

**Отчет о работе
кафедры специальной педагогики и психологии
факультета педагогики и психологии детства
за 2021-2022 учебный год.**

Кафедра специальной педагогики и психологии функционирует на факультете педагогики и психологии детства ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», является выпускающей кафедрой, обеспечивающей реализацию ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика и психология», по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательные программы: «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование». Реализация ОПОП ВО осуществляется по дневной и заочной формам обучения.

Основные процессы

01. Профориентационная работа с потенциальными абитуриентами

На кафедре проводится работа по привлечению абитуриентов. Используются возможности общения с выпускниками педагогических колледжей и училищ, слушателей курсов повышения квалификации, со школьниками. На кафедре действуют агитбригады из студентов и преподавателей, которые организуют рейды в школы, колледжи. Студенты волонтерского отряда «Дорога добра» организуют и проводят профориентационные мероприятия с учащимися 9-11 классов. Кафедрой ежегодно составляются, утверждаются и реализуются планы работы по направлению «Профориентационная деятельность», отв. Гаврилова Е.В., в которых отражена деятельность преподавателей кафедры и студентов в рамках профориентационной работы с учащимися педагогических колледжей, школ. В соответствии с планом и графиком проводится подготовка студентов к выездам в школы, а затем организуются выезды студентов в школы г. Перми и Пермского края, в рамках которых реализуются различные формы работы с учащимися 9-11 классов. В отчетном учебном году выездные мероприятия не проводились в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, обусловленной необходимостью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. Для

реализации профориентационных мероприятий создан пакет материалов, который ежегодно обновляется. В нем представлены видеоматериалы, презентации, раздаточный материал. Кафедра специальной педагогики и психологии ежегодно принимает участие Днях открытых дверей ПГГПУ, проводимых в форматах on-line и очно. Кафедра принимает участие в разработке вузовских рекламных буклетов по реализуемым программам, где отражено их содержание, представлена краткая информация о реализации.

Результатом деятельности кафедры в рамках профориентационной работы стал средний проходной балл по ЕГЭ при приеме студентов дневного отделения, поступивших на обучение по профилю «Специальная педагогика и психология». Крайне важным является продолжение и наращивание профориентационной деятельности кафедры. В качестве меры повышения проходного балла проректором по учебной работе К.Б. Егоровым было рекомендовано ввести в качестве вступительного испытания собеседование профессиональной направленности вместо экзамена по математике в приемную кампанию 2019 г. Благодаря введению в качестве вступительного испытания в 2019 г. (впервые) средний балл ЕГЭ поступающих на бюджет составил 65,7 баллов, что соответствует требованиям мониторинга эффективности вузов, проводимых министерством образования и науки РФ. В рамках приемной кампании 2019-2020 г. средний балл по ЕГЭ на профиль «Специальная педагогика и психология» (набор велся впервые) составил 67,1. Средний балл достигает и превышает нормативные значения мониторинга вузов, проводимых МОиН РФ.

Конкурс на профиль «Специальная педагогика и психология» по итогам приемной кампании 2020 г. в соответствии с поданными заявлениями составил 6 человек/место (очная форма обучения), средняя сумма баллов - 232, на профиль «Дошкольная дефектология» (заочная форма обучения) – 6 человек/место (заочная форма обучения), средняя сумма баллов – 244, на профиль «Олигофренопедагогика» составил 5 человек/место, средняя сумма баллов – 235.

Конкурс на профиль «Специальная педагогика и психология» по итогам приемной кампании 2021 г. в соответствии с поданными заявлениями составил 5 человек/место (очная форма обучения), средняя сумма баллов - 224, 7 человек/место (заочная форма обучения), средняя сумма баллов – 253.

Конкурс при поступлении на магистерские программы: по направлению подготовки магистров 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» конкурс составил 1,7 человека/место (бюджетный набор, дневное отделение), составил 5,5

человека/место (бюджетный набор, заочное отделение), «Инклюзивное образование» - конкурс составил 2,7 человека/место (бюджетный набор, заочное отделение).

По направлению «Трудоустройство выпускников» на кафедре не представлены сведения о имеющихся вакантных местах в образовательных учреждениях города и края на 2021-2022 учебный год. Ответственным за трудоустройство выпускников на кафедре назначена доцент Токаева Т.Э. Кафедра ежегодно принимает участие в проводимых в университете «Ярмарках вакансий», «Днях карьеры» и других мероприятиях, организуемых вузом и факультетом.

Предложения по совершенствованию работы по О1:

1. Обеспечить более активное участие преподавателей кафедры в профориентационных и информационных мероприятиях;
2. Рекомендовать активизировать деятельность ответственных за профориентационную работу и трудоустройство выпускников кафедры.

02. Разработка и утверждение компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Актуальность открытия ОП.

На кафедре имеются разработанные и утвержденные ОПОП ВО по бакалавриату и магистратуре. Вопросы содержательного наполнения и обновления ОПОП периодически обсуждаются на заседаниях кафедры и Совета факультета. На кафедре представлены заявки работодателей на разработку магистерских программ. Среди работодателей – образовательные организации, являющиеся инновационными школами и дошкольными образовательными организациями министерства образования и науки Пермского края: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми, МАДОУ «Детский сад № 396» г. Перми, ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» и др.

В отчетном учебном году продолжалось обучение студентов по трем ОПОП подготовки бакалавров, профили «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», впервые был осуществлен набор на ОПОП «Специальная педагогика и психология», »по трем ОПОП подготовки

магистров по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»: магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» (дневная и заочная формы обучения), научный руководитель Ворошникова О.Р., магистерская программа «Инклюзивное образование» (заочная форма обучения), научный руководитель Наумов А.А.

Сохранность контингента по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Дошкольная дефектология», «специальная педагогика и психология» по очной форме обучения в среднем составляет 97,06%. Сохранность контингента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ОВЗ» по очной форме обучения составляет 100% (прием 2020 г.), составляет 70% (прием 2021г.), по заочной форме обучения - 100% (прием 2020г), 100% (прием 2021г).

Выбор ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология») обоснован заказом министерства образования Пермского края на подготовку специалистов в области специального (дефектологического) дошкольного образования в связи со значительным количеством детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, появлением интегрированных и инклюзивных образовательных учреждений, где наряду со здоровыми детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и сравнительно недостаточным количеством и несоответствующей квалификацией педагогов, воспитывающих обозначенный контингент в дошкольных образовательных учреждениях Пермского края. Квалификационная характеристика бакалавра по направлению подготовки предполагает необходимость его подготовки к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения и разную степень их выраженности, в том числе с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, зрения, речи и др. Уникальность выпускника по профилю состоит в том, что он, являясь широким специалистом, способным работать с различными категориями детей в условиях специализированных образовательных учреждений, может также совершенно профессионально сопровождать ребенка с ОВЗ и его семью в условиях образовательного учреждения для типично развивающихся детей. Очевидно, что такой специалист востребован на рынке труда, особенно в тех территориях Пермского края, где недостаточное количество или отсутствуют

компенсирующие или комбинированные дошкольные образовательные учреждения.

Выбор ОПОП по профилю «Олигофренопедагогика» обусловлен острой потребностью школ Пермского края, обучающих детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, в квалифицированных педагогах, имеющих высшее профильное образование. Открытию данной программы предшествовала значительная работа кафедры в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика». Всего по данной программе было обучено более 70 педагогов коррекционных школ Пермского края в период с 2014 г. по настоящее время.

В 2021-2022 учебном году разработана ОПОП подготовки бакалавров «Специальная педагогика и психология», заочное обучение. Программа ориентирована на подготовку учителей и учителей-дефектологов (олигофренопедагогов).

Выбор ОПОП по направлениям подготовки магистров обусловлен интересом к образованию и сопровождению в рамках образовательного и реабилитационного процессов детей с ОВЗ не только дошкольного, но и школьного возраста, увеличением количества инклюзивных и интегрированных образовательных учреждений в Пермском крае. Обозначенные причины побуждают разработчиков ОПОП магистратуры включать в подготовку дисциплины, обеспечивающие готовность выпускника к профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ разного возраста, в разных учреждениях. Важной проблемой деятельности кафедры на перспективу является вопрос прохождения профессионально-общественной экспертизы образовательных программ подготовки бакалавров, магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Компетентностно-ориентированные учебные программы по дисциплинам подготовки бакалавров и магистров разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки.

На кафедре разработаны и ежегодно обновляются и утверждаются учебные планы. Это находит свое отражение в протоколах заседаний кафедры. Учебные планы утверждаются на заседаниях Совета факультета педагогики и психологии детства, передаются в деканат, а затем в соответствующие подразделения учебно-методического управления ПГГПУ. В текущем учебном году произошло существенное обновление РУП по программам бакалавриата, профиль «Специальная педагогика и психология» в связи с внедрением концепции «Ядро педагогического образования».

В настоящее на кафедре представлены рабочие учебные планы по бакалавриату, магистратуре. Анализ РУП показал, что на кафедре хранятся «рабочие» экземпляры планов, представленные без даты утверждения Ученым советом ПГГПУ, подписи проректора по учебной работе. На кафедре представлены рабочие программы дисциплин, практик. За отчетный период разработаны электронные рабочие программы дисциплин (ЭРПД) и практик, в программе Менеджер РПД. ЭРПД размещены в электронной среде вуза. Кафедрой также разработаны карты компетенций по бакалавриату и магистратуре в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Методическое оснащение учебных программ.

В течение учебного года периодически обсуждался вопрос о предоставлении на кафедру и в деканат дневного отделения графиков выполнения СРС по дисциплинам. Анализ документации, представленной на кафедру, показал, что фактически графики выполнения СРС представлены частично в рамках РПД по дисциплинам, реализуемым в соответствии с ФГОС ВО. Методические рекомендации по изучению каждой дисциплины частично представлены в РПД.

За отчетный период преподаватели кафедры продолжили и завершили работу по разработке ФОС вновь введенной программы «Специальная педагогика и психология», которая включала в себя в том числе разработку спецификаций ОС; разработали аннотации дисциплин и практик. В отчетном учебном году преподаватели кафедры Ворошникова О.Р., Гаврилова Е.В. разработали РПП «Учебно-технологическая (проектно-технологическая проектно-технологическая) практика (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) «Психолого-педагогический модуль» ОПОП по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения, спроектированных с учетом принципов «Ядра высшего педагогического образования» (Распоряжение ректора ПГГПУ «О разработке рабочих программ практик в рамках концепции Ядра высшего педагогического образования» от 23.05.2022 г. № 56)

Преподаватели кафедры приняли участие в написании следующих учебников и учебно-методических пособий:

1. Токаева Т.Э. Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и родителей «Парная гимнастика». – Волгоград, Учитель, 2021.

Следует констатировать, что активность преподавателей кафедры по написанию и подготовке к изданию учебников и учебных пособий была

недостаточной, что связано с высокой загруженностью в связи с переводом образовательного процесса в дистанционный формат (организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в связи с необходимостью противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.

Предложения по процессу О2:

1. Продолжить разработку материалов для СРС, методических материалов для студентов.
2. Активизировать издательскую деятельность преподавателей кафедры

О3. Реализация образовательного процесса.

Планирование учебной, учебно-методической, научно-методической работы отражено в планах и протоколах заседаний кафедры.

Нагрузка по кафедре СПП распределяется в конце отчетного учебного года и утверждается в начале будущего учебного года, фиксируется в электронной системе «Нагрузка», индивидуальных учебных планах преподавателей. Отчеты по выполнению учебной и внеучебной нагрузки фиксируются в электронной системе «Нагрузка» и утверждаются на заседаниях кафедры по итогам семестров и учебного года. Общая нагрузка кафедры составила в 2021-2022 учебном году 10953,14 часов, что соответствует 13,37 ставок по бюджетной и внебюджетной формам финансирования. 1382,34 было вынесено на почасовую оплату труда преподавателей.

Планирование индивидуальной учебной и внеучебной работы преподавателей отражено в электронных индивидуальных планах (Системе «Нагрузка»), на бумажных носителях. Обеспечение качества преподаваемых дисциплин достигается посредством обсуждения на заседаниях кафедры современных технологий преподавания. Кафедрой организуется взаимопосещение занятий преподавателями. Результаты взаимопосещений отражены в протоколах кафедры. Анализ расписания ОПОП показал, что объем аудиторной нагрузки по всем уровням образования не превышает требования ФГОС. Вопросы контроля самостоятельной работы студентов периодически обсуждаются на заседаниях кафедры. Преподаватели кафедры осуществляют сопровождение преподаваемых дисциплин в Системе электронной поддержки образовательных курсов (СЭПОК – Moodle). В текущем учебном году продолжалось создание дистанционных курсов по

дисциплинам бакалавриата и магистратуры (выборочно). Необходимо отметить, что данная работа реализуется достаточно активно. В текущем учебном году обучение было организовано в смешанном формате: очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перспективе необходимо обеспечить полноценное сопровождение всех дисциплин образовательных программ. Элементы, расположенные на дистанционной платформе, должны быть связаны (системой ссылок) с другими ресурсами электронной среды вуза (в частности, с ЭРПД - системой Менеджер РПД). Требуется регулярный контроль за деятельностью преподавателей и студентов в дистанционной системе обучения.

На кафедре представлен график индивидуальных консультаций преподавателей. Контроль за результатами обучения и их соответствие требованиям ФГОС периодически осуществлялся посредством обсуждения на заседаниях кафедры и включал обсуждение результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Одной из сильных сторон деятельности кафедры является подготовка материалов (банков тестовых заданий). В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению АСТ-тестов по ОПОП бакалавриата. Дисциплины бакалавриата обеспечены АСТ-тестами не более 50%. АСТ-тесты по дисциплинам магистерской программы не разрабатывались. Работу по разработке АСТ-тестов необходимо активизировать. За отчетный период были разработаны карты компетенций по бакалавриату и магистратуре в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. В связи с этим в течение 2021-2022 учебного года преподавателями кафедры проводилась работа по разработке ФОС по бакалавриату и магистратуре. Данную работу необходимо активизировать в 2022-2023 учебном году.

Результаты тестирования студентов – индивидуальные результаты и средний результат по группе в % - отражены в ведомостях. В настоящее время на кафедре представлены не все ведомости по результатам тестирования. Преподаватели анализируют полученные результаты, в случае низкого уровня освоения студентами дисциплины, планируют комплекс коррекционных мероприятий. Анализ результатов тестирования с указанием коррекционных мероприятий не представлен на кафедре на сегодняшний день.

Подготовка к ГИА (приказы о составе ГАК, протоколы об утверждении тем ВКР, протоколы о предзащите ВКР, приказы об утверждении тем ВКР, допуску к ГИА, циклограмма ГИА, наличие рекомендаций для студентов по подготовке и представлению к защите ВКР, наличие комплектов

утвержденных билетов к ГЭ, наличие отчетов о работе ГАК (копии)) ведется в соответствии с Положением о ГИА, утвержденным ПГГПУ. Государственные экзамены в текущем учебном году не проводились в связи с внесением изменений в программу ГИА. Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата (очное отделение) в текущем учебном году по дневной форме обучения составил 4,7 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на дневном отделении составил – 5 баллов. Средний итоговый балл по ГИА студентов дневного отделения составил 4,85.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата, профиль «Дошкольная дефектология», зимний цикл, группа ZS542 (заочное отделение) в текущем учебном году составил 3,8 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении, зимний цикл, группа ZS542 (заочное отделение) составил – 4,2 балла. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения, профиль «Дошкольная дефектология», зимний цикл, группа ZS542 составил 4,0.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата, профиль «Дошкольная дефектология», летний цикл, группа Z552 (заочное отделение) в текущем учебном году составил 4,4 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении, летний цикл, группа Z552 (заочное отделение) составил – 4,8 балла. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения, летний цикл, профиль «Дошкольная дефектология» составил 4,6 балла.

Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения, зимний и летний циклы, профиль «Дошкольная дефектология» составил 4,3 балла.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП бакалавриата, профиль «Олигофренопедагогика», группа Z554 (заочное отделение) в текущем учебном году составил 4,0 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении, группа Z554 (заочное отделение) составил – 4,4 балла. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения, профиль «Олигофренопедагогика» составил 4,2.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП магистратуры (очное отделение) в текущем учебном году по дневной форме обучения составил 5 баллов. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на дневном отделении составил – 5 баллов. Средний итоговый балл по ГИА студентов дневного отделения магистратуры составил 5 баллов.

