



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# **Особенности работы младших школьников со сплошным и несплошным текстом**

Скрипова Ю.Ю., канд. пед. наук,  
доцент кафедры теории и  
технологии обучения и воспитания  
младших школьников



# Читательская грамотность

Грамотность чтения – это способность понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществу и ценятся человеком. Читатели могут извлекать смысл из текстов в различных формах. Они читают, чтобы учиться, участвовать в сообществах читателей в школе и повседневной жизни и для удовольствия

(Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_web1.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_web1.html)).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

(Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment); <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>).



# PIRLS 2021

## Виды чтения

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

## Проверяемые умения

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



# Умения смыслового чтения

осмысливать  
цели чтения и  
выбирать вид  
чтения в  
зависимости от  
цели;

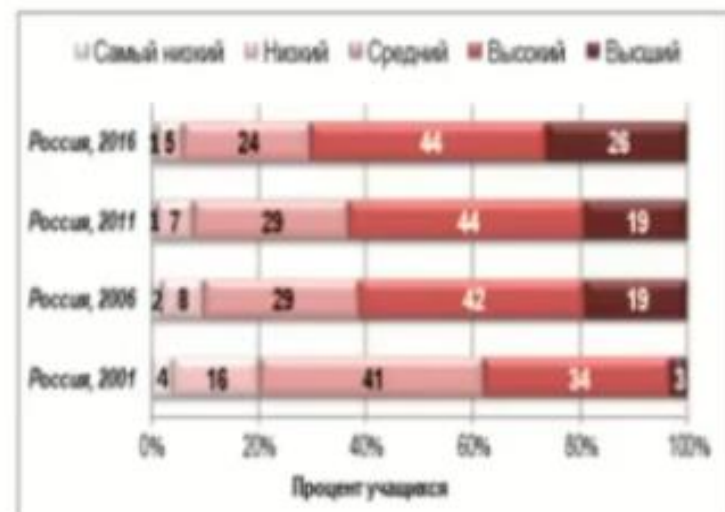
свободно  
воспринимать  
тексты  
художественного,  
научного,  
публицистического  
и официально-  
делового стилей.

извлекать  
информацию  
(основную и  
второстепенную)  
из текстов  
различных  
жанров;

# Тенденции изменения результатов по читательской грамотности в исследовании PIRLS

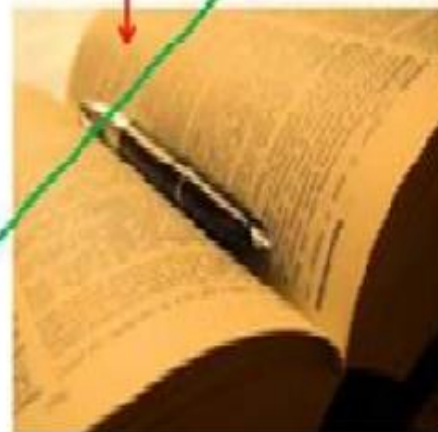
Отмечается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников

*В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!*





## Виды текстов сплошные и несплошные





Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
<b>Цель</b>		
Самое общее представление о содержании и смысле текста	Извлечение информации	Проникновение в смысл при помощи анализа текста
<b>Конечный результат</b>		
Решение: читать или не читать текст	Решение: достаточно информации, или текст нужно перечитывать и анализировать	Понимание всех смысловых уровней текста
<b>Приемы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ заголовка, прогнозирование темы;</li> <li>– анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений;</li> <li>– знакомство со структурой текста;</li> <li>– просмотр первого и последнего абзацев текста;</li> <li>– знакомство с оглавлением (если есть);</li> <li>– чтение аннотации (если есть).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существенных, первом и последнем предложениях каждого абзаца;</li> <li>– выделение по ходу чтения значимой информации;</li> <li>– расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение смысловых частей текста;</li> <li>– прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное;</li> <li>– выделение ключевых слов;</li> <li>– замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами, эквивалентами;</li> <li>– выявление деталей текста, подтекстовой информации;</li> <li>– определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю;</li> <li>– составление вопросов проблемного характера во время и после чтения текста;</li> <li>– выписывание основных суждений;</li> <li>– составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей;</li> <li>– переработка: создание вторичных текстов на основе данного;</li> <li>– читательские комментарии к тексту.</li> </ul>



## Ознакомительное чтение

## Изучающее чтение

### Цель

Находить основную текстовую информацию

Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде

### Конечный результат

Понимание основной текстовой информации

Осмысление всей текстовой информации

### Приемы

- определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.);
- знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк и проч.;
- выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- выявление разных смысловых блоков несплошного текста;
- формулирование основного содержания несплошного текста.

- анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста;
- анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.;
- составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами;
- изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде.