

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПОРТ • ТУРИЗМ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сборник материалов молодых ученых и студентов  
Всероссийской научно-практической конференции с  
международным участием

17-19 мая 2017 г.



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

г.Пермь, Россия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Сборник материалов  
молодых ученых и студентов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

17–19 мая 2017 г.  
г. Пермь, Россия

Пермь  
ПГГПУ  
2017

УДК 796

ББК Ч50

Ф 48

Рецензент:

канд. пед. наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

*А. М. Тихонов*

**Физическая культура, спорт, туризм:** научно-методическое  
Ф 48 сопровождение : сб. матер. молодых ученых и студентов Всерос.  
науч.-практ. конф. с междунар. участием; 17–19 мая 2017 г.; г. Пермь,  
Россия / ред. кол. : Т.А. Полякова (глав. ред.), Е.В. Старкова (науч.  
ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 1 электрон. опт.  
диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R)  
Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш.  
1280x1024, отображ 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP  
и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь.

**ISBN 978-5-85218-881-6**

Сборник содержит материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отражающие современное состояние и перспективы развития физической культуры учащейся молодёжи, спорта, медицинской реабилитации, адаптивной физической культуры, туризма. Представлены работы по проблемам научно-методического обеспечения в спорте и туризме, в адаптивной физической культуре, образовательного процесса по физическому воспитанию, по вопросам медицинской реабилитации, функциональной диагностике, организации и предоставлению туристических и спортивно-оздоровительных услуг.

Издание адресовано молодым ученым: аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 796

ББК Ч50

Редакционная коллегия:

**Т. А. Полякова** – канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики  
физической культуры ПГГПУ (*главный редактор*);

**Е. В. Старкова** – канд. пед. наук, декан факультета  
физической культуры ПГГПУ (*научный редактор*)

Издается по решению редакционно-издательского совета  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-881-6

© ФГБОУ ВО «ПГГПУ», 2017

## Содержание

<i>Бадерина А.А., Волкова М.В.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ ГОРОДА ПЕРМИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА.....	5
<i>Балуев С.А.</i> ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ.....	7
<i>Борисова К.О.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ПРОМЫШЛЕННОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ).....	9
<i>Бородулина Ю.В.</i> СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА .....	12
<i>Газетова Е.С.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ТАНЦОРОВ В АКРОБАТИЧЕСКОМ РОК-Н-РОЛЛЕ.....	15
<i>Зуева А.О.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ КОНЬКОБЕЖЦЕВ-СТАЙЕРОВ ВЫСОКОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	18
<i>Киряева Е.К. Старкова Е.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В ПЕРМСКОМ КРАЕ.....	21
<i>Кольшикина В.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ.....	25
<i>Кривошеева А.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЛИЧНЫХ ТАНЦОРОВ 7-10 ЛЕТ.....	27
<i>Логонова А.В.</i> УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ СЕДЬМОГО КЛАССА.....	29
<i>Мазунин М.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	31
<i>Матвеев С.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ .....	33
<i>Пьянков Н.А.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА МУЖЧИН В ВОЗРАСТЕ 50-60 ЛЕТ В РАННЕМ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ .....	36
<i>Трясцына О.С.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА.....	39
<i>Черепанов К.Н.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИМИСЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	42

## МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ ГОРОДА ПЕРМИ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА

Бадерина А.А., Волкова М.В., бакалавры, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассказывается о сущности ментальных карт, о их роли в изучении образа города Перми. Ментальная карта, это не только индивидуальный туристический маршрут, но и образ, который увозят с собой туристы.

*Ключевые слова.* Городское пространство, ментальность, ментальный образ города, ментальные карты, туризм, туристические маршруты.

*Актуальность.* Пермь является одним из известных крупных центров на Урале, город в восточно-европейской части России. Туристы с радостью приезжают сюда, чтобы посетить различные памятники архитектуры XVIII-XIX веков, памятники, посвященные известным людям, прогуляться по набережной города и «открыть для себя» чудесный вид на реку Каму [8]. Чтобы успеть посетить все места и запомнить их расположение, расстояние между ними, составляют специальный туристический маршрут города с «нужными» для посещения местами.

Для того чтобы лучше и свободней ориентироваться в городском пространстве, люди стали использовать карты, схемы, электронные карты с местоположением и ментальные карты [3].

Целью нашей работы является представление ментального образа города, как часть туристического маршрута.

