показали определяющее влияние совместной деятельности дошкольников в развитии их позитивных взаимоотношений.

Исследуя связи между межличностными отношениями детей и их совместной деятельностью, группа исследователей под руководством В.К. Котырло пришла к выводу о том, что совместная деятельность учит детей умению подчинять свои личные намерения и их цели групповым, согласовывать действия, объединять усилия для достижения общего результата. У ребенка возникает направленность на партнера по деятельности, в ходе которой в условиях педагогических воздействий складываются положительные отношения в детской группе.

Показателями положительных взаимоотношений считаются такие, как наличие способов сотрудничества, умение действовать согласованно, подчиняться общей цели, осознание ответственности за качество своей деятельности перед коллективом (Р.С. Буре, О.Л. Ведмедь, Л.М. Таджикибаева, П.В. Андреева и др.).

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому, является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Одним из проявлений взаимодействия являются отношения взаимопомощи.

Психологическая готовность дошкольников к взаимопомощи выступает как психологическая установка (Д.Н. Узнадзе) детей на выполнение действий оказания помощи.

В исследованиях А.В. Запорожца, Э.А. Колидзея, В.И. Слободчикова, Л.П. Стрелковой, С.Г. Якобсон и др., выделены психолого-педагогические условия, определяющие направления деятельности психолога и педагога ДООУ по развитию психологической готовности дошкольников к взаимопомощи:

- 1) формирование у дошкольников элементарных представлений о взаимопомощи;
- 2) развитие бескорыстной потребности осуществлять взаимопомощь;
- 3) развитие эмоционального побуждения к содействию;
- 4) развитие субъект помогающего взаимодействия детей.

В физическом воспитании Л.В. Артемова, А.М. Коровина, Э.Я. Степаненкова, И.В. Сушкова и другие занимались исследованием воспитательных возможностей подвижных игр в дошкольном возрасте [4]. Воспитанию хорошего взаимного отношения у детей, развитию навыков сотрудничества помогает единая цель, задание с игровыми движениями, общее действие, интересы. С детства у детей необходимо закладывать формирование взаимопомощи и сотрудничества в игре, указывая детям на моральную составляющую роли, обучая действиям в игре, сразу задавая ориентир ребенку, на разъяснение морального смысла и исполнение. Зависимость подвижной игры с полученными знаниями ребенком, присутствие моральной составляющей подвижных игр, эмоциональная притягательность и возможность показать взаимовыручку являются показателями выбора подвижной игры, которая способствует формированию взаимопомощи. Принимающим участие в игре, нужно изначально давать установку на правила морального поведения. Это имеет важное значение, потому что дети, воспитывающиеся в состоянии свободы от конкуренции, оказываясь в обстоятельствах конкуренции, являются заранее неподготовленными.

Таким образом, стоит особо отметить, что уже в дошкольном возрасте необходимо воспитание у детей уважения и взаимопомощи.

Наш инновационный опыт работы, осуществленный в «Центре развития ребенка – детский сад №13» г. Кунгуре, связан с изучением особенностей воспитания у детей уважения и взаимопомощи в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для диагностики сформированности уважения к взрослым мы выбрали диагностические методики: «Сюжетные картинки» и «Закончи историю» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, модифицированный вариант Р.М. Калининой). Первичное изучение сформированности уважения к старшим у воспитанников подготовительной группы показало следующие результаты: высокий уровень имеют 21%, средний – 45,5%, а низкий – 33,5% воспитанников. Следовательно, общий уровень сформированности уважения к взрослым в группе можно оценить как недостаточный: дети не считают важным проявление заботы и внимания к взрослым, не проявляют к ним должного уважения в обычных ситуациях, редко и неохотно помогают им.

Диагностическая карта изучения уровня сформированности
умения осуществлять взаимопомощь

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	–Представление детей о правилах взаимопомощи. –Представление об алгоритме помощи партнеру. –Осознание необходимости помощи.	Опросник И.В. Сушковой
Эмоционально-мотивационный	– Эмоциональное отношение к ситуации взаимопомощи. – Желание помочь партнеру.	«Изучение эмоционального поведения ребенка» (Л.П. Стрелкова)
Деятельностный	– Умение определить ситуации необходимости помощи партнеру. – Умение предлагать помощь – Умение определять способ помощи в соответствии с ситуацией и особенностями партнера. – Умение оказывать помощь используя разные способы: практический (выполнить само действие), вербальный (рассказать, объяснить, что и как надо сделать), наглядный (показать правильный образец действий на идентичном материале).	«Изучение взаимопомощи дошкольников в совместной деятельности» (А.Д. Кошелева)

Результаты диагностики показали, что преобладающим является низкий уровень отдельных компонентов умения осуществлять взаимопомощь. Чаще представления о взаимопомощи связаны с хозяйственно-бытовыми действиями или они отсутствуют; дошкольники имеют эгоистическую и нормативную направленности мотива оказания помощи; эмпатия проявляется как сопереживание и сочувствие; дети оказывают помощь под непосредственным руководством взрослого, или наблюдая его поведение.

Представления, связанные с моральной нормой необходимости оказания помощи другому человеку, бескорыстная направленность мотива оказания помощи сверстникам, побуждение к содействию и самостоятельность в осуществлении помогающих действий выявлены у меньшинства испытуемых дошкольников 5-6 лет.

Для успешного достижения цели перед нами были поставлены следующие задачи.

1. Формировать элементарные представления об уважении к старшим и взаимопомощи у старших дошкольников.
2. Развивать эмоциональное побуждение к содействию у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развивать у старших дошкольников субъектность помогающего взаимодействия.

Рассмотрим подробнее каждый из предлагаемых этапов.

Мотивационно-когнитивный этап направлен на развитие мотивов взаимопомощи и представлений о взаимопомощи. С детьми осуществлялось чтение литературных произведений, в которых сказочные герои помогают друг другу в преодолении каких-либо трудностей, для этого можно использовать как классические сказки «Репка», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кошкин дом», «Муха-Цокотуха», так и

современную литературу «Как машинка Вжик заблудилась» Дмитрия Пирожкова. «Новый дом» Ирис Ревю, «Восемь жилеток малиновки» Джен Фернли. После прочтения литературных произведений детям предлагалось обыграть определенную ситуацию из сказочного произведения посредством игр-драматизаций. В данных играх-драматизациях каждому ребенку предоставлялась роль одного из персонажей литературного произведения. Затем детям предлагалось оценить поведение того или иного героя в процессе совместной беседы. При проведении беседы раскрывался нравственный смысл поведения персонажей с переносом в детские взаимоотношения. Дети должны были получить возможность идентифицировать себя с персонажем, проявляющим дружелюбие, взаимовыручку, и приобрести желание воплощать нравственные черты во взаимодействии со сверстниками. Первый этап предполагал акцентирование внимания на способах взаимопомощи.

Мы осуществляли формирование начального представления о взаимопомощи, ее предназначении, способах взаимопомощи; позволяют развивать бескорыстную мотивацию к оказанию помощи. Внимание детей акцентируется на нравственном значении взаимопомощи. Важной задачей было развитие эмоциональных побуждений к оказанию содействия. Основание эмоциональных побуждений состоит в данном случае в сопереживании и сочувствии.

Мы осуществляли формирование способности различать эмоциональные состояния, определять отдельные эмоции; способность использовать эмоции, чтобы выражать собственные чувства и переживания, и лучше понимать эмоциональное состояние других. Занятия также предполагают развитие у дошкольников способности сопереживать и сочувствовать. Были использованы задания, в ходе которых предполагалось научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей, сопереживать и сочувствовать.

При проведении подвижных игр («Коршун», «Волк и козлята», «Репка», и т.п.) возможности взаимопомощи были заложены в самом содержании ролей. Действуя в соответствии с ролью, ребенок проявлял по ходу игры такие качества, как доброта, забота, взаимопомощь, то есть, сама роль накладывает на ребенка определенные обязанности по оказанию помощи другим персонажам сюжетной подвижной игры. Подвижные игры «Птички и кошки», «Бабочки и сачок», «Ловишки» способствовали стимулированию у детей желания помогать другому, так как ребенок в игре должен был не только избежать опасности, но и оказать помощь пойманному. Дети постепенно усваивали нравственные правила: нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. Помогать попавшим в беду сверстникам дети могли коллективно или индивидуально, по собственному побуждению действуя в одиночку, ребенок рисковал быть пойманным сам, от него требовалось довольно высокая концентрация усилий и смелости. В играх «Медведь и пчелы», «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Ноги от земли» складывались как естественные, так и специально создаваемые ситуации, требующие помощи сверстников в выполнении игровых действий, для того чтобы ребенок мог достичь личного успеха в игре, справиться с игровым заданием. Например, помочь товарищу быстро забраться на гимнастическую стенку, подать руку и перешагнуть мостик. В играх «Хромая курица», «Быстрые санки» достижение общего успеха полностью зависело от действий взаимопомощи всех играющих. Эти игры имели особое значение, так как в них ребенок приобретал умение действовать в интересах товарищей, помогать другим и самому принимать помощь. Кроме того, у детей появляется

возможность дополнять действия партнеров. Таким образом, в результате проведения образовательной работы с детьми 5-6 лет, которая включала поэтапную работу с использованием совместной игровой и продуктивной деятельности детей, нам удалось сформировать умение осуществлять взаимопомощь.

Одним из эффективных методов воспитания уважения и взаимопомощи мы считаем проведение совместных занятий по физической культуре в подготовительной и младшей группе ДОО. Каждое занятие организуется как образовательное событие, на котором присутствуют инструктор по физической культуре, воспитатели младшей и старшей группы, педагог-психолог. Приведем пример одного из занятий «Занимательное путешествие в страну Спортландия».

Цель: Создание условий для взаимодействия детей двух возрастных групп средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формировать потребность детей в активном и здоровом образе жизни;
2. Развивать умение работать в команде, развивать бескорыстную потребность осуществлять взаимопомощь и умение ориентироваться в необходимости помогающего взаимодействия друг с другом, быстро реагировать на смену основных видов деятельности;
3. Содействовать воспитанию выдержки, настойчивости, организованности, инициативности, самостоятельности, креативности;
4. Продолжать формировать привычку оказывать помощь младшим детям и взаимопомощь друг другу.
5. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

(Звучит детская музыка, дети входят в зал, строятся в одну шеренгу)

Ф-И: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Нам предстоит интересное путешествие в страну Спортландию. В этой стране все любят заниматься физкультурой и спортом, но сегодня мы пойдем не одни, а возьмем с собой детей младшей группы, чтобы научить их быть сильными и ловкими.

В. Хотите побывать в Спортландии? *(Да)*

В: Хорошо, но это не легкий путь, преодолеть его смогут только смелые и ловкие, дружные и умелые. Сегодня мы будем играть в веселые и добрые игры, которые помогут вам крепче сдружиться и приходить друг другу на помощь.

В: А вы, ребята, я знаю, любите заниматься физкультурой? *(Да)*

Ф-И: А знаете, для чего надо заниматься спортом?

Ф-И: правильно, я вижу вы готовы к путешествию. Тогда слушайте мою команду – направо, в путь! В дороге нам необходимо хорошо размяться.

(Звучит детская ритмическая музыка).

II. Основная часть.

- ходьба парами на носках;
- ходьба парами на пятках
- ходьба парами на внешней стороне стопы.

(Меняется музыка. Музыкальное сопровождение в быстром темпе).

Легкий бег парами.

Дыхательные упражнения.

ОРУ в парах

1. «*Потягушки-улыбушки*». И. П. – партнеры стоят лицом друг к другу на расстоянии шага и держатся за руки, стойка: пятки вместе, носки врозь.

1 – поднимают руки через стороны вверх,

2 – поднимаются на носки, руки вверх;

3 – руки в стороны; 4 – И. П.

Упражнение выполняется 4 раза, в медленном темпе

Обращается внимание на постановку ног, работу рук при выполнении упражнения, необходимо тянуться как можно выше.

Акцентируется внимание детей на поддержку и взаимопомощь во время упражнений друг другу, хорошее настроение.

2. «*Борцы-силачи*». И. П. – стоя лицом друг к другу руки партнеров соединены ладонями. Поочередно руки партнеров то сгибаются, то разгибаются (*партнеры меряются силой*). По 4 на каждую руку. Темп умеренный.

Во время выполнения упражнения, ноги от пола не отрываются. Давим на ладони партнеру с умеренной силой, поддаемся партнеру, но и не забываем сопротивляться.

3. «*Маятник*». И. П. – стоят лицом друг другу, ноги стоят на ширине плеч, прямые руки лежат на плечах партнера.

1 – наклон в сторону; 2 – И. П.

3 – наклон в другую сторону; 4 – И. П.

5-6 раз в каждую сторону. Темп умеренный

Во время выполнения упражнения колени не сгибаются, спина ровная. Смотрим в глаза партнеру, с хорошим настроением выполняем упражнения. Руки прямые, локти не сгибаем.

1 – одновременно поворачивая туловище в одну сторону, пожать друг другу руки;

2 – и. п.;

4. *Приветствие.*

1 – наклоны вперед, посмотреть друг на друга под ногами, сказать привет, 2 – и/п.

В: Молодцы, ребята. Вы были очень внимательными к моим рекомендациям и друг к другу, поэтому все упражнения были выполнены правильно, а значит, принесли пользу для вашего здоровья.

– А сейчас предлагаю вам пройти полосу препятствий в парах, показать, как вы научились действовать слаженно и синхронно и помогать своему маленькому товарищу.

Полоса препятствий в парах.

1. Переведи товарища по мостику.

3. Прыжки «*Из круга в круг*»

Подвижная игра «Найди своего дружочка».

В: Ну что, ребята, вам понравилось заниматься парами? (*Ответы детей*) Кто смог, помочь другу сегодня? А теперь скажите мне, как все же легче заниматься, одному или вдвоем? Так вот оказывается, что в паре трудиться, заниматься и играть и легко, и трудно. Легко, потому что рядом друг, и он поможет, а трудно, потому что друга надо слышать, чувствовать и понимать. Обнимите своего друга и поблагодарите его за сотрудничество с вами, скажите «спасибо»! А я благодарю вас за хорошую работу!

Дети младшей группы подарят своим старшим товарищам на память свои работы, которые сделали своими руками.

Нами разработана тематика занятий на целый учебный год: «Поможем лесным жителям стать сильнее», «Урок здоровья малышам», «Доктор Айболит спешит на помощь», «Вместе весело шагать» и другие.

В конце учебного года нами был проведен итоговый эксперимент, был отмечен наиболее существенный прирост показателей уважения и взаимопомощи особенно у детей старшего дошкольного возраста, у малышей динамика прироста показателей несколько ниже.

Таким образом, эффективность разновозрастного сотрудничества детей очевидна, так как оно вызывает огромный интерес у дошкольников; при этом старшие дети выступают в новой для них роли наставника-тренера, а младшие демонстрируют высокую познавательную активность, неподдельный интерес к происходящему. Кроме того, повышается учебная мотивация, формируются самостоятельность, навыки контроля и взаимоконтроля, развиваются коммуникативные навыки, способность понимать точку зрения другого человека.

*Лазарева И.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №296 г. Челябинска»
irina.lazarieva.84@mail.ru*

ПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В настоящее время перед образовательными организациями встает ряд проблем, касающихся процесса воспитания подрастающего поколения. Причина этого кроется в смене ценностей государства и общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей и подростков. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острыми и актуальными не только в педагогическом, но и социальном плане [2].

Духовный кризис, непосредственно связанный с развитием человечества, является глобальным явлением, породившим особый тип человека – интеллектуально развитого и технически образованного, но не способного к подлинно человеческим отношениям. Последствия данного явления проявляются в системе социальных, межличностных отношений, являются показателем духовной ограниченности современного человека.

Проблема формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста является особо актуальной, поскольку общество испытывает «дефицит» нравственности, а дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности, именно на этом этапе формируются основные моральные качества, закладываются основные

нравственные представления [3, 4]. Успех педагогических воздействий в большей степени определяется тем, насколько удастся вызвать у ребенка определенные чувства к тому или иному лицу, предмету или действию.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для общества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий [1]. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Под нравственностью понимают – способность самостоятельно осуществлять правильный моральный выбор, подчинять ему свои поступки и поведение, осознавая ответственность перед людьми [3]. Духовность определяется как внутреннее состояние, гуманные чувства и эмоции, побуждающие человека к нравственным поступкам. Таким образом, духовно-нравственные качества можно определить как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Под нравственностью понимают – способность самостоятельно осуществлять правильный моральный выбор, подчинять ему свои поступки и поведение, осознавая ответственность перед людьми [3]. Духовность определяется как внутреннее состояние, гуманные чувства и эмоции, побуждающие человека к нравственным поступкам. Таким образом, духовно-нравственные качества можно определить как совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Чрезвычайно важным является формирование духовно-нравственных качеств у детей с нарушением интеллекта, так как имеющиеся у них неразвитость мышления, слабость усвоения общих понятий и закономерностей влияют существенным образом на ориентирование в понятиях, характеризующих мораль и нравственность.

Нравственные представления детей данной категории носят поверхностный характер, что отражается в целом на отношении к нравственным нормам и проявляется в поведении в виде осуществления неправомерных действий. Из этого следует важность проведения

работы, направленной на воспитание нравственности, применение полученных знаний и представлений в практической деятельности.

Результатом нравственного воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями должно стать появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у ребенка, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Одним из важнейших средств нравственного воспитания детей дошкольного возраста, по мнению А.М. Викулиной, И. Зиминной, М. Загруддиновой, Н. Гавриш и др., является фольклор. В устном народном творчестве заложены основные понятия о нравственности, нормы и правила поведения, представления о духовной культуре русского народа. В ярких образах фольклорных произведений сохранились особенные нравственные черты русского характера, представлены образцы нравственных качеств (добро и красота, правда и храбрость, трудолюбие и верность).

Фольклор является исключительно ценным дидактическим материалом в формировании у детей духовно-нравственных ценностей. Традиции русского народа, его историческое прошлое находят отражение в обрядовом фольклоре, хороводных играх, песнях, потешках, пословицах, поговорках, загадках, сказках. Фольклор – это история народа, его духовное богатство. Детский фольклор – обширная область устного народного творчества. Это целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой. Гениальный творец языка и величайший педагог – народ создал такие произведения художественного слова, которые ведут ребенка по всем ступенькам его эмоционального и нравственного развития. Это были своего рода духовные заповеди, которые чтит народ. Устное народное творчество представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человека с целью творческого преобразования окружающего мира по законам красоты. Фольклор – благодатный и ничем незаменимый источник нравственного воспитания детей, т. к. в нем отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Он открывает ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих взаимоотношений. Благодаря фольклору ребенок легче входит в окружающий мир, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, обрядами и впитывает в себя то, что называется духовным наследием народа. Фольклор, своим содержанием и формой, наилучшим образом отвечает задачам духовно-нравственного воспитания и развития ребенка, обогащает его мир, развивает патриотизм, уважение к прошлому своего народа, помогает усвоению морально-нравственных норм поведения в обществе. Знакомя детей с произведениями устного народного творчества необходимо выполнить следующие задачи:

- средствами фольклора сформировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- воспитание чувств доброты, милосердия, сострадания, патриотизма, честности, справедливости;
- формирование любви к истокам русской культуры, интереса к устному народному творчеству.

Первое знакомство ребенка с фольклором происходит в раннем детстве, когда мама, укладывая малыша, поет ему колыбельную песенку. Колыбельные не только успокаивают малыша, но и доставляют ему радость, чувства защищенности. Красочный, выразительный

образ народной песни способствует формированию духовного, эмоционального мира ребенка, играет большую роль в нравственном становлении личности. В каждом жанре устного народного творчества заложен запас положительной энергии, направленный на созидание, а не на разрушение. Большинство песенок, потешек, прибауток создавалось в процессе труда, на природе, в быту. Отсюда их четкость, краткость, выразительность. Веками народ отбирал и хранил, передавая их из уст в уста, эти маленькие шедевры, полные глубокой мудрости. Они пробуждают в ребенке чувство симпатии, любви к людям, ко всему живому, интерес и уважение к труду. Загадки требуют от ребенка большой наблюдательности. Они развивают мышление, пытливость, сообразительность. В них народ тонко подметил особенности тех или иных качеств, свойственных данному образу, предмету или явлению. Считалки – придуманный для детей способ осуществления объективной справедливости при распределении ролей в игре. Благодаря им развиваются у детей такие качества как, честность, справедливость, благородство. Скороговорка – быстрое повторение труднопроизносимых фраз. Они учат терпению, усердию, трудолюбию. Значительный нравственный, эстетический потенциал заложен и в русских народных пословицах и поговорках. В них, как и в других формах народного творчества, заключен практический опыт народа, его миропонимание и всевозможные знания в красочной и лаконичной форме. В пословицах и поговорках содержатся взгляды на мир, природу, общественное устройство, и главное, отношение народа к окружающей действительности и представлении о своем месте на земле. Пословицы и поговорки оказывают огромное влияние на формирование любви к родному краю, учат бережному отношению к тому, что создано руками человека, что его окружает. Огромной любовью пользуется у детей сказка. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях своего народа. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного нравственного мира ребенка неопределима. Сказка – это «воспитательная система», которая включает в себя нравственное, экологическое, духовное, трудовое, умственное, гражданское воспитание. Сказки пропитаны оптимизмом, имеют счастливые концовки, выражают веру народа во всемогущество человека, его мечты о будущем. Герои сказок, их поступки понятны детям. В образах главных героев ярко выражены понятия: честность, доброта, благородство, человеколюбие, трудолюбие, любовь к Родине, желание оказать помощь в трудную минуту. Они становятся эталонами для поступков детей. Сказка, её композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, доступные пониманию ребенка, – все это делают сказку особенно интересной для детей. Она является незаменимой в формировании нравственного поведения ребенка. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, что плохо, отличать добро и зло, верить в справедливость. Сказки расширяют кругозор, воображение, фантазию, формируют у детей такие нравственные качества как, доброта, любовь, внимание, забота, взаимовыручка, щедрость, правдивость, трудолюбие, справедливость, верность. Сказка осуждает такие качества как лень, трусость, упрямство, жадность, зависть. В сказках запечатлены черты русского трудового народа: настойчивость, смелость, свободолюбие, упорство в достижении цели, любовь к Родине. В.П. Акинин указывал, что: «Сказки – своего рода нравственный кодекс народа, их героиня – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека. Выдумка сказочника вышла из помыслов о торжестве сил жизни, труда, честности над бездельем, низостью».

При изучении и исполнении фольклорных произведений надо стараться подвести ребенка к выводу. Для полного и содержательного знакомства детей с народным фольклором

можно использовать инсценировки песенок, потешек, сказок, показ различных театров, рассматривание иллюстраций к произведениям устного народного творчества, выставки детских рисунков «В гостях у сказки», «Мой любимый сказочный герой», викторины «Мои любимые сказки», «Из какой сказки этот герой?», выставки детских книг «Русские народные сказки», «Песенки и потешки», «Загадки и отгадки» и др. Планировать работу по ознакомлению детей с русским фольклором надо совместно с родителями. Привлекать их к изготовлению атрибутов для игр, театров, оформлению выставок, организацию совместных праздников «Посиделки», «В гостях у сказки», «Ярмарка» и др. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремлении к добру. Произведения русского народного фольклора через особую форму выражения, через богатую тематику воздействует на ребенка, учат образно мыслить, закладывают основы эстетической культуры, формируют уважение к результатам деятельности многих поколений. Фольклор всегда направлен на пропаганду добра, красоты, победе добра над злом.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и всё что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.

