

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: опыт и проблемы



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

... **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;**

.....

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Портрет выпускника начальной школы

- ... любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ...
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом...

Духовно-нравственное развитие (моральное) личности

- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России -

педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М, 2009

Примерная основная образовательная программа начального общего образования: личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им

Выпускник получит возможность для формирования

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

Моральное развитие

И. Кант, Ж.Пиаже, В.С. Соловьев, С.И. Гессен

Л.Кольберг

Автономия –

Подчинение закону,
который человек сам
на себя возложил

Гетерономия –

подчинение нормам,
заданным извне

Антиномия –

отсутствие сознания
норм

III. Постконвенциональный уровень

- Шестая стадия – ориентация на универсальные этические принципы
- Пятая стадия – ориентация социального соглашения

II. Конвенциональный уровень

- Четвертая стадия – ориентация поддержания социального порядка
- Третья стадия – ориентация на поведение хорошей девочки/хорошего мальчика

I. Предконвенциональный уровень

- Вторая стадия – наивная гедонистическая ориентация (стремление к поощрению)
- Первая стадия – ориентация на наказание и послушание

Конвенциональный (социальный уровень)

Причины, определяющие правильное поведение

Стадия 3

Потребность быть хорошим в собственных глазах и глазах других (ориентация на образец “хорошего мальчика” или “воспитанной девочки”). Забота о других. Желание сохранить правила и авторитет, которые поддерживают стереотип хорошего поведения; вера в “золотое правило”

Стадия 4

Желание сохранить действие общественного института в целом, избежать разрушения системы в случае, если бы каждый поступал так, или императив необходимости выполнять определенные обязанности (ориентация на требования “закона” и “порядка”

Средства нравственного воспитания в начальной школе

**Содержание
учебных
предметов**

**Внеурочная
деятельность**

Курс ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы православной культуры;
- Основы мусульманской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы светской этики

В других странах: Германия

Вариант 1:

Начальная школа:
обязательно
религия
- один из модулей
по выбору в
соответствии с
вероисповеданием
в религиозной
организации

или этика в школе

Вариант 2:

Начальная школа:

религия –
обязательный
предмет, изучается
один из модулей
по выбору в
соответствии
с вероисповеданием

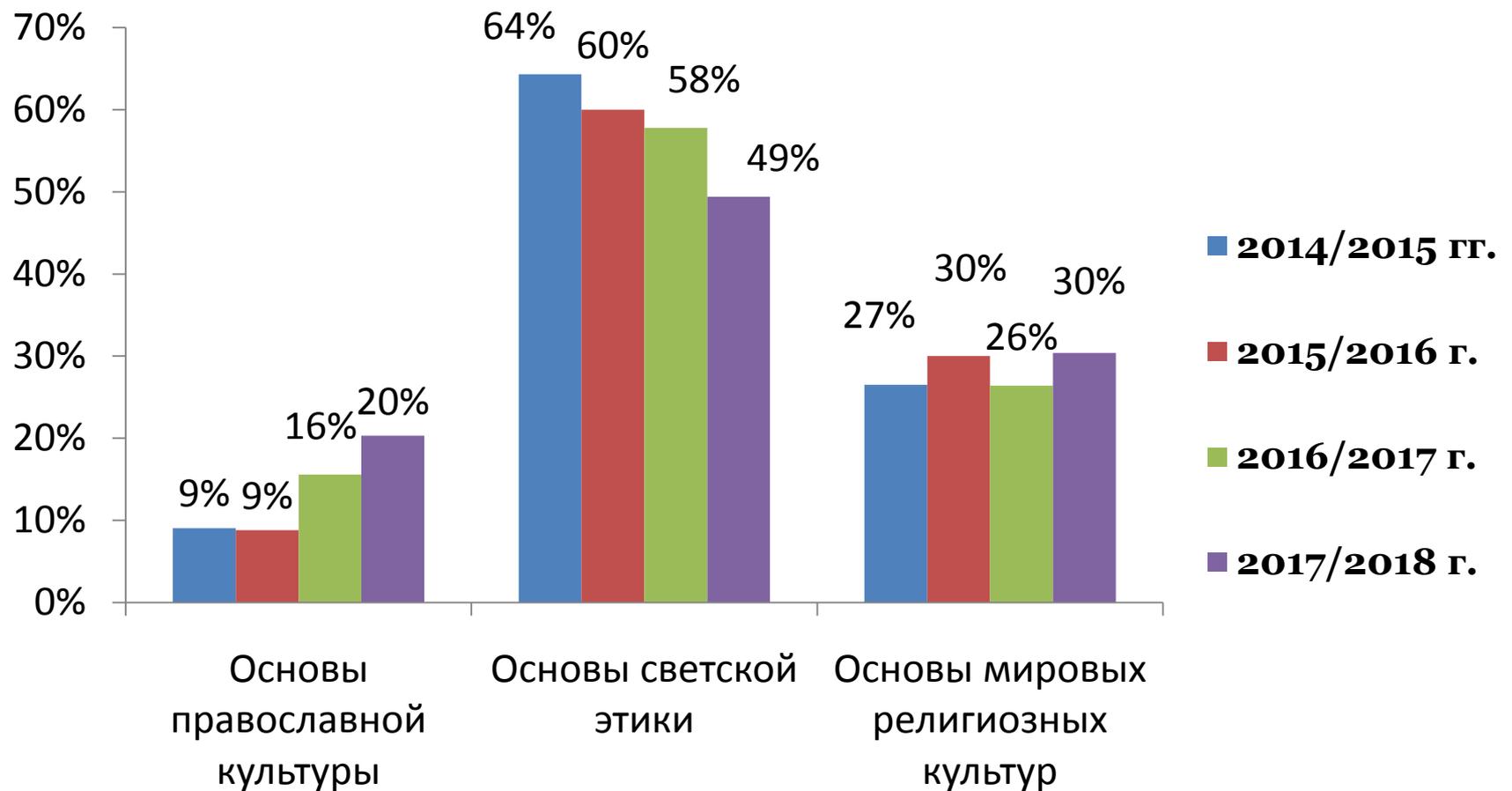
Вариант 3:

