

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ПГГПУ»)

# **Модель развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию**

Аспирант кафедры педагогики ПГГПУ:  
Косикова Светлана Валерьевна

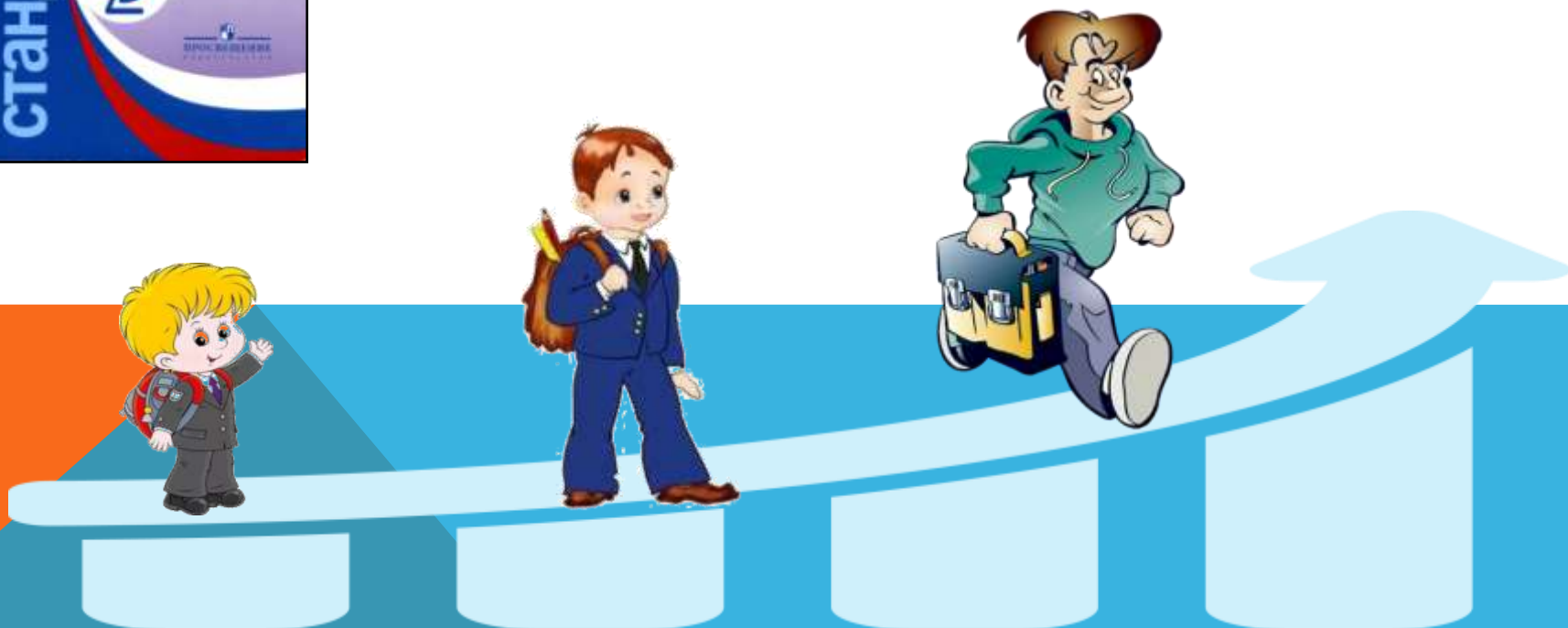
г. Пермь, 2017 год

# АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

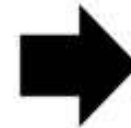


## КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 ГОДЫ

(УТВЕРЖДЕНА РАСПОРЯЖЕНИЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)



**ВУЗ**



**Старшая  
школа**

**Основная  
школа**

**Начальная  
школа**

**Детский  
сад**



**1**

**преемственность**

**2**

**приспособление  
программ и методик  
к задачам  
конкретного  
образовательного  
учреждения**

**3**

**подготовка  
учащихся  
на всех уровнях  
образования  
к быстро  
изменяющимся  
условиям**

**4**

**мобилизация  
и широкое  
использование  
всех средств  
воспитания  
и информации**

# Портреты выпускников


## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- **владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности**
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и науки
- **умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике**
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- 
- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
  - **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
  - **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

**Деятельностный  
характер обучения**



**достижение планируемых результатов освоения ООП как «основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности»**

**«неспособность школы научить школьников самостоятельно учиться»**  
А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов, М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.