Знакомство с фольклором детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта позволяет решить ряд задач: формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям, самому себе, интерес к устному народному творчеству, к истокам русской культуры; воспитывать чувства доброты, милосердия, сострадания, честности, справедливости [5]. Эти понятия очень важны в воспитании, необходимо понимание и осознание их ребенком. Проще всего объяснить их через героев сказок.

Слушая сказки, а потом и читая самостоятельно, ребенок учится быть отзывчивым, слушать и познавать, сравнивать и мыслить, анализировать поступки героев, разделяя их на хороших и плохих, добрых и злых, положительных и отрицательных.

В процессе знакомства со сказками педагогу следует подготовить детей к ее восприятию, не читать, а рассказывать, ярко воссоздавая образы персонажей, передавая нравственную направленность произведения через живость и естественность интонации, жесты, мимику. После прослушивания произведения проводится беседа, выборочное чтение по просьбе детей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма и др. [1, 6].

При ознакомлении детей с нарушением интеллекта с пословицами и поговорками педагогу необходимо следить за правильностью их употребления в своей речи и в речи детей. Для этого пословица или поговорка сначала дается вне контекста для выяснения, понимает ли ребенок содержание и значение ее, только затем предлагается в контексте небольшого рассказа. После этого можно предложить детям придумать сказку, рассказ, ситуацию, где один из героев мог бы уместно использовать данную пословицу или поговорку.

На начальном этапе работа с загадками направлена на обучение детей восприятию образного содержания малого фольклорного жанра, его пониманию. Затем обращается внимание на язык загадки, формируется умение понимать целесообразность использования изобразительно-выразительных средств. С этой целью можно использовать для сравнения две или более загадок, спросить, какая из них больше понравилась и почему. Когда дети усвоят жанровые особенности загадок, педагог дает задание самим придумать загадки о предметах, явлениях окружающей действительности, что способствует воспитанию любви к родному языку, народному творчеству, к образному и точному слову [2].

Для того, чтобы обучение достигло поставленных целей и задач педагоги должны учитывать возрастные и познавательные особенности детей, знать их интересы и увлечения, использовать современные технологии и методики, корректировать настроение во время совместной деятельности. Занятия могут проходить не только в стенах учебного заведения, результат можно получить, проводя работу дома. Так же очень важна работа с родителями, разъяснение им необходимости совместного духовно-нравственного воспитания, его основ, закономерностей, правил.

Проблему духовно-нравственного воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги-ученые. Но и сейчас она актуальна. Так как очень часто не удается оградить детей и подростков от дурного влияния негативных явлений действительности, от не лучших образцов поведения людей не соответствующих нравственно-этическим нормам нации.

Таким образом, использование различных жанров фольклора в комплексе с другими воспитательными средствами способствует формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту. Работая с детьми, педагогу надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Библиографический список

1. Викулина А.М. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 138 с.
2. Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм. // Дошкольное воспитание. 1991. №9. С. 16–20.
3. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. М.: МГУ, 2004. 126 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
5. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. №8. С. 26–31.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Общение для человека – необходимое условие жизнедеятельности. Именно через общение удовлетворяются социальные потребности. Согласно взглядам отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, а также, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя через и посредством других людей. Высокий уровень коммуникативных умений – это залог успешной адаптации и самореализации человека, поэтому так важно начинать формировать коммуникативные умения еще с дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на «...развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками...» [2]. В Профессиональном стандарте педагога указано, что педагоги дошкольных образовательных учреждений должны знать специфику дошкольного образования и уметь организовывать образовательную работу с детьми дошкольного возраста [1]. В Примерной программе воспитания ДОО подчеркивается ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального воспитания. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса указывает на необходимость развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирования готовности детей в совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Все перечисленное убеждает в необходимости развития коммуникативных умений в дошкольном возрасте. Реализация этой цели возможна при включении детей в систему взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, которая позволит им овладеть конструктивными способами взаимодействия.

Изучение и анализ нормативных документов, научных исследований по проблеме исследования, актуального состояния педагогической практики ДОУ позволил обозначить следующие объективно существующие противоречия:

– между требованиями нормативных документов, связанных с воспитанием социально активной личности, владеющей конструктивными способами взаимодействия с окружающими, и недостаточным их исполнением в практике работы ДОУ;

– между глубоко изученной в педагогической науке проблемы развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста и недостаточной методической компетентностью воспитателей ДОУ для решения данной задачи;

– между необходимостью совершенствования образовательного процесса в ДОО и недостаточным теоретическим и технологическим обоснованием организации инновационной деятельности в области развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему, состоящую в поиске путей совершенствования процесса развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях инновационной деятельности.

Для обоснования необходимости реализации инновационной деятельности среди педагогов нашего детского сада было проведено анкетирование, в котором приняли участие 35 респондентов.

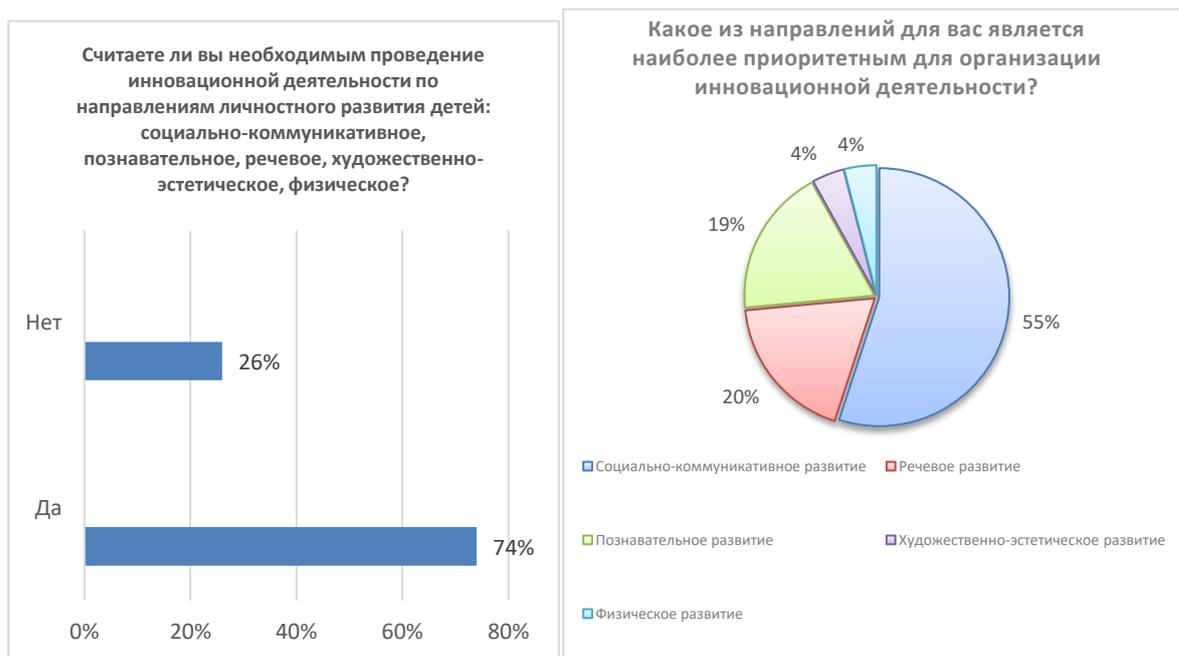


Рис.1 Результаты анкетирования педагогов по готовности к инновационной деятельности

Количество педагогов, готовых к внедрению инновационной деятельности, составляет большую часть. В выборе приоритетного направления, также, большее количество голосов педагогов отдано социально-коммуникативному развитию детей. Исходя из данных анкетирования, мы можем сделать вывод, что большинство педагогов детского сада готовы к внедрению инновационной деятельности и выбирают в качестве приоритетного направления область социально-коммуникативного развития.

Для изучения педагогических аспектов организации работы по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста и проведения анализа деятельности МАДОУ «Детский сад №23» г. Перми было проведено анкетирование среди педагогов учреждения, которое выявило ряд противоречий и проблем.



Рис. 1. Результаты анкетирования педагогов по уровню владения знаниями и умениями для организации работы по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Одна из таких проблем, которую мы можем видеть по результатам анкетирования, – педагоги не владеют достаточными знаниями, умениями для организации работы по развитию коммуникативных умений детей дошкольного возраста. В качестве приоритетных видов и форм организации данной деятельности они выбирают беседы. Меньшее количество педагогов остановило свой выбор на играх, не уточняя, какие игры конкретно они используют, и индивидуальной работе. Формы, которые больше ориентированы на развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста и подходят для организации работы в данном направлении, выбрало малое количество педагогов. К таким видам и формам отнесены: совместная деятельность, коллективная работа, групповые занятия, командные игры, игры-соревнования, работа в парах и т.д.

Также нами был проведен анализ календарно-тематических планов педагогов разных возрастных групп. Обратите внимание, что по результатам анкетирования, большинство педагогов включают в свои планы работу по развитию коммуникативных умений детей и работу с родителями в данном направлении. При анализе планов было выявлено следующее:

- превалирует работа по направлению познавательного развития детей;
- социально-коммуникативное развитие находит отражение в таких формах работы, как ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, беседы о том, что хорошо, а что плохо и т.д., и планируются в основном во вторую половину дня, реже – в первую половину. Работа с родителями же в основном заключается в

консультировании по теме недели, консультациях, направленных на повышение родительской компетентности, индивидуальные беседы и консультации по запросам. Редко встречается включение родителей в практикумы по развитию коммуникативных умений детей, а если и встречается, то в основном в форме включения в детско-родительские проекты, которые преследуют больше цель познавательного развития детей.

Таким образом, проанализировав нормативные документы, психолого-педагогическую литературу по теме социально-коммуникативного развития детей, обосновав необходимость внедрения инновационной деятельности и проведя анкетирование среди педагогов, можно сделать вывод, что проблема проектирование инновационной деятельности ДОО в области развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста является актуальной.

Библиографический список

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) – Режим доступа: https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20дошкольного%20образования.pdf

*Лукьянова Н.А., педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад «Театр на Звезде» г. Перми
nadia196814@mail.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Аннотация. Значимость нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста обозначена во ФГОС ДО как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В данной статье представлен педагогический опыт работы ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, подробно освещены педагогические условия для эффективной работы, представлены формы и методы работы по воспитанию патриотизма у дошкольников.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, госсимволы, государство

Значимость нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста обозначена в ФГОС ДО, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Патриотическое воспитание по ФГОС предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Дошкольный возраст - период становления личности, он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Еще классики педагогики, такие как Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах остро поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать патриотизм у детей нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский отмечал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Исследования показывают, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления личности и формирования социокультурного опыта.

МАДОУ «Детский сад «Театр на Звезде» г. Перми осуществляет социально-коммуникативное развитие посредством театрализованной деятельности. В программе воспитания детского сада выстроена система работы и по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, обозначены задачи и направления патриотического воспитания в системе воспитательно-образовательной работы учреждения.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников в ДОУ созданы педагогические условия.

1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, способность к саморегуляции, готовность к решению поставленных задач. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

2. Создана эвристическая среда в детском саду. Предметно-пространственная среда подчиняется следующим требованиям: она безопасна, содержит как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию; удовлетворяет потребность ребенка в новизне, неисчерпаема, информативна; она комфортна для ребенка и взрослого (трансформируема, доступна, полифункциональна).

В ДОУ, группах созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, имеются учебно-наглядные и обучающие материалы, такие, как «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Мой любимый детский сад», «Российская армия», «Славянская семья, родство и занятия», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы», «Российская геральдика и государственные праздники» и т.д.

Во всех возрастных группах разработана информация по тематическим блокам: «Государство», «Малая родина», «Родной край», «Семейные традиции», «Народная культура», «Художественная литература». Создана соответствующая предметно-развивающая среда: оформлены стенды о патриотическом воспитании, имеются настольно-печатные дидактические игры, в которых можно закрепить и расширить знания по темам, созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Защитники», «Мы – строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, а некоторые предметы сделаны руками детей, родителей, педагогов из бросового материала.

3. Устанавливается тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, которое выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды. В ДОУ активно внедрены следующие формы сотрудничества педагогов с членами семьи, это и беседы, круглые столы, организация фотовыставок («Мой любимый город», «Прогулка по улицам города», «Мой папа служил в Армии», и т.п.), создание альбомов («Моя семья», «Моя Родина – Россия», «Традиции моей семьи» и др.), совместное творчество родителей и детей, как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, поделок), интерактивные семейные фестивали, спортивные старты, совместное посещение театров города, семейные экскурсии по району, городу, краю.

Работа по патриотическому воспитанию выстраивается в соответствии с принципом «от простого – к сложному»: от ознакомления с семьей, родной улицей, городом, страной, ее историей, людьми, прославившими родной край, и пронизывает все образовательные области.

Использование разных форм и методов работы с детьми в ДОУ, таких, как игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов, пословиц и поговорок о Родине, флаге, рассказ воспитателя о родном крае, городе, прогулки по окрестностям, экскурсия в краеведческий музей, посещение памятных мест, встреча с ветеранами труда, квест-игры, реализация долгосрочных и краткосрочных тематических проектов, посвященных малой Родине; подвигам наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны; обычаям и традициям народов нашей страны; духовно-нравственному просвещению и воспитанию детей, участие в социальных, патриотических акциях и т.д. позволяет воспитанникам ДОУ получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину, усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, а также познакомиться с книжной культурой, детской литературой; расширить представления детей о госсимволах страны и ее истории. Использование госсимволов в спортивных мероприятиях ДОУ позволяет детям лучше узнать, для чего это нужно. Творческие формы, как рисование, лепка, художественное слово, конструирование, прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине учат детей ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

В соответствии программы развития ДОУ создан и пополняется кейс развивающих – тематических КВЕСТ-сценариев для детей 3-7 лет по нравственно-патриотической тематике: «Тайны народов России», «Моя Родина», «Уральские сказы П.П. Бажова», «Дорогами добра», «Малая Родина» и т.д.

МАДОУ уже 7 лет подряд является учредителем городского литературно – поэтического конкурса «Мы о войне стихами говорим». Конкурс проводится в целях приобщения детей к патриотическим ценностям посредством изучения героического прошлого России в Великой Отечественной Войне и способствует созданию единого пространства патриотического воспитания в ДОУ и семье, укреплению социально-педагогического партнерства педагогов ДОУ и родителей.

Детский сад также является учредителем городского фестиваля «Весна Театральная». В 2022 г. прошел IV открытый городской фестиваль «Весна Театральная-2022» на тему: «Традиции живая нить». Традиции – это связь с родной землей, с культурным наследием народов России. Благодаря фестивалю, дети стали чуточку ближе к истории Руси, к традициям и наследию наших предков.

В рамках «Весны театральной» в ДОУ был организован семейный онлайн-конкурс «Минута славы» на тему: «Родина. Россия. История России. Семейные ценности и традиции. Семейный род» с целью приобщения детей к совместному творчеству с родителями, сохранение семейных ценностей, традиций.

Таким образом, правильно выстроенная система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ позволяет успешно достигнуть цель, а именно, воспитать любовь к отечеству, ответственное отношение к окружающей природе и людям, способствовать развитию устойчивой связи поколений.

*Мальцева Т.В., учитель-логопед,
Гужова З.О., музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 73» г. Березники
tat64495405@yandex.ru*

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОВЗ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Приобщение современного поколения к народной культуре на данный момент является актуальным педагогическим вопросом, ведь каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Дошкольное детство является тем периодом, когда начинается социализация ребенка, то есть приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческим ценностям.

Устное народное творчество неиссякаемая сокровищница мудрости и фантазии, опыта и наблюдательности. Фольклор незаменим в овладении родным языком, так как он содержит прекрасные образцы речи. Использование малых жанров фольклора в коррекционной работе с детьми ОВЗ способствуют: нормализации просодической и интонационной стороны речи, развитию связной речи, пополнению словаря, совершенствованию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения.

Через народную песню, сказку, овладевая языком своего народа, знакомясь с традициями и обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первые представления о национальной культуре.

Приобщение детей к народной культуре так же является одним из средств формирования нравственно-патриотических чувств и развития духовности. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества.

Особенностью фольклора, хороводных игр являются его ярко выраженная региональная принадлежность и историческая конкретность, что в свою очередь позволяет его использовать при формировании патриотических, нравственных чувств к своей малой Родине.

Для эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры, нравственно-патриотического воспитания, воспитания любви к малой Родине мы активно работаем по следующим направлениям.

1. Окружение ребёнка предметами национального характера (специально организованная РППС помогает детям понять, что они – часть великого русского народа): выставки – «Музыкальные инструменты народов Прикамья», «Золотые руки Прикамья», «Одежда народов Прикамья», «Национальные куклы и обереги», «Великорусские сказки Пермской губернии»; мини-музеи – «Мини-музей «Ложки», «Самовар-самоварище», «Русские народные инструменты», «Музыка души», «Народная игрушка», «Валенки – обувь с русской душой!», «Во славу Отечества!», «Матрешка – игрушка с русской душой!», «Бабушкин сундучок»; лэпбук – «Музыкальные инструменты», «Русская изба», «Сказки», «По дороге дружбы и доброты», «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», «Масленица», «Великая Отечественная война», «Мой родной город – мои Березники».

2. Проектная деятельность: «Музыкальные инструменты», «Ты в сердце моем, Россия», «Масленица», «Праздник Светлой Пасхи», «Растим патриотов России», «Мы внуки и правнуки Великой Победы», «Моя Родина – мои Березники, мой Пермский край!», «Неделя искусств», «2022 год народного искусства и культурного наследия народов России».

3. Фестивали, народные праздники и традиции, разучивание хороводных и народных игр: «Фестиваль игр народов Прикамья», «Пришла коляда – отворяй ворота!», «Широкая масленица», «В гости к бабушке Маланье», «Сударушка», «Роднушечки», «Осенняя мелодия души», «Пойдем играть», «День семьи, любви и верности», «Поверь в мечту» и др.

4. В гостях у Сказочницы (чтение, проигрывание сказок Пермской губернии).

5. Квест-игры: «В поисках рождественской звезды», «В единстве народа - великая сила», «Люби и знай свой Пермский край!», «По дорогам сказок», «Тайны малахитовой шкатулки» и др.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Родители положительно относятся к работе по проблеме «Приобщения детей к народным традициям». Они являются активными участниками пополнения развивающей среды, принимают непосредственное участие в разнообразных мероприятиях (фестивалях, выставках, развлечениях, праздниках, занятиях).

В уголках для родителей и закрытых группах ВКонтакте постоянно размещается материал по народному календарю, русской и Пермской кухне, народным праздникам «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица» и др.

Вместе с родителями были проведены выставки: «Осенняя фантазия», «Красота спасёт мир», «Подарок Деду Морозу», «Народная игрушка», «Профессии моих родителей», «В мире сказок и приключений», «Подарок любимому городу».

Следовательно, родители осознали, что они воспитывают своих детей собственным примером, что каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решать без плодотворного контакта родителей и педагогов.

Используя, современные формы и технологии в приобщении дошкольников к народным традициям мы смогли добиться следующих результатов: использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок; умение играть в русские, коми-пермяцкие народные подвижные игры; знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства; осмысленное и активное участие детей в народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи); знание истории русского народного костюма, головных уборов; использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности; бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества. Расширился круг общения детей с взрослыми и сверстниками.

Человек не рождается в богатом духовно и нравственном смысле, поэтому нужно грамотное внешнее воздействие педагогов, родителей и всей окружающей среды. Конечной целью является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, уважающих отечественную культуру, традиции и обычаи русского народа.

*Масагутова Е.М., старший воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №268» г. Перми
masagutova.lena@bk.ru*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В условиях кризисного общества, главными приоритетами в воспитании ребенка являются его раннее развитие и обучение для обеспечения успешности и процветания во взрослой самостоятельной жизни. А такие категории, как нравственность и духовность занимают далеко не первые места.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Задачи:

- интеллектуальное и духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;
- возрождение русских национальных традиций и обычаев;
- сохранение нравственных семейных ценностей.

Отрадно, что в настоящее время, когда начинается процесс духовного возрождения России, с 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Так в Общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Вся работа ведется по трем направлениям:

- самообразование педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность с детьми.

Самообразование педагогов по данному направлению осуществляется как в коллективных, так и в индивидуальных формах. Это:

- консультации («Семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании ребенка»);
- семинары («Принцип преемственности духовно-нравственного воспитания: от дошкольного к начальному образованию»);
- изучение передового опыта и литературы.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в нашем ДООУ. Различные формы сотрудничества помогают педагогам в достижении поставленных целей и задач:

- мониторинг компетентности родителей («Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию ребенка»);
- родительские собрания («Уроки нравственности»);
- активные формы «Вербочные курсы», «Флешмобы»;
- тематические выставки (выставка русской литературы, выставка семейных ценностей и т.д.);
- выставки семейного творчества («Мой город», «Мой пермский край» «Моя семья- моя крепость» и т.д.);

– совместные праздники («День Матери», «День отца», «День семьи, любви и верности»).

Совместная деятельность с детьми – самое обширное и самое благодатное направление в духовно-нравственном воспитании. Разнообразие форм позволяет нашим воспитанникам с большим интересом прикасаться к азам православной культуры.

– Коллективные творческие дела общественной направленности «День самоуправления в ДОУ», «Подарок для малыша», «Обнимательные денечки», «От улыбки станет всем светлей», «Цветы для мамы».

– Вербочные курсы «Мама-первое слово», «Патриотические игры», «Человек в своем крае» и т.д.

– Открытые недели, в рамках которых проходят беседы на нравственные темы («Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах»).

– Флешмобы «Счастливый забег», «Улыбка», «Счастье не за горами», «Бабушкам и дедушкам УРА!».

Стоит отметить, что активные формы социально-коммуникативного развития являются самыми продуктивными т.к. эта форма подачи информации понятна и близка детям. Мы стараемся, чтобы дети в нашем детском саду жили в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь, лучшее, что начнет формироваться в дошкольные годы, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и будет иметь огромное влияние на последующее развитие и духовно-нравственное достижение человека.

В заключение хочется отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. У ребёнка закрепляются привычки к делам милосердия, сострадания, сопереживания, соучастия.

Метлякова Л.А., канд. пед. наук, доцент

Пермский национальный исследовательский университет, г. Пермь

metlyakova_la_2022@mail.ru

О ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ: ОСНОВЫ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье концептуальные положения о семье как самоорганизующейся воспитательной системе, о сущности и структуре воспитательного потенциала семьи, о направлениях развития воспитательного современной семьи в условиях интеграции формального и неформального образования детей и взрослых.