Ментальные карты – это техника визуализации мышления, схематичное изображение, на котором имеются основные мысли и ключевые слова [1]. В отличие от обычного сплошного текста, который обычно трудно запоминаем и плохо воспринимаем, ментальные карты используются в виде радиальной записи, то есть основная мысль находится в центре, а от неё отходят ветви с ключевыми мыслями, выраженными в словах. С помощью ментальной картой мы понимаем сам образ города, формирующиеся в сознании человека [2]. Он создается под влиянием важных архитектурных и исторических особенностей города, а также в силу личностных черт самого человека и установок, которые сложились по отношению к городу.

Одним из первых, кто занялся исследованием городских ориентиров в середине 60-х годов XX века, стал ученый Кевин Линч. Именно он сформулировал тезис о том, как же на самом деле житель ориентируется в городском пространстве, что на запоминание среды местности он использует транспортные узлы, так называемые границы между районами, частями города, крупные, знаменитые предметы (памятники, мемориалы, статуи, башни и т. п.) [4]. Значительную роль в восприятии играют торговые центры, ведь именно они для некоторых людей играют не маловажную роль для того, чтобы запомнить тот или иной район.

Индивидуальное восприятие каждого жителя и гостя города, безусловно, связано с пространством. Это и физическое перемещение по городским просторам, и возможности инфраструктуры, за которые и ценят крупные города. Всё это относится к районам, микрорайонам, к кварталам, улицам и переулкам. Зачастую многие люди задаются вопросом: «Что же на самом деле делает город городом?» [5].

Чтобы выяснить, как наш город представляют жители, и гости мы предложили нарисовать им ментальную карту.

В рамках данного исследования, испытуемым напомнили, что данная карта должна быть настолько подробна, насколько это возможно. Студенты не забыли изобразить центральные улицы города, и главные крупные парки, и набережную. Можно также наблюдать большое количество парков и скверов в районах города Перми. Это связано с тем,

что где-то проживает достаточно существенное количество человек, где, соответственно, совершается больше прогулок и тем, что проживает большее количество молодых и детей.

Создавая металлический образ города Перми, люди чаще всего начинают задумываться над тем, что же нарисовать в первую очередь, или это будет весь город целиком, или это будут жилые районы, известные торговые комплексы, транспортные маршруты, остановки, спортивные комплексы или что-то иное. А может это будет всего лишь место, от которого житель начнёт ориентироваться в пространстве, или это будет маленькое личное пространство, где он проводит большое количество своего времени, будь это свой дом или работа, место учебы- всё то, что он хорошо знает, бывает там очень часто [6].

На рисунке можно заметить, как всё же студент изобразил город, что он нарисовал крупнее, а что в маленьком размере. (что тоже свидетельствует о значимости данного места в его жизни).



Рис. 1. Значимость города для студента

При изображении также важно учитывать масштаб, ведь это тоже говорит о значимости этого места в жизни человека, цвета, которыми студент пользовался при изображении того или иного района. Важно учитывать, подробно ли он это нарисовал, как выделил и с чем это может быть связано.

Многие жители, изображая карту задумались над расстоянием между пунктами назначения, сколько они тратят времени для того, чтобы добраться до того или иного места. Испытуемые визуально определяют из личного опыта, сколько времени они тратят на короткие расстояния и сколько на общественном транспорте [7]. Студенты, в первую очередь, выделяют те районы, где они чаще всего бывают, а затем уже реже посещаемые. Также всё это зависит и от масштабов, то есть чем больше посещаемость людей, а жителей привлекают торговые центры, парки, скверы, центры досуга, спортивные залы, учебные учреждения, чем больше проживаемость в этом районе, тем крупнее по масштабам человек изображает это место на карте [4].

Вывод. Таким образом, мы можем говорить о том, что у туристов города Перми ментальная карта не такая подробная, как у людей, проживающих постоянно. На ней чаще всего присутствуют только крупные достопримечательности города: ротонда в парке им. Горького, ЦУМ, скульптура медведя, гостиница «Урал», набережная, река Кама, торговый центр Колизей, Педагогический университет и Политехнический университет. Это основные места, по которым обычно проложен туристический маршрут, но также мы можем отметить, что на каждой такой карте, есть что-то особое, что-то лично-значимое для этого человека. Ментальная карта для туриста, это как память о нашем городе - это тот образ, созданный ментальной картой, туристы увезут с собой.

