

Особенности формирования навыка чтения у современного младшего школьника



Шабалина О.В., к.ф.н.,
доцент, зав. кафедрой
гуманитарного
образования в начальной
школе ПГГПУ

При создании презентации
использованы материалы
проф. М.М. Безруких

*Современный человек, человек будущего не может жить без книги.
Чтение в его жизни - это важнейший способ восхождения,
самосовершенствования, самообразования.*

Ш. А. Амонашвили



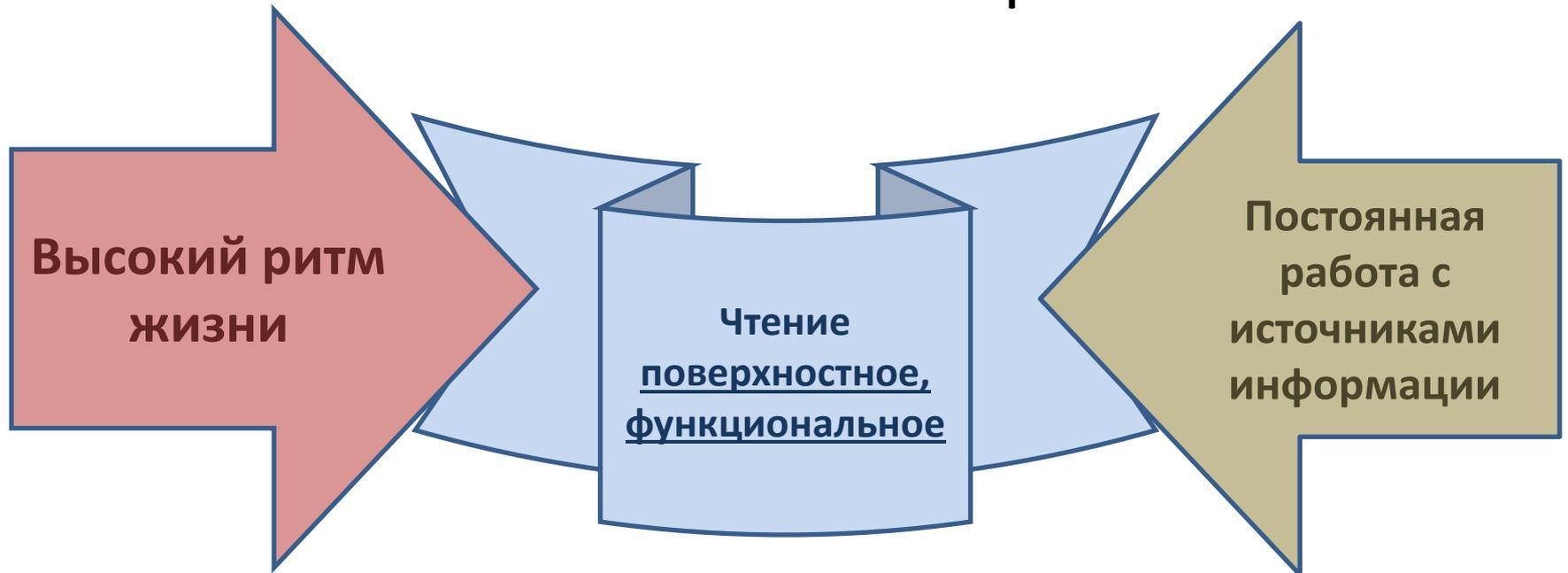
**“Читайте детям
не нотации, а книги”**



Григорий Остер

ЧИТАЙТЕ КНИГИ!

Качественные изменения процесса познания мира



Формируется новый тип - «читатель-зритель-слушатель» текста



- Чтение – важный источник получения информации и даже способ общения
- Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам
- Вдумчивое чтение – средство приобщения к культурной традиции, погружения в мир литературы
- Успешное овладение навыком чтения - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка

Большой поток информации – раннее обучение чтению - дети приходят в школу читающими (но как?)

Что должно измениться в методике обучения чтению сегодняшних младших школьников?

Полноценный навык чтения

```
graph TD; A[Полноценный навык чтения] --- B[Техническая сторона]; A --- C[Смысловая сторона]; B --- D[правильность]; B --- E[беглость]; C --- F[осознанность]; C --- G[выразительность];
```

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a blue box containing the text 'Полноценный навык чтения'. A vertical line descends from this box and splits into two horizontal lines, each leading to a blue box: 'Техническая сторона' on the left and 'Смысловая сторона' on the right. From the bottom of the 'Техническая сторона' box, a vertical line descends to a horizontal line that branches into two vertical lines leading to the boxes 'правильность' and 'беглость'. Similarly, from the bottom of the 'Смысловая сторона' box, a vertical line descends to a horizontal line that branches into two vertical lines leading to the boxes 'осознанность' and 'выразительность'.

Техническая сторона

Смысловая сторона

правильность

беглость

осознанность

выразительность

Умения, обеспечивающие техническую сторону

- 1) зрительно опознавать буквы;
- 2) устанавливать, какой звук обозначает буква;
- 3) соотносить артикуляционные и слуховые признаки звуков;
- 4) соотносить зрительные и речедвигательные образы;
- 5) расширять поле чтения;
- 6) сливать звуки в слоги;
- 7) по слогам прочитывать слова;
- 8) декодировать буквы и воспроизводить звуковую форму слова

...

Умения, обеспечивающие смысловую сторону

- 1) понимать значение слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
- 2) понимать содержание каждого предложения;
- 3) понимать содержание и смысл отдельных частей текста (абзацев, глав);
- 4) понимать основной смысл всего содержания текста;
- 5) прогнозировать содержание текста

...

Базовые познавательные функции	Возрастная «зрелость»
Внимание	5-6 лет
Избирательное внимание	6-8 лет
Зрительное восприятие	5-6 лет
Зрительно-пространственное восприятие	5-6 лет
Зрительная память	4-6 лет
Рабочая память	4-6 лет

Пермский край

(Центра оценки качества образования)

Проект «Оценка учебных достижений»

Диагностика предметных и метапредметных умений

Выполняли работы более 20 000 учеников

Данные за 2016 год

3 читательских умения:

- ***Понимание смысла предложения***
- ***Понимание связности и последовательности событий***
- ***Умение выделять главную мысль текста***



Понимание смысла предложения

(уровень элементарного чтения)

Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
1 (сентябрь)	Послушай загадку, отметь рисунок с отгадкой	Учитель читал вслух, дети отмечали рисунок	96,7
1 (март)	Найди продолжение предложения	Учитель читал первую часть, дети находили продолжение (1 слово)	81,7
2	Найди продолжение предложения	Дети самостоятельно читали часть предложения (3-5 слов) и находили продолжение (1 слово)	46,1
3	Укажи значение фразы	Дети самостоятельно читали фразу с переносным значением, варианты ответов и выбирали один ответ	43,8

Понимание связности и последовательности событий (уровень грамотного чтения вслух)

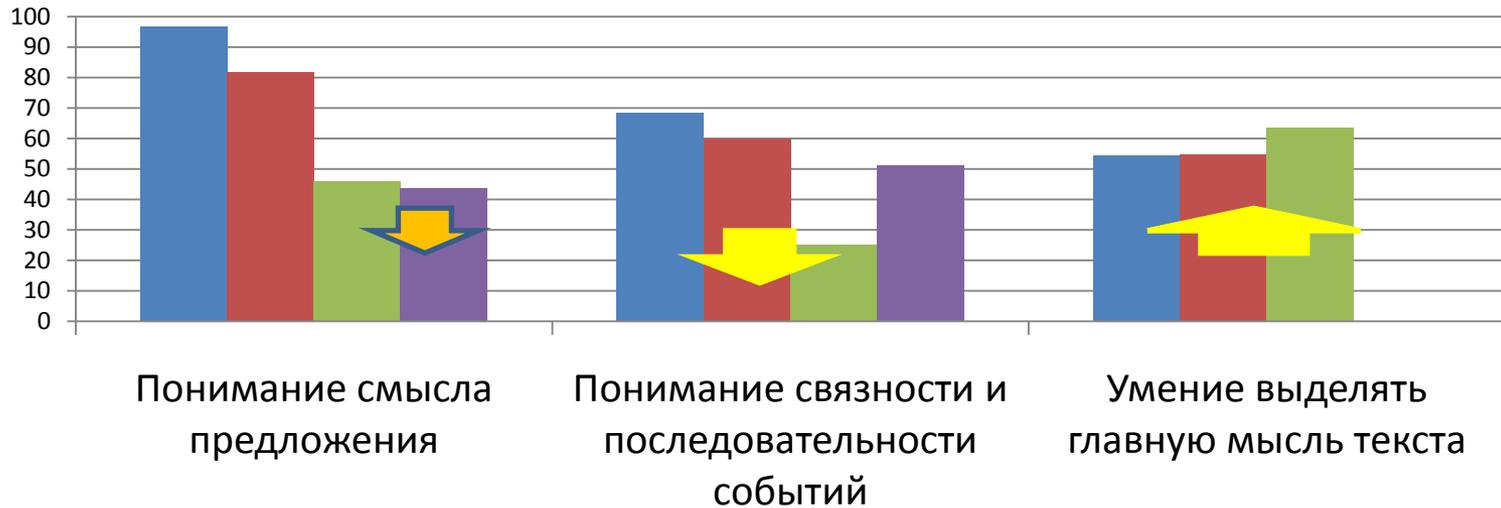
Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
1 (сент)	Укажи, кого персонаж встретил первым, вторым и т.д.	Дети записывали цифры от 1 до 4 под рисунками персонажей после чтения текста учителем вслух	68,3
1 (март)	Расставь действия по порядку	Дети воспринимали 5 предложений зрительно и на слух (читал учитель)	60,0
2	Расставь действия по порядку	Дети самостоятельно читали вслух 5 предложений	25,0
4	Расставь действия по порядку	Дети самостоятельно читали про себя 9 предложений	51,1

