



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Издательство «Просвещение»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



Чему и как учить педагогов в условиях глобализационных вызовов XXI века: образовательная система Л.Г. Петерсон

И.И. Миронович, заместитель
руководителя отдела
по экспериментальной и инновационной
деятельности Института СДП



01 ноября 2017 года



РЕАЛЬНОСТЬ СТРЕМИТЕЛЬНО МЕНЯЕТСЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ И ПОЛИТИКЕ





СЕГОДНЯШНЯЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОСПЕВАЕТ ЗА МЕНЯЮЩИМСЯ МИРОМ



XIX век



XX век



XXI век



НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПОДРЫВАЕТ МОНОПОЛИЮ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования

«Естественная монополия» на трансляцию знаний

Нехватка компетентности в современных дисциплинах

Традиционная система предметов и уроков

Стремление к стандартизации контента

Поколение Z

Мгновенный и неограниченный доступ к информации

Развитие неформального образования, домашнее обучение

«В каждом классе есть ученик, знающий информатику лучше, чем учитель информатики»

Фокус на одном объекте: 8 секунд

Необходимость решения метапредметных задач в жизни и работе

Индивидуальная образовательная и карьерная траектория



Какое образование нужно нашим детям?



Риски слепоты к горизонтам развития нового поколения:

- Ради чего их учить?
- Чему и как их учить?
- Кому их учить?
- Какими ресурсами их учить?



«Имена» XXI века

Эпоха неопределенности

Эпоха разнообразия

Эпоха возможностей

Эпоха мотивации





Смена миссии образования

**Образование как трансляция
знаний (знания, умения, навыки)**



**Образование как индустрия
возможностей
(мотивы, действия, смыслы)**



Ключевая идеология образования

ИДЕОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Мотивационная модель XXI века:

**«Самореализация, выбор пути
и решение сложных задач»**





Ключевая ценность образования

*«Самостоянье человека –
залог величия его...»*

А.С. Пушкин



От самостоятельности – к самостоянию.

**От безличного восприятия другого – к становлению
эмоционального интеллекта как «органа» понимания Другого
и самого себя.**



Ключевая задача школы будущего

От овладения универсальными действиями



смысловому метапредметному пониманию

*Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.*



Ставка на универсальные действия – ставка на будущее.



Учитель XXI века: Значимый Другой



мотиватор



навигатор



коммуникатор

**УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ДЛЯ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ УЧЕНИКОМ
УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И РАБОТЕ В КОМАНДЕ, В РАЗВИТИИ ЕГО
СПОСОБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

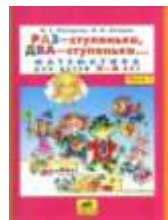


НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)

ДСДМ
МАТЕМАТИКА ДО,
«Учусь учиться» 1–9,
Мид



Что такое система Л.Г. Петерсон?





Чему и как учить учителей?

- В настоящее время обострилось **противоречие** между спросом на кадры, подготовленных к реализации современных целей образования, и предложением со стороны профессиональных образовательных организаций.
- **Причина:** попытка организовать современные образовательные цели в рамках традиционной системы организации учебного процесса.

НЕВОЗМОЖНО РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ НА ТОМ УРОВНЕ, ГДЕ ОНА ВОЗНИКЛА. НУЖНО СТАТЬ ВЫШЕ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ, ПОДНЯВШИСЬ НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ.

А. Эйнштейн



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы



ЗАДАЧА 1. «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании»



МЕРОПРИЯТИЕ 1.2 "Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса"



Чему и как учить учителей?

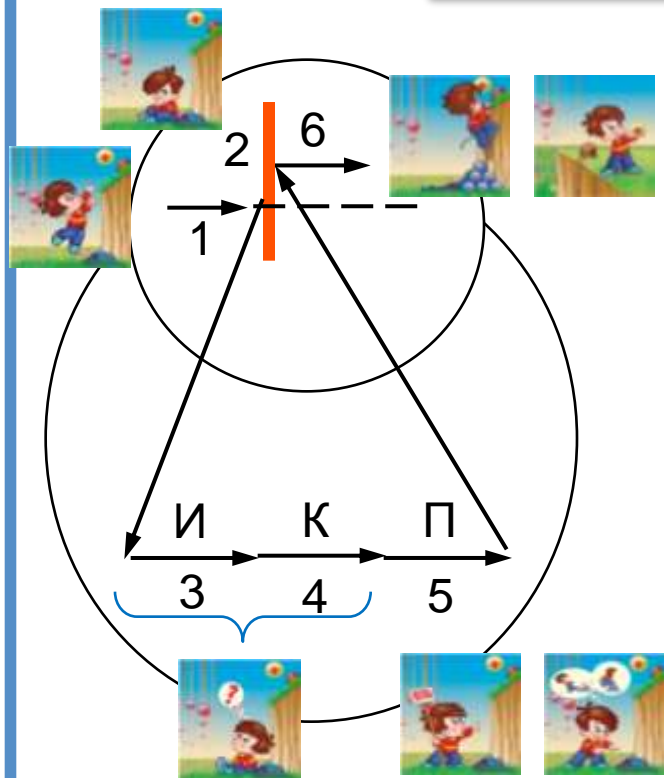
В подготовке педагогов к работе в новых условиях содержательно акцент должен сместиться с в сторону освоения технологий деятельностного типа.

