



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

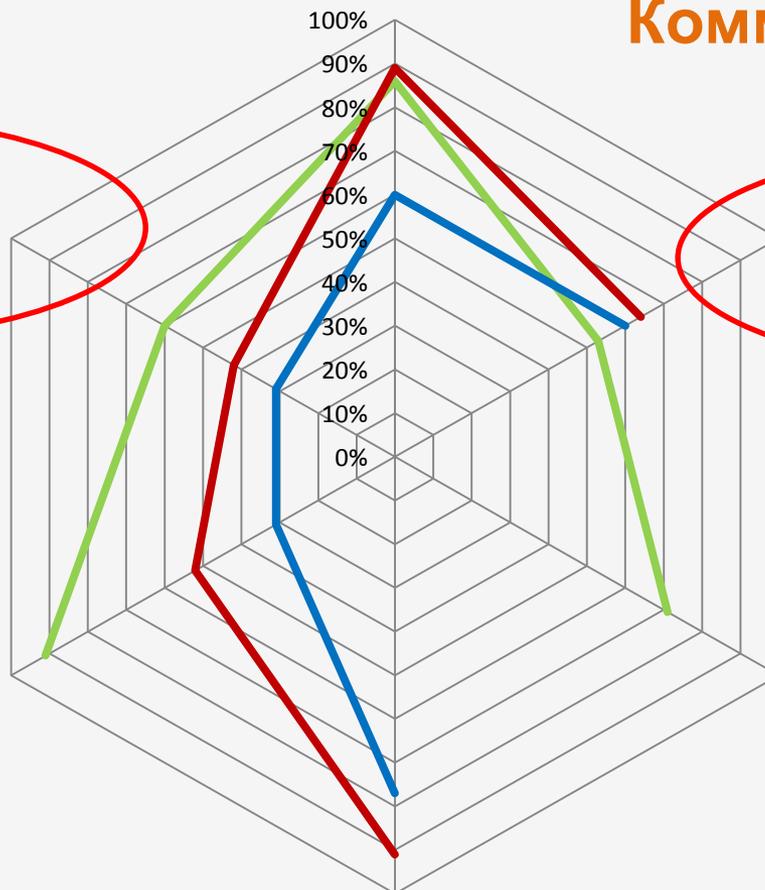
Результаты мониторинга смыслового чтения младших школьников в Пермском крае

*Захарова Вера Анатольевна, доцент кафедры теории и
технологии начального обучения и воспитания
ФГБОУ ВО «ПГГПУ»,
кандидат педагогических наук,
Руководитель центра независимой оценки качества
образования ПГГПУ*



Участвует в диалоге, соблюдает правила ведения диалога (слушает собеседника, признавая возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывает свое мнение)

Коммуникативные УД 2018/19



Осознанно строит в соответствии поставленной задачей речевое высказывание

Осуществляет смысловое чтение, определяет тему, главную мысль, назначение текста

Использует языковые средства, соответствующие учебной познавательной ситуации, ситуации повседневного общения

Готовит небольшие публичные выступления

Соблюдает правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств

— ср. 4 кл — ср. 2 кл — ср. 3 кл

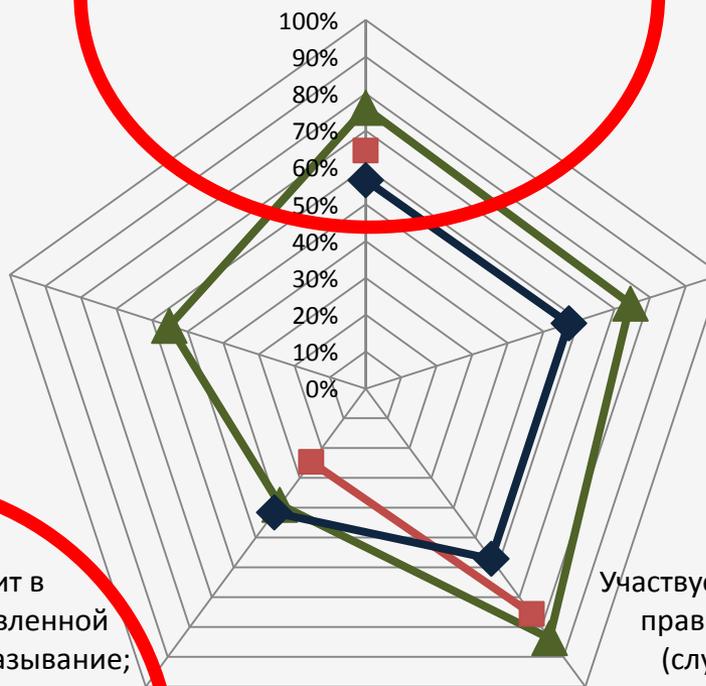


Коммуникативные ууд 2019-2020

Готовит небольшие публичные выступления

Осознанно строит в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составляет устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему...

Осуществляет смысловое чтение, определяет тему, главную мысль, назначение текста



Использует языковые средства, соответствующие учебной познавательной ситуации, ситуации повседневного общения

Участвует в диалоге, соблюдает правила ведения диалога (слушает собеседника, признавая возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывает...

▲ 4 кл. ■ 3 кл. ◆ 2 кл.