Ключевые слова: семья, воспитательный потенциал семьи, семейная самоорганизация, интеграция, формальное образование, неформальное образование, синергетический подход.

В русле современных исследовательских позиций, основными положениями синергетического подхода являются: способность открытых систем к самоорганизации; синергетика – «энергия совместного действия»; синергетика как модель опирается на

нестандартный подход; синергетический подход обеспечивает способность воспитательной системы к качественному скачку; личность - синергетическая самоорганизующаяся система.

Все эти положения лежат в основе понимания семьи как самоорганизующейся воспитательной системы.

Опираясь на синергетический подход, семья представляет собой самоорганизующуюся систему, создаваемую в целях повышения ее собственного потенциала и социальной активности, гармонизации взаимоотношений между членами семьи. Самоорганизующаяся семья перед каждым членом семьи открывает возможность для саморазвития, самоопределения и самореализации, проявления социальной активности, ответственности и духовного творчества.

Наибольший исследовательский интерес в нашем исследовании представляют идеи М.М. Прокопьевой, разработавшей концептуальные положения о семье как самоорганизующейся воспитательной среде. В авторской концепции М.М. Прокопьевой под самоорганизацией семьи понимается ее организаторская деятельность, направленная на обеспечение собственного самопроизводства и саморазвития как неповторимого самобытного, уникального социально-исторического субъекта [4, 5].

Сущность самоорганизации семьи видится в создании самоорганизующейся воспитывающей среды, которая обеспечит и укрепит воспитательные возможности семьи. В конечном итоге рост уровня самоорганизации семьи способствует обогащению семейного образа жизни, увеличению ее социальной активности, ответственности, творческого потенциала, эффективности воспитания детей и развития воспитательного потенциала семьи в целом. При этом семья как самоорганизующаяся система выступает как идеал, как перспективная цель воспитательной системы. Безусловно, особое значение в семейной самоорганизации имеет самоорганизация детская. Образовательный эффект самоорганизации – это расширение позитивно-направленной свободы ребенка [1].

Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система выступает как идеал, как перспективная цель воспитательной системы, поскольку является условием для воспитания самоорганизованной, самоактуализирующейся личности (А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, О.М. Орлов и др.).

В основе социально-педагогической самоорганизации семьи – деятельность по развитию способности к непрерывному самообновлению усилиями самих членов семьи и ее ближайшего окружения; направленная на осознанное преодоление трудностей в процессе жизнеобеспечения и воспитания детей, поиска рациональных способов организации, целенаправленного повышения внутренней активности и адаптации к внешним факторам, мобилизация сил и реального учета своих возможностей. Деятельность происходит на фоне осуществления самопроцессов и нравственной самоорганизованности, что в совокупности составляет самоорганизацию семьи. При этом под «самопроцессами» в философской литературе понимается переход действий от самосознания к самовоспитанию, и от него к самоконтролю, который осуществляется в деятельности на произвольном, произвольно-творческом уровнях в зависимости от психолого-педагогических условий самоорганизации. К самопроцессам, обеспечивающим самоорганизацию семьи, относятся следующие – мотивация и планирование, внутренняя организация и управление, контроль, корректировка и регулирование, стимулирование и т.п. [4, 5].

По сути, самоорганизация семьи, как важный компонент семейного воспитания представляет собой внутреннее упорядочение уклада семейной жизни, традиций, досуговых интересов и согласованность действий родителей и детей на основе обоюдного желания взаимодействовать.

Параллельно с внутренней организацией семья приходит во взаимодействие с внешней средой. Исследователи (М.О. Ермихина, Т.Н. Дронова, Т.А. Куликова, Е.И. Наседкина, А.М. Низова, и др.) подчеркивают, что семья является открытой системой, она находится в постоянном взаимообмене с окружающей средой, поэтому воспитательный потенциал семьи следует характеризовать не только особенностями ее внутреннего мира, но и богатством и многообразием ее связей с внешним миром. Характеризуя эти отношения с точки зрения эмоциональных связей, следует обратить внимание на следующие показатели эффективности взаимодействия семьи с социумом: социальная активность всех членов семьи; социальная адекватность поведения, владение навыками межличностного взаимодействия; ориентация на сотруднический стиль общения; принятие и соблюдение правил, норм; готовность к коллективным формам взаимодействия и т.п. При изменяющихся условиях семья способна менять свою внутреннюю активность и осознанно преодолевать трудности в процессе воспитания и личностного развития детей. Учитывая это обстоятельство и опираясь на концептуальные положения теории педагогической поддержки (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.), провозглашающей субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослых и детей, направленные на решение семейных проблем, преодоление трудностей в разных сферах жизнедеятельности и индивидуальное саморазвитие субъектов, процесс поддержки семейного воспитания следует рассматривать через развитие воспитательного потенциала семьи.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами сделана попытка дать авторское определение исследуемого понятия. Под «воспитательным потенциалом семьи» мы будем понимать совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации [3].

В нашем исследовании мы выделяем четыре структурных компонента воспитательного потенциала семьи: 1) аксиологический; 2) компетентностный; 3) эмоционально-коммуникативный; 4) организационный. Важно подчеркнуть, что данная структуризация весьма условна, но она дает возможность теоретически осмыслить феномен воспитательного потенциала служит базовым материалом для его практического использования [3].

Остановимся подробнее на организационном компоненте. Он представлен в нашем исследовании уровнем социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом. По сути, самоорганизация семьи, как важный компонент семейного воспитания представляет собой внутреннее упорядочение уклада семейной жизни; семейных традиций; досуговых интересов семьи; согласованности действий родителей и детей на основе обоюдного желания взаимодействовать и социокультурной активности семьи. Самоорганизующаяся семья перед всеми членами семьи открывает возможности для саморазвития, самоопределения и самореализации, проявления социальной активности,

ответственности и духовного творчества. В целом самоорганизацию семьи как основу организационного компонента можно охарактеризовать через способность членов семьи организовать содержательный досуг и познавательную активность, и что особенно важно для нас с педагогической точки зрения, через способность оказать себе помощь в трудных жизненных ситуациях. Деятельность происходит на фоне осуществления самопроцессов и нравственной самоорганизованности, что в совокупности составляет самоорганизацию семьи. К самопроцессам, обеспечивающим самоорганизацию семьи, вслед за М.М. Прокопьевой мы отнесем следующие: мотивацию и планирование, внутреннюю организацию и управление, контроль, корректировку и регулирование, стимулирование и др. [4, 5].

В нашем исследовании перечисленные самопроцессы рассмотрены в качестве критериев семейной самоорганизации: 1) мотивация и планирование – определяют мотив и цель деятельности, необходимые для этого средства и эффективные способы. Планирование – это непрерывный процесс поиска новых путей совершенствования уровня самоорганизации семьи за счет выявления дополнительных возможностей, условий, факторов. Оно выступает как активное, сознательное стремление к будущему, открывает перспективу, служит раскрытию потенциальных возможностей, подчеркивает значимость всех членов семьи, нацеливает на достижение поставленных целей. Планирование позволяет ощущать членам семьи единство и целостность семьи как системы. Планирование меняется с учетом конкретной ситуации и мотивации. Мотивация – важный элемент самоорганизации семьи, имеющей целью активизировать членов семьи с тем, чтобы более эффективно достичь цели. Привитие детям с малых лет чувства понимания целостности способствует личностно-семейной мотивации поведения. 2) внутренняя организация и управление представляют собой направленность на налаживание уклада жизни, формирование структуры семьи, т.е. обеспечение ее всем необходимым для нормальной жизнедеятельности: игрушками; игровым уголком; средствами и оборудованием для осуществления трудовой деятельности, учебными и другими принадлежностями; материальным достатком; создание морально-психологического климата. Важная задача – создание условий для становления такой самоорганизующейся воспитательной среды, которая гарантировала бы успех всем членам семьи и нацеливала бы их на творческое преобразование окружающей предметной среды. Эта среда в последующем преобразуется в духовное население семьи. 3) контроль как критерий и функция семейной самоорганизации представляет собой разумный контроль и взаимоконтроль, построенный на доверии, осуществляемый достаточно просто и выступающий как элемент обратной связи. Главными инструментами контроля выступают наблюдение, проверка, учет и анализ достижений, направляющие самоорганизацию всех членов семьи. Одной из функций контроля является безболезненная корректировка личностных качеств членов семьи, не задевающая чувства и не ущемляющая достоинства каждого. 4) координация представляет собой одну из главных функций семейной самоорганизации, обеспечивающую слаженность и непрерывность взаимодействия всех членов семьи с целью достижения согласованности между ними, основанную на активной субъектной позиции каждого, взаимных потребностях, сотрудничестве, установлении гуманных взаимоотношений, доверительных, дружеских связей в процессе организации всех сфер жизнедеятельности семьи.

Важным для нашего исследования является определение составляющих компонентов семейной самоорганизации, в качестве которых, согласно исследованию М.М. Прокопьевой,

выступают: 1) самоорганизация в быту и трудовой деятельности как исходное начало и форма саморазвития формирования личности (самообслуживание, художественно-бытовой труд); 2) самоорганизация в игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста (игры по инициативе детей, игры по инициативе родителей; настольные, интеллектуальные, спортивные, народные и др.); 3) самоорганизация в учебно-познавательной деятельности как активная творческая работа, постоянная разумная осмысленность, основанная на глубоком познании окружающего мира и фактор самовоспитания (подготовка домашних заданий, совместное чтение книг, совместное увлечение, хобби, совместные занятия); 4) самоорганизация в культурно-досуговой деятельности как развитие общечеловеческих ценностей и ценностных ориентаций на основе усвоения традиций воспитания (совместные посещение культурных учреждений, прогулки и экскурсии, семейные праздники и традиции, музицирование и т.д.); 5) самоорганизация в общении как активная деятельность по осуществлению собственного выбора и отношений с миром, самореализации, способности к автономному существованию на этой основе строить свою судьбу, проявляя нравственную самоорганизованность; как выстраивание эффективного диалога семьи с социумом, система взаимоотношений с друзьями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и досуга [4;5].

Опираясь на исследовательские позиции современных авторов и собственные размышления о сущности воспитательного потенциала семьи, под «развитием воспитательного потенциала семьи» мы понимаем качественное изменение ее социально-педагогической самоорганизации, происходящее в процессе актуализации ее внутренних резервов (мотивация, знания, опыт, отношение, деятельность, рефлексия и т.п.) и при взаимодействии с внешней социокультурной средой (учреждениями системы образования, культуры, социальной защиты населения, СМИ и др.). Таким образом, под развитием ВПС мы понимаем не столько процесс изменения воспитательных возможностей семьи, а сколько процесс качественного изменения ее социально-педагогической самоорганизации [2, 3].

В данном исследовании мы обращаемся к одному из условий развития воспитательного потенциала семьи – использование возможностей интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в организации процесса поддержки семейного воспитания в ОО.

Проблемы интеграции в обучении и воспитании в разных аспектах разрабатываются многими учеными, педагогами-практиками (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, Т.Н. Гушина, А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, Ю.П. Круглов, Л.Б. Соколова, Ю.Н. Семин, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.). Это объясняется тем, что для современной системы образования характерна тенденция поиска новых образовательных структур с целью получения нового качества обучения и воспитания, приобщения человека к приоритетным ценностям социума, формирования адекватного типа мышления, целостного мировоззрения, системности знаний, компетентности различных уровней.

Учитывая обозначенные выше подходы к содержанию и сущности процесса интеграции, под «интеграцией формального и неформального образования детей и взрослых» мы понимаем процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования детей и взрослых (родителей, педагогов) путем взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния и расширения возможностей их формальной и

неформальной образовательной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, характеризуемый гармонией и согласованностью интересов всех субъектов, и ориентированный на поддержку семейного воспитания.

Модель поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении дополнительного образования детей [2, 3].

Развивающий подход к взаимодействию с семьей (Е.А. Александрова, Н.Н. Букина, И.В. Власюк, Ю.А. Ларченко, Т.В. Лодкина, М.М. Прокопьева, Г.А. Сабитова, И.А. Хоменко, Е.А. Чередова и др.) явился методологическим ориентиром для описания поддержки семейного воспитания как процесса развития воспитательного потенциала семьи. Обоснование развивающего подхода опирается на философское понимание семьи как синергетической системы, способной к самоорганизации и саморазвитию и при изменяющихся условиях менять свою внутреннюю активность и осознанно преодолевать трудности в процессе воспитания и личностного развития детей.

«Самоорганизация» представляет собой процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, способствующих достраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования (В.И. Аршинов, Л.А. Баев, В.В. Василькова, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, И. Пригожин, И. Стенгерс и др.). Принципиальное значение для нас представляет понимание самоорганизации как «способности различных систем к саморазвитию не только за счет внешних возможностей, но и за счет использования их внутренних возможностей». В представленной модели поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых процесс развития ВПС выступает в качестве основного показателя эффективности реализации модели. Сущность синергетического подхода заключается в понимании приоритетной задачи ОО при работе с семьей в создании новых условий для актуализации и развития ее воспитательного потенциала, что позволит членам семьи (взрослым, детям) самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы.

Развитие ВПС рассматривается в современных исследованиях в контексте развития партнерских взаимоотношений образовательных учреждений с родителями, развитии субъектности и активности семьи, способной самостоятельно актуализировать свои внутренние ресурсы. Образование родителей и детей должно носить опережающий характер, стимулируя субъектов задуматься о возможных последствиях своих поступков раньше, чем эти последствия станут реальностью.

Мы считаем, что процесс поддержки семейного воспитания в ОО будет более эффективен при реализации следующей совокупности педагогических условий:

- а) целенаправленной организации информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи;
- б) вовлечения детей и взрослых в активное освоение и содержательное наполнение информационно-образовательного пространства учреждения;
- в) включения детей и взрослых в социокультурную деятельность учреждения, ориентированную на личностное саморазвитие субъектов.

Остановимся подробнее на третьем условии – включение детей и взрослых в социокультурную деятельность учреждения, ориентированную на личностное саморазвитие

субъектов. Исходя из современного понимания информационно-образовательного пространства ОО как «пространства осуществления личностных изменений субъектов в образовательных целях», главной целью функционирования такого пространства мы понимаем создание условий, стимулирующих стремление субъектов (родителей, детей и других членов семьи) к самопознанию, самосовершенствованию, самоактуализации, т.е. стремление к саморазвитию, способствующему актуализации воспитательного потенциала семьи и его развития.

Важным для нас является понимание процесса саморазвития личности как особого вида субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости». В нашем исследовании в качестве таких процессов выступают – саморазвитие, самоорганизация, самоподдержка, самоизменение семьи в аспекте развития воспитательного ее потенциала. На основе идей современных исследователей, следует подчеркнуть, что ведущим механизмом перевода процесса развития в режим саморазвития являются интенциональные факторы. Исходя из философского учения об интенциональности (Э. Гуссерль, Ф. Brentano, А. Мейнонг), «интенция» (от лат. intention – «намерение», «стремление») означает направленность сознания, мышления на какой-либо предмет; в основе такой направленности лежит желание, замысел. Интенция может также означать бессознательное намерение «то, что ведет меня изнутри, куда я хочу». С психологической точки зрения интенция предполагает «любую устремленность к активной деятельности, все явления и механизмы, побуждающие к деятельности, направляющие ее на достижение цели. В основе лежат потребности и мотивы».

Для нашего исследования важно понимание интенциональных факторов не только как побудительных компонентов целенаправленной деятельности, но и как регуляторов протекания деятельности, действующих непосредственно в ее процессе. Таким образом, к интенции процесса развития в режим саморазвития ведут: внутренние исходные предпосылки, в содержании которых важное значение имеют мотивы и ценностные ориентации личности («хочу»); умение осуществлять заданную деятельность, адекватно ее оценивать и проектировать дальнейшее ее совершенствование («могу-делаю»). Ведущими принципами данного процесса выступают принципы осознанной перспективы, центрации на личность, рефлексии, рефлексивной активности, обратной связи, а их реализация осуществляется на основе двух взаимосвязанных условий: актуализация мотивационной сферы субъектов (родителей, детей) и стимулирования их выхода в рефлексивную позицию. Логично предположить, что если мы ставим целью обеспечение перехода процесса развития воспитательного потенциала семьи в режим саморазвития, то просто вооружить родителей и детей соответствующими знаниями, умениями, навыками и включить их в соответствующую творческую информационную деятельность недостаточно. Необходимо инициировать как родителей, так и детей на выход в рефлексивную позицию. В связи с этим при реализации модели поддержки семейного воспитания в нашем исследовании важное значение уделяется созданию особых условий включения детей и взрослых в интегрированную социокультурную деятельность, которая обеспечивает их рефлексивную, постоянное осмысление, анализ и перестройку опыта, обеспечивает продвижение субъектов в своем саморазвитии и самовоспитании. Необходимость рассматриваемого педагогического условия обеспечивается тем, что опыт практической деятельности родителей и детей в ОО будет

недостаточно эффективным, если он не будет рефлексивно ими осмыслен: используется не сам по себе опыт, а мысль, выведенная из него [2, 3].

Только соединение опыта информационного взаимодействия, обмена и потребления субъектами соответствующей информации о возможностях воспитания и рефлексии этого опыта делает возможным переход процесса развития воспитательного потенциала семьи в режим саморазвития.

В нашем исследовании ориентация субъектов на саморазвитие обеспечивается благодаря активному включению семьи к участию в различных конкурсах и проектах, ориентирующих на осмысление собственного родительского опыта и детского опыта как семьянина.

Итак, выделяя данное условие, мы исходили из того, что социокультурная деятельность является одним из важнейших средств реализации сущностных сил человека и оптимизации среды, окружающей его. В нашей работе социокультурная деятельность представляет собой организацию совместной образовательной деятельности детей, родителей, педагогов через: 1) участие в различных конкурсах и проектах, ориентированных на развитие воспитательного потенциала семьи; 2) реализацию образовательных курсов для родителей – «Школа успешного родителя», для детей – «Школа компетентного семьянина». Отличительной особенностью данных курсов является использование рефлексивных приемов и саморазвитие субъектов.

Таким образом, на основании вышеизложенного подчеркнем, что в контексте трансформации образовательных ориентиров, наиболее существенной функцией образования сегодня признается не передача знаний, а воспроизводство духовности, развитие способности субъекта к самореализации, саморазвитию на основе выбора ценностей, смыслов, имеющих выраженную социальную и личностную значимость. Взаимодействие с семьей в условиях ОО в этом аспекте имеет особую важность.

Библиографический список

1. Коробкова В.В., Санникова А.И. Проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: системно-синергетический подход // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 71-73.

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. Пособие. – Пермь, Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. 2013. 330 с.

3. Метлякова Л.А. Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей): дис. канд. пед. наук. Ижевск, Удмуртский государственный университет, 2012.

4. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система: моногр. – М.: РАО. ИПСР, 2002. – 198 с.

5. Прокопьева М.М. Система самоорганизации семьи [Электронный ресурс]: монография. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Очень сложно объяснить ребёнку понятия: порядочность, нравственность, гуманность. Использование синергетического подхода в воспитании нравственных качеств, позволяет это сделать более эффективно и быстро. Ребенок, как открытая система, способен при малом подталкивании извне, выбрать индивидуальную траекторию становления личности, а приобщение к художественной литературе формирует его нравственность. Л.С. Выготский говорил: «Сказка позволяет ребёнку без разъяснений и нравочений воспринимать добро, как нечто прекрасное, а зло, как нечто отвратительное».

Ключевые слова: дети, детство, ребёнок, синергетический подход, нравственные качества, литература, художественные произведения, природа, словесное творчество, экологические сказки.

Синергетический подход, в воспитании нравственных качеств, акцентирует внимание на согласовании воздействий всех участников педагогического процесса на ребёнка, как открытой, нелинейной, нестабильной системе, стремящейся от развития к саморазвитию [1].

Педагоги, родители, специалисты мягко, ненавязчиво включают внутренние механизмы мотивации ребёнка к совершению хороших поступков.

Попадая с ним в один темпомир [1], педагоги посредством художественного слова сначала формируют предпосылки нравственных качеств, развивают, а затем начинается и само саморазвитие дошкольника.

Но начнём с того, что критерии нравственности в современном обществе за последние десять лет существенно изменились и общество, иногда, закрывает глаза на аморальные поступки, как отдельно взятого человека, или группы людей, так и целого государства.

Сейчас считается: «быть бедным – безнравственно», так как общечеловеческие ценности сдвинулись в сторону материального благополучия.

Очень сложно объяснить ребёнку понятие «быть порядочным человеком» или разъяснить безнравственность поступка.

Гипотеза: «Если нам удастся воспитать в детях гуманное отношение к людям и природе, то за будущее можно быть спокойным».

Впечатления раннего детства остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы.

В общую цепь радостных настроений и незабываемых эмоций детства, свои особые чувства и переживания вносит художественное слово о природе.

К.И. Чуковский верил в необыкновенные возможности дошкольников в восприятии высокой поэзии.

Он писал: «Они каким-то особым чутьём улавливают красоту и выразительность родного языка»

Детская литература доставляет детям радость, прежде всего, интересным содержанием, красотой образов, выразительностью языка, музыкой стихотворной речи, и в то же время оказывает духовное воздействие.

Первые произведения, которые ребёнок слышит это колыбельные, народные песенки, считалки.

Например, колыбельная.

*«Кач, кач, кач, кач,
Ты, собаченька не плачь
Тебя будем угощать,
Мы дадим тебе калач»*

Русская народная песня.

*«Во – поле берёза стояла,
Во – поле кудрявая стояла.
Ой люли – люли стояла,
Ой люли – люли стояла»*

Ценность произведений малого фольклора заключается в том, что они вводят ребёнка в богатый и самобытный мир русского языка.

Он слышит, а затем, подражая, начинает проговаривать слова.

Ритмичное повторение несложных слоговых сочетаний формирует и развивает у ребёнка способности к звуковому воспроизводству.

Сказки! Как любят их слушать дети всех возрастов. Название они получили от слова «сказывать».

В сказках, как живые встают сказочные герои, повествуется об их добрых поступках, ярко и выразительно описывается природа нашей Родины.

Л.С. Выгодский говорил: «Сказка позволяет ребёнку без разъяснений и нравоучений воспринимать добро, как нечто прекрасное, а зло, как нечто отвратительное».

Например, «Шла она и чистыми полями, и тёмными лесами шла и высокими горами, и зелёными лугами. В полях птицы ей песни пели, тёмные леса её привечали, а с высоких гор она всем миром любовалась».

Как точно и правильно подмечено – «любовалась», «любоваться», значит, любить, беречь, не навредить!

В живом рассказе воспитателя сказка звучит более эмоционально и выразительно. Здесь большую роль играет непосредственное общение со слушателями и их ответная реакция.

К.Д. Ушинский замечал: «Воспитателю следует помнить, что художественно рассказанная сказка является праздником для детей и запоминается надолго».

Большую радость ребёнку доставляют стихи.

