

## РЕЗОЛЮЦИЯ

26-27 ноября 2014 г. в ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь) прошла **Всероссийская научно-практическая конференция РЕБЕНОК С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ПОМОЩИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Конференция проводилась в рамках реализации Программы стратегического развития ПГГПУ.

### *Цель конференции*

консолидация усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества, обсуждение теоретических и методологических основ инклюзивного образования, анализ российского и зарубежного опыта развития инклюзивного процесса в общем, дополнительном и профессиональном образовании.

### *Задачи работы конференции:*

1. Рассмотрение теоретических и методологических основ инклюзивного образования детей с ОВЗ
2. Обсуждение содержательных и организационных аспектов внедрения инклюзивного образования в практику образовательных организаций региона
3. Знакомство с инновационным опытом образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ

### *Основные направления работы конференции*

- ✓ Нормативные аспекты и организация управления инклюзивным образовательным учреждением
- ✓ Клинико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
- ✓ Проблемы и перспективы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов инклюзивных образовательных организаций

### *Участники конференции*

В работе конференции приняли участие представители различных регионов России, образовательных учреждений, высших учебных заведений.

Всего было представлено и включено в программу конференции более пятидесяти докладов.

### *Содержание работы конференции*

В пленарном заседании приняли участие проректор по научно-работе и внешним связям ПГГПУ, доктор исторических наук, профессор А.М.Белавин; проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук

К.Б. Егоров, Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае П.В. Миков, доктор педагогических наук, профессор МГПУ Н.М.Назарова, доктор педагогических наук, профессор МГПУ Т.Г.Богданова; и др.

**Участники конференции обсудили** широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов организации инклюзивного образования. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в различных регионах России положительный опыт развития инклюзивных процессов в образовании.

**Участники конференции познакомились** с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере работы образовательных организаций г.г. Пермь, Москва, Ижевск, Череповец, Пенза, Краснокамск и др.

**Участники конференции отметили:**

- положительные тенденции развития и законодательное закрепление инклюзивного образования в Российской Федерации;

- своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения инклюзивных процессов;

- опыт организации инклюзивного образования и его содержательных технологий, имеющийся в России;

- наличие российской специфики и региональных моделей развития инклюзивного образования;

**Участники Всероссийской научно-практической конференции обращаются с предложениями к: Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- продолжить разработку и утверждение нормативных документов в рамках реализации основных положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-Ф от 29 декабря 2012 года, регламентирующих деятельность и финансирование образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, включая общее, дополнительное, профессиональное, требования по созданию образовательных, материальных и технических условий обучения и социокультурной реабилитации различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью;

- подготовить и направить в регионы инструктивно-методические письма в части разработки и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организации специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, расчета нормативов затрат на оказание государственных услуг в части получения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- разработать рекомендации УМО по педагогическому образованию и подготовке педагогических кадров ведущих Российских вузов по включению в основные образовательные программы подготовки педагогических кадров высшего и среднего профессионального образования учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию инклюзивного подхода в образовании, освещающих нормативно-правовые, методические и технологические аспекты работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

*Министерству образования и науки Пермского края:*

- рассмотреть вопрос о включении положений об инклюзивном образовании (с учетом широкого понимания инклюзии) в региональную законодательную базу;

- обсудить с вузами, осуществляющими подготовку педагогических кадров, вопросы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для инклюзивного образования, а также рекомендовать внедрение в образовательные программы педагогических вузов образовательных модулей, курсов по выбору и факультативов по содержанию и технологиям инклюзивного образования;

- разработать и утвердить нормативы затрат на реализацию государственных услуг в сфере образования с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения;

- организовать стабильную деятельность Служб ранней помощи в образовательных и иных организациях, осуществляющих ранее выявление и комплексную помощь семьям с детьми с ОВЗ

- обеспечить создание и внедрение системы взаимодействия специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных организаций по ресурсному сопровождению инклюзивного образования в рамках реализации моделей сетевого взаимодействия;

- привлекать общественные организации инвалидов и родителей детей-инвалидов для проведения в школах просветительских занятий по формированию правильного понимания инвалидности, занятий по Конвенции «Разные возможности – равные права», проведения совместных инклюзивных мероприятий;

- привлекать общественные организации для консультирования и мониторинга создания безбарьерной среды (универсального дизайна) в школах, для проведения семинаров для педагогического сообщества по вопросам понимания вопросов инвалидности, терминологии и этикету при общении с детьми/людьми с инвалидностью, принципам инклюзивного образования, для участия в деятельности междисциплинарных команд в школах;

- принимать участие в ежегодном Всероссийском конкурсе инклюзивных школ «Образование для всех»;

*Пермскому государственному гуманитарно-педагогическому университету:*

- обеспечить подготовку бакалавров и магистров, переподготовку и повышение квалификации педагогов, реализующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали, в том числе специалистов, владеющих методами социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью на постоянной основе;
- обеспечить выявление, изучение и распространение на регулярной основе имеющегося положительного опыта взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ;
- создать на базе факультета педагогики и психологии детства волонтерский отряд с целью оказания помощи, социальной и профессиональной поддержки организаций, реализующих инклюзивный подход в образовании, общественных организаций и объединений, в том числе поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;

*профессиональному сообществу:*

- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе и системе образования;
- активно кооперироваться с общественными организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ;

*общественным организациям :*

- принимать активное участие в принятии решений в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии;
- проводить общественную кампанию в поддержку инклюзивного образования в родительских сообществах, СМИ.

Участники Всероссийской научно-практической конференции **«Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы»** выражают благодарность организаторам конференции за предоставленную возможность принять участие в диалоге о проблемах внедрения и реализации инклюзивного подхода в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.