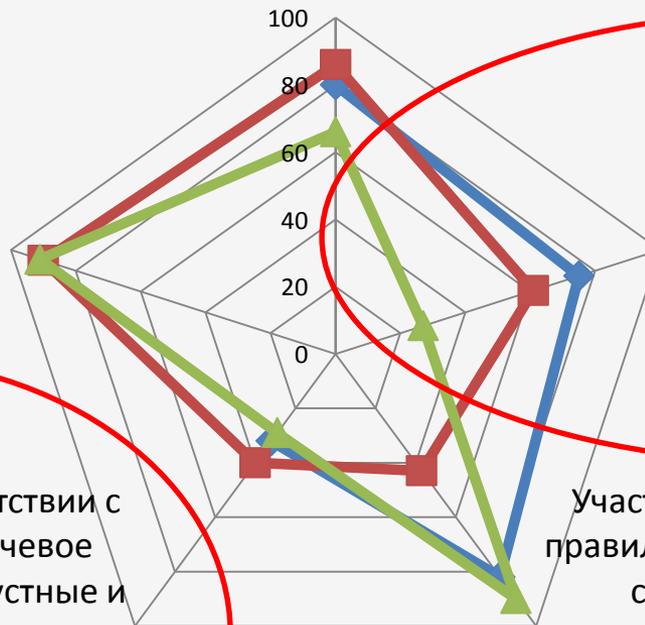
Использует языковые средства,
соответствующие учебной
познавательной ситуации,
ситуации повседневного общения

Соблюдает правила
межличностного общения с
использованием персональных
электронных устройств

Осознанно строит в соответствии с
поставленной задачей речевое
высказывание; составляет устные и
письменные тексты (описание,
рассуждение, повествование) на
темы, доступные младшему
школьнику

Осуществляет смысловое чтение,
определяет тему, главную мысль,
назначение текста

Участвует в диалоге, соблюдает
правила ведения диалога (слушает
собеседника, признавая
возможность существования
разных точек зрения, корректно и
аргументировано высказывает
свое мнение)



—◆— 2 кл —■— 3 кл —▲— 4 кл



НОВЫЙ ВЫЗОВ ПОКОЛЕНИЮ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

В аналитической записке по результатам исследования PISA-2018 [OECD (2019):

Важно подчеркнуть, что развитие цифровых технологий означает, что люди должны быть избирательными в том, что они читают, в то же время они должны читать больше, чаще и в более широком смысле.

Меняется диапазон целей: чтение и письмо все чаще заменяют речь в повседневной жизни. **Чаще люди используют коммуникационные действия, такие как использование систем чата, а не голосовые сообщения.** Как следствие, читатели должны понимать эти новые текстовые жанры и социо-культурные практики.

Результаты
Кластер качества
ПГГПУ (2-3 класс)

- **Умеют работать с несплошным текстом!**
- **Проблема – сплошной текст!!!**



Работа с информацией 2 кл. 2018/19

Анализ информации, представленной в графическом виде, сравнение (выделение признаков объекта, выделение общих признаков, установление основания для сравнения)

59%

Анализ с целью выделения признаков, сравнение (выделение признаков объекта, выделение общих признаков, установление основания для сравнения)

59%

Анализ информации, представленной в тексте с целью выделения признаков, анализ истинности суждений

34%

Анализ информации, представленной в тексте; сравнение по заданному признаку, установление соответствия между элементами множеств, анализ информации, представленной в виде таблиц, диаграмм

79%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

54%



Анализ с целью выделения признаков; выявление родовидовых отношений, часть-целое; обобщение

63%

Анализ с целью выделения признаков, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, выявление родовидовых отношений

50%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

33%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; умение определять истинность

63%

Анализ информации, представленной в тексте, на рисунке: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; анализ суждений

66%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; представление инф. в таблице

49%



Анализ информации, представленной в графическом виде, сравнение (выделение признаков объекта, выделение общих признаков, установление основания для сравнения)

51%

Анализ с целью выделения признаков, сравнение (выделение признаков объекта, выделение общих признаков, установление основания для сравнения), анализ истинности суждений, установление причинно-следственных связей

41%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

48%

Анализ информации, представленной в тексте; сравнение по заданному признаку, установление соответствия между элементами множеств, анализ информации, представленной в виде таблиц, диаграмм

34%

Анализ информации, представленной в тексте с целью выделения признаков, анализ истинности суждений

22%

Анализ информации, представленной в тексте, таблице, диаграмме: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; группиро

83%



Анализ с целью выделения признаков; выявление родовидовых отношений, часть-целое; обобщение

73%

Анализ с целью выделения признаков, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; представление информации в виде схемы

40%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации

30%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; умение определять истинность

38%

Анализ информации, представленной в тексте, на рисунке: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; анализ суждений

72%

Анализ информации, представленной в тексте: выделение понятий по заданным признакам, выделение информации, необходимой для решения задачи, умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; представление инф. в таблице

80%



Факультет педагогики и
методики начального
образования,
Центр независимой
оценки качества
образования
ПГПУ

Сайт <https://kraioko.pspu.ru/>

Электронная почта:
noko@pspu.ru

Захарова
Вера Анатольевна