Е.И. Тихеев писал: «Самые маленькие дети легко постигают ритм стихотворения, способны наслаждаться звучанием его строф, красотой построения».

Эти музыкальные слуховые восприятия имеют большое значение для развития художественно-эстетического вкуса.

Перед малышами не ставится цель заучивать стихотворения. Заучивание происходит произвольно в результате многократного игрового повторения.

Среди поэтических произведений особое место занимают стихи, посвященные природе нашей Родины, таких поэтов, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И. Суриков,

А. Блок, Н. Некрасов, Ф. Тютчев, А. Фет, И. Бунин, С. Есенин, С. Маршак и другие. Эти стихи необходимо читать задушевно и вдохновенно. Если ребёнок захочет снова их услышать – это будет большим шагом в его эстетическом и нравственном воспитании.

Например:

*«Под голубями небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь, иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит».*

А.С. Пушкин

Простыми, доступными для понимания словами, описана русская зима и окружающая природа [2]. И кто из нас не сможет прочесть эти строки, даже спустя несколько лет после окончания садика или школы.

В произведениях литературы, нравственные качества героев всегда на высоте и являются примером для маленького человека, а красочное описание природы оставляет эмоциональный след в сознании ребёнка, не позволяя ему совершать плохие поступки.

В результате развития восприятия художественных произведений, у детей возникает желание самим сочинять, самим фантазировать. Другими словами, формируется детское словесное творчество. Под словесным творчеством подразумевается создание устных сочинений-рассказов, сказок, стихов, загадок, считалок и т. д.

В своих произведениях дети наделяют персонажей высокими моральными качествами: добрые, смелые, отзывчивые, справедливые, красивые, внимательные и т. д.

Особое место в словесном творчестве занимают экологические сказки. Они учат детей видеть в занимательной форме природные явления, привлекают новизной сюжета, наличием необычных персонажей, воспитывают ответственность за свои дела.

Экологические сказки интересны детям и конечным результатом – всегда положительным!

Также детям нравится сочинять стихи и песенки экологического содержания, придумывать загадки о животных и растениях, составлять рассказы о природе [3].

Младшие дошкольники уже способны сочинить экологические сказки и рассказы, а старшие дошкольники придумывают стихи, загадки, считалки, агитационные плакаты и не сложные песенки.

Знакомство с художественными произведениями и дальнейшее развитие детского словесного творчества – это благодатная почва для формирования предпосылок нравственных качеств дошкольника на раннем этапе становления личности и дальнейшее их развитие.

Наша задача формировать, развивать и закреплять эти качества у детей, т. е. воспитать личности с высокими моральными качествами.

Я считаю, что воспитывая в детях доброе отношение к природе и людям, мы растим ответственных, высоконравственных членов общества, которые никогда не навредят окружающему миру.

В.Г. Белинский писал: «Детская книга пишется для воспитания, а воспитание – великое дело, им решается участь человечества».

Библиографический список

1. Астафьева О.В. Синергетический подход в образовании. Режим доступа: [present5.comhttps://present5.com/sinergeticheskiy-podxod-v-obrazovanii-astafeva-o-v-26/](https://present5.com/sinergeticheskiy-podxod-v-obrazovanii-astafeva-o-v-26/)
2. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта (Дет. сад № 403 г. Москвы //Дошкольное воспитание. 2012. № 7.
3. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.: Издательство: АРКТИ, 2005. 248 с.

Михайлова А.И., аспирант

Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

alexandra9898@bk.ru

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрен уровень сформированности цифровой грамотности у педагогов дошкольных образовательных организаций, а также у студентов педагогических вузов. Описаны современные исследования отечественных и зарубежных ученых по тематике применения цифровизации в дошкольном возрасте. Приведены результаты опроса педагогических работников и студентов по терминологии и правилам использования цифровых технологий в дошкольных организациях, приведены результаты каждого вопроса, подробно сделан вывод по результатам исследования.

Ключевые слова: педагоги-практики, цифровизация, студенты педагогических университетов, неформальная форма образования, электронные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровые технологии являются частью нашей жизни, нынешние условия вынуждают к использованию цифровизации, в любой деятельности применяется электронное оборудование, в том числе и в системе образования. Каждый педагог выстраивает свое самообразование в информационной среде.

Исследование К.И. Есешкина показывают, что неформальная система образования пользуется популярностью у студентов и специалистов [8]. Неформальное образование – это нетрадиционная система образования, она не регулируется официальными программами. В данную форму можно включить: чтение профессиональной научной литературы, информация в социальных сетях, авторские вебинары, мастер-классы, актуальный контент и т.д. Неформальная форма образования тесно связана с цифровизацией [6, с.16].

Современное образование на протяжении всей жизни невозможно без электронных средств. Интерактивные технологии обучения используются с дошкольного возраста в разнообразных формах деятельности. Цифровые технологии помогают актуализировать, систематизировать имеющиеся знания, они способны подстраиваться под индивидуальные

особенности детей дошкольного возраста, привлекать их внимание, и помогать в трудной ситуации [9].

Одна из самых дискуссионных тем – это тема использования цифровизации в дошкольном образовании. Не удивительно, что мнения расходятся – это глобальная и обширная тема, причем, чем меньше возраст дошкольников, тем больше отрицательного влияния описывается.

Американская академия педиатрии описала: электронные средства неприменимы от 1 до 5 лет, так как способствуют задержке речевого развития и эмоциональных навыков [1].

Швейцарский профессор Нильсон описывает важность применения цифровизации в образовательной деятельности. Она обращает внимание на то, что использование электронных средств в педагогическом процессе всегда имеет четкую цель. Но в ходе исследования обращается внимание на то, что эта цель не всегда сохраняется в процессе работы, она претерпевает изменения. Однако изменение цели влечет за собой изменения в деятельности, поэтому цифровизация позволяет применять разные виды деятельности одновременно, даже если они не были запланированы [3]. Это позволяет сделать вывод, что педагогический потенциал зависит от конкретного приложения, которое адаптируется к любому ходу урока [3].

Bygstad B., Øvrelid E., Ludvigsen S., Døehlen M. описывают следующее предположение: цифровое пространство позволяет варьировать методы и средства, тем самым используя более углубленную форму обучения [2].

Актуальная тема цифровизации описана и в трудах отечественных ученых: А.П. Панфилова [9], Б.Ц. Бадмаев [5] и др. Авторы описывают положительное влияние электронных средств на процесс обучения. А.П. Панфилова описывает предложение к использованию виртуальных мастерских, также в ее трудах описан алгоритм включения их, в образовательное пространство [9]. Б.Ц. Бадмаев выдвигает гипотезу о том, что использование электронных средств обучения совместно с традиционными методами влечет за собой развитие творческой инициативы, дети учатся решать поставленные задачи через творческий подход [5].

В атласе профессий 3.0. 2021 года в главе «образование» выделена новая педагогическая профессия игропедагог [4]. Благодаря данной профессии узкопрофильные способности – hard skills уходят на второй план, и формируются надпрофессиональные навыки (рис.1). Так как основной вид деятельности – это игра, а современное поколение отлично владеет цифровизацией, то данная профессия особенно актуальна в дошкольном образовании. Игропедагог – это специалист, который разрабатывает интерактивные игры, и грамотно использует их в образовательном пространстве, без вреда для детского организма. Один из важных навыков данной профессии, это работать с геймификацией.

Геймификация – это использование цифровых игровых методов в образовательном пространстве. Геймифицированные игры должны отвечать ряду требований: давать обратную реакцию, указывать на недостатки ответа воспитанника, помогать в сложных ситуациях, поощрять разнообразными способами, сопровождать в процессе деятельности.



Рис. 1. Надпрофессиональные навыки из атласа профессий 3.0.

Т.Е. Дымова описывает положительные особенности геймификации [7]. Цифровые игры влекут за собой эмоциональный окрас, тем самым информация усваивается быстрее, но не все игры вызывают положительный эффект. Педагог должен подобрать грамотный материал, соответствующий нормам, правилам и возрастным особенностям детей. Также геймификация позволяет детям не бояться совершать ошибки, компьютер всегда даст обратную словесную и наглядную реакцию и позволит исправить свой ответ [7].

Растущее внедрение цифровых технологий в образовательные учреждения изменило способы общения учителей, выбор и структурирования их образовательных ресурсов и даже изменило их методы преподавания. Также произошли изменения и в воспитанниках, они лучше усваивают информацию с помощью анимированных действий. Поэтому педагоги все чаще включают электронные средства в процесс обучения, тем самым стараются исходить от требований современной жизни.

Нами была проведена методика одомашнивания для анализа того, как педагоги умеют грамотно внедрять цифровизацию в систему дошкольного образования. Осуществлялся опрос студентов ФГБОУ ВО Шадринского государственного педагогического университета и педагогов-практиков по России на тему: «Грамотная цифровизация в дошкольном образовании» в опросе приняли участие 15 студентов и 18 педагогов-практиков.

Первые вопросы были направлены на понимание студентами и педагогами отличия от определения «цифровизация» и «информационно-коммуникационные технологии». 19 опрошенных взяли определения с сети интернет и не смогли объяснить свое понимание данной терминологии. 10 человек не понимают данные определения «Цифровизация – это цифровая технология». 4 человека постарались объяснить понятие цифровизации, но запутались с терминологией «ИКТ» (рис.2).

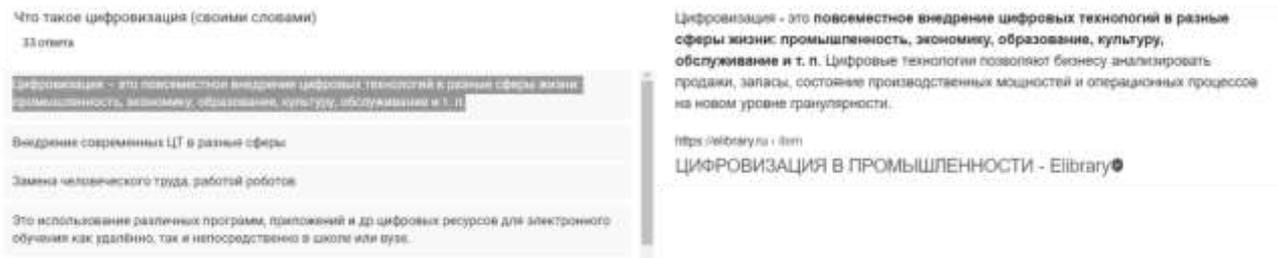


Рис. 2. Вопросы 1 и 2 «Дать определение своими словами»

При ответе на 3 вопрос 14 человек ответили, что это «одно и то же», 11 опрошенных написали, что это разное, но объяснений не дали. 8 человек описали отличия между этими двумя понятиями: «цифровизация это процесс, а ИКТ это уже продукт цифровизации»; «цифровизация включает в себя ИКТ» и т.д.

Следующие вопросы были на определение умений грамотного использования цифровизации в процессе образовательной деятельности в дошкольной организации. На вопрос «С какого возраста можно использовать электронные средства в ДОО?» Большинство опрошенных склоняются к возрасту 4-х лет (14 человек), только 7 человек осведомлены, что цифровое оборудование можно использовать с 5-летнего возраста.

На вопрос «Сколько раз в неделю дозволено использовать электронные средства в ДОО?» 5 человек ответили: «применяю от необходимости», «на каждом занятии», «ежедневно, не превышая допустимое для данного возраста время» «5 раз» и т.д. 18 человек написали, что применительно 3 раза в неделю, и 10 человек ответили верно – 2 раза в неделю.

На вопрос «По каким дням недели предпочтительнее использовать цифровизацию», только 3 человека дали верный ответ – вторник и четверг, остальные опрошиваемые описали не верный вариант.

Очередной вопрос «Сколько по времени можно использовать электронные средства в старшей и подготовительной группе (от и до)?» были даны следующие ответы: 15-25 минут ответило 14 человек, 15-30 минут – 6 человек, на всём занятии 5 человек, и правильный ответ дали 8 человек – 5-15 минут.

Последний вопрос «Сколько раз в месяц Вы сами используете электронные средства в ДОО?» опрошиваемые дали разные ответы (рис. 3). Большинство педагогов уделяют недостаточно времени работе с цифровизацией, тем самым не учитывая интересы и особенности своих воспитанников, либо используют гораздо больше разрешенной нормы.



Рис.2 Вопрос №5 «Сколько раз в месяц вы сами используете электронные средства в ДОО?»

Из полученных данных можно заметить, что педагоги считают использование цифровизации в образовательном процессе полезным, но не владеют достаточным уровнем цифровых компетенций для грамотного внедрения электронных средств в процесс детской деятельности. Тем самым опрашиваемые несут риски снижения детского здоровья.

В это же время были проанализированы учебные планы студентов по направлению «Дошкольное образование». Таким образом, был сделан вывод, что в формальной форме образования недостаточно выделено дисциплин для формирования цифровых компетенций у будущих специалистов. Поэтому студенты и педагоги-практики вынуждены самостоятельно искать актуальную информацию по разнообразным источникам, тем самым получают не корректные знания, в последствии возникают риски снижения важности использования цифровых инструментов.

Исходя из выше проанализированного, перед нами ставится задача разработать курс по формированию цифровой грамотности будущих специалистов дошкольных образовательных организаций.

Библиографический список

1. American Academy of Pediatrics. (2016). Media and young minds (policy statement). *Pediatrics*, 138 (5), 1–8. URL: <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>Return to ref 2016 in article
2. Bygstad B., Øvrelid E., Ludvigsen S., Døhlen M. From dual digitalization to digital learning space: Exploring the digital transformation of higher education // *Computers & Education*. – 2022. – Vol. 182. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104463>.
3. Nilsen, M. (2018). *Barns och lärares aktiviteter med datorplattor och appar i förskolan. Doctoral thesis*. Gothenburg: Gothenburg University.
4. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. С. 450.
5. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
6. Бирюкова И. К. Неформальное образование: концепция и сущность // *Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та*. 2012. № 10. С. 18–20.
7. Дымова Т.Е. Геймификация в образовании, 2018. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/>
8. Есешкин К.И. Вовлеченность студентов колледжей в неформальное образование / *Вестник Омского государственного педагогического университета*. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-studentov-kolledzhey-v-neformalnoe-obrazovanie>
9. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 192 с.

ТРУДНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье автор с помощью исследования выявляет проблемы повышения компетентности родителей и трудности, существующие в установлении контактов и педагогическом просвещении родителей. В статье описаны формы и методы направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ключевые слова: проблемы, исследование, психолого-педагогическое взаимодействие, формы работы с семьей.

Проблемы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи не является новой для педагогики. Вектор педагогического общения между участниками образовательных отношений, заявленный в федеральных образовательных стандартах российского образования провозглашает не только осуществление психолого-педагогической поддержки родителей, но и их активное вовлечение в непосредственную образовательную деятельность, что становится возможным только в условиях взаимозависимой и взаимодополняющей совместной деятельности субъектов образования.

А для правильного и эффективного взаимодействия нужна четкая и методически грамотная система совместной деятельности. В результате этого, одной из основных задач дошкольного учреждения, является установление доверительных взаимоотношений с родителями, разработка и внедрение новых форм их вовлечения в образовательный процесс. Поддержка повышения компетентности родителей отражена в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно - образовательного процесса дошкольных учреждений. Но на практике мы видим совсем другую картину. В своем исследовании мы попытались разобраться в трудностях существующих в установлении контактов и педагогическом просвещении родителей.

Для этого мы провели ряд мероприятий с полным охватом всех участников образовательного процесса и использовали следующие методы:

- опрос педагогов «Взаимодействие с родителями»;
- анкетирование родителей;
- наблюдение за поведением и реакцией ребенка в образовательной деятельности;
- мониторинг участия детей и родителей в мероприятиях совместной с родителями деятельности;
- анализ календарной загруженности всех участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что основной целью педагогов дошкольного учреждения является вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс, для качественного образования дошкольников, в результате опроса педагогов зафиксированы следующие фразы: «С родителями невозможно работать!» (23% опрошенных респондентов).

«Я всегда смогу договориться с детьми, но только не с их родителями» (46% опрошенных респондентов); «Родители ничего не хотят. Разве можно с ними общаться?» (19% опрошенных респондентов). Лишь 12% опрашиваемых педагогов не испытывают трудности в общении с родителями.

Опыт работы и анализ форм взаимодействия педагогов с родителями показывает, что одной из острых проблем стала проблема общения педагога с родителями и детьми. Выяснилось, что типичными ошибками педагогов являются: незнание техник общения, жесткие ожидания по отношению к родителям, оценивание родителей, директивная позиция по отношению к родителям, суетливость, состояние истерики, излишняя эмоциональность педагога в ответ на слова и действия родителей, использование стереотипов, установок, затрудняющих общение, приписывание родителям своих представлений и ожиданий (проекция), агрессия, напористость, равнодушие, унылость. Отсутствие взаимопонимания, различие взглядов на некоторые вопросы воспитания и развития дошкольника – все это ведет к росту недоверия между педагогом и родителем, рассогласовывает их действия, ставит под сомнение возможность партнерства, о необходимости которого так много говорится. В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих педагогическое общение педагога с родителями становится малоэффективным.

Обладает ли современный воспитатель всем набором указанных качеств? По признанию исследователей, к сожалению, нет: большинство из них отмечают низкий уровень коммуникативной культуры и неготовность к эффективному педагогическому общению. Широкий аспект традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей определяется письмом Минобразования РФ от 22 июня 2002г. №30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях». Данный документ определяет цель деятельности образовательной организации по педагогическому сопровождению семьи, которая сводится к возрождению традиций семейного воспитания. Опираясь, на все вышесказанное, работа педагогического коллектива должна быть направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка. Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва отмечают, что общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Т.В. Короткова подчеркивает важность общения в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке, что способствует сближению воспитателей, родителей и детей [2].

До сложившейся эпидемиологической ситуации в стране педагоги сталкивались с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не регулярно принимали активное участие в мероприятиях детского сада, направленных на развитие и образование дошкольников. Анкетирование родителей показало, что в целом лишь одна пятая часть родителей принимают участие в жизни ребенка, который находится в саду двенадцать часов в сутки. В частности, 54% «родители-критические наблюдатели» не принимают участия в мероприятиях детского сада, 26% «родителей-исполнителей» принимают участие, но не регулярно и всего лишь 20% «родителей-лидеров» занимают активную позицию в жизни детского сада. Таким образом, с помощью анкетирования были созданы «психологические портреты родителей» с целью поиска наиболее эффективных форм работы.

Возникает противоречие между огромным желанием родителей развивать, обучать детей, обеспечить им счастливое детство, засыпая жалобами и требованиями администрацию и пассивностью и бездействию родителей. В результате работы над проблемой пришли к выводу, что сегодня педагогическая практика в лице педагогов ДОО как никогда нуждается в знаниях, современных подходах, новых способах педагогической поддержки и организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Перед педагогами стояла и стоит важная задача найти новый формат работы для мотивации родителей к дальнейшему сотрудничеству.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. К примеру, предлагаем наш практический опыт по организации современных мероприятий нашего ДООУ.

Одной из эффективных и продуктивных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация семейного клуба в ДООУ. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Клуб позволяет реализовывать требования образовательного стандарта – сделать родителей участниками образовательного процесса, организовать совместную деятельность взрослых с детьми, через культурные и семейные традиции, открывает возможности развития взаимоотношений «ребенок – родители – педагог» и заложить в ребенке систему ценностей для всей его дальнейшей жизни. Использование разнообразных техник, упражнений и методов, предусмотренных в работе клуба, поможет родителям приобрести новые знания и навыки детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДООУ.

Одной из действенных способов решения задач по педагогической поддержке, в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, является дистанционное образование. Вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс в онлайн режиме, для качественного образования дошкольников – вот наше решение проблемы вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс. Выпуск информационного on-line-видеожурнала для родителей, который обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребенка, в том числе для неорганизованных детей и семей с детьми с особыми образовательными потребностями, рубрики которого включают теоретический и практический материал по определенной теме. Считаем, что Использование дистанционных образовательных технологий позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным.

Имеющийся позитивный практический опыт организации конструктивного общения педагогов с семьями воспитанников позволяет сделать вывод, что психолого-педагогическое взаимодействие сегодня становится самостоятельным феноменом открытого, полисубъектного образовательного пространства. При этом именно ориентации на партнерство и сотрудничество являются наиболее эффективными и продуктивными, так как только на этом уровне взаимоотношений между субъектами деятельности возникают такие черты как согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, равнозначие и равноправие сторон.

Библиографический список

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – М.: 2013.

*Павлючков С.С., преподаватель
Челябинский педагогический колледж № 2», г. Челябинск
pss-pss-pss@hotmail.com*

ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОГО ЦИКЛА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аннотация. В данной статье рассмотрены преимущества применения социальной сети «ВКонтакте» в образовательном процессе на учебной дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Рассмотрены актуальные риски, с которыми сталкивается студент в процессе использования интернета.

Ключевые слова: интернет, социальная сеть «ВКонтакте», образовательный процесс, информационно-коммуникационные и образовательные технологии.

В современном образовательном процессе студенты и преподаватели повсеместно используют информационные технологии, и многие уже не представляют самостоятельную аудиторную и внеучебную деятельность без социальных сетей, мессенджеров, интернет-магазинов, интернет-банкинга – мы используем все эти средства коммуникации, общения, но все эти точки доступа потенциально уязвимы. Поэтому обеспечение информационной безопасности играет чрезвычайно важную роль на современном этапе развития системы образования [1].

Риски, с которыми сталкивается студент в процессе использования сети Интернет, многообразны.

Наиболее актуальные риски, с которыми могут столкнуться студенты и преподаватели в современной интернет-среде, специалисты выделяют следующие:

– контентные риски – это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.;

– коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты (например, груминг),

киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры, социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.;

– электронные (кибер) риски – это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.;

– потребительские риски – злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.;

– интернет-зависимость – навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, семейную или психологическую сферы деятельности».

В последнее время все большее распространение получили риски, связанные с вовлечением несовершеннолетних в опасные группы и сообщества. Сюда входят группы, которые предлагают несовершеннолетним «работу», связанную с незаконной деятельностью.

Каждый из этих видов рисков может нанести непоправимый ущерб эмоциональному благополучию и психологическому здоровью ребенка, поэтому требует тщательного анализа и нивелирования [2].

Как указывают исследователи «само понятие риска является субъектно-отнесенным: риск связан с ситуацией, в которой возможен неблагоприятный исход, с ситуацией опасности; но исход зависит от выбора и действий человека».

Указанная проблема актуализирует использование потенциала учебных дисциплин для подготовки студентов по информационной безопасности, начиная с 1 курса обучения.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» изучается студентами специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2 и 3 курсах.

Однако, как показывает практика, далеко не все преподаватели учебной дисциплины реализуют содержание информационных технологий, особенно в контексте будущей профессионально-педагогической деятельности студентов.

Именно учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» для студентов педагогических специальностей имеет важный ресурс для подготовки будущих воспитателей и учителей начальных классов.

