



Обучение смысловому чтению при работе с лингвокраеведческими текстами в начальной школе

*Зверева Юлия Владимировна,
доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ,
кандидат филологических наук*

*Линк Наталья Александровна,
доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ,
кандидат филологических наук, доцент*



Смысловое чтение лингвокраеведческих текстов

Лингвистическое краеведение – это раздел лингвистики, который изучает языковую ситуацию региона в тесной связи с его историей и современным укладом жизни.



Текст № 3





Текст № 3

- *В питании жителей Пермского края существенное место занимали блюда из различных видов муки. На столе прикамцев всегда были пироги и шаньги, хлеб хозяйки тоже пекли дома. Названия всего того, что готовилось из теста, было связано с глаголом стряпать (постряпать): пострепёньки, постряпушки, стряпня.*



Фрагмент текста 3 (пироги)

В речи жителей Прикамья использовались специальные слова для обозначения пирогов с различной начинкой. Из капусты готовили капустники, пироги с картошкой назывались картóвники, любили жители края также моркóвники, рéпники, лúковики, свекóльники. Детям особенно нравились пироги с ягодами: бруснúчники, черёмушники, чернúчники. Кроме овощей, грибов и ягод в качестве начинки использовались дикорастущие травы, например, побеги хвоща полевого (пéстики) и листья щавеля. Пироги с пестиками назывались пестичные, а пироги с щавелем – кúслениками (кúсленка ‘щавель’ в пермских говорах). На свадьбы и другие праздники готовили пироги с рыбой – рýбники.



Фрагмент текста 3 (шаньги)

В традиционном питании жителей Пермского края были распространены шаньги с разными начинками: крупой, картофельным пюре, сметаной. Шаньга с начинкой из перловой крупы называлась перлóвенная, из пшенной крупы – прóсовая шаньга. Шаньги, смазанные сверху сметаной, назывались налеву́шки. Шаньги из пресного теста с защипанными краями с картофельным пюре или творогом назывались по-особенному – куликí.



Задания к тексту

- Одно из заданий может быть связано с использованием приема **антиципации**, то есть предвосхищение содержания текста по иллюстрации, автору, заголовку.

Рассмотри иллюстрацию перед текстом, подумай, о чем будет в нем говориться.

- Для формирования умения определять и формулировать тему и главную мысль текста могут быть использованы следующие задания.

Из представленных заголовков обведи тот, который больше всего подходит к этому тексту

- а) Пироги и шаньги на столе пермяков
- б) Продукты питания
- в) Пермские шаньги

Ответ: а



Задания к тексту

Из представленных отметь высказывание, которое наиболее точно передает главную мысль части текста, посвященной пирогам.

а) Пирог из лука назывался луковиком.

б) Детям особенно нравились пироги с ягодами.

в) Названия пирогов часто связаны с их начинкой.

Ответ: в



Задания к тексту

Поиск в тексте информации в соответствии с учебной задачей может быть реализован в заданиях.

Согласен ли ты с тем, что:

- а) Морковником называется пирог с начинкой из моркови.
- б) Черёмушник – это пирог с черникой.
- в) Слово «стряпня» происходит от слова «стряпать».

Ответ: а, в.



Задания к тексту

Одно из умений работать с информацией – интерпретация сплошного текста и перевод его в одну из форм несплошного, например, в таблицу.

Пример подобного задания.

Составь таблицу, в которой будут представлены названия пирогов и их начинки.

Правильно организованная работа с лингвокраеведческими текстами расширяет представление обучающихся о культуре края и лексическом богатстве родного языка, воспитывает любовь к Прикамью.