#### Список литературы

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / пер. Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995. - 323 с.
2. Бурдые П. Социология социального пространства / пер. с франц.; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. М. – СПб.: Институт экспериментальной социологии; Алетейя, 2005.-С.288.
3. Вельцер Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы //Неприкосновенный запас, №23. 2005. -С.40-41.
4. Искусство Перми в культурном пространстве России. Век XX. Исследования и материалы. Пермь, 2000. -С. 23–31.
5. Замятина Н. Ю. Территориальная идентичность: типы формирования и образы территории // Идентичность как предмет политического анализа: сб. статей по итогам всероссийской научно-теоретической конференции (ИМЭМО РАН, 21-22 октября 2010 г.). М.: ИМЭМО РАН, 2011. -С. 203–212.
6. Крупенин А. Краткий исторический очерк заселения и цивилизации Пермского края // Пермский сборник. Кн. 1. М., 1859.-С.1–45.
7. Савоскул С. С. Локальная идентичность современных россиян (опыт изучения на примере Переславля-Залесского) // Этнографическое обозрение. № 2. 2005. - С. 58–73.
8. Хобсбаум Э. Изобретение традиций // Вестник Евразии. № 1. 2000. - С. 47–62.

#### ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

Балуев С.А., аспирант кафедры теории и методики физической культуры, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Пермь

*Аннотация.* В статье представлено обоснование введения занятий спортивной борьбой в программу вариативной части учебного предмета «физическая культура».

*Ключевые слова.* Физическое воспитание школьников, вариативная часть урока физической культуры, спортивная борьба.

В период изменений в системе образования, осуществляется поиск адаптивных времени технологий, форм, методов для реализации уроков физической культуры в учебном процессе школьников. Процесс социализации современного учащегося подразумевает формирование у него особых личностных качеств, таких как универсальные компетентности. Они позволяют подрастающему поколению реализовывать свой личностный потенциал [1].

Изменения в процессе физического воспитания регламентируются стратегией развития физической культуры и спорта в нашем государстве до 2020 г. Одной из важных задач является вовлечение школьников в систематические занятия физкультурой и спортом не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время [2].

Цель работы. Обоснование разработки и внедрение программы вариативной части учебного предмета «физическая культура» на основе спортивной борьбы.

Данная деятельность усилилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объём недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов ввели третий час физической культуры [3].

В сфере физкультурного образования в последние годы идёт интенсивный процесс разработки физкультурно-оздоровительных технологий, способных обеспечить каждому учащемуся индивидуальный подход к проблеме его личного здоровья и уровня его подготовленности. Например, спортизация физкультурного образования предполагает увеличение объема организованной двигательной активности учащихся. Проведенные исследования В.К. Бальсевичем, Л.И. Лубышевой и их учениками доказали, что обеспечивает вовлеченность учащихся в мир спорта, возможность достижения ими максимальных вершин, позволяющая вывести образовательный процесс на новый уровень формирования качеств личности учащихся, предполагающая постепенное преобразование урока физической культуры в урок спортивной культуры [4].

В настоящее время в образовательных учреждениях реализуются учебные программы с добавлением третьего часа физической культуры либо универсальной направленности, либо на основе спортивной дисциплины. При этом необходимо отметить, что вариативность образования способствует не только социализации и индивидуализации личности, но и управлению функционированием и изменениями в системе образования на разных уровнях. Образовательное пространство неформального образования является областью получения знаний, а также изменяет отношение человека к природной среде, вырабатывает необходимые социальные нормы поведения, творческого подхода, особенно в коллективной спортивной специализации на уроках физической культуры [5].

Задача администрации и учителя физической культуры образовательного учреждения организовать такой образовательный процесс, который бы усиливал мотивацию к занятиям физкультурой и развивал физические способности у учащихся. При этом общеобразовательные организации должны в своей деятельности опираться на научные и обоснованные современные образовательные методики и технологии, контроль результатов которых должен становиться мотивом к дальнейшему совершенствованию процесса [6].

Спортивная борьба, на данный момент, очень популярное направление в спорте и многим учащимся интересно. Большую роль в популяризации единоборств играют средства массовой информации, в основном телевидение и интернет, где сегодняшнее поколение школьников проводит много времени и является в настоящее время олимпийским видом спорта, который включает в себя борьбу вольного стиля, греко-римскую и женскую борьбу.

Элементы спортивной борьбы рекомендованы для включения в уроки физической культуры, что отражено специалистами в нормативных документах и содержании школьных программ [7].

Включение занятий с элементами спортивной борьбы в учебные планы физической культуры продиктовано объективной необходимостью:

- укрепления их здоровья;
- увеличения объема двигательной активности;
- улучшения физических качеств и повышение уровня физической подготовленности;
- привития здорового образа жизни.

В связи с вышесказанным, мы планируем разработать программу вариативной части по предмету «Физическая культура», которая будет содержать обучение базовым элементам техники спортивной борьбы, теоретическую часть, контрольные испытания. Мы предполагаем, что благодаря внедрению и реализации нашей программы у учащихся изменится мотивация к учебной деятельности на уроке, физическая и техническая подготовленность. Кроме того, у подрастающего поколения будет развиваться интерес к систематическим занятиям физической культурой, спортом и спортивной борьбой в частности, прививаться навыки ведения здорового образа жизни.

Выводы. Таким образом, опираясь на нормативные документы, мы считаем, что разработка данной программы актуальна.



#### Список литературы

1. Бойко В.В., Савчук А.Н. Организация уроков физической культуры по специализации «Регби» в общеобразовательных учреждениях // Вестник ТГПУ. 2016. №8 (173) С.117-120.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Митусов В.В. Методика повышения уровня физической подготовленности учащихся младших классов с использованием элементов греко-римской борьбы. Физическая культура, спорт, туризм: науч.-метод. Сопровождение. / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – С. 83-84.
5. Иванова И. В., Макарова В. А. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 11 (164). С. 14–17.
6. Лопухина А. С. Основополагающие принципы педагогического контроля для отбора показателей оценки качества и эффективности получения школьниками физкультурного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 12 (165). С. 69–71.
7. Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки РФ и Общероссийской спортивной общественной организации «Федерация спортивной борьбы России» от 10.04.2014г.; В.Э. Цандыков, В.М. Игуменов, Б.И. Киселев.

#### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ПРОМЫШЛЕННОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

Борисова К.О., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* Развитие внутреннего туризма – стратегическая цель государства. Особый интерес представляют собой промышленно развитые регионы, среди которых Пермский край занимает особое место, поскольку обладает большими природными ресурсами и развитой промышленной инфраструктурой, а также уникальными памятниками истории. Авторами высказаны предложения по усилению государственного контроля и привлечению к нему общественных организаций сферы туризма, внедрению государственно-частного партнерства, а также контроля по оценке квалификации персонала, мотивации организаций сферы туризма в области обеспечения качества.

*Ключевые слова.* Внутренний туризм, системный подход, управление качеством, государственные программы.

Современная индустрия туризма в мировом хозяйстве – одна из высоко прибыльных сфер, кроме того, туризм стимулирует развитие торговли, строительства, сельского хозяйства и промышленности. Важна роль туризма и в повышении качества жизни населения.

Развитие туризма в России является общегосударственной задачей, о чем свидетельствует принятие на государственном уровне государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» [2] и Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года [3].

Прошедший год не был удачен для этой сферы деятельности. Возникло много проблем в части ответственности туристических организаций перед туристами, особенно перед туристами, выезжающими в зарубежные туры. Выездной поток туристов из России значительно превышает въездной, в то же время внутренний туризм развивается медленно, поскольку существует много проблем. Потенциал развития туризма в целом в России зависит от того, насколько велики ресурсы регионов для развития туризма и каково их состояние: финансовое, инфраструктурное, природное. В России есть регионы, обладающие большими природными ресурсами и развитой промышленной инфраструктурой. Развитие туризма в таких регионах важно не только с точки зрения поступления финансовых средств, но и обеспечения отдыхом и оздоровлением местного населения, удержанием молодежи в регионе, без которой инновационное развитие данного региона невозможно.

Один из таких регионов – Пермский край, ведущими отраслями промышленности которого считаются добывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, химическая промышленность, машиностроение, металлургия, лесная промышленность. Основными конкурентными преимуществами Пермского края по сравнению с другими регионами России являются: наличие природных ресурсов, основу которых составляют минерально-сырьевые ресурсы, лесные и водные ресурсы; энергоизбыточность региона и транзитное положение в транспортной сети России. В Пермском крае до 2020 года должна быть сформирована инновационная инфраструктура [4, с.53], предполагающая создание центра двигателестроения на основе Пермского кластера авиадвигателестроения, размещение производства жидкостного ракетного двигателя для ракеты-носителя «Ангара», создание центра обслуживания воздушных судов. Для осуществления стратегических планов необходимо закрепление на данной территории высококлассных специалистов. Планы развития региона, наличие развитой промышленности требуют особого внимания в организации отдыха и оздоровления работников различных отраслей.

Край известен культурными традициями, музеями, а также театрами: Пермский академический театр оперы и балета им. П.И. Чайковского, который входит в число ведущих музыкальных театров страны, Театр юного зрителя, высокопрофессиональный театр современного балета – Театр «Балет Евгения Панфилова» и др. Пермская художественная галерея – самый знаменитый музей Края, где хранит всемирно известная коллекция Деревянной скульптуры. Галерея также одно из богатейших в России хранилище шедевров русской иконописи. В Пермском крае находится единственный на Урале архитектурно-этнографический музей-заповедник «Хохловка», который известен уникальными деревянными сооружениями XVII–XIX веков. В Соликамске открыт уникальный музей соли, в котором воссоздали технологическую цепь производства соли, существовавшую с XV века. В Пермском крае располагается музейный комплекс, посвященный походу Ермака. В регионе находится первый в России музей-памятник жертвам тоталитарного режима «Пермь–36». Визиткой Пермского края является Кунгурская ледяная пещера – одна из самых известных туристских достопримечательностей Урала, единственная в России пещера, оборудованная для посещения. Это хорошая основа для развития внутреннего туризма Пермского края, но даже внутри страны все эти уникальные объекты малоизвестны.

Несмотря на некоторую положительную динамику развития туристической отрасли в регионе в 2008–2012 годы, Пермский край не занимает в России лидирующих позиций, уступая регионам-конкурентам. Местное население проявляет интерес к туристским объектам, о чем свидетельствуют данные опроса (табл. 1).

Таблица 1

## Рейтинг популярности и рейтинг посещаемости туристских объектов Пермского края

Туристский объект	Интерес	Посещение
Белогорский монастырь	52,2%	39,7%
Горнолыжные комплексы	23,8%	11,8%
Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»	23,0%	20,6%
Чердынь	14,0%	12,3%
Музей «Пермь–36»	9,2%	10,6%
Кунгурская ледяная пещера	63,6%	68,6%
Санатории «Усть-Качка», «Ключи»	28,5%	33,6%
Краеведческий музей, художественная галерея г. Перми	18,6%	38,1%

Из данных таблицы следует, что внимание ко многим туристским объектам превышает действительное их посещение. С советских времен лечебный туризм в регионе является одной из важных форм туристско-рекреационной активности населения. Особое распространение на территории Пермского края получили: водные маршруты на гребных и надувных судах – сплавы, горнолыжный спорт и спелеотуризм. Познавательный туризм осуществляется посредством экскурсий по историческим местам и посещения специализированных учреждений (музеев, галерей) и объектов культурной архитектуры. Монастырский комплекс на Белой горе – главный паломнический центр Пермского края.

В Пермском крае находятся такие крупные компании, как ООО «Лукойл–Пермь», ООО «Лукойл–Пермнефтеоргсинтез» (ПНОС), ОАО «Минеральные удобрения», ЗАО «СИБУР Химпром», ОАО «Уралоргсинтез», ОАО «Сорбент», ОАО «Метафракс» и др., поэтому одним из самых основных видов туризма, представленных в Пермском крае, является деловой туризм. Более 45% въездного туристского потока в Пермский край – это туристы, посещающие данный регион с деловыми целями: участие в конгрессах, форумах, конференциях, симпозиумах, ассамблеях, съездах, семинарах, круглых столах, экономических встречах и ярмарках.

Работоспособному населению необходимы условия для воспроизводства физических и умственных способностей к труду, поэтому, в государственной Программе «Развитие туризма» в Пермском крае, принятой на период 2014–2016 годы [1], в качестве приоритетных направлений для развития являются деловой, активный, культурно-познавательный и культурно-событийный, лечебно-оздоровительный, круизный туризм. Программа предусматривает реализацию мероприятий по развитию инфраструктуры туристского комплекса с привлечением финансовых средств за счет государственно-частного партнерства, продвижению туристических ресурсов на внешнем и внутреннем туристических рынках, создание научной базы для развития туризма, внедрение инноваций в сферу туризма.

В ходе нашего исследования был проведен анализ проблем развития туризма в Пермском крае и принимаемых мероприятий с позиции системного подхода.

Сама государственная программа явно имеет уклон на продвижение Пермского края как туристического региона с целью не только увеличения потока туристов, но и повышения миграционной привлекательности. Отдельные составляющие системы менеджмента качества, в основе которых удовлетворенность туристов, пока в государственной программе не рассматриваются. Создание, как и запланировано, туристско-информационного центра позволит не только продвигать Пермский край как туристскую дестинацию, но и внедрить территориальный индекс удовлетворенности туристов.

Развитие формы взаимодействия государства и бизнеса для Пермского края можно считать перспективным, учитывая усиленное промышленное развитие. Собственно, базой для развития туризма является государственно-частное партнерство, которое может взять на себя часть государственных функций – владение и управление под контролем со стороны органов управления государственной собственностью. Совершенно справедливо, что

(отражено в государственной программе развития туризма) для этого нужно создать правовую базу, т.е. региональный закон о государственно-частном партнерстве.

Слабо представлены в государственной программе Пермского края вопросы управления качеством туристских продуктов, например, в части усиления государственного контроля и привлечения к нему общественных организаций сферы туризма, а в дальнейшем развитие саморегулирования в туризме на территории Края, оценки квалификации персонала, мотивации организаций сферы туризма в области обеспечения качества.

Пермский край имеет высокие предпосылки развития туризма и возможности повышения его экономической эффективности. Решение проблем, указанных в статье, возможно только при взаимодействии различных уровней власти, межведомственной координации, оптимизации и консолидации, необходимых для развития инфраструктуры и иных ресурсов, на чем и основывается государственная программа развития туризма в Пермском крае. Самым эффективным способом влияния на развитие туризма является программно-целевой способ, использующий системный подход и базирующийся на расширении задач и поэтапном разрешении проблем с помощью реализации мероприятий для решения каждой из поставленных задач при государственно-частном партнерстве и развитии саморегулирования.

#### Список литературы

1. Постановление Правительства Пермского Края от 14 февраля 2014 г. № 80-п (ред. от 29.09.2014) «Об утверждении государственной программы «Развитие туризма» // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края.

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы» // СЗ РФ, 05.05.2014, № 18 (часть II), ст. 2163.

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.05.2014 № 941-р «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ, 16.06.2014, № 24, ст. 3105.

4. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 165-р (ред. 26.12.2014) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года» // СЗ РФ, 21.02.2011, № 8, ст. 1142. стр. 53 из 206.

5. Данные Краевой целевой программе, утвержденной Законом Пермского края от 14.11.2008 № 332-ПК «О краевой целевой программе «Развитие туризма в Пермском крае (2008–2012 годы) (в ред. от 27 апреля 2012 г. № 30-ПК) (принят ЗС ПК 23.10.2008) // Российская газета. – № 240. – 21.11.2008.

## СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Бородулина Ю.В., магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются занятия спортивным ориентированием, как фактор, положительно влияющий на физическое здоровье женщин пожилого возраста.

*Ключевые слова.* Спортивное ориентирование, физическое здоровье, пожилой возраст, здоровье.

Современный городской житель имеет достаточно много возможностей для того, чтобы дать своему организму определенное количество физической нагрузки. Малоподвижный образ жизни многих людей приводит к различным заболеваниям. На наш

взгляд наиболее эффективным средством занятий физическими упражнениями является спортивное ориентирование.

Пожилой возраст является одним из критических периодов жизни человека, когда морфофункциональные изменения в организме способствуют постепенному снижению его жизнедеятельности [2].

На продление активного периода жизни влияют множество факторов: материальные, социальные, психологические, биологические, генетические и т. д. Но ведущим фактором, безусловно, является мотивация к активному творческому долголетию, которая во многом зависит от физического и психологического здоровья человека [4].

В рамках двигательной активности для лиц пожилого возраста разработан достаточно большой арсенал средств, методов, приемов и подходов, которые ориентированы на формирование деятельностной мотивации, положительного психоэмоционального состояния и заинтересованного отношения к активному долголетию. В пожилом возрасте в первую очередь решаются задачи, связанные с профилактикой заболеваний, восстановлением функций организма, повышением уровня здоровья.

По своему воздействию на организм занимающихся спортивное ориентирование занимает важное место в числе других видов спорта. В работах, в той или иной степени характеризующих эффективность занятий ориентированием, можно условно выделить следующую тематику:

1. Обоснование влияния длительного бега на сердечно-сосудистую и дыхательную системы занимающихся.
2. Оздоровительная направленность занятий на открытом воздухе.
3. Воздействие занятий ориентированием на уровень физической подготовленности и уровень развития психических качеств.

Спортивное ориентирование по характеру физических нагрузок сопоставимо с бегом на длинные дистанции и лыжными гонками, однако, по количеству технических приемов, тактических ситуаций, по психологическому воздействию этот вид спорта можно отнести к группе спортивных игр. Не случайно разнообразие видов деятельности на соревнованиях по ориентированию способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, показателей глазомера. По данным венгерских ориентировщиков, проводивших оценку наблюдательности спортсменов различной квалификации с помощью лабиринтов Кворри, новички заканчивали упражнение со всеми четырьмя лабиринтами за 4 мин, разрядники – за 2,5 мин, мастера спорта – за 2 мин. Отмечается также, что занятия ориентированием способствуют развитию внимания и памяти [3].