Умение выделять главную мысль текста

(уровень грамотного чтения про себя)

Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
2	Отметь пословицу, которая выражает главную мысль сказки	Дети сами вслух читают пословицы после сказки	54,4
3	Укажи фразу, которая соответствует содержанию текста	Дети сами читают фразы после текста	54,8
4	Укажи основную мысль текста	Дети сами читают фразы после текста	63,7

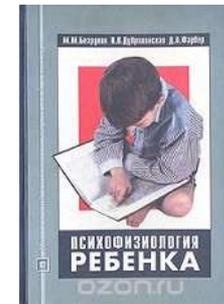
Успешность чтения



- возрастные особенности восприятия (познавательных процессов)
- степень самостоятельности чтения
- сложность и объем текста
- ясность формулировки задания
- прозрачность критериев оценки



М.М. Безруких,
д.б.н., профессор, академик
РАО, директор Института возрастной
физиологии РАО



Условия эффективного формирования элементарного навыка чтения

1. Сформированность базовых познавательных функций.
2. Соответствие методики обучения (пошаговость объяснения, медленный темп, постепенное изложение задания).
3. Учет индивидуальных особенностей развития.
4. Адекватность требований и критериев оценки формирования навыка .
5. Раннее прогнозирование трудностей обучения, использование индивидуальных подходов в обучении и мер специфической коррекции (развитие базовых познавательных функций).

Уровни формирования навыка чтения



Институт возрастной физиологии РАО



АЙТРЕКИНГ

Айтрекинг (eye tracking) - это технология исследований, позволяющая распознавать и отслеживать движение и фиксацию зрачка респондента при наблюдении некоторого визуального стимула.

БИ СЛОВАРЬ БИЗНЕС ИСКУССТВА



К концу 4 класса
40%-60% детей испытывают
трудности чтения или имеют
несформированный навык чтения
(данные PISA)



Движения глаз в процессе чтения (хорошо читающий)

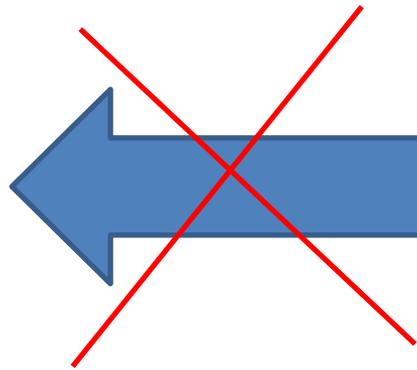
Машу взяли в зоопарк. Вот волк. Маша
сразу его узнала:
- Ты почему Красную Шапочку съел?
Волк молчит.

Движения глаз в процессе чтения (плохо читающий)



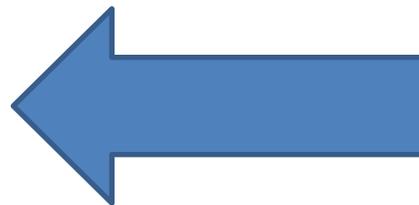
Младший школьник

не читает



не хочет

не читает



не умеет

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению

Этапы формирования элементарного (технического) навыка чтения

I этап аналитический – вычленение и овладение элементами отдельных действий при высокой степени контроля.

II этап синтетический – объединение отдельных элементов в целостное действие при сохранении высокой степени контроля.

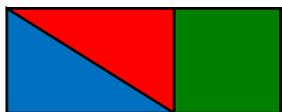
III этап автоматизации – выполнение сформированной целостной деятельности, без фиксированного контроля отдельных элементов (действий).

