



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Особенности работы младших школьников со сплошным и несплошным текстом

Скрипова Ю.Ю., канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и
технологии обучения и воспитания
младших школьников



Читательская грамотность

Грамотность чтения – это способность понимать и использовать те формы письменного языка, которые требуются обществу и ценятся человеком. Читатели могут извлекать смысл из текстов в различных формах. Они читают, чтобы учиться, участвовать в сообществах читателей в школе и повседневной жизни и для удовольствия

(Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_web1.html).

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

(Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment); <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>).



PIRLS 2021

Виды чтения

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

Проверяемые умения

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Умения смыслового чтения

осмысливать
цели чтения и
выбирать вид
чтения в
зависимости от
цели;

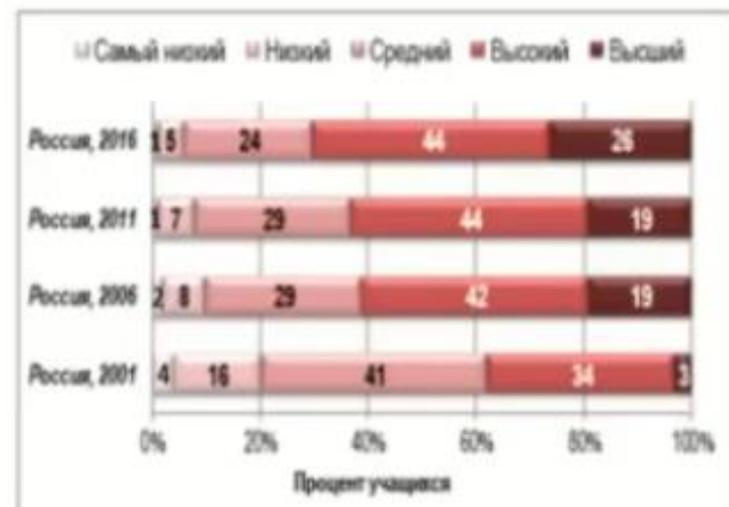
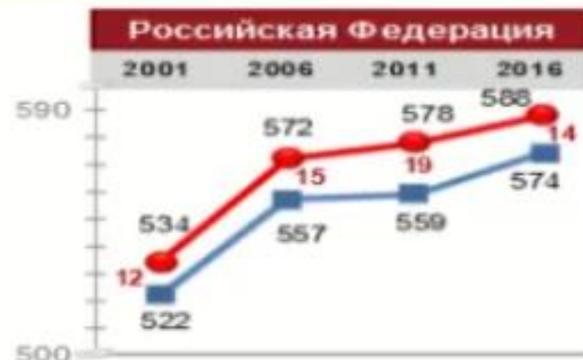
свободно
воспринимать
тексты
художественного,
научного,
публицистического
и официально-
делового стилей.

извлекать
информацию
(основную и
второстепенную)
из текстов
различных
жанров;

Тенденции изменения результатов по читательской грамотности в исследовании PIRLS

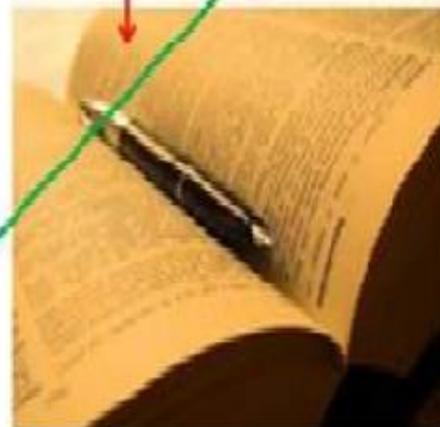
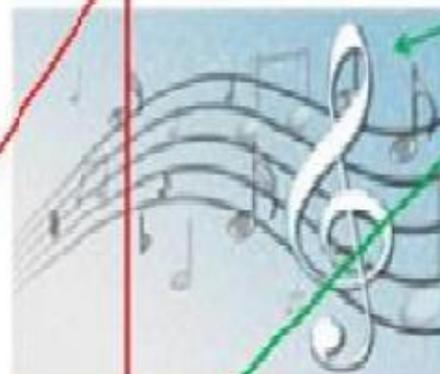
Отмечается устойчивая положительная динамика в совершенствовании читательской грамотности младших школьников

В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!





Виды текстов сплошные и несплошные





Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
Цель		
Самое общее представление о содержании и смысле текста	Извлечение информации	Проникновение в смысл при помощи анализа текста
Конечный результат		
Решение: читать или не читать текст	Решение: достаточно информации, или перечитывать и анализировать	Понимание всех смысловых уровней текста
Приемы		
<ul style="list-style-type: none"> – анализ заголовка, прогнозирование темы; – анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если есть), шрифтовых и графических выделений; – знакомство со структурой текста; – просмотр первого и последнего абзацев текста; – знакомство с оглавлением (если есть); – чтение аннотации (если есть). 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существительных, первом и последнем предложениях каждого абзаца; – выделение по ходу чтения значимой информации; – расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделение смысловых частей текста; – прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста с опорой на прочитанное; – выделение ключевых слов; – замена смысловых частей их свёрнутыми вариантами, эквивалентами; – выявление деталей текста, подтекстовой информации; – определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; – составление вопросов проблемного характера во время и после чтения текста; – выписывание основных суждений; – составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь его частей; – переработка: создание вторичных текстов на основе данного; – читательские комментарии к тексту.



Ознакомительное чтение

Изучающее чтение

Цель

Находить основную текстовую информацию

Извлекать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде

Конечный результат

Понимание основной текстовой информации

Осмысление всей текстовой информации

Приемы

- определение вида несплошного текста (таблица, схема, карта и проч.);
- знакомство со структурой текста, определение количества столбцов, строк и проч.;
- выделение ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- выявление разных смысловых блоков несплошного текста;
- формулирование основного содержания несплошного текста.

- анализ особенностей и возможностей данного вида несплошного текста;
- анализ структуры текста, обоснование количества столбцов, строк и проч.;
- составление целостного представления о содержании текста на основе выделенных ключевых слов (знаков, символов и т.д.);
- замена смысловых блоков (элементов) текста их развёрнутыми эквивалентами;
- изложение содержания несплошного текста, в том числе – с учётом информации, представленной в неявном виде.