образовательная среда,  
соответствующая  
нормативной структуре  
учебной деятельности, в  
которой и происходит  
формирование и развитие  
учебной  
самостоятельности  
школьника



Психологические знания  
и дидактические умения в  
области формирования  
учебной  
самостоятельности  
школьника

Общность методов,  
организационных форм  
обучения,  
обеспечивающих  
развитие учебной  
самостоятельности  
школьника с учетом его  
возрастных особенностей

# Дорожная карта деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС ООО

## Создание доступной среды:

- пандусы
- перила
- направляющие
- тактильные обозначения

## Создание программного обеспечения для заполнения «Карты здоровья и индивидуального развития»

## Закупка оборудования для мастерских внеурочной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

## Создание (закупка) программного обеспечения для электронного тестирования с экранном доступом

## Закупка учебников для 5-10 кл.

## Оборудование рабочих мест для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

## Обсуждение отдельных вопросов на родительских собраниях в начальной школе:

- ФГОС НОО и ФГОС ООО: общее и разное
- готовность учащихся к переходу на ФГОС ООО

## Участие в тематических родительских собраниях:

- «Учимся по ФГОС»
- «Портфолио индивидуальных достижений — показатель достижения личностных результатов»
- «Современные способы оценки качества образования»

## Посещение открытых уроков и занятий для родителей

## Помощь ребёнку в заполнении портфолио

## Участие в мониторинге удовлетворённости получателя образовательных услуг

## Создание в соответствии с ФГОС и при необходимости корректировка:

- Устав ОУ, АООП ООО
- Программа коррекционной работы
- Программа воспитания и социализации
- Положения, регламентирующие работу ОУ в условиях реализации ФГОС

## Создание в соответствии с ФГОС:

- адаптированные учебные программы
- УМК
- учебный план

## Создание и ежегодная корректировка в соответствии с ФГОС:

- рабочие программы учителей, учителей-дефектологов, воспитателей
- план коррекционно-развивающих занятий
- план внеурочной деятельности

## Оформление стенда «Работаем по новым стандартам».

## Педагогический опыт на семинарах и конференциях:

- освоение
- обмен
- распространение

## Проведение педсоветов:

- «ФГОС ООО: основное содержание»
- утверждение документов «Технологии ФГОС ООО»
- «Модель организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ»
- «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»
- «Технология формирующего оценивания»
- «Контроль за качеством образования»
- принятие документов (при нбх.)

## Проведение заседаний МО:

- утверждение УМК, рабочих программ
- ознакомление с изменениями в методике преподавания
- ознакомление с картами анализа урока, занятия
- утверждение УМК, рабочих программ
- конструирование урока (занятия) по ФГОС
- анализ открытых уроков (занятий) по ФГОС учителей, воспитателей
- утверждение перечня видов КОМ
- апробация КОМ

## Проведение «Фестивалей открытых уроков (коррекционных занятий, занятий воспитателя)».

## Проведение внутрикорпоративного обучения:

- Проектирование содержания ФГОС специального образования, АООП ООО
- Оценка качества реализации АООП ООО
- Подготовка инновационных образовательных продуктов



## Выполнение ИПР (ВПР) по русскому языку и математике в 4-ых классах.

## Выполнение индивидуальных маршрутов (обучение, воспитание, коррекция).

## Участие в мониторингах. Обсуждение результатов мониторингов, самоанализ, рефлексия.

## Участие в мероприятиях интегрированного и инклюзивного характера.

## Выполнение УУД:

- обучение выполнению (развитие представлений, полученных в начальной школе)
- совершенствование умений выполнения УУД
- автоматизирование умений, переход в навыки

