



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НА УРАЛЕ

Воспитание в современной начальной школе: цели и методы

Захарова Вера Анатольевна,
доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников,
кандидат педагогических наук



Научные исследования под руководством профессора А.А.Огородникова (Воспитание младшего школьника)

- Андреева Э.В. «Воспитание мотива самообучения у младших школьников»
- Половодова Л.С. «Педагогические условия формирования милосердия у младших школьников»
- Болховитин С.М. Воспитание гражданских добродетелей у младших школьников

Методы убеждения (В.А.Захарова)

«Педагогические основы применения методов убеждения в нравственном воспитании младших школьников»

Методы наказания (Г.В.Нарыкова)

«Коррекционные функции метода наказания в процессе воспитания младших школьников»

Методы поощрения (Ю.Ю.Скрипова)

«Особенности применения методов поощрения в нравственном воспитании младших школьников»

Методы упражнения (Е.В.Гаврилова)

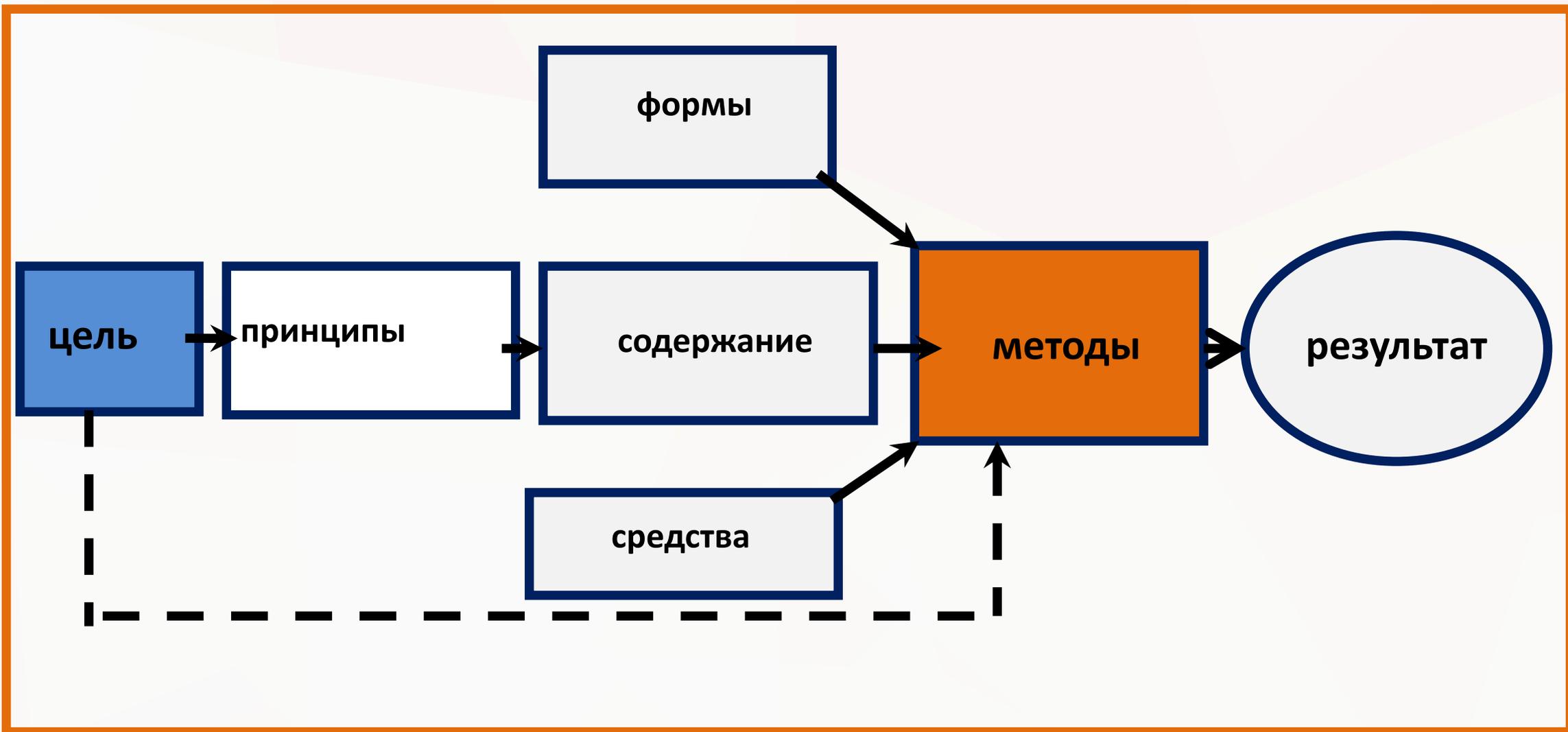
«Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха»

О.А.Вотинова (Семенцова)

приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе



Компоненты процесса воспитания младшего школьника





Воспитание: нормативная база

Изменения в Закон РФ «Об
образовании в РФ»

Новая редакция ФГОС

Примерная программа
воспитания

Рабочие программы
воспитания ОО

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.»

Примерная программа воспитания
(2020)



Примерная программа воспитания (2020)

цель воспитания

в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

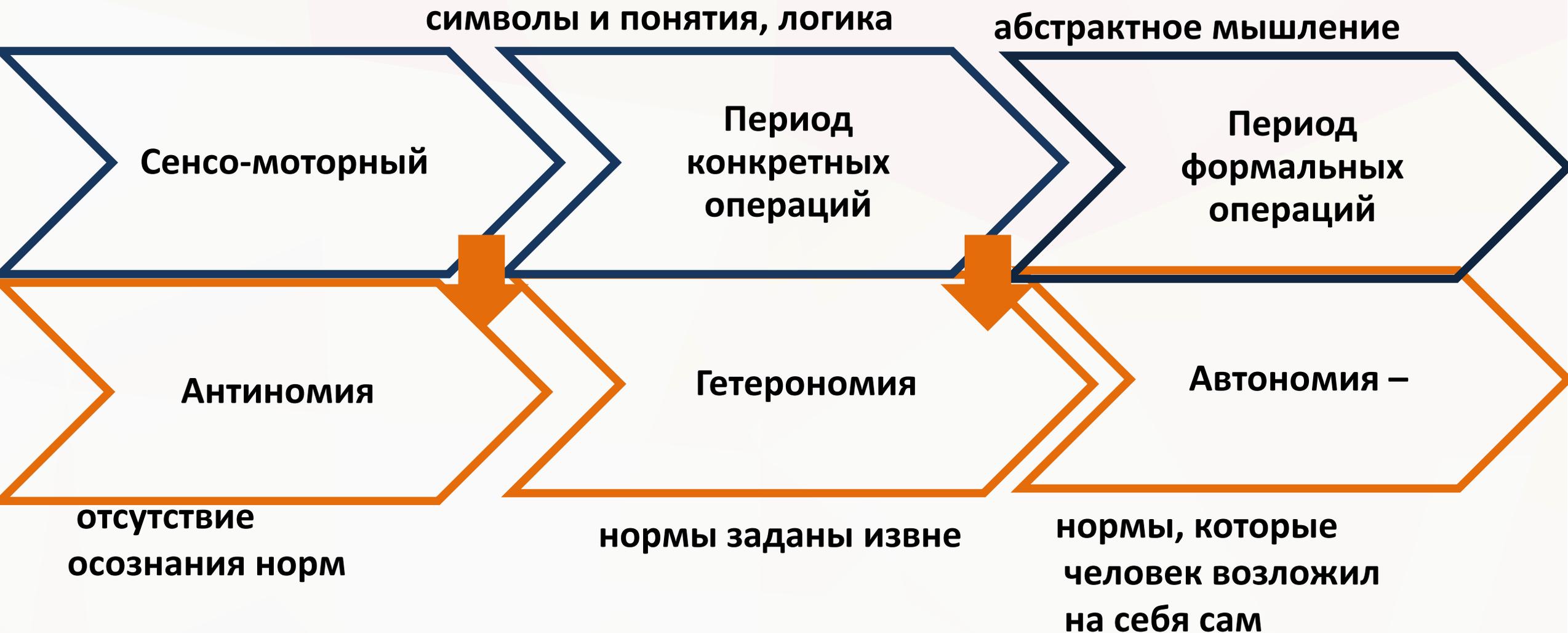
- *в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Примерная основная образовательная программа НОО (2015)