Средний балл по итоговому государственному экзамену по ОПОП магистратуры (заочное отделение) в текущем учебном году составил 4,7 балла. Средний балл по защитах выпускных квалификационных работ на заочном отделении составил – 4,7 балла. Средний итоговый балл по ГИА студентов заочного отделения составил 4,7 балла.

Студенты и выпускники продемонстрировали достаточный и высокий уровни освоения теоретического и практического материала, способность его применения в стандартных условиях, понимание закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение теоретических и методических основ воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, владение коррекционно-педагогическими и психокоррекционными технологиями. В процессе аттестационных испытаний студенты продемонстрировали способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. В целом работа ГЭК показала, что компетенции выпускников сформированы в полном объеме в соответствии с компетентностными моделями выпускника, определяемыми реализуемыми образовательными программами.

Предложения по ОЗ:

1. Спланировать деятельность преподавателей по созданию курсов в системе дистанционного обучения Moodle посредством создания плана-графика и осуществления контроля со стороны зав. кафедрой.
2. Спланировать разработку on-line курсов преподавателями кафедры.
3. Спланировать деятельность преподавателей по обновлению ФОС. Активизировать деятельность преподавателей кафедры по разработке ФОС.
4. Продолжить разработку тестов в формате АСТ, разместить БТЗ по направлению подготовки бакалавров на сервере ПГГПУ. Активизировать деятельность преподавателей кафедры по разработке БТЗ.

04. Внеаудиторная профессионализирующая деятельность

Практика:

Педагогическая практика по ОПОП бакалавриата, магистратуры осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом основных видов профессиональной деятельности, которыми должен обладать педагог-дефектолог. Все виды практики оснащены программами, детализирующими их задачи, содержание, сроки и формы отчетности. Программы ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедры, что находит свое отражение в протоколах заседания кафедры (в сентябре на текущий учебный год). В настоящее время на кафедре представлены все рабочие программы практик (в бумажном варианте/формате word, в системе «Менеджер РПД»). Отчеты о прохождении практики отражают качественный уровень подготовки бакалавров, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры (отражено в протоколах заседаний кафедры). Отчеты руководителей практики представлены на кафедре. В перечень отчетных материалов по практике, которые должны храниться на кафедре, входят отчеты (дневники) студентов о прохождении практики. В текущем учебном году все материалы студентов по практикам размещены в облачном хранилище, часть материалов представлены в бумажном варианте в методическом кабинете факультета.

Руководители практик на установочных конференциях демонстрируют студентам образцы (папки по практике) отчетных материалов по практике, которые представлены студентами прошлых лет обучения. В данный момент эти материалы рассредоточены, находятся на руках у руководителей практиками. Руководителям практик необходимо обновить данные демонстрационные материалы и представить на кафедру (по 1-2 папке по каждой практике).

На установочных конференциях руководители практик регулярно проводят со студентами инструктаж по ТБ. Анализ документации по практикам, представленный на кафедре, показал, что данный факт отражен в распоряжениях, в программах/протоколах установочных конференций, некоторых отчетах руководителей по практике. Бланки с подписями студентов о прохождении инструктажа хранятся в деканате.

На кафедре имеются визитные карточки базовых ДОО и ОО.

В 2021-2022 учебном году волонтерским обрядом «Дорога Добра» проводилась менее активная работа, что связано с высокой загруженностью преподавателей и частичным переводом учебного процесса в дистанционный формат. Студенты и преподаватели кафедры приняли участие более, чем в 5 волонтерских акциях и мероприятиях (часть благодарственных писем представлены на кафедре), в том числе мероприятия, посвященном Дню инвалидов, мероприятиях в ДОО, ДК ВОС, в конкурсах, проходящих в

г.Пермь, мероприятиях, проводимых для людей с двойными сенсорными нарушениями и т.д. В 2021-2022 учебном году продолжалась деятельность ансамбля жестовой песни «Поющие сердцем», руководитель доцент кафедры Гаврилова Е.В., соруководитель, постановщик концертных номеров – заместитель декана, ассистент кафедры Липина Т.А. Ансамбль является коллективом ПГГПУ.