Методические приемы для формирования технической и смысловой сторон навыка чтения



Приемы работы (техническая сторона)

- Звуковой и звуко-буквенный анализ

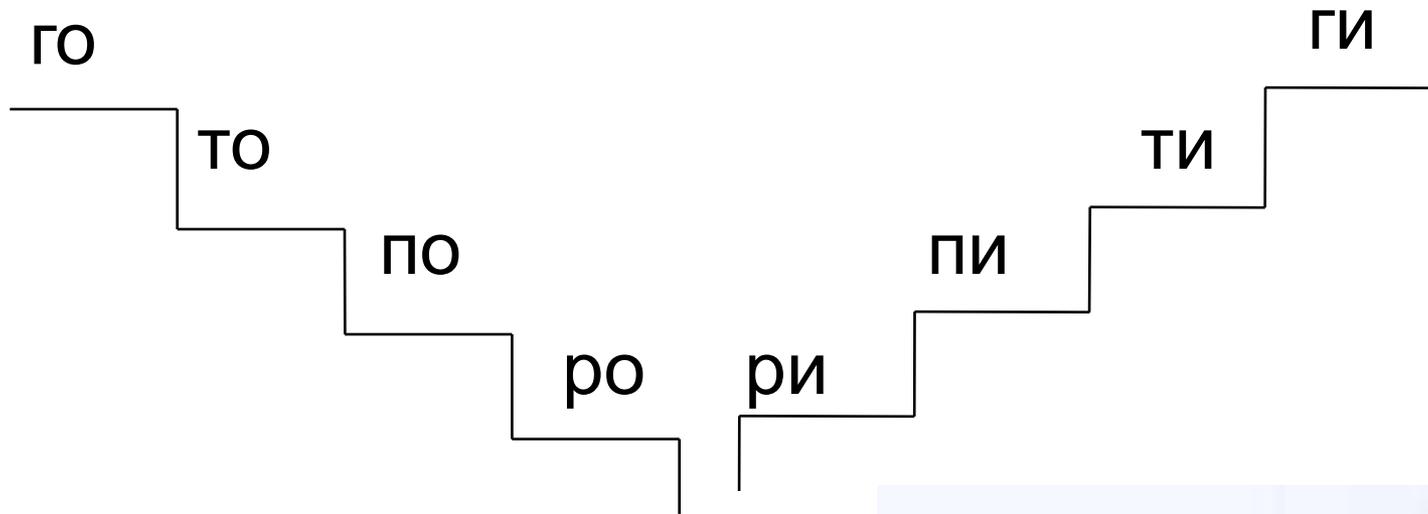


- Ассоциации, помогающие запомнить образ буквы



Г г

Чтение вслух столбиков слогов и слов



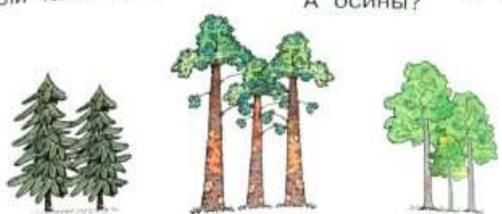
ка	ку	ко	ки	ке
га	гу	го	ги	ге

да	Да-ша	во-да
до	дом	до-мик
ду	душ	душ-но
ды	дым	ды-мок

Чтение слов, предложений, текстов с пометами

● Прочитай. Ответь на вопросы.
Какие ели?
Ели такие ...

А сосны какие?
А сосны такие ...
А осины?



● Придумай рассказ со словами.
село ива трава лес река

● Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

село село



ел Он ел. 

ела Она ела. 

ели Они ели. 

● Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?
Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Вѐра Свѣта Лѐна
Вѐронойка Свѣтлѐна Елѐна

● Подумай, что общего у букв е, и.

а	о	у	ы	н	л	р	в								
				и	е					к	т	с			

● Найди и прочитай предложения по схеме .
● Составь предложение по схеме
 ! или

Лето
Река. Ива. Около ивы мостки.
Вот Сева нырнул с мостков в реку.
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена
ловили раков.

лес
лесá
река
ре́ки
лѐто
се́ло

дѐру:г|
дѐру|жо:к
мо|гу
мо|же:т

Приемы работы (смысловая сторона)

Соотнесение
рисунков и слов



Конструирование слов
из букв и слогов

Перенеси буквы в пустые кружочки. Прочитай слова.

О Ш А К Л

Ч К Н У И Е

Р Н Ш А А А Д К

СОК

ДУБЫ

ПЕЩАЯ

БАБА

ТОП

ЛЕС

КНИГА

КОТ

ПЕС

ПЕЩА П

ГВЕРИ

КОТ

КНИГА

СОК

ТОРТ

БАБА

Приемы работы (смысловая сторона)



- ответы на вопросы,
- рассматривание иллюстраций и сопоставление их с текстом,
- устное рисование-иллюстрирование,
- подготовка и проведение чтения по ролям,
- составление плана текста,
- поиск в тексте незнакомых слов,
- упражнения по обогащению и активизации словаря,
- исправление «испорченных» предложений
- ...