## Заполнение портфолио

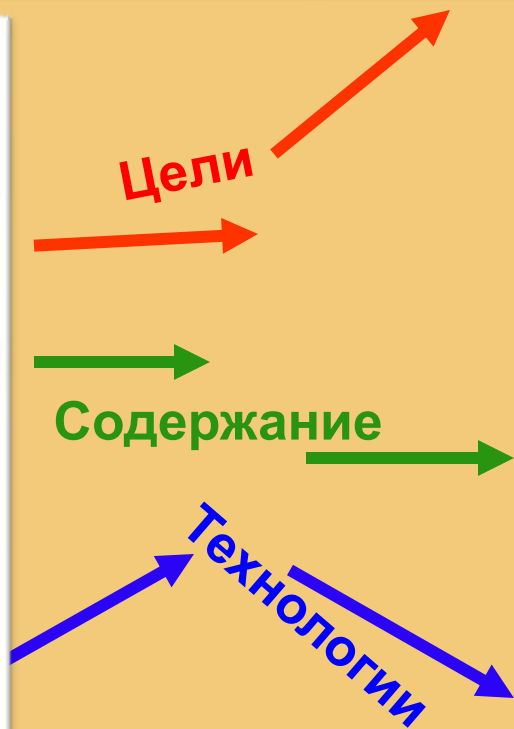
## Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ



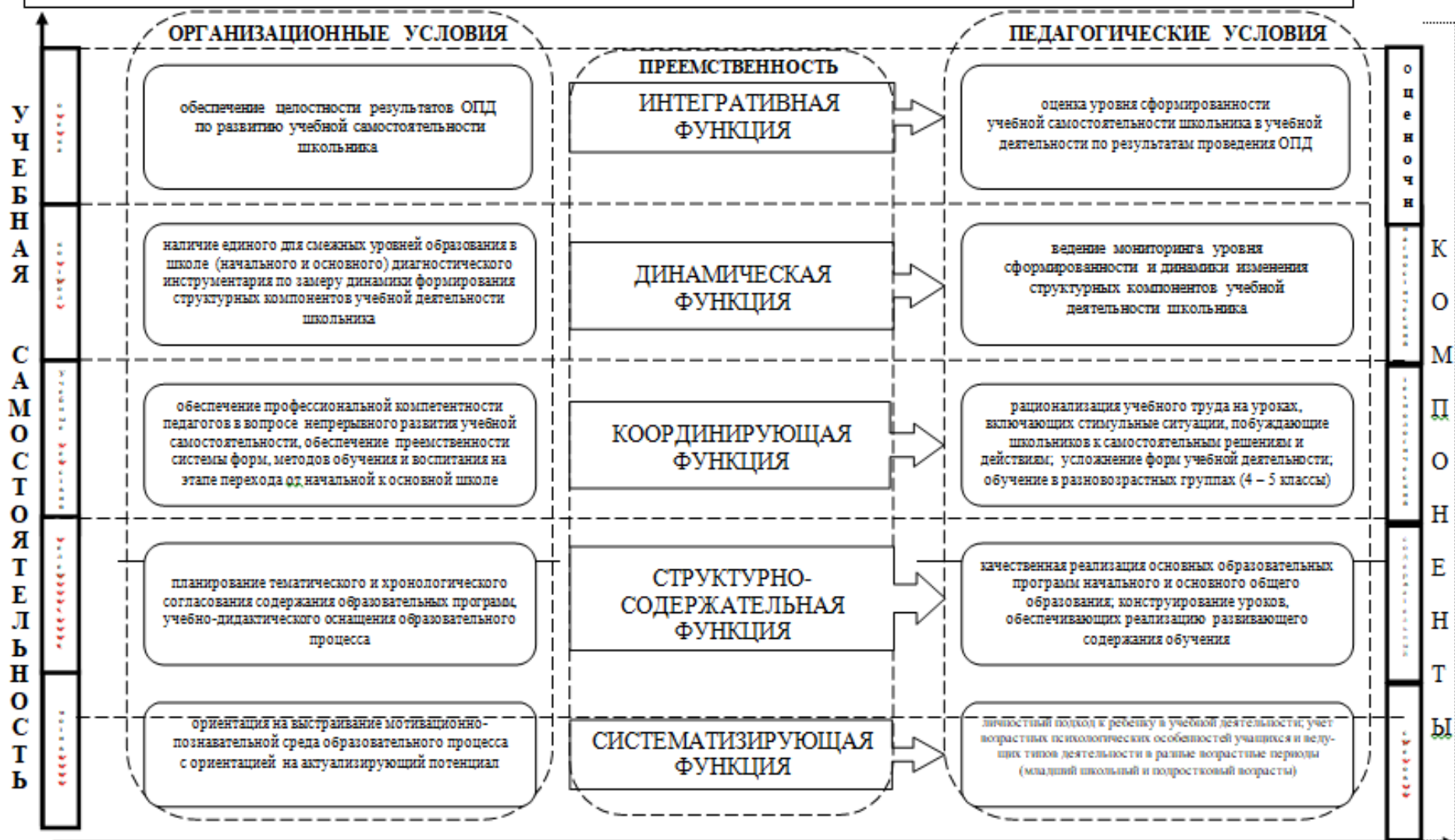
**Проблема:** отсутствие модели организационно-педагогических условий, обеспечивающей непрерывное развитие у школьников учебной самостоятельности на этапе перехода от начального к основному общему образованию.