Участие студентов в проектах повышает мотивацию к разным видам профессиональной деятельности, к которым готовится студент. Реализуемые мероприятия имеют выраженную профессиональную направленность, вызывают значительный интерес студентов. Анализ документации показал, что она представлена фрагментарно.

Предложения по О4:

1. Обновить демонстрационные материалы по практикам (отв. Руководители практик);
2. Представить на кафедру план и отчет по профессионализирующей деятельности студентов, обучающихся по ОПОП «Дошкольная дефектология», «Специальная педагогика и психология» (ответственный Наумов А.А.).

Об Научная деятельность

НИР (конференции, гранты, семинары, проекты): 100% ППС участвует в НИР в рамках проведенных конференций: Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» (ноябрь, 2021), студенческой Всероссийской научно-практической конференции «Детство в современном мире» (май, 2022). Ряд преподавателей являются организаторами конференций, проводимых на разных уровнях в рамках деятельности ОУ: Ворошнина О.Р., Токаева Т.Э., Наумов А.А. С целью учета и отражения данной активности преподавателей рекомендовано представлять программы конференций, отчеты на кафедру. В текущем учебном году кафедра осуществляла активное сотрудничество с кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

Преподаватели кафедры реализуют научное руководство инновационными площадками в рамках краевых мероприятий по программе «Семья и дети Пермского края». В отчетном учебном году началась и продолжалась **работа по научно-методическому и педагогическому сопровождению деятельности Ресурсных центров и опорных площадок (школ) для работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе находящимися**

на длительном лечении, Все мероприятия деятельности по научно-методическому и педагогическому сопровождению сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящимися на длительном лечении, были реализованы на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края и в соответствии с Приложением №1 к Договору 32110542473 от «06» сентября 2021 г. – Техническим заданием на научно-методическое и педагогическое сопровождение сети ресурсных центров (школ) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся на длительном лечении, научный руководитель Ворошнина О.Р., участники временного научного коллектива, руководители рабочих групп – Лестова Н.Л., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Наумов А.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ, Гаврилова Е.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии. В рамках деятельности преподаватели кафедры осуществляют научно-методическое сопровождение деятельности 22 школ Пермского края, 3 из которых имеют статус ресурсных центров, 19 являются опорными площадками по работе с детьми с ОВЗ, в том числе находящимися на длительном лечении.

Достаточно высока активность преподавателей кафедры в качестве научных руководителей и консультантов ОУ Пермского края по проблемам специального и инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Недостаточна активность в плане публикаций в журналах, рекомендованных ВАК. Отсутствуют отчеты преподавателей по научным командировкам.

НИРС (планирование НИРС, участие в конференциях, олимпиадах, совместные публикации) проводится в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, конференций, конкурсов. Ряд ВКР по итогам защиты в ГЭК рекомендуются к публикациям. Кафедрой совместно с кафедрами дошкольной педагогики и психологии, логопедии и коммуникативных технологий была организована и проведена Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Детство в современном мире», май 2022 г. Сборник материалов конференции готовится к печати.

Предложения по Об:

1. Активизировать деятельность преподавателей по написанию монографий, статей в изданиях, рекомендованных ВАК. Обеспечить мониторинг цитируемости преподавателей кафедры в РИНЦ.
2. Представить отчеты о командировках научного характера за текущий учебный год.

3. Представить программы всех конференций, организованных преподавателями кафедры в текущем учебном году, на кафедру;
4. Активизировать работу СНО (определить руководителя СНО из числа преподавателей кафедры);
5. Представить протоколы и отчеты о проведенных конференциях (Ворошнина О.Р.)

О7 Повышение квалификации

Данное направление традиционно представлено в двух аспектах: участие преподавателей кафедры в повышении квалификации работников системы образования Пермского края и повышение квалификации преподавателей кафедры.

Первое направление деятельности традиционно осуществляется под патронатом проректора по непрерывному образованию Красноборовой Н.А. В рамках организации курсов повышения квалификации для работников системы образования Пермского края кафедра проявила высокую активность. В течение отчетного периода были реализованы 17 образовательных программ.

