

# Особенности формирования навыка чтения у современного младшего школьника



Шабалина О.В., к.ф.н.,  
доцент, зав. кафедрой  
гуманитарного  
образования в начальной  
школе ПГГПУ

При создании презентации  
использованы материалы  
проф. М.М. Безруких

*Современный человек, человек будущего не может жить без книги.  
Чтение в его жизни - это важнейший способ восхождения,  
самосовершенствования, самообразования.*

*Ш. А. Амонашвили*



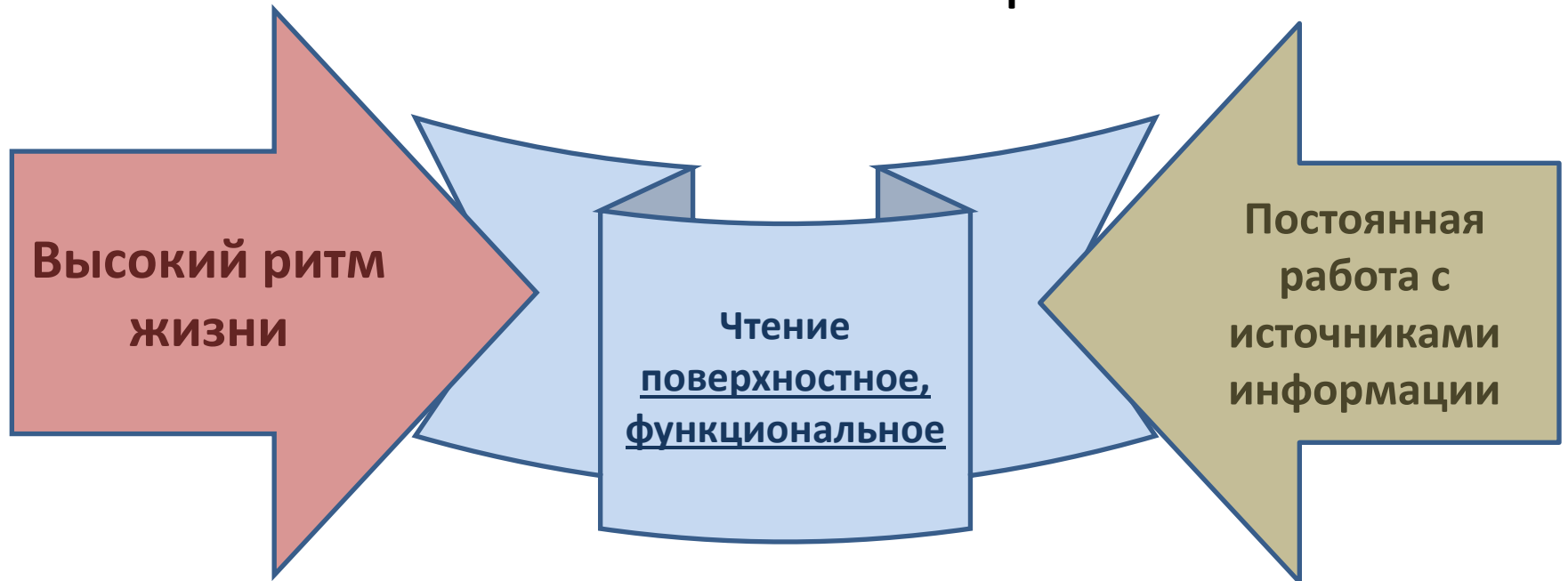
**“Читайте детям  
не нотации, а книги”**



*Григорий Остер*

**ЧИТАЙТЕ КНИГИ!**

# Качественные изменения процесса познания мира



Формируется новый тип - «читатель-зритель-слушатель» текста



- Чтение – важный источник получения информации и даже способ общения
- Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам
- Вдумчивое чтение – средство приобщения к культурной традиции, погружения в мир литературы
- Успешное овладение навыком чтения - один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка

Большой поток информации – раннее обучение чтению - дети приходят в школу читающими (но как?)

**Что должно измениться в методике обучения чтению сегодняшних младших школьников?**

# Полноценный навык чтения

```
graph TD; A[Полноценный навык чтения] --- B[Техническая сторона]; A --- C[Смысловая сторона]; B --- D[правильность]; B --- E[беглость]; C --- F[осознанность]; C --- G[выразительность];
```

The diagram is a hierarchical tree structure. At the top is a blue box containing the text 'Полноценный навык чтения'. A vertical line descends from this box and splits into two horizontal lines, each leading to a blue box: 'Техническая сторона' on the left and 'Смысловая сторона' on the right. From the bottom of the 'Техническая сторона' box, a vertical line descends to a horizontal line that branches into two vertical lines leading to the boxes 'правильность' and 'беглость'. Similarly, from the bottom of the 'Смысловая сторона' box, a vertical line descends to a horizontal line that branches into two vertical lines leading to the boxes 'осознанность' and 'выразительность'.