Учитель начальной школы

Учитель основной школы



**Цель:** обеспечение непрерывности развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию



**Н Е П Р Е Р Ы В Н О С Т Ь**

Схема 1. Процесс преемственности в развитии учебной самостоятельности обучающихся на этапе перехода от начального к основному

- индивидуальные
- парные
- групповые
- коллективные

### Формы обучения:

методологическая основа в трудах Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской и других авторов.

обеспечение целостного развития личности

вовлечение учащихся в самостоятельную образовательную деятельность.

### принципы обучения:

использование активных методов обучения, позволяющих организовать учебный процесс для ребёнка как его личную деятельность

обучение в сотрудничестве

**лично - ориентированное обучение  
(индивидуальная траектория развития на основе интереса)**

- психологической
- интеллектуальной
- эмоциональной

### развитие сфер личности:

# Средовый компонент модели



- качественная реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования
- планирование тематического и хронологического согласования содержания образовательных программ, учебно-дидактического оснащения образовательного процесса
- конструирование уроков, обеспечивающих реализацию развивающего содержания обучения



# Содержательный КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ



**Технологический** аспект преемственности заключается в отборе *общих способов* обучения, выработке *общих подходов* к организации учебно-воспитательного процесса с учетом специфики возраста ребенка и его ведущей деятельности,



**Технологический  
КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**



**Разновозрастное обучение**

<b>Оценка развивающего эффекта образовательной среды ОО</b>		
Параметр/респондент	Учителя	Ученики, класс
Учебно-познавательное развитие школьника и его отношение к школе	Диагностика учебно-познавательных возможностей учащихся, завершивших начальное образование	Методика Андреевой А.Д. и Прихожан А.М. «Методика диагностики эмоционального отношения к школе», 5 класс
<b>Оценка уровней развития учебной самостоятельности у школьников</b>		
Параметр/респондент	Учителя	Ученики
Учебная самостоятельность и отношение к ней участников образовательного процесса	Педагогические наблюдения по авторской уровневой классификации учебной самостоятельности школьника	Комплекс тестов на определение учебной самостоятельности (Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова),
	Анкетирование «Оценка отношения педагогов к проблеме сформированности учебной самостоятельности у школьников»	Диагностика параметров самостоятельной деятельности (СД) учащихся. Кн. Л.В. Жаровой «Учить самостоятельности», М.-«Просвещение», 1993
<b>Оценка характера организации учебной деятельности.</b>		
Отношения между участниками образовательного процесса	Анкетирование «Оценка особенностей учебного взаимодействия учителя с учащимися на уроке»	Н.И.Поливанова, И.В.Ривина Анкетирование «Оценка учебной коммуникации детей с учителем на уроке»