Перспективный план повышения квалификации представлен на кафедре. В текущем учебном году преподаватели кафедры повышали квалификацию на курсах:

ФИО	Организация, в которой проходило обучение	Сроки обучения	Наименование направления стажировки	Наличие документа о повышении квалификации
Ворошнина О.Р.	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 72 часа.	27 сентября – 30 ноября 2021г.	Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Удостоверение 772414580929, Регистрационный номер У-21-43073. Дата выдачи 30.11.2021.
Гаврилова	ФГБОУ ВО	27 сентября	Психолого-	Удостоверение о

Е.В.	Московский государственный психолого-педагогический университет г.Москва	- 30 ноября 2021 г. 72 час	педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	повышении квалификации 772414580931 Per. № У-21-43075
Лестова Н.Л.	Университет 20.35	15.09.2021 – 17.12.2021	Проектно-образовательный интенсив "От идеи к прототипу"	Документ будет выдан после окончания обучения
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	12.2021	Инновационные цифровые технологии в образовании	Документ ожидается (готовится к выдаче)
Наумов А.А.	Perkins Institution for the Blind USA (Школа Перкинса для слепых США)	срок окончания 25 января 2022	Программа подготовки учителей для детей со слепоглухотой и множественными нарушениями развития Продвинутый уровень	Сертификат - документ ожидается (готовится к выдаче)
Прозументик О.В.	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 72 часа.	27 сентября – 30 ноября 2021г.	Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	удостоверение
	ПГПУ	1-9 декабря 2021, 16 ч.	Универсальные педагогические компетенции	сертификат

Предложения по О7:

1. Представить копии сертификатов, отчеты о повышении квалификации.
Вспомогательные процессы

В1 Управление персоналом

Вопросы, обсуждаемые на заседаниях кафедры, соответствуют тематике основных процессов, отражаются в протоколах. Анализ протоколов заседания кафедры показал, что ряд вопросов: трудоустройство выпускников, деятельность СНО и др. не всегда находят отражение в протоколах кафедры.

Комплектование штатов кафедры происходит в соответствии со штатным расписанием, нормативными документами ПГГПУ. Выбор по конкурсу происходит в соответствии с Положением о выборах ППС университета. На кафедре работают 3 доктора наук. Остепененность по кафедре соответствует аккредитационным требованиям.

Контроль результативности деятельности преподавателей происходит посредством анализа отчетов по научно-исследовательской работе, результатов руководства научно-исследовательской и профессионализирующей деятельностью студентов, данных рейтинга преподавателей, анализа содержания, технологий и результатов итоговой государственной аттестации выпускников. Анализ отчетов по *научно-исследовательской деятельности преподавателей* показывает высокую степень активности по ряду позиций: научное руководство и консультирование ДОУ и школ, презентация научных исследований на научных конференциях разного уровня, публикации в сборниках материалов конференций. **Проблема:** сравнительно низкая результативность научно-исследовательской работы в плане написания монографий, статей в центральных и рецензируемых изданиях, учебников и учебных пособий с грифами. **Пути решения:** обеспечить регулярное информирование преподавателей кафедры о грантах и конкурсах, разработать и утвердить на кафедре план подготовки и издания учебников, учебных пособий, монографий, совместных изданий, статей в центральных и рецензируемых журналах.

Предложения по В1:

1. Активизировать деятельность преподавателей по написанию монографий, статей в журналах из списка ВАК.

Процессы управления СМК

У1 Планирование СМК.

Соответствие содержания учебно-методической, научно-методической работы целям в области качества. Цели в области качества не разработаны.

Состояние внешних связей кафедры для улучшения качества реализации ООП.