Тренируясь на свежем воздухе, мы заставляем наше тело работать по-новому, втягивая в работу все мышцы тела. В свою очередь, это аккумулирует дополнительную силу в мышцах, легких и сердце.

Главный тренер Энди Мортон говорит, что «новички не бегают по беговой дорожке так же, как они бегают по пересеченной местности. Длина вашего шага разная, и на улице вы бежите быстрее, и таким образом сжигаете больше калорий и становитесь более выносливыми» [1].

Растущее число исследований показывает, что активность на свежем воздухе благоприятна для психологического состояния. Тренировки на природе, особенно среди деревьев и диких растений, дают здоровый импульс настроению и помогают справиться с чувством тревоги, снижает давление и высокий уровень стресса, присутствующий в повседневной жизни большинства из нас. С чисто психологической точки зрения занятия на свежем воздухе легче переносятся нашим организмом. К примеру, бег на улице меньше нагружает тело, а частота пульса ниже, чем при беге на беговой дорожке в помещении с той же скоростью. Несмотря на заявления, что моделирование упражнений так же эффективно, как и реальные нагрузки, это не совсем верно. Бег по пересеченной местности физически более выматывающий, чем на беговой дорожке, даже если увеличить ее угол наклона. Или возьмем, к примеру, сайклинг, который на свежем воздухе обеспечит вам более интенсивную

нагрузку, чем программа на стационарном велотренажере. Когда вы бежите по улице, вы сталкиваетесь с пересеченной местностью и условиями, которые не могут быть воспроизведены в фитнес клубе на беговой дорожке. Вы бежите по возвышенностям и разным поверхностям, таким как бетон, трава, песок и конечно земля и грязь. Все эти поверхности и углы наклона тренируют ваше тело по-разному. Когда вы на улице, вы должны иначе растягивать ноги, так как различается и рельеф местности, который нельзя в точности воссоздать на беговой дорожке. Вдобавок, бегая на свежем воздухе, вы порой можете бежать вниз по склону, что дает особую нагрузку на тело, обеспечивая более комплексную тренировку. [1]

Цель исследования: определить эффективность занятий спортивным ориентированием на повышение физического здоровья женщин пожилого возраста.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 30 спортсменов по спортивному ориентированию:

- женщины пожилого возраста (15 человек);
- девушки 18-25 лет (15 человек).

На первом этапе нами был проведен теоретический анализ научно-методической литературы, определены основные мотивы занятием двигательной активности женщин пожилого возраста, проведен сбор конкретного материала соответствующей теме научной работы.

На втором этапе была использована методика «Мотивы спортивной деятельности» Е.А. Калинина, с целью проведения углубленного психологического обследования спортсменов. На третьем заключительном этапе проводился анализ обобщение полученных результатов, литературное оформление.

Результаты исследования по методике (МСД) Е.А. Калинина показали результаты в табл.1.

Таблица 1

Мотивация занятий спортом

	Потребность в достижении	Потребность в борьбе	Потребность в самосовершенствовании	Потребность в общении	Потребность в поощрении
Женщины пожилого возраста	74%	51%	84%	94%	89%
Девушки 18-25 лет	91%	79%	85%	79%	75%

Выводы. Проведенное тестирование (МСД) Е.А. Калинина показывает нам следующее:

- по мотиву «Потребность в достижении» оптимальная мотивация у женщин пожилого возраста 74%, что ниже мотивации девушек 18-25 лет на 17%;
- по мотиву «Потребность в борьбе» оптимальная мотивация у женщин пожилого возраста 51%, что ниже мотивации девушек 18-25 лет на 28%;
- по мотиву «Потребность в самосовершенствовании» оптимальная мотивация у женщин пожилого возраста 84%, а мотивация девушек 18-25 лет выше всего на 1%;
- по мотиву «Потребность в общении» оптимальная мотивация у женщин пожилого возраста 94%, что выше мотивации девушек 18-25 лет на 15%;
- по мотиву «Потребность в поощрении» оптимальная мотивация у женщин пожилого возраста 89%, что выше мотивации девушек 18-25 лет на 14%.

Следовательно, у женщин пожилого возраста преобладают показатели «Потребность в поощрении» и «Потребность в общении». По результатам тестирования мотив «Потребность в самосовершенствовании» у девушек 18-25 лет выше на 1%, чем результат женщин пожилого возраста.