- **Первый уровень результатов –** приобретение обучающимися **социальных знаний**
- **Второй уровень результатов –** получение обучающимися **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества
- **Третий уровень результатов –** получение обучающимся **начального опыта самостоятельного общественного действия,**



Жан Пиаже: развитие мышления



**И.Кант, С.И.Гессен, В.С.Соловьев, Ж.Пиаже:
развитие морального сознания**



Жан Пиаже: этапы развития мышления



«Задержка развития души» (А.Н.Кошечко)



Жан Пиаже: этапы развития морального сознания



И. Кант, Ж.Пиаже, В.С. Соловьев, С.И. Гессен

Л.Кольберг

Автономия –

Подчинение закону, который человек сам на себя возложил

Гетерономия –

подчинение нормам, заданным извне

Антиномия –

отсутствие сознания норм

III. Постконвенциональный уровень

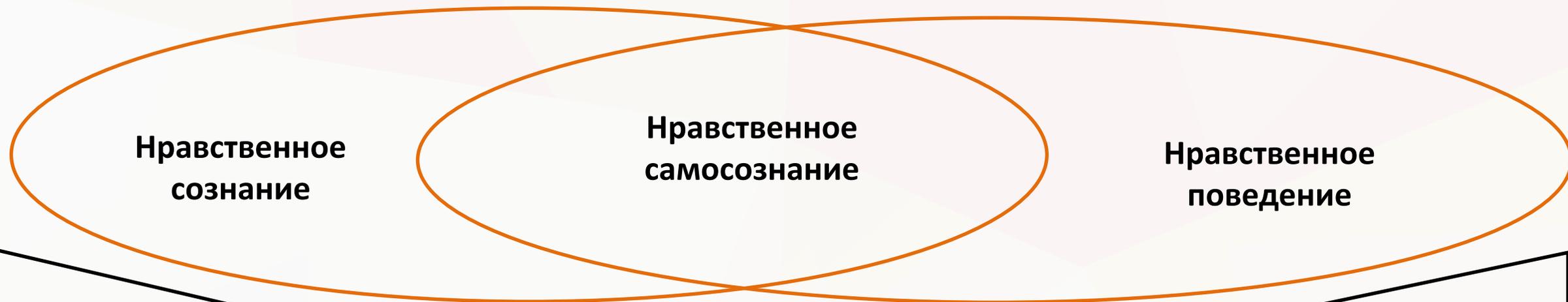
- 6-я стадия – ориентация на универсальные этические принципы
- 5-я стадия – ориентация социального соглашения

II. Конвенциональный уровень

- 4-я стадия – ориентация поддержания социального порядка
- 3-я стадия – ориентация на поведение хорошей девочки/хорошего мальчика

I. Предконвенциональный уровень

- 2-я стадия – наивная гедонистическая ориентация (стремление к поощрению)
- 1-я стадия – ориентация на наказание и послушание



Методы убеждения

Методы
упражнения

Создание условий
для развития нравственного
самосознания

группы методов нравственного воспитания



методы воспитания

Методы убеждения

Методы
упражнения

Знания, представления
(когнитивный компонент)

Опыт деятельности
(поведенческий компонент)

Отношение, оценка
(эмотивный компонент)

