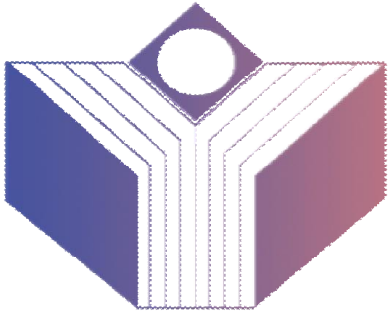


Опыт формирования профессиональных умений у магистрантов в условиях организации технологической практики в начальном общем образовании

**Синебрюхова Вера Леонидовна
к.п.н., доцент СурГПУ
07.09.2021**

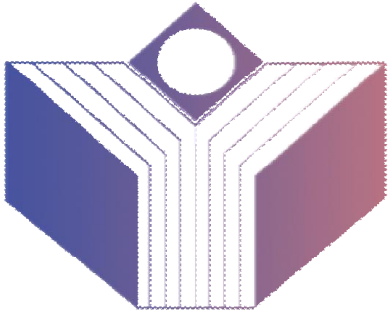


- **Становление личности субъектом деятельности** происходит в процессе овладения ею общественно-историческими формами деятельности, а также в процессе организации своей активности
- **Субъект** - человек, который познает и преобразует окружающий мир, при этом обладает сознанием и волей, а также способен действовать целенаправленно
 - К. А. Абульханова-Славская



- **Компетенция** - функциональная система психики, обеспечивающая человеку способность решать задачи определённого типа на уровне предъявляемых к их решению требований.
- **Компетенция** - интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать их решение, выбирать и применять адекватные средства решения, оценивать результаты действий.

▪ В.С. Лазарев



- **Сформировать компетенцию** – значит сформировать соответствующую функциональную систему психики как целостное, интегративное образование, которое позволит решать определенные типы профессиональных задач

▪ В.С. Лазарев



Действия

ориентировочные

**исполнительские
(практические)**

Компоненты целостной функциональной системы

- **Когнитивный компонент компетенции** включает в себя комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения соответствующего типа задач.
- **Ориентировочный компонент** включает в себя способы постановки, планирования решения этого типа задач и оценки результатов решения.
- **В операциональный компонент** входят методы выполнения действий, требующихся для решения задач данного типа.
- **Опыт** - это компонент компетенции, благодаря которому другие её компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа



44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа
«Инновационная начальная школа»**

Технологическая практика

Цель:
формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе начального общего образования.



Технологическая практика

анализ и оценка специфики внутришкольной методической работы с педагогическим коллективом в конкретном образовательном учреждении

систематическая и целенаправленная работа по освоению основных моделей методической работы как одного из видов профессиональной деятельности педагога

профессиональные умения, такие как информационно-аналитические, прогностические, проектировочные

Компоненты компетенции, формируемые у магистрантов при освоении содержания практики «Технологическая»

Знаниевый (когнитивный) компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
Знать инновационные подходы к организации внутришкольной методической работы (ПК-1)	Владеть методами анализа и оценки инновационных подходов к организации внутришкольной методической работы (ПК-1)	Уметь анализировать и оценивать инновационный подход к организации внутришкольной методической работы (ПК-1)	Иметь опыт анализа и оценки инновационных подходов к организации внутришкольной методической работы (ПК-1)
Знать алгоритм определения критериев, показателей результативности методической работы (ПК-1)	Владеть алгоритмом выявления критериев, показателей результативности методической работы (ПК-1)	Уметь выявлять критерии, показатели результативности методической работы (ПК-1)	Иметь опыт определения критериев, показателей результативности методической работы (ПК-1)

Описание показателей и критериев оценивания компетенции практики «Технологическая»

Знаниевый (когнитивный) компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
<p>Знание способов оценки результативности методической деятельности педагогов в ОУ как условия проектирования образовательных ресурсов с применением инновационных подходов</p>	<p>Владение обобщенным способом оценивания результативности методической деятельности педагогов в ОУ как условия проектирования образовательных ресурсов с применением инновационных подходов</p>	<p>Умения осуществлять оценку результативности методической деятельности педагогов в ОУ как условия проектирования образовательных ресурсов с применением инновационных подходов</p>	<p>Опыт оценки результативности методической деятельности педагогов в ОУ как условия проектирования образовательных ресурсов с применением инновационных подходов</p>



Контрольные задания

1. Разработайте критерии оценки методической работы в образовательном учреждении с учетом инновационных подходов к ее организации

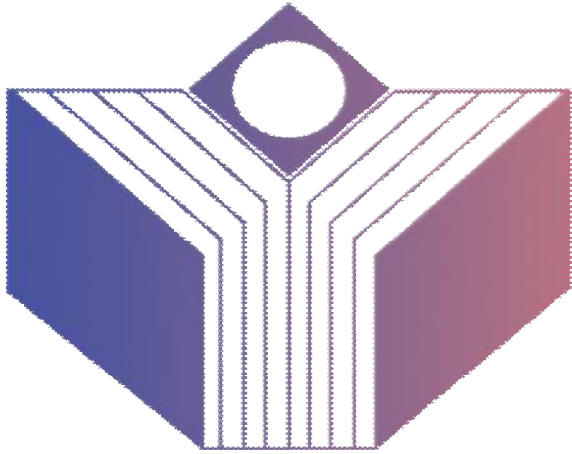
2. Изучите содержание и структуру методической работы в конкретном образовательном учреждении (школе) и дайте оценку согласно выделенным вами критериям

3. Разработайте рекомендации для администрации школы по совершенствованию методической работы с учетом полученных результатов анализа и инновационных подходов к ее организации.



**Профессиональные умения,
совершенствующие в процессе
технологической практики магистрантов**

- критически оценивать информацию, полученную посредством анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы
- изучать, обобщать и грамотно использовать опыт учителей начальной школы в профессиональной деятельности;
- грамотно подбирать методы и диагностические методики для получения достоверных результатов исследования;
- оценивать результаты профессиональной деятельности педагогов и самостоятельной деятельности;
- поэтапно выполнять самостоятельное исследование проблемы;
- обосновывать результаты, формулировать выводы и методические рекомендации для любой категории участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации и т. д.).



Опыт формирования профессиональных умений у магистрантов в условиях организации технологической практики в начальном общем образовании

**Синебрюхова Вера Леонидовна
к.п.н., доцент СурГПУ
07.09.2021**