Техническая сторона

Смысловая сторона

правильность

беглость

осознанность

выразительность

## Умения, обеспечивающие техническую сторону

- 1) зрительно опознавать буквы;
- 2) устанавливать, какой звук обозначает буква;
- 3) соотносить артикуляционные и слуховые признаки звуков;
- 4) соотносить зрительные и речедвигательные образы;
- 5) расширять поле чтения;
- 6) сливать звуки в слоги;
- 7) по слогам прочитывать слова;
- 8) декодировать буквы и воспроизводить звуковую форму слова

...

## Умения, обеспечивающие смысловую сторону

- 1) понимать значение слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
- 2) понимать содержание каждого предложения;
- 3) понимать содержание и смысл отдельных частей текста (абзацев, глав);
- 4) понимать основной смысл всего содержания текста;
- 5) прогнозировать содержание текста

...

<b>Базовые познавательные функции</b>	<b>Возрастная «зрелость»</b>
Внимание	5-6 лет
Избирательное внимание	6-8 лет
Зрительное восприятие	5-6 лет
Зрительно-пространственное восприятие	5-6 лет
Зрительная память	4-6 лет
Рабочая память	4-6 лет

# Пермский край

## (Центра оценки качества образования)

Проект «Оценка учебных достижений»

Диагностика предметных и метапредметных умений

Выполняли работы более 20 000 учеников

Данные за 2016 год

3 читательских умения:

- ***Понимание смысла предложения***
- ***Понимание связности и последовательности событий***
- ***Умение выделять главную мысль текста***





# Понимание смысла предложения

(уровень элементарного чтения)

Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
1 (сентябрь)	Послушай загадку, отметь рисунок с отгадкой	Учитель читал вслух, дети отмечали рисунок	96,7
1 (март)	Найди продолжение предложения	Учитель читал первую часть, дети находили продолжение (1 слово)	81,7
2	Найди продолжение предложения	Дети <b>самостоятельно</b> читали часть предложения (3-5 слов) и находили продолжение (1 слово)	<b>46,1</b>
3	Укажи значение фразы	Дети <b>самостоятельно</b> читали фразу с переносным значением, варианты ответов и выбирали один ответ	43,8

# Понимание связности и последовательности событий (уровень грамотного чтения вслух)

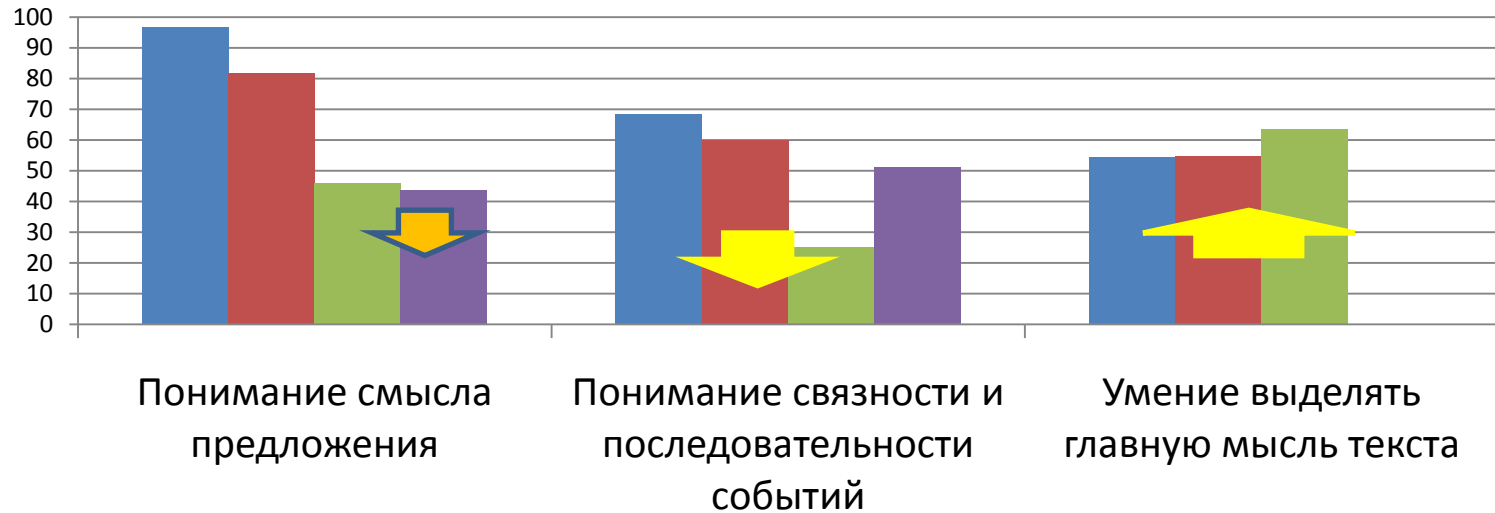
Класс	Формулировка задания	Особенность проведения	Показатель (%)
1 (сент)	Укажи, кого персонаж встретил первым, вторым и т.д.	Дети записывали цифры от 1 до 4 под рисунками персонажей после чтения текста учителем вслух	68,3
1 (март)	Расставь действия по порядку	Дети воспринимали 5 предложений зрительно и на слух (читал учитель)	60,0
2	Расставь действия по порядку	Дети <b>самостоятельно</b> читали вслух 5 предложений	25,0
4	Расставь действия по порядку	Дети <b>самостоятельно</b> читали про себя 9 предложений	51,1