Особенностью построения курса является проведение лекций и практических занятий с информационной поддержкой безопасных интернет-ресурсов.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, с целью повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами и возможностями студентов и педагогического коллектива в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» было разработано открытое сообщество «Лидер» [3].

Принципиальной характеристикой организации работы сообщества является создание условий для формирования безопасной информационной среды для учащихся

специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В сообществе уже более 2,5 тысяч постов охватывающие темы:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| - Аппликации | - Методическая литература |
| - Викторины | - Разработки буклетов |
| - Упражнения | - Разукрашки, открытки |
| - Подборки фильмов | - Видео разработки |
| - Идеи для творчества | - Мастер-классы |
| - Макеты стендов | - Иллюстрации к сказкам |
| - Материал для театра | - Дидактические пособия |
| - Онлайн-ресурсы | - Библиотека для воспитателей |
| - Конкурсы | - Развивающие занятия |
| - Потешки и стихи | - Вебинары |
| - Макеты оформления | - Сборники проектов |
| - Детские поделки | - Разработки игрушек |
| - Методические разработки | - Шаблоны для творчества |

В процессе выполнения практических занятий студенты отбирают материал из сообщества. По результатам подготовки студенты представляют полученный результат, в процессе защиты осуществляется видеозапись публичной защиты работы с последующим методическим анализом.

Организация творческой, креативной среды во время занятий носит профессиональную направленность и является важным элементом подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства разного уровня (WorldSkills, Паруса мечты, Студент-лидер года, студенческие олимпиады).

Функционирование открытого сообщества «Лидер» послужило созданию межпредметного сообщества «Робототехника и легоконструирование» – информационное сопровождение для студентов, изучающих Lego-конструирование в рамках дополнительного образования в ГБПОУ ЧПК № 2.

Следует отметить, что содержание данного сообщества нельзя рассматривать как панацею от решения проблем интернет-угроз, но сознательный выбор и последовательная реализация данного подхода при построении профилактической работы с учетом специфики и возможностей образовательной среды, способствовать решению проблем, связанных с управлением интернет-угрозами и их предотвращением среди обучающихся.

Библиографический список

1. Грошева Е.К., Невмержицкий П.М. Информационная безопасность: современные реалии // Бизнес-образование в экономике знаний. 2017. № 3. С. 35-38
2. Коваленко В.И. Профилактика рисков и угроз жизни и здоровью детей, связанных с влиянием сети Интернет // Научный портал МВД России. 2020. № 3(51). С. 26-32
3. Открытое сообщество «Лидер» ГБПУ «Челябинский педагогический колледж № 2»
Режим доступа: <https://vk.com/liderchpk2>

*Панкова И.Я., аспирант,
Научный руководитель: д. пед. н., профессор кафедры дошкольной педагогики
и психологии Коломийченко Л.В.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
pankovaiv@rambler.ru*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обозначается актуальность проблемы формирования культуры межнационального общения детей дошкольного возраста в условиях ДОО, раскрывается воспитательный потенциал цифровых образовательных ресурсов и дается краткое описание применения мультимедийных средств в этом процессе.

Ключевые слова: синергетический подход, культура межнационального общения, цифровые образовательные ресурсы, дошкольный возраст, образовательная среда.

*«Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно,
значит вырастить угрозу для общества».*

Теодор Рузвельт

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис, что является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Сведенные к минимуму в области духовно-нравственного воспитания функции действующей системы образования способствовали культивированию ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивным и разрушительным с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Российский народ имеет огромный исторический опыт межнационального взаимодействия, поддержки и развития как больших, так и малых культур. Россия одна из самых многонациональных стран мира. На территории Российской Федерации проживает более 180 народов, в число которых входят не только коренные, но и малые народы страны. Однако, в ситуации политической и экономической нестабильности, обострения межэтнической напряженности, вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, усиливаются миграционные потоки, что зачастую приводит к негативным тенденциям межличностного взаимодействия представителей разных национальностей.

Несмотря на то, что в Российской Федерации гарантируются условия для обеспечения прав и запросов всех граждан, основанных на их принадлежности к определенной национальной культуре, в данный период времени (особенно в крупных городах) самыми незащищенными в этой ситуации оказываются дети, которым по какой-либо причине пришлось жить в новых для них условиях поликультурной среды. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп

этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей национальной группы могут давать отрицательные оценки по отношению к детям из других этнических групп, в связи с чем у детей этнического меньшинства могут появиться негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной национальностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности. Всё это может создать для ребёнка стрессовую ситуацию, которая приведёт к росту психологических, психических и физических нарушений у детей.

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – не только и не столько педагогическая проблема; она относится ко всему укладу общества. Стержневые ценности личности закладываются в процессе воспитания и образования, поэтому данная проблема не может быть разрешена вне специально организованного процесса формирования культуры межнационального общения, организуемого в общеобразовательных учреждениях [1].

В декларациях и нормативных документах как на международном, так и на государственном уровнях отмечается необходимость создания политических, социальных и педагогических условий для формирования культуры межнационального общения, обосновывается значимость воспитания различных видов культур, в том числе - межнациональной («Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Международный пакт о гражданских и политических правах», Конвенция ООН «О правах ребенка», «Декларация принципов толерантности», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.).

В настоящее время имеется большое количество исследований, рассматривающих проблемы приобщения обучающихся разных уровней системы образования к национальным ценностям. Вместе с тем, вопросы формирования культуры межнационального общения (понимающего, принимающего и уважительного отношения к представителям другой национальности) как показателя успешного решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, предусмотренного ФГОС ДО, остаются за пределами научного поиска.

Разработка теоретических оснований и прикладных аспектов данной проблемы осуществляется в контексте разных методологических подходов, особое внимание среди которых в настоящее время уделяется подходу синергетическому. Развитие личности, подверженное влиянию разных факторов, не осуществляется однолинейно. С позиций синергетического подхода организованный педагогический процесс с определенной долей вероятности оказывает влияние на личностное развитие ребенка, однако непредсказуемость, «неравновесность» поступательного движения, изменений, присущих каждому индивиду, не гарантирует однозначного для всех результата [2].

Реализация синергетического подхода в воспитании предполагает: признание личности в качестве неравномерно, нелинейно саморазвивающейся системы, конструктивной роли хаоса в процессах самоорганизации, противоречивости и индивидуальной логики саморазвития, открытости личности всем возможным внешним влияниям. Основные принципы реализации синергетического подхода связаны с открытостью воспитательных систем социокультурным влияниям; креативностью в

понимании и оценке воспитательных резервов разных факторов, одним из которых в нашем исследовании рассматривается воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий.

Анализ современных исследований позволяет констатировать, что в настоящее время выполняется много работ в области методики и дидактики использования информационно-коммуникационных технологий в образовании; определены различные подходы к понятию информационной образовательной среды, изучаются методы, пути и средства её построения в образовательной организации (Л.Л. Босова, В.В. Гриншкун, Т.Б. Захарова, Г.М. Коджаспирова, А.Н. Лейбович, И.М. Осмоловская, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Л. Семёнов, Е.В. Чернобай и др.) [3],[4]. Вместе с тем, воспитательный потенциал цифровых образовательных ресурсов как средства формирования культуры межнационального общения детей дошкольного возраста остается малоизученным.

В результате изучения законодательных, нормативных и концептуальных документов, анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы и изучения практического опыта работы дошкольных образовательных организаций, была сформулирована проблема настоящего диссертационного исследования, заключающаяся в разрешении противоречия между возросшей потребностью современного общества в бесконфликтном, диалоговом общении представителей разных национальных культур, основу которого составляет культура межнационального общения, и недостаточной теоретико-методологической и научно-методической разработанностью способов формирования культуры межнационального общения детей дошкольного возраста средствами цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Выявленная проблема определила тему исследования: «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как средство формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста».

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и реализация модели организации педагогического процесса по формированию культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста средствами ЦОР.

Мы предположили, что процесс формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста посредством цифровых образовательных ресурсов будет более эффективным если:

- разработать и реализовать системно-структурную модель, которая построена на основании системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов; включает три взаимосвязанных компонента (программно-целевой, технологический и контрольно-оценочный); реализуется с учетом трех групп принципов функционирования, относящихся к обозначенным компонентам;
- осуществить подбор и использовать в практике работы с детьми цифровые образовательные ресурсы, доступные восприятию и освоению в данном возрастном периоде;
- организовать разные виды детской деятельности, содержание которых отражает элементы национальных культур в формате цифровых образовательных ресурсов.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) в большинстве случаев рассматривают множество средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, которые размещаются в сети. Образовательный ресурс выступает как дидактическое средство обучения и обладает определенными преимущественными характеристиками по сравнению с традиционными

средствами обучения: комплексность (возможность получения информации, проведения практических занятий, контроль достижений); интерактивность, которая обеспечивает увеличение объема самостоятельной работы за счет использования активно – деятельностных форм; возможность дистанционного решения образовательных задач.

Анализ психолого-педагогических исследований и результатов практической деятельности позволяет утверждать, что к разряду наиболее эффективных средств в формировании культуры межнационального общения детей дошкольного возраста вполне правомерно относятся мультимедиа, позволяющие одновременно воспроизводить на экране компьютера с применением звука определенную совокупность объектов, представленных различными способами. Для создания мультимедийных цифровых образовательных ресурсов используется демонстрация учебных объектов с множеством учебных способов (т.е. при помощи графики, фото, видео, анимации и звука). Другими словами, используется всё, что ребенок способен воспринимать через органы зрения и слуха.

В процессе решения прикладных задач исследования на базе МАДОУ «Талантика» г. Перми в экспериментальной группе были разработаны новые мультимедийные продукты: видео с записями национальных танцев тех народностей, к которым принадлежат дети группы (в нашем случае это: таджики, азербайджане, киргизы, туркмены), презентации с национальными костюмами и достопримечательностями их стран, со звуковым сопровождением и пояснением. Дополнительно были организованы телемосты с национальными представителями этих стран. Дети получили уникальную возможность поздороваться на языке собеседника, услышать их национальную песню, разучить несколько слов, в том числе и слова благодарности.

Исследование показало, что в современных условиях в дошкольных образовательных учреждениях проводится работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о своей национальной культуре и культуре других национальностей, но знания детей в этой области фрагментарны, стереотипны, необоснованны, нередко носят поверхностный характер. Вместе с тем, детям старшего дошкольного возраста свойственен активный интерес к культурному многообразию мира, они проявляют желание познакомиться с разными национальными культурами и их носителями.

В результате проведенной работы обнаружено, что у детей складывается система представлений об иных национальных культурах и положительное эмоционально-ценностное отношение к их представителям. Это ведет за собой усиление интереса к своей и иным национальным культурам, повышение внимания к чувствам и переживаниям человека, независимо от его национальной принадлежности. Основой содержания могут составлять доступные возрасту элементы культуры ближайшего регионального национального окружения, ближнего и дальнего зарубежья (специфика быта народа, национальная одежда, орнамент, традиции, национальные праздники и др.); освоение этого содержания целесообразно осуществлять в определенной логике (от приобщения к социокультурным ценностям и их интериоризации в разных видах деятельности и от них – к культуротворчеству).

Библиографический список

1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2013. 120 с.
2. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца к сердцу» // Дошкольное воспитание. 2022. №1. С. 15-22.

3. Кузнецова А.Н. Электронные образовательные ресурсы как компонент и условие управления гуманитарной информационно – образовательной средой дошкольной образовательной организацией: дис. магистр.; УрГПУ. Екатеринбург, 2017. 113 с.

4. Суворова Т.Н. Современная информационно-образовательная среда: терминологический аспект, структура, возможности, функции и перспективы развития // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. 2015. № 1. С. 85–98.

*Прокументик О.В., канд. психол. наук, доцент,
Наумова М.Ю., старший преподаватель
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Существующие тенденции к повышению эффективности системы непрерывного образования, которые выражаются в росте взаимосвязи и взаимозависимости всех участников и элементов образовательного процесса, вынуждают по-новому взглянуть на вопросы духовного и нравственного становления личности. Исследователи рассматривают духовно-нравственное воспитание студентов как необходимое условие для эффективного функционирования российского общества и государства, что указывает на необходимость активизации усилий на данном направлении. Проблема реализации функций высшей школы по духовно-нравственному воспитанию оказывает значительное влияние на отбор содержания и форм воспитания и обучения студентов.

Основным законодательным актом, регулирующим образовательную деятельность, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором нет прямого упоминания о воспитательном процессе в рамках системы высшего образования. В тоже время, исходя из понятия образования данного в ст. 2 Федерального закона, образованием является единый целенаправленный процесс, который в свою очередь состоит из воспитания и обучения, что на государственном уровне закрепляет обязанность осуществлять воспитание (в том числе и духовно-нравственное) на всех уровнях образовательной системы в Российской Федерации.

Содержание ФГОС различных уровней отражает обязательные требования государства к образованию и ориентирует на необходимость обеспечить решение задач в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. При этом законодатель напрямую не обязывает колледжи и вузы осуществлять духовно-нравственное воспитание студентов – будущих педагогов. В тоже время образовательные организации берут на себя такую функцию. В Уставах педагогических колледжей и вузов отражена деятельность в этом направлении. В частности, в Уставе ПГПУ в п. 2.2 обозначены цели, одной из которой является удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, а также потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Духовно-нравственное воспитание будущих педагогических работников рассматривается исследователями в качестве компонента образовательного процесса,

реализация которого позволяет повысить уровень подготовки специалиста в высшей школе [1, 3, 5]. В процессе подготовки студентов педагогических вузов предполагается создание особой духовной и культуросообразной атмосферы, эффективность которой может быть существенно выше, чем выделение в учебном плане соответствующего направления и профиля подготовки отдельных учебных дисциплин и практик, способствующих формированию компетенций, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся [4]. Как показывает опыт, наиболее эффективным является сочетание образовательной и профессионализирующей деятельности.

Процесс вхождения в профессию и становление личности специалиста осуществляется на основе освоения компетенций [2]. В частности, по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование» в ФГОС ВО определены компетенции, имеющие отношение к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПКО-4 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Так в процессе духовно-нравственного воспитания студентов в рамках профессионализирующей деятельности предусмотрено ознакомление с историческими, культурными и архитектурными объектами города (отметим, что корпуса нашего вуза находятся в зоне двух пешеходных туристических маршрутов: «Зелёная линия», которая ориентирована на самостоятельное знакомство со знаковыми местами, и «Красная линия», позволяющая почувствовать город через истории любви знаменитых людей. Маршрут «Красной линии» состоит из двадцати потрясающих воображение историй любви людей, которые оставили свой след в Перми: писатель А.П. Гайдар, генерал В.О. Каппель, пароходчик Н.В. Мешков, великий князь М.А. Романов, антрепренер и импресарио С.П. Дягилев и другие.

С целью обогащения уровня культурного развития студентов вузом организуется посещение культурных институций (библиотека, театр, галерея, музей, выставки). Так, например, в этом учебном году в сентябре во время адаптации студентов-первокурсников к новому статусу и ритму жизни были организованы культурные экспедиции для глубокого знакомства с нашим городом и открытия Перми-культурной. В рамках практических занятий по «Русскому языку и культуре речи» они собирали и анализировали языковой материал на самых необычных площадках города. Посетили спектакль «Безрукий из Спокэна» театра «У моста», библиотеку имени Пушкина с удивительной «Историей с привидением», приняли участие в авторской экскурсии Игоря Горячева «Я есть», познакомились с историями 30 пермских художниц на выставке «Красный угол» в рамках сотрудничества с Центральным выставочным залом. На этой основе представляется возможным использование диалогов и дискурс-анализа в рамках учебных дисциплин (например, анализ текстов литературных произведений, обсуждение документальных и художественных фильмов).

Значительную роль в решении задач духовно-нравственного развития студентов выполняет двусторонний процесс организации и освоения волонтерской деятельности. В вузе уделяется этому внимание в рамках специального учебного предмета «Developing

service learning (волонтерское движение «Служение обществу»)), а также волонтерской практики и акций.

Духовно-нравственное воспитание целесообразно осуществлять в ходе вовлечения студентов в организацию традиционных для факультета событий и мероприятий. Например, посвященный 9 мая концерт-акция «На Солнечной поляночке» предполагает разработку концепции и сценария мероприятия, подготовку художественных номеров, приглашение и сопровождение преподавателей-ветеранов, создание выставки праздничных плакатов и стенда с личной историей преподавателей и студентов о солдатах Победы, разворачивание военной парикмахерской и полевой кухни.

Такой комплексный подход позволяет студентам осознанно на основе опыта размышлений, переживаний и действия подготовиться к решению задач духовно-нравственного воспитания детей.

Культурологический подход к духовно-нравственному развитию в нашем вузе находит своё отражение в учебном плане по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование». В ходе освоения содержания учебных дисциплин «Мировая художественная культура», «Музей как социокультурный феномен», «История и культура Прикамья», «Художественная культура современной Перми», «Возможности региональной культурной среды в педагогической деятельности», «Детская литература», «Досуговая педагогика», «Художественное образование детей», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей» у обучающихся имеется возможность обогатить собственные представления о мировом культурном наследии, культуре России и Прикамья, а также приобщиться к мировым и национальным духовно-нравственным ценностям.

Одним из условий освоения будущими педагогами культурного кода является социальное партнёрство. В рамках развивающегося социального партнёрства студенты нашего факультета посещают библиотеки города, Пермскую художественную галерею, Пермский краеведческий музей и его многочисленные филиалы, театры (ТЮЗ, Театр «У моста» и др.).

Нами организуются экскурсии на природные территории, в частности, Серебрянский парк. Это возможно благодаря сотрудничеству факультета с местным отделением Всероссийского общества охраны природы (ВООП). В начале учебного года по заказу общественной организации студенты разрабатывали содержание опроса жителей города по проблеме экологического просвещения, проводили и анализировали его результаты. Такую деятельность студенты осуществляли в ходе освоения дисциплин «Теория и технология экологического образования детей» и «Культурно-просветительская деятельность в образовании».

В ходе освоения содержания учебного предмета «Культурно-просветительская деятельность в образовании» студентами разрабатываются культурно-просветительские программы и их методическое обеспечение. Так частичная апробация программ «Читаем вместе», «Волшебный мир сказки», «Чтение с увлечением» осуществляется на производственной практике культурно-просветительской направленности, организуемой на базе ЧДОУ «Мишутка» г. Перми. В качестве перспектив данного вида практики мы определили разработку и реализацию ряда мероприятий, созданных практикантами эколого-просветительских программ.

В поддержку решения задач приобщения к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям средствами культуры нами была создана информационно-коммуникативная площадка «КультПроСвет» (в группе «ВКонтакте»). В рамках организованного сообщества студенты учатся анализировать и писать посты, комментировать материал, предлагать новые направления и темы для постов. Тематика постов может быть связана с темой и содержанием разработанной подгруппами культурно-просветительскими программами. Например, по направлению «приобщение к читательской культуре, литературное развитие детей, организация семейного чтения» содержанием постов студентов являлось:

- жизнь и творчество поэтов, писателей и иллюстраторов;
- жанры художественных произведений;
- Знаменательные события;
- удивительные книги;
- литературные произведения, отраженные в живописи, кинематографии и мультипликации и театральных постановках;
- рекомендации по выбору произведений для чтения (адресат – родители, дети, педагоги);
- психолого-педагогический анализ сказок;
- презентация деятельности детских библиотек (события, проекты, программы, акции, клубы, интересные и необычные мероприятия).

Сообщество «КультПроСвет» обеспечивает решение интегрированных задач научной кружковой деятельности, учебных дисциплин и практик.

Дальнейшее выстраивание системы приобщения к общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям, ориентированной на создание оптимальных условий для свободного развития и саморазвития личности, является перспективным направлением в подготовке будущих педагогов в нашем вузе.

Библиографический список

1. Антонова Г.В., Левченко Н.В., Маслов С.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 4-1. С. 87–92.
2. Ерзылёва И.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования // [Colloquium-journal](https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya). 2020. С. 106-109. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>
3. Рыбальченко О.И. Духовно-нравственное воспитание студентов посредством дискурс-анализа // Вестник Академии знаний. 2015. №2 (13). С. 25-27.
4. Темираева О.Г. Духовно-нравственное воспитание студентов средствами волонтерской деятельности // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Екатеринбург: Центр научной мысли, 2013. С. 272 - 278.
5. Щербина А.И. Формирование духовно-нравственной культуры будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2013. 27 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН»

Актуальность. Проблема духовно-нравственного воспитания у детей всегда была актуальной. Начиная со старшего дошкольного возраста у детей нужно воспитывать душу и поэтому духовно-нравственное воспитание – это воспитание чувств к близким людям: родителям, братьям, сестрам, к воспитателям, детям в группе, к Родине.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, культура, любовь к ближнему, проект, традиции, взаимодействие в семье, патриотизм.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, не получится. Понятно, что без духовности, которую закладывали наши предки нам на протяжении многих лет, мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое сохранило бы исторические национальные особенности.

Духовно-нравственное воспитание и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения начинаются в семье, обществе и образовательном учреждении, которое посещает ребенок, иначе говоря среда которая окружает ребенка. Культура – это система ценностей. Она необходима для поиска высших ценностей и для удовлетворения духовных потребностей. Все наши нравственные ценности (любовь к людям, любовь к родителям и Родине), они идут к нам из Нового завета. Религия проповедует уважение к старшим, скромность, честность и т.д. Наша память постепенно к нам возвращается и мы начинаем относиться по новому к традиция, праздникам, к искусству и др. задача педагогов – соединить воспитание и обучение через изучение традиций нашей культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием наших предков, с другими народами живущих в нашей стране. Поэтому и был разработан и реализован наш проект «Юный гражданин».

Цель проекта: Формировать духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Задачи проекта.

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям России.
2. Воспитывать любовь к Родине.
3. Воспитывать у детей желание помогать другим, быть трудолюбивым, справедливым.
4. Воспитывать уважение к нормам морали, различать добро и зло.

Тип проекта: педагогический, исследовательский.

Участники проекта: дети 5-7 лет, старший дошкольный возраст, их родители, воспитатели.

Срок реализации проекта: долгосрочный, 2 учебных года.

Планируемые результаты: формировать представления о духовно-нравственных ценностях, об основных православных праздниках; знакомство с историей и культурой своей Страны; уметь беречь и поддерживать красоту; проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание; стремиться делать добро и не делать зло.

Стратегии и механизмы реализации проекта «Юный гражданин»

Проект включает в себя IV этапа.

1. Этап. Диагностический. Выявление проблемы.

На этом этапе происходит сбор и изучение информации по теме проекта, предварительная работа с родителями, анкетирование родителей. Используется диагностический инструментарий (беседа с детьми по данной теме – выявление знаний детей по теме проекта).

2. Этап. Теоретический. Разработка проекта.

Подготовка к практической части проекта (подбор литературы по теме проекта, презентаций, фотографий, плакатов и т.д.).

3. Этап. Практическая деятельность.