Внешние связи обеспечиваются посредством

- участия в работе Экспертного совета по инновационной деятельности Министерства образования Пермского края,
- участия преподавателей кафедры в работе жюри региональных конкурсов «Учитель года», ежегодно,
- участия в аккредитации и лицензировании деятельности образовательных организаций города и края (2 сотрудника кафедры имеют сертификаты экспертов-аудиторов по качеству образования Рособнадзора по Пермскому краю),
- руководства и участия в работе экспертных групп на высшую и первую квалификационную категорию, Главной аттестационной комиссии по Пермскому краю по аттестации на высшую квалификационную категорию Министерства образования Пермского края.
- участия в региональных конкурсах и грантах, сотрудничество с школами, включенными в мероприятия по научно-методическому и педагогическому сопровождению деятельности ресурсных центров и опорных площадок (школ) для работы с детьми с ОВЗ, в том числе нуждающимися в длительном лечении;
- сотрудничества кафедры с муниципальными отделами образования, организующими деятельность образовательных учреждений в инновационном режиме (городские округа: Пермь, Губаха, Кунгур, Березники; муниципальные районы: Чайковский, Нытвенский, Добрянский, Соликамский, Чусовской, Краснокамский, Карагайский др.) в рамках сотрудничества с ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Преподаватели кафедры являются экспертами в области качества образования, что подтверждается участием в работе экспертных групп по аттестации на высшую квалификационную категорию Министерства образования Пермского края. Зав. кафедрой является членом УМС по специальному (дефектологическому) образованию УМО педагогических специальностей. **Проблема:** внешние связи кафедры представлены преимущественно как индивидуальная деятельность преподавателей, подтверждающая их авторитет в профессиональном сообществе. Недостаточно налажена обратная связь с заказчиком по вопросам подготовки специалистов в области дошкольной дефектологии. **Пути решения:**

систематизировать, внести предложения в планы работы кафедры и факультета регламент и тематику рабочих совещаний с представителями заказчика.

Выводы:

1. Анализ *учебной работы* преподавателей кафедры за 2021-2022 учебный год позволяет констатировать, что запланированная учебная нагрузка выполнена в полном объеме;
2. Анализ деятельности кафедры по *созданию условий для подготовки бакалавров и магистров* позволяет констатировать следующие результаты: наличие учебных планов подготовки, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой. В качестве проблемной точки необходимо выделить недостаточную оснащенность литературой, в том числе недостаточную публикационную активность преподавателей кафедры по созданию учебников и учебных пособий. Анализ кадровых условий показал, что имеются существенные достижения в повышении научно-педагогической квалификации преподавателей (курсовая подготовка, обучение в аспирантурах, профессиональная переподготовка). Анализ материально-технической базы по специальности/профилю показывает, что кафедра регулярно предпринимает меры для создания базы, соответствующей требованиям ФГОС ВО (заявки, обсуждение на заседаниях кафедры и Совета факультета). Вместе с тем, фактическая оснащенность деятельности преподавателей кафедры является недостаточной, в частности, отсутствует рабочее компьютеризированное место;
3. Кафедра проводит значительную работу по *привлечению абитуриентов*. Вместе с тем, данная работа не носит системного характера вследствие отсутствия единой для ВУЗа и факультета стратегии;
4. *Реализация программ предметной подготовки* проходит в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В качестве ключевой проблемы необходимо отметить наличие значительного количества организационных трудностей: недостаточность взаимодействия с кафедрами ПГГПУ, реализующими ОПОП по профилю «Дошкольная дефектология», «Специальная педагогика и психология» размытость позиций, рекомендаций и условий для организации и сопровождения СРС;
5. Решение организационных проблем может быть обеспечено посредством четкого разграничения функционала разных служб, сопровождающих ОП, описания процессов (основных и вспомогательных) реализации ОП,

разработки мониторинга результата, условий, процесса деятельности студента, преподавателя, кафедры, факультета.

Предложения по оптимизации деятельности кафедры
на 2022-2023 учебный год.

1. Повысить ответственность преподавателей в области качества преподаваемых дисциплин посредством мониторинга образовательной деятельности, регулярного обсуждения на кафедре результатов освоения дисциплин в рамках текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации;
2. Активизировать научно-исследовательскую деятельность преподавателей посредством участия в проектах, грантах, написания статей в изданиях, рекомендованных в ВАК, включенных в РИНЦ, в международные научные индексы; активизировать деятельность преподавателей кафедры в по следующим направлениям работы со студентами: профориентационная и информационная работа с потенциальными абитуриентами, профессионализирующая деятельность со студентами, трудоустройство и связь с работодателями, научно-исследовательская работа студентов.

Отчет заслушан и утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии, протокол № 10 от 29.06.2022г.

Заведующий кафедрой
специальной педагогики и психологии
О.Р.

Ворошнина