1-10 класс:
не обязательный
предмет религия в
соответствии с
вероисповеданием
или мировоззрение
(50% учащихся)

7-10 класс:
этика
обязательный
предмет

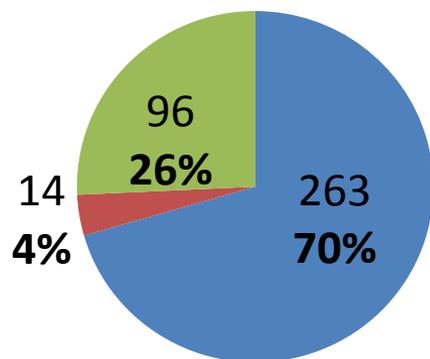
Религии в рамках учебного плана школы изучаются в школах или в религиозных организациях

Динамика изменения выбора модулей ОРКСЭ (Пермский край)



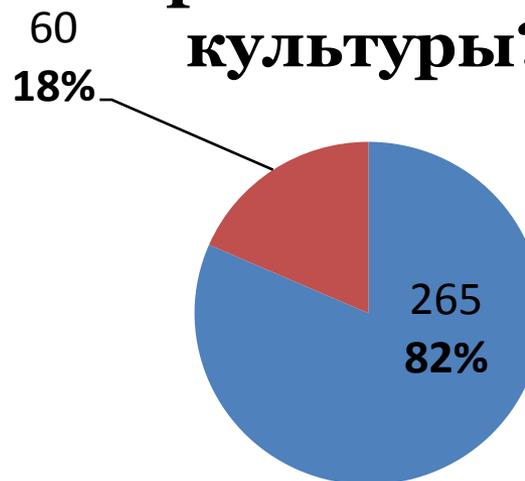
Результаты опроса учащихся (курс ОПК)

**Стал ли ты
задумываться
о своих поступках?**



■ Да ■ Нет ■ Иногда

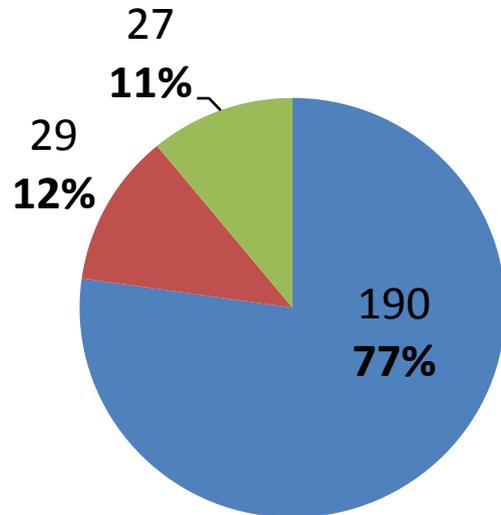
**Хотел бы ты
продолжить
изучение
православной
культуры?**



■ Да ■ Нет

Результаты опроса родителей (курс ОПК)

**Как Ваш ребенок
в течение учебного
года относился к
уроку ОПК?**

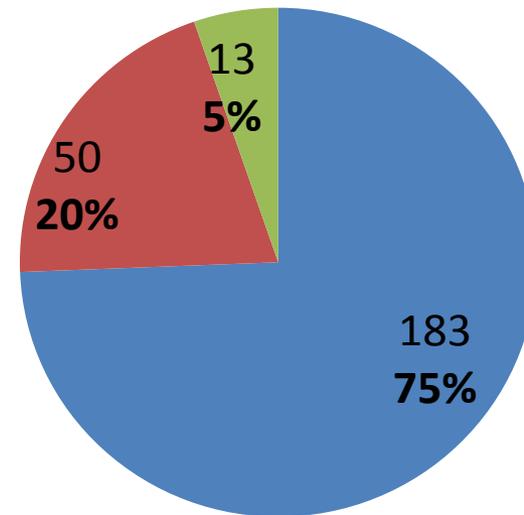


■ с интересом, делился позитивными впечатлениями

■ безразлично, с неприятием

■ мы не разговаривали на эту тему

**Считаете ли Вы нужным
продолжать изучение
православной
культуры, роли
Православия в истории и
культуре нашей страны в
5 классе?**



■ Да ■ Нет ■ Возможно/не знаю

Проблемы и перспективы исследования

1. Выбор модуля, который будет изучать ребенок, достаточно сложен для родителей. Возможно, это связано с проблемой религиозной самоидентификации населения

2. Отсутствие условий для выбора модуля в школах, особенно в ОУ с малым числом учащихся

3. Проблема выбора методик оценки результатов освоения курса ОРКСЭ и личностных результатов освоения программы начальной школы

Насколько религиозным человеком Вы себя считаете? (Левада-Центр 18.07.2017)

доля (%)	авг.14	дек.15	июн.17
очень религиозным	4	4	9
в какой-то мере религиозным	31	36	44
не слишком религиозным	37	32	33
совершенно нерелигиозным	26	23	13
затрудняюсь ответить	3	5	2