Данный этап представляет собой формирование знаний по теме проекта через беседы «Мая малая родина»; экскурсии в музей «Русская изба», «Комната воинской славы», комната «Ярмарка»; экскурсии по достопримечательностям города, экскурсии в библиотеку; активное взаимодействие с родителями – создание мини музея «Матрешки», «Народные куклы» и т.д., а также чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, сюжетно – дидактические игры и многое другое. На этом этапе используются электронно-дидактические игры и виртуальные экскурсии.

4. Этап. Аналитический. Подведение итогов проекта.

Анализ реализации проекта. На этом этапе проводится повторная беседа с детьми для выявления эффективности данного проекта, повторное анкетирование родителей, а также презентация результатов проекта.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты.

1. У детей имеется представление о Родине, семье, добре и зле и т.д.
2. Знают о культуре общения – общение со взрослыми и со сверстниками.
3. Соблюдают общие правила поведения в обществе.
4. Бережно относятся к труду взрослых.
5. Дети стали добрей по отношению к людям, дружелюбны, честны.
6. Дети стали ответственны за свои поступки.
7. Имеют представление о традициях нашего народа и православных праздниках.

Библиографический список

1. Федотова А.М. Пермский край – мой родной край, пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Пермь: «Книжный мир» 2001. – 161 с.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2001-2005 годы». М: АРКТН, 2004. 184 с.
3. Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки, Сказка учит жить. Конспект занятий. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 134 с.

Сатпаева В.К., учитель основ предпринимательства и бизнеса

Школа-лицей №59 г. Астана

venera_14.07@mail.ru

Белова Г.Б., канд. пед. наук, профессор

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

belovagb49@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS «МЯГКИХ» НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА

Аннотация. Статья направлена на переориентацию образования на развитие у детей «гибких навыков» для успешности в будущей трудовой деятельности. Современное образование должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. Формирование гибких навыков возможно на любом уроке, ведь речь идёт об освоении не специфических предметных знаний, а тех, которые будут нужны ребёнку вне зависимости от выбранной специальности.

Ключевые слова: Soft skills – мягкие навыки, метод Case-study, критическое мышление, коммуникативные навыки, креативность, метод проекта.

Современный мир очень изменчив, поэтому сегодня современному учителю нужно адаптироваться к переменам и учить детей по-новому. Обладают ли современные выпускники теми навыками, которое требует общество, современная система образования? Скорее всего нет, поэтому сегодня нужно сделать акцент не только на критическое мышление, но и на универсальные soft skills. Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) – твёрдые навыки и (soft skills) – мягкие навыки. Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, или продемонстрировать, например, умение читать, владение русским языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Мягкие навыки – это социальные навыки, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. В Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%. К наиболее значимым «мягким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию. Поэтому нужно развивать «мягкие навыки» именно в школе, чтобы в дальнейшем быть успешным специалистом в какой-то области.

Каждый человек уникален и обладает особыми качествами и чертами характера, мыслит по-своему, каждому присущ свой темп обучения. Согласно персонализированной модели образования, вся учебная деятельность, методы и стили должны быть направлены на обучаемого и адаптированы к каждому индивидуально. Вместе с тем, персонализация – это

осознанное образование, в основе которого лежит умение учиться самостоятельно. Обучающийся становится активным участником учебной деятельности, сам принимает решение, сам планирует, отвечает за результат, получает оперативную обратную связь от учителя. Знание становится более осмысленным, ученик понимает, какие практические навыки позволят ему достичь поставленной цели. Какие именно навыки, столь актуальные сегодня, подходят под понятие soft skills? Прежде всего, это коммуникативные навыки. Они представлены умением человека правильно взаимодействовать с окружающими, общаться, доносить свою мысль, договариваться. Большая роль отведена умению критически мыслить, а именно: оценивать, анализировать, интерпретировать полученную информацию с критической точки зрения. Креативность играет не меньшую роль в формировании soft skills. Нестандартное мышление, умение гибко реагировать на происходящие изменения – вот характеристики креативного человека.

Координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач. Без этого компонента сложно представить успешного человека в условиях современного мира. Осознавая необходимость приобретения социальных навыков у подрастающего поколения, современные школы активно вводят практику по формированию и развитию гибких навыков у сегодняшних школьников. Умение общаться, работать в команде, взаимодействовать, анализировать, делать выводы, распределять роли – все это достигается во время учебного процесса. Методика проекта для ученика – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Этот инновационный метод соединяет в себе, наряду с учебно-познавательным компонентом, навыки коммуникации, координации (социально-игровой компонент) и креативность (творческий компонент).

Метод Case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения и предназначен для приобретения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что современная школа рассматривает личность ученика не только с точки зрения закладывания в него научно-теоретической базы, но в совокупности с формированием социально-общественно значимых компетенций, необходимых для успешного существования и развития личности в настоящем и будущем.

Библиографический список

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. Режим доступа: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Минаева О.А. Экономическая эффективность предприятия в современных условиях // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2015. № 4.
3. Soft и Hard skills. Что это такое и зачем их развивать? // Навигаторы поступления [сайт]. Режим доступа: <https://propostuplenie.ru/article/zachem-razvivat-soft-i-hard-skills> (дата обращения: 22.10.2019).

Сафонова А.К., студент

safonova.nastyasa9@yandex.ru

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и психологии детства Терещенко М.Н.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

tereschenkomn@cspu.ru

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие «семья», ее воспитательный потенциал, представлены авторские классификации и типологии. Отдельно рассмотрены комплексные аспекты синергетического подхода. Проанализировано развитие воспитательного потенциала семьи в рамках синергетического подхода с учетом основных влияющих на него компонентов.

Ключевые слова: синергетический подход, семья, воспитание, нравственность, развитие.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание играет большую роль в жизни каждого человека. Одним из системных компонентов духовно-нравственного воспитания является семья и ее воспитательный потенциал. Отечественный социолог А.Г. Харчев определяет семью как исторически-конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как членами малой группы, которые связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Множество внешних и внутренних факторов влияет на вариативное развитие семьи, ее воспитательного потенциала как сложной системы. Для начала рассмотрим особенности формирования воспитательного потенциала в семье.

Воспитание детей в семье как направление педагогики представляет собой часть общей теории воспитания, посвященной исследованию потенциальных возможностей и ресурсов семьи в осуществлении этой функции. Воспитательный потенциал семьи – интегральное понятие, характеризующее совокупные ресурсы семьи в решении перспективных задач воспитания молодого поколения. Он включает используемые и неиспользуемые источники, средства, силы, резервы и иные качества, которые могут проявиться в семье в результате создания определенных условий жизни семейного коллектива. Потенциал отражает перспективы возможного развития семейного воспитания в будущем при создании определенных благоприятных социальных условий [1]. Также воспитательный потенциал семьи рассматривается как совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно. Предлагаются критерии его оценки: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам [2].

В числе важнейших условий и факторов, которые влияют на воспитательные возможности семьи, выделяют тип семьи, ее структуру, материальную обеспеченность,

микроклимат, традиции, обычаи, уровень культуры и образования родителей и другие. В тоже время подчеркивается, что не отдельные факторы, а только их совокупность может выступать гарантом высокого воспитательного потенциала семьи [5].

Социологи и криминологи вместо абстрактного противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей различают семьи с разным воспитательным потенциалом. По данному признаку выделяют 10 типов семьи (Г.М. Миньковский):

Таблица 1

Типы семьи по Г.М. Миньковскому

Тип семьи	Характеристика
воспитательно-сильные	В семьях первого типа воспитательная обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом
воспитательно-устойчивые	Второй тип семьи создает в целом благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы
воспитательно-неустойчивые	Для третьего типа семьи характерна неправильная педагогическая позиция родителей, которая тем не менее выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи
воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними	Четвертый тип объединяет семьи, где родители по разным причинам не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников
воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой	Остальные типы являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а то и криминогенными. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов и в психически отягощенных семьях выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях. Дело не только в безнадзорности, но и в том, что дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения общества
воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой	
маргинальные с алкогольной, сексуальной деморализацией и т.д.	
правонарушительские	
преступные	
психически отягощенные	

Следовательно, правильное родительское общение способствует тому, что у ребенка развиваются навыки установления доброй воли и искренних отношений с окружающими его людьми. В процессе семейного общения дети узнают не только традиции своей семьи, но и своего народа и страны. Воспитательный потенциал благополучной семьи довольно высок. Эффективность воспитания ребенка в семье зависит от ряда факторов, каждый из которых оказывает определенное влияние на ту или иную сторону развития личности ребенка. Один из способов изучения различных вариантов развития образовательного потенциала семьи – это синергетический подход.

Теперь необходимо охарактеризовать синергетический подход, его особенности. В условиях стремительно развивающегося мира, современное общество требует существенных преобразований во всех сферах жизнедеятельности. Как следствие широкую известность

приобрело новое научное направление – синергетика. Она связана с объединением процессов, которые приумножают и укрепляют воздействия систем друг на друга. Синергетика основана на концепции открытой системы, которая существует только в связи с окружающей средой и непрерывным притоком из нее энергетического вещества. Это способствует самоорганизации всех системных процессов. Такая самоорганизация происходит на основе распада ранее существующей структуры и разработки нового метода построения. Предметная область синергетики состоит из динамических процессов, происходящих в природных и социальных системах. Так, синергетический подход представляет собой совокупность принципов, основой которых является рассмотрение объектов как самоорганизующихся систем. При этом, система должна быть устроена таким образом, чтобы подвергаться и принимать подобное внешнее воздействие. В свою очередь семья в ходе своего существования постоянно подвергается изменениям разных составляющих, так как мир и общество развиваются и время не стоит на месте. Как духовно-нравственное развитие ребенка, так и воспитательный потенциал семьи напрямую зависят от модели поведения родителей. Так, мы можем рассматривать воспитательный потенциал семьи как подвижную систему, которая способна развиваться как в хорошую сторону, так и в плохую. А.И. Захаров предлагает рассматривать семью как динамическую микросистему, находящуюся в постоянном развитии. Т.И. Дымнова характеризует семью как эволюционно сформированную, саморегулирующуюся, самовоспроизводящуюся функциональную систему. Семья как живой организм постоянно обменивается информацией и энергией с окружающей средой, отмечают С. Минухин и Ч. Фишман. Это открытая система, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с внешними институтами, такими как СМИ, церковь, государство, образовательные учреждения, производство и др. С точки зрения синергетики, каждая семья потенциально имеет много способов развития, но не все из них принимаются ее членами. Поддерживаются только те, которые потенциально приемлемы и соответствуют собственным тенденциям членов семьи в данной социально-экономической и природной среде. Значит, неотъемлемыми компонентами системы воспитательного потенциала семьи, которые способны менять заданное направление развития в зависимости от социально-экономических условий, являются родители. Можно выделить основные компоненты, входящие в структуру воспитательного потенциала семьи. Для большей наглядности материал представлен в виде таблицы.

Таблица 2

Структура воспитательного потенциала семьи

Компонент воспитательного потенциала	Характеристика
Аксиологический	Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения
	Ценностное единство всех членов семьи
Педагогический (компетентностный)	Педагогическая компетентность родителей
	Социальная компетентность детей в быту и семейной жизни
Психологический (эмоционально-коммуникативный)	Характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских)
	Стиль семейного воспитания
Организационный	Уровень социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом

Таким образом, каждый из представленных компонентов является активным «двигателем» системы воспитательного потенциала семьи. Все они работают в совокупности и приносят качественно разные результаты, влияют на развитие семьи. В конце концов, при разных составляющих данных компонентов в семье, будет изменяться, в лучшую или же худшую сторону, воспитательный потенциал, что и подразумевает синергетический подход в данной области.

Сущность воспитательного потенциала семьи раскрывается через теоретический анализ его компонентного состава [4]. Опишем каждый компонент подробнее, чтобы актуализировать его теоретическое и практическое наполнение для современного мира и рассмотрим влияние данных компонентов, оказываемое на субъектов семьи.

Аксиологический компонент. При упоминании понятия «воспитание» многие люди подумают про ребенка, его социально-приемлемое поведение, о нормах, которые ему необходимо освоить. Действительно, в большей степени сегодня процесс воспитания направлен на ребенка. Но мы не должны забывать, что без ориентира в виде «взрослого» в этом системном целенаправленном процессе ребенок не справится. Работа педагогов детских садов, школ, дополнительных образовательных организациях в данном аспекте неопределима, но еще более важен вклад именно со стороны семьи ребенка. Говоря о воспитательном потенциале семьи, речь уже идет, как отмечалось выше, о нравственных ресурсах родителей. Родителям, как первым воспитателям ребенка, следует не только постоянно направлять его поведение, но и работать над собственным положительным примером. Психологи С. Дж. Дю Туа и Н. Крюгер подчеркивают, что воспитание собственным примером очень эффективно в этом детском возрасте, поскольку ребенок идентифицирует себя с родителями, принимает их ценности, личностные качества и убеждения как свои собственные. Как считает Дж. С. Фаррант, воспитательная сила личного примера настолько велика, что ребенок продолжает подражать родителю в той или иной ситуации даже, когда взрослый отсутствует. Иными словами, родители для ребенка – это жизненный идеал, который постоянно находится под его пристальным наблюдением.

Педагогический компонент. Педагогическая компетентность родителей трактуется и как способность родителей справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуации в обществе (Л.С. Барсуков, Е.В. Рылеева) [3, с.60]. Педагогической компетентностью родителей также считается способность к самоопределению в отношении целей и средств воспитания, перспективам развития личности ребенка; овладению определенными технологиями педагогической работы и постоянное повышение педагогического мастерства; развитие педагогической рефлексии. В структуре педагогической компетентности родителей один из основных компонентов – это базовые знания в области педагогики и психологии, умение родителей определять цели воспитания и стремление достичь их с помощью различных методов и средств воспитания. В то же время, практика показывает, что не все родители обладают совокупностью данных компетенций. На сегодняшний день проблема педагогической компетентности родителей является актуальной. Многие родители проводят больше времени на работе, не только забывая о саморазвитии в области педагогики и психологии, но и о простом совместном досуге с ребенком, что уже заметно поворачивает воспитательный потенциал семьи в отрицательную сторону; многие же взрослые просто не хотят саморазвиваться в данной

сфере, воспринимая модель воспитания собственных родителей как «идеал», что, чаще всего, является его противоположностью. Однако в современном мире постепенно появляется тенденция, становится модным посещение различных психологических курсов, тренингов, что однозначно положительно повлияет на воспитательный потенциал будущих семей.

Психологический компонент. Проблемы, выходящие из педагогического компонента, напрямую влияют на эмоционально-коммуникативный компонент. Нехватка у родителей навыков воспитания, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, как стилия воспитания, представляющего собой безальтернативные формы взаимодействия взрослого и ребенка. Это приводит к накоплению негативных эмоций в отношениях взрослых и детей, изменению общего климата в семье. Чрезмерная занятость родителей, передача воспитания ближайшему окружению (дедушки, бабушки) или третьим лицам (няни, гувернантки) изменяет содержание и темп воспитательного процесса, принимает формы непостоянного, даже негативного или незапланированного воздействия. Результаты такого воспитания четко прослеживаются в поведении ребенка и проявляются у детей в форме серьезных акцентуаций, отсутствии необходимых мотивов, умений, знаний и навыков. Кроме того, от педагогической компетентности родителя зависит выбор стилия воспитания. В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека.

Организационный компонент. Организация семьи открывает возможности для саморазвития, самоопределения и самореализации, проявления ответственности, духовного творчества и социальной активности. В целом организацию семьи как основу данного компонента воспитательного потенциала можно охарактеризовать через способность членов семьи организовывать познавательную активность и содержательный досуг. Деятельность происходит на фоне осуществления самопроцессов и нравственной самоорганизованности, что в совокупности составляет организацию семьи. К самопроцессам, обеспечивающим организацию семьи, относятся следующие: внутренняя организация и управление, контроль, корректировка и регулирование, мотивация и планирование, стимулирование и т.п.

Итак, теоретический анализ компонентов воспитательного потенциала семьи показывает, что качественный итог зависит от взаимодействия всех компонентов в условиях их положительного развития в той или иной семье.

Таким образом, в статье была проанализирована проблема воспитательного потенциала семьи в современном обществе, сквозь призму синергетического подхода. Было отмечено, что воспитательный потенциал семьи имеет многокомпонентную структуру, составляющие которой выступают предметом исследований социологов, психологов и педагогов. Синергетический подход позволил характеризовать семью как сложную динамическую систему, которая является частью еще более сложной системы, а именно общества, и выделить «движущие» компоненты воспитательного потенциала семьи. Качественные характеристики этого развития напрямую зависят от реальных и потенциальных возможностей, которыми обладает семья в развитии ребенка. Эти возможности составляют потенциал развития семьи, они качественно изменяемы как под воздействием внешних, так и внутренних факторов, а результат зависит от их совместного развития в данной системе, выводя ее на качественно новый уровень.

Библиографический список

1. Дементьева И.Ф., Борисова Т.С. Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации: монография. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. 205 с.
2. Ким Т.К. Воспитательный потенциал семьи // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы воспитания и спорта. 2008. № 11. С. 95-98.
3. Комарова И.А., Пойда О.В. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. 108 с.
4. Коробкова В.В. Структура и содержание воспитательного потенциала семьи // Педагогическое образование и наука. 2010. № 9. С. 87-92.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999. С. 45.

*Севрюгина Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска»
ds425@bk.ru*

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА В ДОУ

Аннотация. Синергетический подход в образовательной деятельности путем организации работы пресс-центра помогает раскрыть внутренний потенциал ребенка, развить его способности и позитивные черты характера. Благодаря чему, дети становятся самостоятельными, учатся принимать решения, демонстрировать задатки лидера, открывать в себе новые возможности, формируя адекватную самооценку и смелость проявлять себя в обществе.

Ключевые слова: синергетический подход, педагогические технологии, современные тенденции, детский пресс-центр, мотивация.

Все чаще о развитии педагогики говорят с точки зрения синергетического подхода. Согласно ему, процесс обучения и воспитания личности происходит благодаря механизмам самоорганизации, которые способствуют возникновению новых структур развития.

Педагог не влияет на ребенка с помощью авторитета и принуждения к действию, а мотивирует его на познавательную активность: познание окружающего мира, самого себя и пути своего развития. В дошкольном возрасте ребенок, как губка, впитывает новую информацию, новые знания и опыт. Но механизм самоорганизации еще только начинают формироваться. Поэтому задача педагога – использовать в учебно-воспитательном процессе специальные методы и технологии, которые направлены на поиск новых знаний и открытий, основанных на интуиции, фантазии, воображении и творческих способностях ребенка.

Одно из направлений педагогической деятельности детского сада в рамках синергетического подхода – организация работы детского пресс-центра «Восточка».

Идея создания пресс-центра базируется на трех аспектах.

1. Исторический аспект. В период создания ДОУ находилось в структуре ведомства Главпочтамта г. Челябинска.

2. Компетентностный аспект. Детскому саду присвоен статус муниципальной опорной площадки по реализации авторской модели развития гибких компетенций в дошкольном возрасте.

3. Организационный аспект. Развивающая среда детского сада предполагает движение и обмен информацией детей друг с другом и работающими в детском саду взрослыми.

Изначально, в качестве основной цели организации детского пресс-центра, мы предполагали развитие коммуникативных компетенций детей. Но в процессе реализации проекта, стало понятно, что участие воспитанников в работе пресс-центра способствует развитию не только коммуникативных навыков, но и личности ребенка в целом.

В детском пресс-центре все также ведущей деятельностью остается игра, игра в телевидение. Дети примеряют на себя роли журналистов, телеведущих, гостей передач. Они учатся слушать, работать в команде, убеждать и аргументировать, выступать публично и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Педагог же не берет на себя ведущих функций. Он консультирует ребят, направляет, поддерживает детские идеи и замыслы, оказывает помощь в их реализации. Ну и выполняет роль сценариста, режиссера, оператора и монтажера, делает то, что пока дети выполнить в силу возраста не могут.

К работе пресс-центра привлекаются воспитанники старших и подготовительных групп.

На первоначальном этапе с детьми старшего дошкольного возраста провели ознакомительные занятия. Ребята познакомились с понятием «телевидение», его историей, узнали названия профессий людей, работающих на телевидении, смогли потрогать и увидеть оборудование, которое используют для создания фильмов на телестудии, учились задавать вопросы и отвечать на них. Сотрудники детского сада организовали встречу детей с сотрудником телевидения, который рассказал о своей профессии продюсера телеканала.

В процессе образовательной деятельности проводились игры и упражнения, направленные на мотивацию к коммуникативной деятельности. В таких играх ребята совершенствовали необходимые для телеведущего навыки: развитие дикции, интонации, связной речи, навыки ведения диалога на заданную тему.

Во время обсуждения идей для первого выпуска, ребята сами придумали название передачи – «Детское время».

На творческих собраниях, где обсуждаем новый выпуск, мы придерживаемся плана.

1. Определяем тему выпуска. Каждый выпуск передачи связан с календарно-тематическим планированием или интересными событиями, происходящими в детском саду, стране и мире. На собрании пресс-центра дети задают интересующие их вопросы, выясняют у кого можно узнать, и где найти необходимую информацию в рамках заданной темы.

В ходе обсуждения определяются рубрики будущей передачи. Ребята предлагают, что и какие события мы будем показывать в выпуске. Например, если мы знаем, что в какой-нибудь группе планируется мастер-класс, обязательно посетим его, заснимем, возьмем интервью у участников.

Так были отсняты выпуски: «Народные традиции и культура», «День матери», «День рождения Восточки», «Здоровей-ка», «Весеннее настроение», «Экология» и др.

2. Пишем сценарий выпуска.

- Вступительное слово ведущих и анонс телевизионных рубрик.
- Идеи материала для каждой рубрики.

– Заключительные слова ведущих.

«Режиссер» записывает все идеи ребят и оформляет их в готовый сценарий, который раздает детям-ведущим для заучивания.

3. Снимаем рубрики передачи и ведущих. Съемка происходит в несколько дней, в зависимости от запланированных мероприятий и нагрузки детей.

4. Монтируем отснятый видеоматериал. Работу по монтажу выполняет взрослый.

Передача «Детское время» полностью соответствует сценарию.

1. Вступительные слова ведущих. Ребята приветствуют зрителя, озвучивают тематику передачи и анонсируют рубрики.

2. Рубрики передачи. В нашей передаче их несколько.

– Рубрика «А что у вас?». В этой рубрике представляем видеоматериал о мероприятиях Восточки: утренники, спортивные состязания, участие в конкурсах и др.

– «Вопрос-ответ». В этой рубрике ребята-журналисты задают вопросы воспитанникам разных групп на тему передачи. Вопросы прописываются заранее.

– Рубрика «Минута славы». Видеозапись творческого выступления детей (стихотворение, песня, танец).

– Рубрика «Персона Восточки». В этой рубрике корреспонденты телеканала «Восточка» берут интервью у жителей и гостей детского сада на интересные темы. Например, для выпуска, посвящённого Дню знаний, отсняли интервью с первоклассником.

– Рубрика «Интересное о неизвестном». Здесь дети знакомят телезрителей с интересными фактами на тему передачи (необычные факты о растениях, животных, космосе и др.). В процессе съемки дети учатся ясно и четко излагать мысли, расширяют кругозор, развивают любознательность.