# Диагностический компонент модели

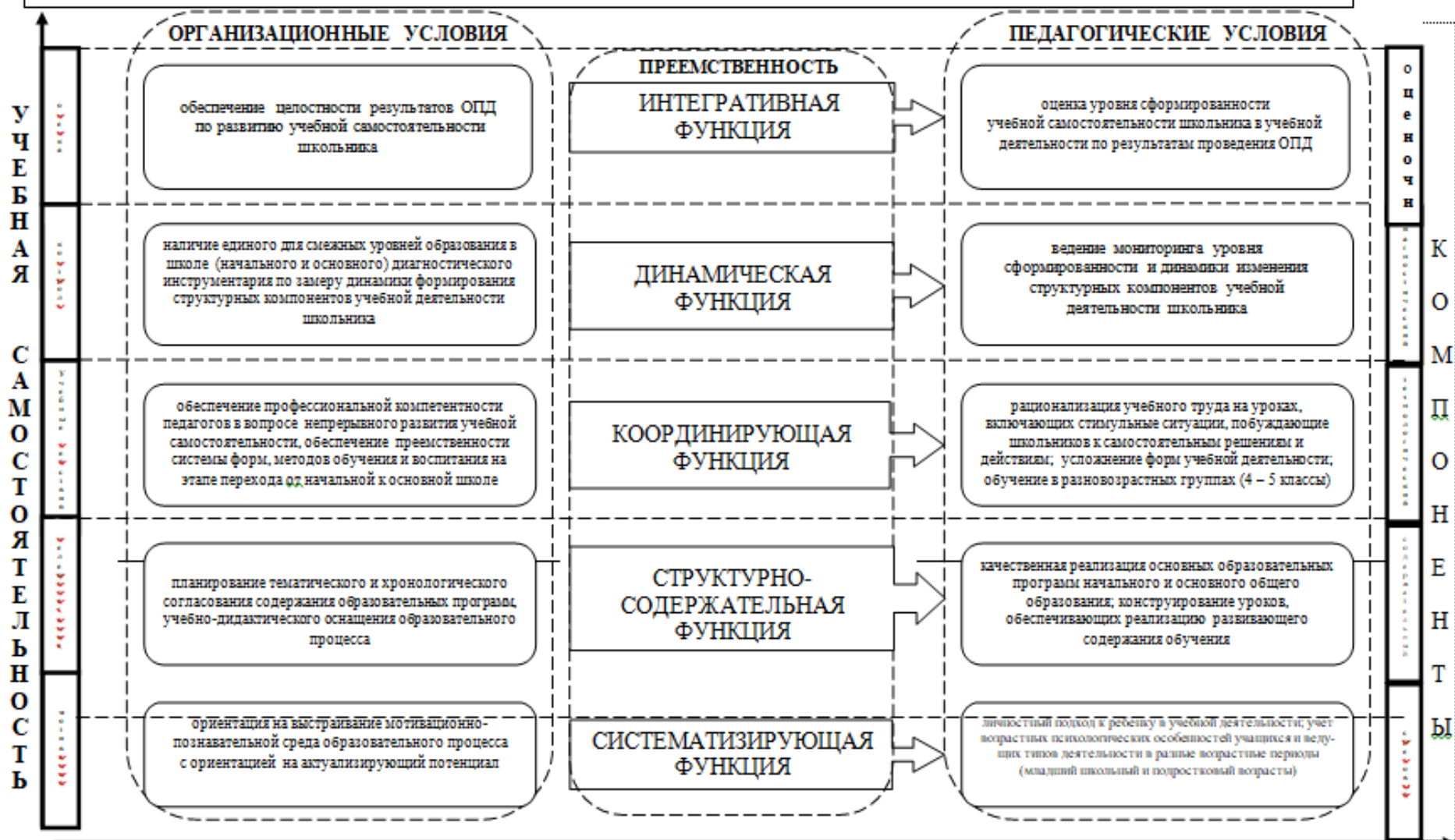
# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО И ООС



Оценочный компонент модели



**Цель:** обеспечение непрерывности развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию



**Н Е П Р Е Р Ы В Н О С Т Ь**

Схема 1. Процесс преемственности в развитии учебной самостоятельности обучающихся на этапе перехода от начального к основному

**Первый этап –  
аналитический  
(2017 г)**

Теоретическое осмысление проблемы, выявление состояния разработанности проблемы развития учебной самостоятельности школьника, изучение философской, психолого-педагогической литературы, а также диссертационных исследований по данной теме. Определение противоречия, объекта и предмета исследования, разработка цели и задач. Разработка модели программы ОПУ. Проведение констатирующего эксперимента.

**Второй этап – опытно-  
экспериментальный  
(2017-2018 гг.)**

Проведение формирующего эксперимента. Апробирование модели и программы ОПУ по непрерывному развитию учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию, осуществление проверки и обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

**Третий этап –  
заключительный  
(2018г.)**

Осуществление систематизации и обобщения результатов исследования, литературное оформление диссертации, определение дальнейших направлений решения проблемы.



**Спасибо за внимание!**