результаты воспитания

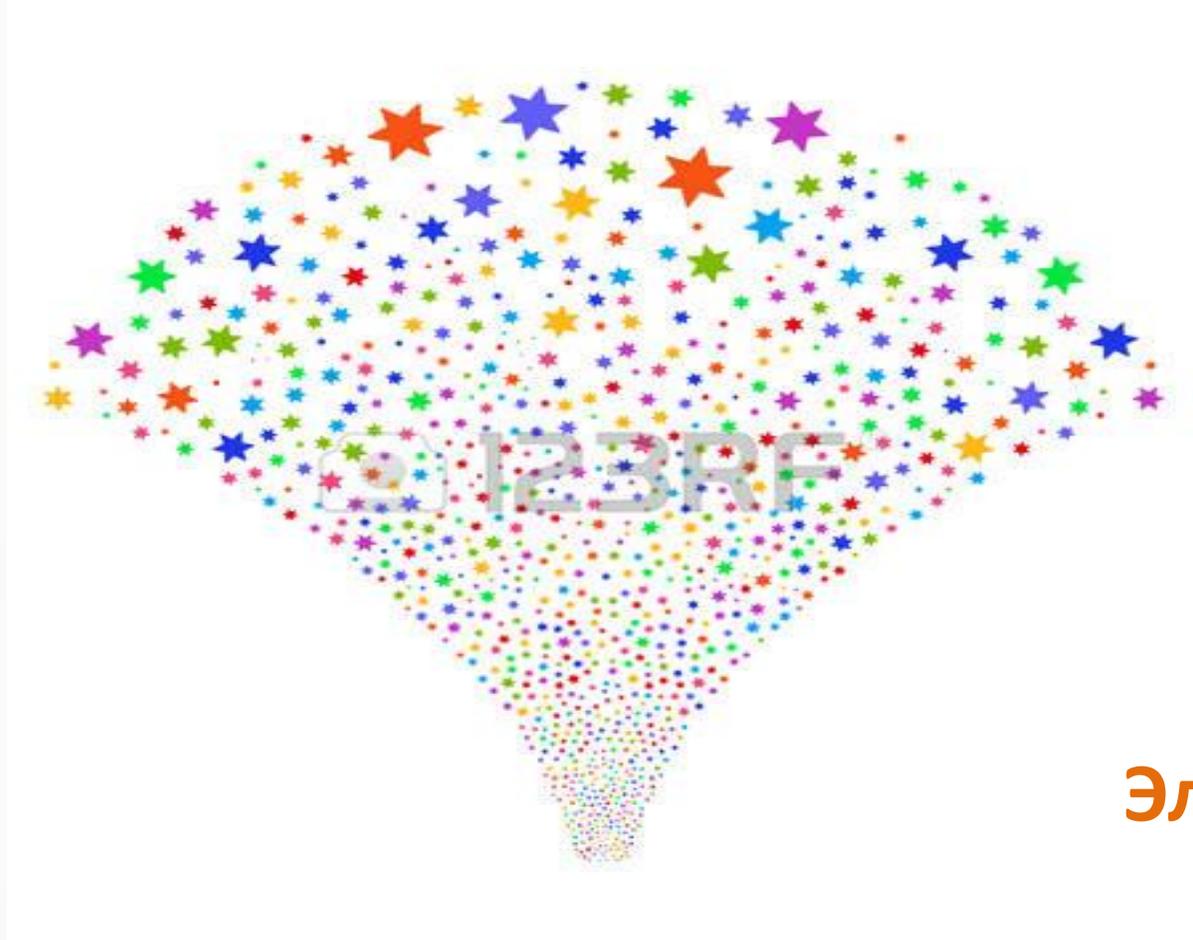


Схема сбалансированного применения методов воспитания

Принцип социализации

наказание	поощрение	пример	требование	объяснение, разъяснение	совет, просьба
		Методы убеждения			
1.Ориентация на наказание и послушание	2.Наивная гедонистическая ориентация (стремление к поощрению)	3.Ориентация на поведение хорошей девочки/ хорошего мальчика	4.Ориентация поддержания социального порядка	5.Ориентация социального соглашения	6.Ориентация на универсальные этические принципы
		Методы упражнения			
послушание	приучение	воспитывающие ситуации	выполнение поручений	социальная практика	само-ограничение

Принцип индивидуализации



**Факультет педагогики и
методики начального
образования,
Центр независимой оценки
качества образования
ПГГПУ**

Сайт <https://kraioko.pspu.ru/>

Электронная почта: noko@pspu.ru

**Захарова
Вера Анатольевна**