– Рубрика «Смотреть всем». Показываем познавательный мультфильм или ролик.

– Рубрика «Советы от дошколят». В ней ребята рекомендуют интересные книги и журналы, делятся опытом, показывают небольшие мастер-классы. Основной акцент делается на формирование способности ребенка доносить информацию до слушателя, т.е. транслировать опыт «от ребенка к ребенку».

В один выпуск передачи включаем три рубрики. Две основных – «А что у вас?» и «Вопрос-ответ», и третью на усмотрение режиссера и в соответствии с темой передачи.

3. Заключительные слова ведущих. Ребята подводят итоги, делятся эмоциональным настроением со зрителями и прощаются.

Телестудия Восточки – это творческое пространство, в котором дети учатся проявлять себя и свои способности. Ребята тренируются в ораторском искусстве и дикторском мастерстве, расширяют представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Дети постоянно коммуницируют друг с другом, с миром взрослых, и тем самым расширяют свой круг общения, узнают новое.

Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка не только изъясняться грамотно и понятно, но и преодолевать робость и стеснительности.

Синергетический подход в образовательной деятельности путем организации работы пресс-центра помогает раскрыть внутренний потенциал ребенка, развить его способности и позитивные черты характера. При поддержке взрослых, их вере в способности и таланты каждого ребенка, участники проекта «Детское телевидение» чувствуют свою значимость и уникальность. Дети учатся быть самостоятельными, принимать решения, проявлять задатки

лидера, открывать в себе новые возможности. Все это формирует адекватную самооценку ребенка и помогает ему проявлять себя в обществе.

*Серикбекова Б.А., учитель информатики
Школа-лицей №37 им. С. Мауленова, г. Астана
serikbekova@mail.ru*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

«Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности.

Всё это возможно только через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность».

Назарбаев Н.А.

Аннотация. Программа нравственного и духовного воспитания актуальна в воспитательном и образовательном процессе, так как нравственное и духовное воспитание во все времена было одной из важнейших задач. Цель нравственного и духовного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагог превратил во внутренние стимулы развития личности каждого ученика; воспитал такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Понятие «нравственное и духовное воспитание» достаточно широкое.

Ключевые слова: нравственное и духовное воспитание, информационные технологии, Интернет, обучение информатике.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в системе образования определяются как задачи первой степени. Нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс. Формирование нравственного поведения происходит в процессе различных действий учащихся: в игре, обучении и т.д., в их различных взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Мы не должны забывать, что каждый ребенок, присутствующий в обществе, одновременно индивидуален.

Информатика воспитывает в человеке ряд ценных качеств. А одна из них – воспитание мыслящей личности. Выполнение любой творческой, практической работы на персональном компьютере способствует развитию внимательности и трезвости. Решение поставленных воспитательных задач требует от учащихся осознанного и взвешенного труда, воспитывает настойчивость в преодолении трудностей, оттачивает умственные способности, воспитывает ответственность, самостоятельность, честность.

Современное понимание качественного образования невозможно без овладения информационными технологиями. Использование информационно-коммуникационных технологии и цифровых образовательных ресурсов, дает не только повышение качества образования, но пробуждает у учащихся интерес к информатике. Важно показать, что компьютер можно использовать не только для игр, но и для обучения, самообразования. Кроме того, с помощью компьютерных презентаций можно продемонстрировать темы,

отражающие прикладную ценность информатики для учащихся в различных областях человеческой деятельности: архитектуре, строительстве, машиностроении, пищевой промышленности, космической промышленности, медицине, экологии и других. В общем объеме перед учениками раскрываются причины невозможности жить без информатики в наше время. Воспитание творческой самостоятельности может осуществляться с помощью различных творческих домашних заданий.

На уроке обычно не хватает времени, чтобы познакомиться с историей информатики. В связи с этим можно учащимся предложить найти дополнительный материал о великих ученых, известных ученых-информатиков, программистов, добившихся наилучших результатов в своей деятельности, используя различные источники информации. За это ученики могут получить дополнительную оценку, которая является стимулом к самостоятельной познавательной деятельности. В процессе изучения базы данных предлагаю учащимся создать базу данных по теме «Достопримечательности нашего города». В программе PowerPoint учащиеся создают презентации «Мой Город», «История села» и др.

Использование краеведческого материала имеет большой мотивационный потенциал и позволяет не только изучать информатику, но и повышать интерес к изучению истории, традиций, обычаев родного края и позволяет более эффективно осуществлять взаимоотношения между ними, коммуникативное и социокультурное развитие учащихся. Также ученики готовят рефераты, доклады, презентации по предметам общеобразовательного цикла в классе и дома по заданиям учителей-предметников. В то же время у ученика воспитываются такие поведенческие качества, как трудолюбие, настойчивость, стремление улучшить имеющийся результат.

Учебный процесс все больше сводится к использованию информационных технологий и интернета на уроке. Современный человек практически не может обойтись без компьютера, принтера и других преимуществ компьютерных технологий. Можно сказать, что компьютер и интернет – главное изобретение XX века. Интернет – это «виртуальная реальность», которая развивает «человеческий интеллект». Но какой бы ни была эта среда: виртуальная или реальная – живые люди взаимодействуют в ней, общаются со своими духовными ценностями, взглядами.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ и сети Интернет оказывает положительное влияние на духовное становление личности. Главное, научить детей грамотно использовать компьютерные ресурсы, с целью обогатить внутренний мир и духовную сферу человека. Научить так, чтобы современные технологии помогали, а не навредили. На уроках объяснять не только законы информатики, но и показывать, что прогресс цивилизации не есть наращивание материального блага, напоминать, что применение информационных технологий оценивается и осмысливается в духовно-нравственном аспекте.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 17 января 2014 года // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Режим доступа: www.akorda.kz
2. Бидайбеков Е.Ю. Вопросы подготовки будущих педагогов в области информатизации образования в Казахстане // Информатизация образования: история, состояние, перспективы: сб. матер. межд. науч.-практ. конф. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. С. 38–46.

3. Нравственное воспитание. Режим доступа // <http://lib2.podelise.ru/docs/55677/index-19862.html>.

*Скрябина Д.Ю., кан.пед.наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,
г. Глазов
Dar-skryabina@yandex.ru*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье предпринята попытка проследить в контексте синергетического подхода развитие содержания термина «педагогическое сопровождение» и его осуществления у обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, синергетический подход, принципы гомеостатичности, иерархичности и самодетерминации системы.

Современные исследователи проблем воспитания обучающихся с ОВЗ однозначно утверждают, что современное понятие «педагогическое сопровождение» включает в себя множество разных элементов и входят в основу формирования у обучающихся различных духовно-нравственных ценностей, в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья. Активно, последнее время рассматривается педагогическое сопровождение в контексте различных подходов, в нашем исследовании мы попытались проследить содержание понятия «педагогическое сопровождение», через призму основных принципов синергетики представленных Тельновой Н.А.

Рассматривая контекст изучения понятий в ракурсе синергетического подхода, мы пришли к пониманию того, что многообразие индивидуальных модификаций системы определяется соотношением ее «сущностных сил», способных к различным вариациям.

В данной системе есть стремление к самосохранению за счет действия двух механизмов: консервативного, обеспечивающего устойчивость системы за счет сохранения «положительного старого», и инновационного, определяющего адекватную реакцию системы обеспечивающее ее развитие. Понимая синергетический подход, как рассмотрение элементов в некой системе: существующего настоящего и будущего, мы пришли к рассмотрению основных принципов синергетики.

1. Принцип гомеостатичности – функционирование ее внутренних элементов, корректировка которых осуществляется за счет отрицательных обратных связей.

Система становится целостной, когда начинает воспроизводить себя на своей собственной основе.

2. Принцип иерархичности системы предлагает определённую уровневую организацию ее внутренней структуры. Каждый из уровней, составляющих органическую целостность, является необходимым условием для существования и, в определённой степени, развития последующего. Каждый из уровней обладает собственной «природой» и

относительно самостоятельной (с собственной внутренней связью элементов, их отношениям, опосредованиями импульсами развития) качественной определенностью.

Важную роль в иерархии систем играет время: именно топология выявляет моменты, связанные с зарождением и последующим развитием всех органических систем.

3. Принцип самодетерминации системы связан с взаимодействием ее различных сторон, воспроизводящими условия становления, «самонастройки» и саморазвертывания системы [8]. Итак, задав данные принципы синергетики за основу изучения и рассмотрения основ развития нравственности в терминологическом поле «педагогического сопровождения» мы пришли к пониманию основы критериальных позиций.

Основное содержание синергетического подхода, по мнению Тельновой Н.А. сводится к «построению прогнозов о возможном становлении систем не из настоящего или прошлого состояния, а из будущего. Система, развиваясь, попадает в поле притяжения определенной структуры аттрактора, которая выстраивает ее в соответствии со своей конфигурацией», считают многие авторы [7].

Итак, основные современные исследования связанные с педагогическим сопровождением связаны с работами Е.А. Александровой. Ей характеризуется педагогическое сопровождение «не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования. Сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы». С точки зрения осуществления коррекционно-педагогической деятельности узкие специалисты, классные руководители и учителя-предметники реализуют в своей работе цели и задачи, представленные в адаптированной образовательной программе. По нашему мнению, здесь можно проследить принцип самодетерминации синергетического подхода [2].

Выдающийся методолог В.А. Сластенин под термином «педагогическое сопровождение» рассматривает процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [5]. К осуществлению сопровождения детей с различными нарушениями психического и физического развития данное определение относится исключительно в контексте использования различного инструментария коррекционной деятельности. Именно в представленном определении можно проследить принцип гомеостатичности, где взаимосвязаны все элементы педагогического процесса.

Принцип самодетерминации можно проследить в определении В.А. Айрапетова, к котором он определяет педагогическое сопровождение «как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений» [1], что несомненно является взаимосвязанной системой и влияет на развитие качество само- (самообслуживание, самообучение) у обучающихся с ОВЗ.

Также системообразующим является определение О.А. Сергеевой. В котором, под педагогическим сопровождением она понимает «деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности» [6].

Итак, педагогическое сопровождение - это некий системный процесс педагогической деятельности, состоящий из социально-педагогических условий, методов и средств, обеспечивающих успешную социализацию субъекта в социуме, то есть все представленные выше принципы синергетического подхода достаточно точно отражаются в данном

определении. Исходя из этих принципов необходимо констатировать, что педагогическое сопровождение также в своем содержании имеет определенный контекст при осуществлении процессуальных элементов и характеризуется следующим наполнением.

1. Непрерывный, но имеющий свое начало – постановку цели и конец – достижение поставленной цели.

2. Творческий, требующий неординарных подходов в решении возникающих задач.

3. Целеполагающий, имеющий конкретную видимую цель.

4. Направленный, имеющий определенный вектор направленности, соответствующий траектории развития субъекта.

5. Индивидуализированный, определяемый характеристиками конкретной личности.

6. Управляемый и коррелируемый обеими сторонами процесса – как сопровождающими, так и сопровождаемым.

7. Специфический, для конкретной среды с характерными именно для нее условиями. Итак, представив принципы осуществления педагогического сопровождения, мы можем констатировать, что они сходны с принципами синергетического подхода, только имеют более разрозненную структуру [3].

Все виды профессионально-педагогической деятельности имеют определенные элементы синергетики, соответственно педагогическое сопровождение, осуществляемое в стенах образовательного учреждения, также опирается на принципы гомеостатичности, иерархичности и самодетерминации системы и «реализует социальную функцию образования. Дает возможность обучаемому овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении» [4].

Педагогическое сопровождение включает в себя целый комплекс педагогических тактик: помощь и поддержку, заботу и опеку со стороны учителя, совет и содействие, понимание и принятие, а также веру во внутренние силы учащегося и безграничность его самостоятельного выбора жизненного пути и самореализации [7]. Тем самым мы можем говорить о формировании мотива через педагогическое сопровождение, с последующим формированием позитивного действия (сотрудничества).

Исследователи сходятся во мнении, что личность нуждается в педагогическом сопровождении: социализации и социальной адаптации (О.В. Панова, Г.Н. Пяткина, Г.И. Симонова), социального познания (М.В. Бывшева), профессиональной адаптации (Г.В. Безюлева), профессионального самоопределения (А.А. Бобкова, З.Р. Максимова, С.Ф. Шляпина), профессионального становления (Е.В. Гутман), реализации индивидуального образовательного маршрута (Е.В. Маркова), становления и развития социокультурной идентичности (М.В. Шакурова), исследовательской деятельности (Е.В. Лестева), жизненного самоопределения (Т.Н. Сапожникова).

Педагогическое сопровождение как педагогический феномен имеет следующие характеристики [9]:

– имеет деятельностьную природу, предполагает проявление активности и влияния на сопровождаемое явление;

– носит управленческий характер, связан с некой заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивает развертывание сопровождаемого явления;

– имеет индивидуальный характер, обладает содержательной адресностью, соответствующей сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого процесса;

- функционирует в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;
- непрерывно при реализации, имеет начало и конец;
- опирается на результаты мониторинговой диагностики, которые детерминируют наполнение действий педагога по сопровождению.

Итак, в развивающемся коррекционно-педагогическом пространстве, организовав все этапы педагогического сопровождения, мы ведем ребенка к правильному выбору пути развития, обучения и воспитания через траекторию развития качеств саморазвития или его компенсаторных функций.

Библиографический список

1. Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. ... канд пед наук. СПб, 2005. – 241 с.
2. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных проектов: Библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.
3. Бызов Е.А. Педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть образовательного процесса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции (24–25 апреля 2018г., г. Екатеринбург) / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С.353-356
4. Дмитриев М.Ю. Педагогическое сопровождение как элемент педагогического процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. №3 (43). С.180-183.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Слостенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
6. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувствительной сферы старшеклассников: дисс. ... докт. пед. наук. М., 2013. 310 с.
7. Солодовникова Т.В. Генезис понятия «Педагогическое сопровождение» // Известия ВГПУ. 2014. № 1. С. 38-43.

Черепанова Е.Е., ассистент

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь
cherepanova_ee@pspu.ru

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, связанное с освоением детьми базовых национальных ценностей и определяющее культуру будущего поколения государства, является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики РФ. Совершенствованию навыков в области

духовно-нравственного воспитания детей способствует педагог, обладающий достаточным уровнем компетентности, становление которой происходит как в процессе профессионального, так и дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дополнительное профессиональное образование, национальные ценности, курсы повышения квалификации

Под влиянием социально-экономических и политических преобразований современной системы образования духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста обретает особую значимость как неотъемлемой части культуры будущего поколения. Государственная образовательная политика придает духовно-нравственному воспитанию стратегическое значение. Российское законодательство включает в себя понятия, трактующие традиционные социокультурные ценности. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, основываясь на определении воспитания, изложенном в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6,7].

Реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает создание условий для качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса [4].

В Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года обозначаются традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Одним из направлений в области сохранения и укрепления традиционных ценностей согласно Указу является совершенствование форм и методов воспитания и образования детей [3].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» раскрываются целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания, характеристики современного национального воспитательного идеала, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей. Эффективность реализации концепции зависит от включенности педагогов в воспитательную деятельность, от уровня сформированности умений, необходимых для духовно-нравственного воспитания детей [1].

Значение отечественной социокультурной традиции для духовно-нравственного воспитания ребенка с раннего и дошкольного детства обосновывают в своих трудах классики педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский). На современном этапе развития системы образования актуализированы проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Е.П. Белозерцев, Л.И. Божович, Е.В.

Бондаревская, С.А. Газиева, С.Н. Карпова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Т.Е.Конникова, В.П. Кузовлев, Е.В. Субботский, И.В. Сушкова, А.Б. Теплова, Т.М. Титаренко и др.). Обоснование сензитивности дошкольного возраста для формирования нравственной культуры отражено в исследованиях Р.С. Буре, И.Н. Вавиловой, Е.Н. Герасимовой, Е.В. Гончаровой, Р.Р. Калининой, Л.В. Коломийченко, Т.Д. Красовой, Е.А. Кудрявцевой, Л.Н. Мартыновой, В.И. Петрова, А.Н. Сидоровой, И.В. Сушковой, Л.Ф. Чекиной.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий принятию и усвоению детьми базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ Российской Федерации и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума [2].

В соответствии с принципами, изложенными в ФГОС ДО, работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства. Выбор условий, требований, и методов определяется возрастом и особенностями развития ребенка, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Современное общество нуждается в формировании будущего поколения, обладающего эмоциональной отзывчивостью, сопереживанием, уважительным отношением и чувством принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основами безопасного поведения в быту, социуме, природе. Решением поставленной проблемы является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, способствующее усвоению детьми базовых национальных ценностей. Совершенствование навыков в области духовно-нравственного воспитания детей происходит в процессе дополнительного профессионального образования.

Понимание значимости духовно-нравственного воспитания в формировании личности ребенка на государственном уровне способствовало внедрению в процесс реализации курсов повышения квалификации Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование трудовых функций воспитателей в данной области (Ю.С. Григорьева, Н.А. Зорина, Л.В. Коломийченко, О.В. Прокументик и др.). Большинство программ освещают когнитивный компонент готовности педагогов к реализации задач духовно-нравственного воспитания. В процессе обучения на курсах повышения квалификации воспитатели обогащают знания о закономерностях духовно-нравственного развития детей (особенности патриотического воспитания, позитивной социализации, социального интеллекта, межнационального общения детей в условиях поликультурного образовательного пространства), совершенствуют навыки организации воспитательной работы, знакомятся с содержанием современных средств, методов и технологий, обогащают и систематизируют имеющийся педагогический опыт.

Большинство программ дополнительного профессионального образования ограничиваются содержанием, направленным на совершенствование у детей знаний о культуре, ее главных ценностях, примерах следования этим ценностям, что не позволяет

продемонстрировать опыт живого приобщения к культуре, присвоения этих ценностей, являющегося наиболее эффективным условием духовно-нравственного воспитания.

Вместе с тем, реализовать данное условие может педагог, обладающий сформированным самоопределением в сфере духовно-нравственного воспитания, представлением о высоких нравственных идеалах, об «идеальном» образе воспитанника, на которого направлена его деятельность [6].

Важно, чтобы в процессе совершенствования навыков в духовно-нравственном воспитании детей педагог выстраивал новые духовно-нравственные смыслы, воспитательную модель, позволяющую реализовать опыт совместного приобщения с детьми и другими субъектами образовательного процесса к культурным ценностям своей страны.

Анализ научных исследований, проводимых в области дошкольной педагогики и психологии в сфере дополнительного профессионального образования позволяет сделать вывод о необходимости внедрения в содержание курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки программ дополнительного образования, интегрирующих в своем содержании знания о сути духовно-нравственного воспитания, его целей, задач, содержания и ожидаемых результатов и работу по развитию его мировоззренческих установок и личностных характеристик.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009 г.
2. Коломийченко Л.В. Концепция программы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «От сердца – к сердцу» // Дошкольное воспитание. 2022. №1. С. 2-9.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт Администрации Президента России. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа <http://government.ru/docs/18312/>
5. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Самара: Вектор, 2020. 108 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.:ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сайт Администрации Президента России. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Аннотация. Воспитание рассматривается как важная составляющая образовательного процесса. Представлена программа воспитания, которая содержит комплексную систему взаимодействия структурных подразделений вуза и органов студенческого самоуправления. Программа построена по модульному принципу и содержит составляющие, ориентированные на поддержание здорового образа жизни студентов, студенческую науку, студенческое самоуправление, профессиональное самоопределение, гражданско-патриотическое воспитание, межкультурный диалог, успешную адаптацию студентов в вузе и др.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, инновационная образовательная среда, программа воспитания, студенческое самоуправление.

Глазовский государственный педагогический институт является для моногорода Глазова не просто образовательной организацией, осуществляющей функцию обучения, но и социальным центром, точкой роста – важной частью городской и региональной экосистемы. Инновационная образовательная среда вуза позволяет не только получить качественное педагогическое и другое образование, но и способствует личностному становлению обучающихся в нем студентов [1, 3]. Организацией внеучебной деятельности в вузе занимается управление по воспитательной и социальной работе, созданное как структурное подразделение в 2000 году. Воспитание в вузе является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с распределенной ответственностью структурных подразделений вуза и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание неразрывно связано с процессом обучения и в сочетании с ним создает условия для развития и формирования личности студента [2].

В настоящее время в вузе разработана нормативно-правовая и концептуальная база воспитательной и социальной работы, совершенствуются формы и методы внеаудиторной работы, установлены связи с социальными партнерами. Кроме того, созданы условия для всестороннего развития и социализации личности: развито студенческое самоуправление, функционируют управление по воспитательной и социальной работе, центр досуга и творчества, спортклуб, центр студенческих инициатив, служба социально психологической поддержки студентов. Реализуемой в ГГПИ программе воспитания соответствует фраза: «Один вуз – тысяча возможностей». Студентам и их родителям важно быть уверенными не только в получении качественного профессионального образования, но знать, что вуз имеет развитую социальную инфраструктуру, обеспечивающую качественные условия проживания, питания, здоровьесбережения и развития личности студента. Концепция воспитательной работы построена с опорой на модульную структуру и позволяет организовать процесс воспитания, используя не только традиционные, но и инновационные формы работы. Вузовская программа воспитания включает следующие модули:

- модуль «Вуз здорового образа жизни»;
- модуль «Студенческая наука»;
- модуль «Студенческое самоуправление»;
- модуль «Культура и творчество»;
- модуль «Профессиональное самоопределение»;
- модуль «Студенческие инициативы»;
- модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- модуль «Успешная адаптация»;
- модуль «Межкультурный диалог»;
- модуль «Студенческие информационные ресурсы».

Модуль «Вуз здорового образа жизни» реализуется в рамках секций вузовского спортклуба и ориентирован на организацию и проведение спортивных и оздоровительно-массовых мероприятий. Спортклуб проводит обзорно-методические семинары по практическому судейству соревнований, организует совместные тренировки студентов и школьников. Ежегодно около 10 наиболее подготовленных выпускников вместе с дипломом о высшем образовании получают еще и удостоверение спортивного клуба по виду своей спортивной деятельности. Ежегодно вузом организуется летний отдых студентов на побережье Черного моря, оздоровление студентов из числа детей-сирот и профилактика заболеваний студентов в санатории-профилактории ГГПИ, проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Студенты имеют возможность сдать анализы на обнаружение ВИЧ-инфекции и пройти вакцинацию от гриппа. В течение учебного года за здоровьем студентов следят главный врач санатория-профилактория и фельдшер в студенческом здравпункте. В ГГПИ работает свой комбинат студенческого питания, имеющий две столовые и буфеты в каждом из четырех учебных корпусов и в каждом студенческом общежитии.

ГГПИ имеет 4 студенческие общежития, входящие в состав студенческого кампуса, социальные объекты которого расположены в шаговой доступности. Возможность проживания в общежитии предоставляется всем нуждающимся. Оплата за проживание является одинаковой для всех студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. С целью быстрой адаптации студентов в одну комнату заселяются студенты одного курса и чаще всего одной академической группы. В каждом общежитии создан студенческий совет общежития, который курирует вопросы проживания, организации культурно-массовых мероприятий и профилактики правонарушений.