# ***Умение выделять главную мысль текста***

(уровень грамотного чтения про себя)

<b>Класс</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Особенность проведения</b>	<b>Показатель (%)</b>
<b>2</b>	Отметь пословицу, которая выражает главную мысль сказки	Дети сами вслух читают пословицы после сказки	54,4
<b>3</b>	Укажи фразу, которая соответствует содержанию текста	Дети сами читают фразы после текста	54,8
<b>4</b>	Укажи основную мысль текста	Дети сами читают фразы после текста	63,7

# Успешность чтения



- возрастные особенности восприятия (познавательных процессов)
- степень самостоятельности чтения
- сложность и объем текста
- ясность формулировки задания
- прозрачность критериев оценки



М.М. Безруких,  
д.б.н., профессор, академик  
РАО, директор Института возрастной  
физиологии РАО



## Условия эффективного формирования элементарного навыка чтения

1. Сформированность базовых познавательных функций.
2. Соответствие методики обучения (пошаговость объяснения, медленный темп, постепенное изложение задания).
3. Учет индивидуальных особенностей развития.
4. Адекватность требований и критериев оценки формирования навыка .
5. Раннее прогнозирование трудностей обучения, использование индивидуальных подходов в обучении и мер специфической коррекции (развитие базовых познавательных функций).

# Уровни формирования навыка чтения





# Институт возрастной физиологии РАО



## АЙТРЕКИНГ

**Айтрекинг (eye tracking)** - это технология исследований, позволяющая распознавать и отслеживать движение и фиксацию зрачка респондента при наблюдении некоторого визуального стимула.

БИ СЛОВАРЬ БИЗНЕС ИСКУССТВА



К концу 4 класса  
40%-60% детей испытывают  
трудности чтения или имеют  
несформированный навык чтения  
(данные PISA)



## Движения глаз в процессе чтения (хорошо читающий)

Машу взяли в зоопарк. Вот волк. Маша  
сразу его узнала:  
- Ты почему Красную Шапочку съел?  
Волк молчит.

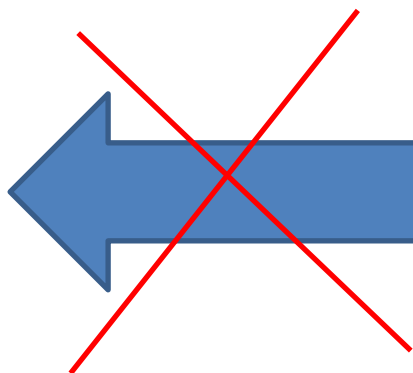


# Движения глаз в процессе чтения (плохо читающий)



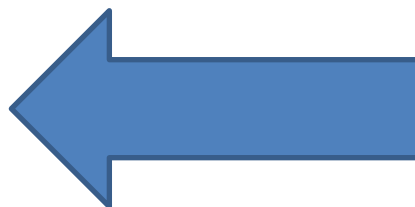
# Младший школьник

**не читает**



**не хочет**

**не читает**



**не умеет**

# Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению

## Этапы формирования элементарного (технического) навыка чтения

I этап аналитический – вычленение и овладение элементами отдельных действий при высокой степени контроля.

II этап синтетический – объединение отдельных элементов в целостное действие при сохранении высокой степени контроля.

III этап автоматизации – выполнение сформированной целостной деятельности, без фиксированного контроля отдельных элементов (действий).

