



Семья как фактор психологического здоровья младшего школьника

*Самбикина Оксана Семёновна,
зав. кафедрой теоретической и прикладной
психологии ПГГПУ, кандидат психологических
наук, доцент
sambikina-oksana@yandex.ru*



Модель психологического здоровья

Аксиологический компонент	Позитивный образ «Я», знание своих индивидуальных особенностей и принятие себя, осознание своей ценности и уникальности, принятие других людей, осознание их ценности и уникальности и т.п.
Инструментальный компонент	Владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Умение понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих, умение найти ресурсы для действия в трудных ситуациях, решения проблем, умение видеть их обучающие воздействие.
Потребностно-мотивационный компонент	Наличие у человека потребности в саморазвитии, то есть в самоизменении и личностном росте. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности.
Развивающий компонент	Наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний.
Социально-культурный компонент	Возможность человека успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях, приобщение человека к национальным духовным ценностям, которые, в свою очередь, являются частью общечеловеческих знаний.



Основные критерии психологического здоровья

1. Позитивное самоощущение (преобладающий позитивный эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира, людей.
2. Высокий уровень развития рефлексии.
3. Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности (стремление хорошо учиться).
4. Успешное прохождение возрастных кризисов.
5. Адаптированность к социуму (к семье и школе), умение адекватно выполнять основные социальные и семейные роли.



Факторы, определяющие психологическое здоровье младшего школьника

Внутренние факторы

- Свойства нервной системы
- Свойства темперамента
- Свойства (черты) личности

Внешние факторы

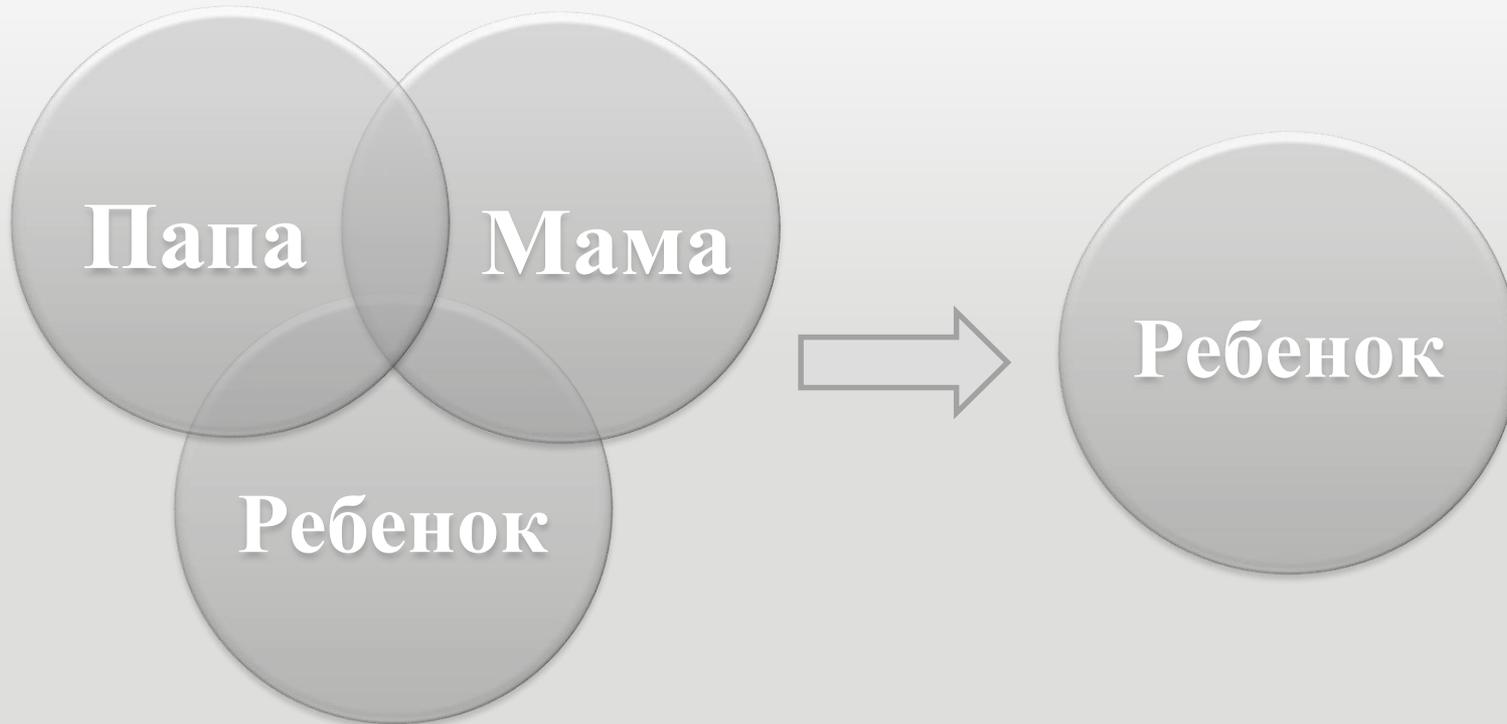
- Влияние больших и малых социальных групп (общество, вуз, школа, семья и др.)



Системный подход в психологическом консультировании, коррекции и психотерапии

Проблема

Симптом





Системный подход в психологическом консультировании, коррекции и психотерапии

Проблема



Ресурс





Параметры семейной системы, влияющие на психологическое здоровье ребенка

Позитивное влияние

- Нормативные роли
- Четкие и гибкие границы между элементами, подсистемами, семьей и социумом
- Здоровые паттерны взаимодействия
- Благоприятный семейный сценарий

Негативное влияние

- Патологизирующие роли и ролевые конфликты
- Размытые или жесткие границы, приводящие к симбиозу, образованию коалиций или к изоляции
- Патогенные паттерны взаимодействия (супружеские конфликты родителей, негативные стили общения и воспитания, «двойные ловушки», «семейные тайны»)
- Системные травмы в семейном сценарии



Взаимодействие двух систем – семьи и школы позволяет достигнуть синергетического эффекта в обучении, воспитании и развитии ребенка

Синергетический эффект – слаженное взаимодействие элементов системы приводит к усилению (умножению) конечного результата.





Благодарю за внимание!