Организация образовательного процесса должна носить деятельностный характер и основываться на **методе рефлексивной самоорганизации**, которому педагоги затем будут обучать своих учеников.





Схема «Рефлексивная самоорганизация» («Рефлексия»)



- 1 – выполнение нормы, которое привело к затруднению
- 2 – фиксирование затруднения («я не могу решить данную конкретную задачу ...»)
- 3 – выявление места затруднения (*И – исследование*)
- 4 – выявление **ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ** (*К – критика*)
- 5 – построение проекта выхода из затруднения (*П – проект*)
- 6 – реализация проекта

ММПК

Лидер –
д.психолог.н., профессор **О.С. Анисимов**



Проблемная лекция

1. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности на лекции

- Преподаватель уточняет со студентами противоречие, рассматривавшееся на прошлой лекции и порядок представления группами своих вариантов решения этого противоречия;
- Очерчивается круг проблем, которые смогут быть решены на основе выполненного им задания и их значимость для успешной профессиональной деятельности





Проблемная лекция

2. Подготовка в группах к представлению согласованного варианта выполнения задания

- Группы защищают свои варианты выполнения задания и обсуждают их на основе коммуникативного взаимодействия;
- Каждая группа представляет свой проект разрешения проблемы. Студенты должны использовать для обоснования теоретический материал.





Проблемная лекция

3. Самоконтроль с самопроверкой по образцу

- Педагог анализирует доклады, представленные группами, и предлагает образец или эталон правильного их выполнения;
- Студенты вносят необходимые исправления в свои решения.





Проблемная лекция

4. Пробное действие и постановка проблемы

- Педагог очерчивает связанное рассмотренным материалом противоречие, на разрешение которого направлена учебная деятельность на данной лекции;
- Педагог предлагает группам привести примеры проявления этого противоречия в практической деятельности педагогов, высказать гипотезы о способах его разрешения и зафиксировать затруднение;
- В процессе коммуникативного взаимодействия группы выясняют причины этого противоречия, формулируют проблему и тему будущей проектной деятельности, ставят цель, определяют задачи и составляют план действий;



Проблемная лекция

- В докладах групп должны особо выделяться задачи, для разрешения которых требуется дополнительная теоретическая подготовка;
- Педагог подводит итоги, вносит и обосновывает необходимые коррективы, уточняет, какой материал теоретический материал по выделенному направлению им необходимо изучить, предлагает ориентировочный список литературы.

5. Рефлексия учебной деятельности

- Студенты фиксируют проблему и методы ее разрешения;
- Педагог формулирует согласованный вариант домашнего задания и указывает форму его представления.



Практическое занятие

1. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности на практическом занятии

- Студенты под руководством педагога уточняют проблему, на разрешение которой должна быть направлена предстоящая проектная деятельности, распределяются в малые группы;
- Педагог предлагает каждой группе построить собственный способ разрешения рассматриваемого противоречия.

2. Проектирование нового способа действия

- Проекты демонстрируются малыми группами, после чего группа подготавливает согласованный вариант для представления на следующей лекции.



Практическое занятие

3. Применение нового способа действия в практической деятельности

- Преподаватель предлагает группам ситуации, аналогичные тем, которые рассматривались в процессе проектирования;
- Группы после согласования предлагают собственные варианты разрешения противоречий, организуется обсуждение предложений.

4. Рефлексия учебной деятельности на практическом занятии

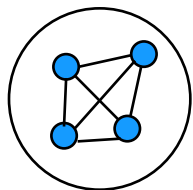
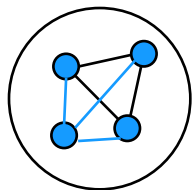
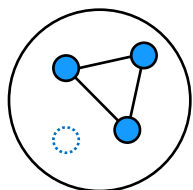
- В группах проводится рефлексия собственной деятельности по разрешению противоречия, планируются последующие шаги.





ПРЕИМУЩЕСТВО :

повышение качества ОП за счет применения
общих законов деятельности

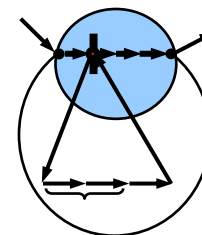


Представление о действии.
первичный **ОПЫТ** и мотивация

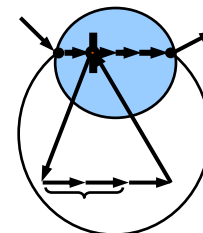
Приобретение **ЗНАНИЙ** о способе
выполнения действия

Тренинг в **ПРИМЕНЕНИИ** знаний,
самоконтроль и коррекция

КОНТРОЛЬ



ТДМ



ТДМ

Уважаемые коллеги!



Желаем вам увлекательной и интересной жизни и работы!

Чтобы вы не уставали замечать вокруг себя красоту, радоваться и верить в успех, любить своих учеников и близких людей!

Желаем вам работать с удовольствием и достигнуть новых вершин!

МЫ ВМЕСТЕ, А ЗНАЧИТ, У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ



www.sch2000.ru
Тел. 8 (495) 797-89-77