При реализации модуля «Студенческая наука» вузовской программы воспитания ключевым мероприятием является научная сессия студентов, ориентированная на презентацию научно-исследовательской работы студентов под руководством их научных наставников из числа профессорско-преподавательского состава. Большое значение в становлении личности будущего учителя играет творческое применение знаний и умений по изучаемым дисциплинам в ходе своей профессиональной подготовки. Такая возможность предоставляется студентам ГГПИ во время участия во всероссийских студенческих олимпиадах.

Модуль «Студенческое самоуправление» реализуется посредством применения различных форм организации деятельности студенческих объединений. Главную роль в структуре студенческого самоуправления играет профсоюзная организация студентов и аспирантов. Она решает проблемы адаптации иногородних и иностранных студентов,

осуществляет контроль за социальным обеспечением студентов, организацией питания и оздоровления, оказывает юридическую и материальную помощь. Важное значение для правильной организации воспитательной работы имеет обучение студенческого актива. Вуз готовит молодежных лидеров – всесторонне развитых и конкурентоспособных студентов, ориентированных на общественную работу и имеющих социально активную жизненную позицию.

Включение студентов в различные виды творческой деятельности реализуется предусмотрено модулем «Культура и творчество». Для полноценного удовлетворения потребностей студентов в самореализации и культурном взаимодействии проводится фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Сегодня фестиваль, являющийся давней вузовской традицией, стал площадкой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов. В рамках фестиваля студенты демонстрируют свои достижения в 4 направлениях: творчество, наука, спорт и медиа. Творческая включенность обучающихся в программные мероприятия фестиваля – это не просто студенческая проба пера, полезный досуг, эффективное средство консолидации студентов, но и важный элемент профессиональной подготовки будущего учителя. Насыщенная внеучебная деятельность, которой заняты студенты, становится поводом для многих событий городского и республиканского масштаба. В их число входит мероприятие «Творческая гостиная», в рамках которого организуются спектакли, вокальные вечера с участием известных артистов. Осуществляется сотрудничество с образовательными и культурными организациями города для расширения круга зрителей и репертуара «Творческой гостиной».

Деятельность Центра истории ГГПИ также является одной из форм воспитательной работы, которая содержит компоненты патриотического и гражданско-правового воспитания, интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития студентов, воспитания уважительного отношения, любви и преданности к профессии учителя. В своей работе Центр истории ГГПИ тесно взаимодействует с деканатами, кафедрами и другими структурными подразделениями вуза, предоставляя необходимые материалы для реализации регионального компонента воспитания студентов, выступает площадкой для прохождения музейной практики.

Модуль «Профессиональное самоопределение» представляет собой систему конкурсно-проектных мероприятий. В 2021 году Глазовский пединститут презентовал проект «Дети в приоритете», реализованный в период пандемии для оказания психологической поддержки и сопровождения родителей во время дистанционного обучения их детей. Проект был полезен для студентов-волонтеров, предоставив им возможность получить уникальный опыт профессионального общения с детьми и их родителями.

Ежегодно в ГГПИ проходит традиционный конкурс педагогического мастерства «Школа будущего». Конкурс проводится при методической поддержке кафедры педагогики и психологии ГГПИ. Каждый год он посвящается одному из основоположников педагогической науки (ранее это были В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко). В течение недели студенты соревнуются, демонстрируя не только профессиональные, но и надпрофессиональные компетенции: коммуникабельность, физическую подготовку, умение работать в команде, стрессоустойчивость и др.

Летом 2020 года в ГГПИ начала свою работу Летняя академия развития. Ее работа предполагает не только организацию педагогами ГГПИ образовательного процесса и досуга

для детей 7-13 лет, но и предоставление площадки для прохождения студентами педагогической практики. В рамках этой площадки осуществляется сочетание обучения, творческого общения, оздоровления и совместной работы над интересными проектами. В распоряжении детей находится вся современная инфраструктура вуза – столовая, санаторий-профилакторий, спортивный и концертный залы, а также лаборатория робототехники и медиацентр.

Более 15 лет в Центре досуга и творчества организует свою работу Школа вожатых. Занятия в Школе включают в себя изучение истории пионерского движения и развития детских лагерей, особенностей возрастной педагогики и психологии, а также практический модуль по организации мероприятий в детском лагере. Завершающим мероприятием работы Школы выступает погружение студентов в отрядную жизнь, когда моделируется деятельность в течение одного дня лагеря. В образовательные программы педагогического направления подготовки в ГППИ включена дисциплина «Основы вожатской деятельности», входящая в модуль «Классный руководитель». Она также способствует погружению студентов в их будущую профессиональную деятельность.

Для организации работы студентов в рамках летнего трудового семестра при профкоме студентов и аспирантов ГППИ создан Штаб трудовых дел. Он помогает студентам найти работу на летний период и заключить трудовой договор с работодателями, в том числе и за пределами Удмуртской Республики. На протяжении учебного года студенты активно помогают детскому дому и социальному приюту города Глазова и Глазовского района в организации детского досуга и проведении мероприятий (начиная со спортивно-развлекательных и заканчивая научно-познавательными). Не остаются без внимания и учащиеся школ. Студенты активно помогают школам в проведении утренников, школьных праздников и иных мероприятий. В летний период студенты работают в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых. Штаб трудовых дел работает в тесном сотрудничестве с Удмуртским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Все студенты, состоящие в педагогических отрядах ГППИ, являются членами этой организации.

Модуль «Студенческие инициативы» предполагает включение студентов в проектную и социально значимую деятельность. Одним из мероприятий этого модуля является образовательный проект «Достижение», который был впервые реализован 8 лет назад Центром студенческих инициатив ГППИ. Основная идея проекта заключается в проведении серии мероприятий, направленных на повышение уровня знаний студентов в области социального проектирования: планировании, презентации и реализации проектов. Особенностью данного мероприятия является то, что наставниками каждой команды являются студенты, которые уже имеют успешный опыт реализации собственных проектов и принимали участие в конкурсах проектов разного уровня (федерального, регионального, муниципального). Многие проекты, разработанные в рамках «Достижения», находят продолжение в конкурсе «Моя студенческая инициатива» фестиваля «Весна ГППИ». В 2020 году образовательный проект «Достижение» признан лучшим экспертами Всероссийского конкурса-мониторинга «Практикум организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Большую роль в реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» играет деятельность студенческого поискового отряда «Новый Феникс». Создание отряда неразрывно связано с развитием всероссийского поискового движения. Начиная с 1993 года,

бойцы отряда занимаются увековечением памяти погибших в Великой Отечественной войне. Уже после первых поисковых экспедиций бойцы отряда привезли с собой более 100 находок, которые стали экспонатами вузовского музея боевой славы. В течение учебного года отряд организует выездную экспозицию для школ города и района. Ежегодно музей посещает до 500 человек. Силами студенческого медиацентра снят фильм о поисковом отряде. Для реализации проекта «Помним, чтобы жить» с записью воспоминаний детей войны, ветеранов труда, осуществлявших свою трудовую деятельность в Глазовском пединституте, получен грант от Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»).

Свой 15-летний юбилей в этом году отметил студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус». Сначала «Сириус» контролировал и поддерживал общественный порядок на территории студенческого кампуса и на мероприятиях института. Но затем деятельность отряда вышла за рамки вуза. Сегодня без участия бойцов «Сириуса» не проходит ни одно массовое мероприятие в Глазове. Студенты, входящие в отряд, приняли участие в проекте молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» и получили финансирование из регионального и муниципального бюджета на реализацию проекта «Безопасность».

Каждый год Глазовский государственный педагогический институт увеличивает количество студентов – иностранных граждан. В связи с этим актуальными становятся вопросы межнационального взаимодействия. Модуль «Межкультурный диалог» направлен на организацию работы в именно в этом направлении. Каждый студент ГГПИ вовлечен в систему воспитания с учетом традиций и культуры национальностей, населяющих Удмуртскую Республику. Яркими и самобытными событиями являются фестиваль фольклорного творчества «Зарнитэл»; этнокультурная карусель «Шундыкотыр» (с презентацией культурных особенностей национальностей, организацией мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству и разработке туристических этномаршрутов); дни национальных кухонь.

Важным этапом в реализации модуля «Успешная адаптация» является проведение Школы первокурсника «Шаг вперед. Уровень первый». Это первая ступень знакомства первокурсников друг с другом, с руководством института и его подразделений, кураторами академической групп, историей вуза. В рамках Школы проходят психологические тренинги по формированию лидерских и других качеств, необходимых при работе в команде. Студенты соревнуются в спортивных состязаниях, интеллектуальных и деловых играх. В вузовской программе адаптации студентов одними из важных элементов являются институт кураторов, отобранных из числа профессорско-преподавательского состава, и тьюторское сопровождение студенческих академических групп студентами-старшекурсниками.

Модуль «Студенческие информационные ресурсы» реализуется с учетом возможностей пресс-службы и медиацентра вуза. Освоение информационного пространства становится незаменимым опытом социализации для молодежи, приводит к повышению уровня мотивации в обучении. Главным фактором здесь выступает интерес студентов. Им интересно учиться журналистике, получать опыт публичных выступлений и успешности в своей работе. В 2020 году телеграм-каналом «Педвузы РФ» был проведен «День ГГПИ». Глазовский пединститут стал первым вузом, обеспечивающим новостную повестку федеральной площадки в течение всего дня. От пресс-службы Министерства просвещения РФ была получена хорошая оценка за совместную работу.

Социальному и профессиональному становлению обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитанию компетенций в сфере медиа способствует участие в работе студенческого медиацентра «ПрофNEWS». Медиацентр был создан в 2018 году, но за короткий срок сумел стать одним из брендов вуза, во многом благодаря активной грантовой деятельности. За три последующих года медиацентр стал победителем четырех конкурсов грантов и провел два межрегиональных образовательных форума. Сегодня медиацентр ГГПИ объединяет фото- и видеостудию, студенческую редакцию профсоюзной газеты «Креатив», школу журналистики для первокурсников, радиостудию и несколько онлайн-проектов. В 2020 году состоялся открытый образовательный проект «#Профnews», участниками которого стали более 80 старшеклассников глазовских школ и студентов колледжей города, а также 115 студентов вузов Приволжского федерального округа.

Для результативной воспитательной работы в ГГПИ создана модель личности выпускника, обладающего компетенциями, ценностными установками и качествами, которые обеспечивают его саморазвитие, социальную активность и конкурентоспособность на рынке труда. Для этого необходимо использовать имеющийся потенциал воспитательной экосистемы ГГПИ и решать задачи совершенствования воспитательного процесса. Точками роста для вуза могут быть: создание Центра межкультурного диалога, волонтерского центра, проектного офиса и усиление роли органов студенческого самоуправления.

Библиографический список

1. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2001. №1. С. 61-63.
2. Леонтьева О.В. Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество. 2009. № 6. С. 106-111.
3. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1 (3). С. 14-17.

*Шакирова Е.В., канд. пед. наук, доцент
Ивановский государственный университет, г. Иваново
cuclitsa@mail.ru*

*Белкина В.Н., доктор пед. наук, профессор
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль
belkinavn@yandex.ru*

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Статья посвящена некоторым аспектам построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Специфика предметного пространства дошкольника раскрыта через принципы синергетики, показана целостность и взаимовлияние элементов данной системы.

Ключевые слова: дошкольное образование, развивающая предметно-пространственная среда, синергетика.

Образование дошкольника как человека будущего представляет особую педагогическую и научную проблему, связанную с выявлением особенностей ребенка XXI, поиском современных методов работы и условий формирования и развития качеств, необходимых для успешной социализации и дальнейшей жизни детей. Все больше внимания ученых и практиков дошкольного образования обращено к развивающей среде детского сада как к возможности повышения разнообразия детских видов деятельности, стимулирования взаимодействия педагога и ребенка, а также развития познавательной и творческой инициативы детей. В настоящей статье предметное пространство дошкольника рассмотрено на основе принципов синергетики, что связано со сложностью системы организации развивающей среды детского сада и разнообразием эффектов ее влияния на детей. Другими словами, современное дошкольное образовательное учреждение рассматривается с точки зрения его открытости, что включает в себя множественность элементов, стимулирующих становление интеллекта и личности дошкольника.

Одна из задач синергетики – выяснение законов построения организации, возникновения упорядоченности. В отличие от кибернетики здесь акцент делается не на процессах управления и обмена информацией, а на принципах построения организации, ее возникновении, развитии и самоусложнении [1]. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада с точки зрения синергетики – это система взаимодействия элементов предметного мира и дошкольника, направленная на усложнение и развитие его самостоятельной деятельности. Данная система не может быть статичной, она постоянно меняется и усложняется в процессе деятельности детей, а также посредством целенаправленного внесения педагогом качественных изменений. Синергетический подход к изучению предметного пространства дошкольника обусловлен взаимосвязанностью и взаимовлиянием всех элементов развивающей среды детского сада, что не позволяет изучать эффекты данной системы, рассматривая каждый элемент отдельно.

Один из принципов синергетики – целое больше суммы частей [3]. Это новые качества, приобретаемые объединением компонентов в общий организм. Рассмотрим действие данного принципа на развивающую среду детского сада. Отечественная система организации предметной среды дошкольника в середине двадцатого века была построена на уголках по интересам. В каждой группе были организованы: кукольный уголок (домоводство), книжный, строительный, творческий (рисование), уголок костюмов для переодевания, место для настольных игр. Кроме того, педагогам рекомендовалось приносить в группу расходные и бросовые материалы и дополнения для игр (лоскутки ткани, коробки, веревки, картон и многое другое) [2]. Современные международные требования к условиям для детской активности очень напоминают эту, классическую для отечественной системы дошкольного образования, организацию игровых уголков [4]. Воспитатели детских садов стремятся создавать разнообразные уголки, игровые зоны, наполнять их занимательным содержанием и превращают набор уголков по интересам в развивающее дошкольника пространство, имеющее воспитательное и образовательное значение.

Наблюдение за порядком образования различных игровых сред из одних и тех же уголков и зон подтверждает еще одно синергетическое положение – нелинейность синергетических систем. Одинаковый набор мебели и игрушек при разном их расположении

создает различные варианты предметного пространства ребенка, дает новые идеи для игр. Например, разместив книжный уголок рядом с театральным, можно создать условия для разыгрывания детьми сенок по знакомым литературным произведениям, также как книги, расположенные рядом с уголком уединения будут стимулировать тихое чтение или рассматривание картинок. Разные варианты сочетания игровых зон или уголков могут стимулировать различные виды детской деятельности, что позволяет педагогу управлять закономерностями выбора детьми игры, степени активности и игрового материала.

Следующий важный принцип синергетики – исследуемые системы состоят из нескольких или многих одинаковых или разнородных частей, которые находятся во взаимодействии друг с другом. Данный принцип прослеживается при рассмотрении развивающей предметно-пространственной среды как иерархии взаимосвязанных подсистем, когда все пространство помещения группы детского сада состоит из игровых зон, которые объединяют несколько игровых уголков с мебелью и деталями интерьера. Игровые уголки наполнены игрушками, пособиями и разнообразными материалами для творчества и экспериментирования, подобранными в соответствии с возрастом детей, тематикой данного уголка и спецификой видов деятельности дошкольника в данной игровой зоне. Таким образом, три стороны предметного пространства – игровая зона, уголок и его содержательное наполнение – это системы, находящиеся в тесной взаимосвязи и состоящие из конкретных разделов.

В качестве перспективного направления применения синергетики в образовании учеными выделяется смыслообразование как раскрытие механизмов и закономерностей образовательного процесса. Говоря о дошкольном образовании, очень важно изучать смысл организации и содержательного наполнения предметного пространства, чтобы стимулировать педагога к поиску знаний, необходимых для понимания смысла элементов развивающей среды, соотношением их сущности с актуальным значением для ребенка, установлением причинно-следственных и интуитивных связей между развитием детей и окружающими их предметами.

Целостное понимание учеными и практиками дошкольного образования предметного пространства детского сада – важнейшее условие самоорганизации, рассматриваемой с позиций синергетики как способность слабоструктурированной, нестабильной, открытой системы к самонадстраиванию, самоперерастанию в новое, более жизнеспособное качество. Проектирование развивающей среды дошкольника как целостной системы взаимосвязанных элементов позволит ввести в ранг ценностей образования целостность личности ребенка и ее развитие на основе сотрудничества и совместного творчества участников педагогического процесса, что будет способствовать постоянному обновлению и усложнению предметного пространства как результата взаимодействия педагога и детей.

Библиографический список

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 240 с.
2. Буре Р. С. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., Просвещение, 1979. 144 с.
3. Курейчик В.М., Писаренко В.И. Синергетика в образовании // Открытое образование. 2010. №4. С. 33-44.
4. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М., 2016. 136 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: в статье раскрыт опыт организации работы с семьями воспитанников детского сада № 155 г. Иваново, проводившейся в рамках экспериментального исследования. С позиций синергетического подхода описаны результаты повышения качества дошкольного образования средствами привлечения родителей к созданию и содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды для детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, работа с родителями, развивающая предметно-пространственная среда, синергетика.

Развивающая среда детского сада требует постоянного обновления, чтобы сохранять актуальность для детей. Привлечение дошкольников к этой работе – новый вид совместного творчества, объединяющий предметную область группового помещения и образовательную деятельность. В сотрудничестве с детьми можно создавать уникальные дидактические материалы и украшения, привносящие в интерьер группы уникальный стиль, делающие его близким и понятным ребенку и дающие детям повод к общению и познанию. В настоящее время особую сложность для дошкольной организации представляет работа с родителями. Современные семьи не доверяют педагогам, стараются получать информацию о воспитании детей из непроверенных источников – интернет-сайтов и родительских форумов, многие молодые родители заняты работой или развлечениями и не уделяют достаточно времени общению с детьми [1]. В данной статье представлен опыт экспериментальной работы, проводившейся на базе детского сада № 155 г. Иваново. Нами была организована деятельность педагогического коллектива по привлечению родителей воспитанников к совместной деятельности по созданию и содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды на основе принципов синергетического подхода, что позволило выйти на новый качественный уровень дошкольного образования.

Динамичная, постоянно меняющаяся среда заинтересовывает детей, побуждает к деятельности. Возможность самостоятельного и совместного с педагогом изменения и преобразования пространства становится особым видом совместной деятельности ребенка, при котором происходит мотивирование детей на взаимодействие со взрослым, активизация профессиональных навыков и интересов педагога [2]. Привлечение родителей воспитанников к проектированию, созданию и содержательному наполнению предметного пространства группы дает воспитателю положительный повод к общению с семьями дошкольников, способствует организации родительско-педагогических сообществ, направленных на повышение разнообразия возможностей для детских видов деятельности. При таком подходе среда становится не только важным элементом развития ребенка, но и стимулом профессионального творчества педагога.

В результате регулярной работы по привлечению родителей к деятельности педагога по преобразованию и наполнению предметного пространства групп появилось такое явление

как родительская инициатива. Семьи воспитанников начали оказывать помощь в изготовлении и приобретении материалов для организации детской деятельности и оформления интерьера помещения дошкольной группы. Это направление работы приближается к социальному партнерству и открытой форме сотрудничества дошкольной организации с семьей [3]. Взаимодействуя с ребенком, педагог определяет направления для улучшения в предметном пространстве группы, привлекая к поиску решения родителей воспитанников, воспитатель совершенствует свои коммуникативные навыки, реализует творческие способности и получает возможность профессионального самоутверждения. Тесная связь педагога с семьями воспитанников будет способствовать его личностно-профессиональному развитию, так как наладить продуктивное общение может воспитатель с развитыми коммуникативными навыками, заинтересованный в успехе своей деятельности и способный увлечь других своей идеей. Эти качества соответствуют творческому педагогу, проявляющему в работе профессиональное мастерство, то есть высшую степень профессионального развития.

Привлекая родителей к творчеству, рукоделию и созданию нужного группе предмета, педагог решает несколько задач.

Прежде всего, включение семьи в жизнь детского сада и повысить уровень доверия к нему. Родители видят, что их работы нужны, что они действительно применяются в деятельности детей – это способствует повышению активности родителей. Они не только чаще принимают участие в конкурсах, но и проявляют дополнительную инициативу – изготавливают несколько поделок, создают полезные изделия для группы вне конкурса.

Кроме того, создание условий для совместного творчества родителей и ребенка. В каждом конкурсе приветствовалось участие ребенка в творческой работе родителей, педагоги ориентировали фантазию родителей на интересы и возрастные особенности детей.

Наконец, обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, привнося в нее элементы уюта и оригинальности.

Кроме организации конкурсов поделок, педагогами сотрудничество с семьями воспитанников в форме индивидуальных поручений. Результатом регулярной совместной деятельности по преобразованию предметного пространства групп стало изменение отношения родителей к деятельности дошкольного учреждения, что выражалось в повышении интереса к мероприятиям, проводимым в организации, проявлении родительской инициативы в изготовлении и приобретении игрушек, пособий, материалов для организации образовательного процесса и насыщения предметного пространства группы. В процессе взаимодействия с родителями воспитанников начинающие педагоги совершенствовали свои коммуникативные навыки, подготовка конкурсов и совместный с родителями поиск идей для оформления и наполнения игровых зон и центров способствовали самообразованию и самореализации опытных педагогов, проявлению профессионального творчества в общении и решении профессиональных задач у педагогов с большим стажем работы.

Таким образом, комплексная работа по привлечению родителей воспитанников к совместной деятельности по созданию и содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды позволила достичь синергетического эффекта в детском саду, что выразилось в повышении уровня знаний и заинтересованности родителей и педагогов во взаимодействии с детьми, расширении возможностей для проявления разнообразной детской инициативы в познавательной и творческой деятельности. Другими словами, появилось новое качество образовательного пространства детского сада.

Библиографический список

1. Киселёва Е.А., Орестова В.Р. Социально-психологический портрет родителей современных дошкольников // Вестник РГГУ. 2018. № 1(11). С. 77–88.
2. Полякова М.Н. Предметная среда развития ребенка дошкольного возраста. От детских садов ПИДО до наших дней // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2019. №1(91). С. 46–57.
3. Собкин В.С., Писарский В.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: кросс-культурный анализ, Москва-Амстердам. По материалам социологического опроса учителей, учащихся и родителей. М.: Центр социологии РАО, 1994. 151 с.

Электронное издание

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Материалы международной
научно-практической конференции
(22–23 ноября 2022 г., г. Пермь, Россия)

Ответственный редактор:
Коломийченко Людмила Владимировна

Материалы публикуются в авторской редакции

Редактор электронных изданий – *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 55/22

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, оф. 310
Тел. (342) 215-18-52 (доп. 394)
e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 12.12.2022

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор Super VGA с разреш.
1280x1024, отображ. 256 и более цв.; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше;
Adobe Acrobat 8.0 и выше; CD-дисковод; клавиатура, мышь