# Методические приемы для формирования технической и смысловой сторон навыка чтения



# Приемы работы (техническая сторона)

- Звуковой и звуко-буквенный анализ

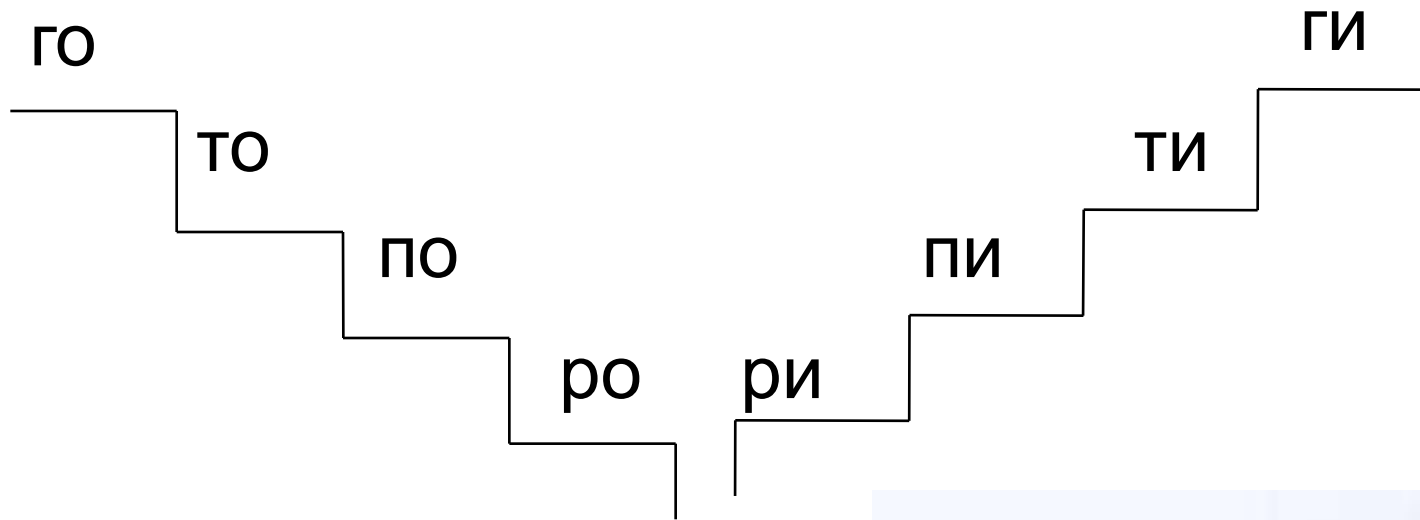


- Ассоциации, помогающие запомнить образ буквы



**Г г**

# Чтение вслух столбиков слогов и слов



ка	ку	ко	ки	ке
га	гу	го	ги	ге

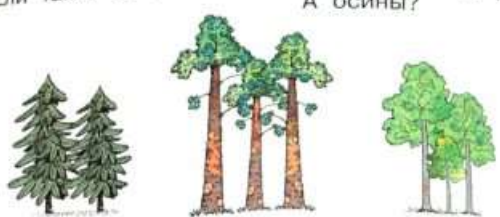
да	Да-ша	во-да
до	дом	до-мик
ду	душ	душ-но
ды	дым	ды-мок



# Чтение слов, предложений, текстов с пометами

● Прочитай. Ответь на вопросы.  
Какие ели?  
Ели такие ...

А сосны какие?  
А сосны такие ...  
А осины?



лес  
ле|са  
ре|ка  
ре|ки  
ле|то  
се|ло

**Лето**


Река. Ива. Около ивы мостки.  
Вот Сева нырнул с мостков в реку.  
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена  
ловили раков.


● Найди и прочитай предложения по схеме .  
● Составь предложение по схеме  
 ! или


● Придумай рассказ со словами.  
село ива трава лес река


● Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

село село



ел Он ел. 

ела Она ела. 

ели Они ели. 

● Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?  
Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Ве́ра Свѣта Ле́на  
Ве́ронойка Свѣтла́на Еле́на

● Подумай, что общего у букв е, и.

а	о	у	ы	н	л	р	в								
				и	е					к	т	с			

д|ру:г|

д|ру|жо:к

мо|гу

мо|же:т

# Приемы работы (смысловая сторона)

Соотнесение  
рисунков и слов



Конструирование слов  
из букв и слогов

Перенеси буквы в пустые кружочки. Прочитай слова.

О Ш А К Л

Ч К Н У И Е

Р Н Ш А А А Д К

СОК

ДУБЫ

ПЕЩАЯ

БАБА

ТОП

ЛЕС

КНИГА

КОТ

ПЕС

ПЕЩА П

ГВЕРИ

КОТ

КНИГА

СОК

ТОРТ

БАБА



# Приемы работы (смысловая сторона)



- ответы на вопросы,
- рассматривание иллюстраций и сопоставление их с текстом,
- устное рисование-иллюстрирование,
- подготовка и проведение чтения по ролям,
- составление плана текста,
- поиск в тексте незнакомых слов,
- упражнения по обогащению и активизации словаря,
- исправление «испорченных» предложений
- ...