### Список литературы

1. Аэрофит – эксклюзивный дистрибьютор [Электронный ресурс], - <http://www.aerofit.ru/sovet/33.html> (Дата обращения: 13.04.2017).
2. Даниленко Т.А. Социально-педагогические условия адаптации спортсменов высокого класса после завершения спортивной карьеры к условиям гражданского общества / Т.А. Даниленко // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - № 1. - С. 26-27.
3. Приймак Е.С. Развитие глазомерных навыков у спортсменов-ориентировщиков. – Теория и практика физической культуры, 1975, № 6, С.17-19.
4. Черемисинов В.Н. «Биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста» [Текст]: Лекция для студентов-заочников / [Подгот. В.Н. Черемисиновым]. - Москва: ГЦОЛИФК, 1979. - 16 с.

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ТАНЦОРОВ В АКРОБАТИЧЕСКОМ РОК-Н-РОЛЛЕ

Газетова Е.С., бакалавр, факультет физической культуры, Пермский Государственный  
Гуманитарно-Педагогический Университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются методические подходы к развитию координационных способностей в видах спорта, где координация является ведущим качеством. Анализу подверглись методики развития координационных способностей в художественной гимнастике и спортивных бальных танцах, результатом которого явилась модифицированная методика развития координационных способностей у танцоров акробатического рок-н-ролла.

*Ключевые слова.* Координация, координационные способности, критерии оценки координационных способностей.

Огромным значением для танцоров в акробатическом рок-н-ролле (далее АРР) является координация, так как она влияет на качество выполнения упражнения, а также влияет на устойчивость и мастерство спортсменов. В настоящий момент данный вид спорта является одним из малоизученных видов. И отсутствуют научно-методические разработки по данному виду спорта, отсутствие различных методик обучения элементам акробатического рок-н-ролла юных спортсменов, касающихся техники обучения с учетом особенностей их психофизиологического развития [2,3].

Таким образом, данная проблема становится актуальной для разработки современной методики развития координационных способностей в акробатическом рок-н-ролле.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить модифицированную методику развития координационных способностей у танцоров акробатического рок-н-ролла.

Холодов Ж.К. и Кузнецов В.С. под координационными способностями понимают способность быстро, точно и экономно решать сложные и возникающие неожиданно, двигательные задачи, которые делятся на три группы [4]:

- способность соизмерять и регулировать пространственные параметры движений (зависит от чувства пространства).
- способность поддерживать статическую позу и динамическое равновесие (зависит от способности удерживать устойчивое положение).
- способность выполнять двигательное действие без лишнего мышечного напряжения (управление тонической напряженностью).

Критериями оценки координационных способностей являются:

- правильное, точное выполнение движения.

- быстрый результат.
- движения рациональны.
- вариативность (двигательная находчивость в неожиданной ситуации) [4].

Проанализировав, методики развития координационных способностей художественной гимнастики и в бальных танцах, мы нашли сходство и различия методик развития координационных способностей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сходства и различия методик развития, координационных способностей

	Художественная гимнастика	Бальные танцы
Сходство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное сопровождение</li> <li>2. Элементы хореографии</li> <li>3. Пластика</li> <li>4. Координационные способности</li> </ol>	
Отличие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с предметами.</li> <li>2. Акробатические элементы.</li> <li>3. Применение различных видов ходьбы, бега, специфических прыжков, взмахов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации в основном через танцевальные (специализированные) движения.</li> <li>2. Применение различных видов ходьбы (специализированных) с музыкальным сопровождением (вальсовый шаг, шаг галопом и т.д.).</li> <li>3. Парный танец.</li> </ol>

Далее, мы разработали методику развития координационных способностей, в которую вошли упражнения хореографические, упражнения без предмета и с предметом, в парах, которые решают следующие задачи в развитии координационных способностей у спортсменов АРР: динамичная осанка (осанка, сохраняемая при изменении ориентации в пространстве) например, удерживание различных поз; стоечная подготовка, где используются упражнения на равновесие, задания должны быть разнообразными и затем последовательно усложняться; вращательная подготовка (упражнения могут быть с опорой и без опоры) и др. [1,2,5].

Для развития координационных способностей мы использовали разнообразные методы: строго регламентированного упражнения, стандартно-повторного и вариативного (переменного) упражнения. Далее представим недельный микроцикл, который представлен в таблице 2:

Таблица 2

Недельный микроцикл на развитие координационных способностей

Дни недели	Хореографические упражнения (одиночные)	Упражнения с предметом/ без предмета	Упражнения в парах
понедельник	15 мин	20 мин	15 мин
четверг	30 мин	-	20 мин
суббота	20 мин	15 мин	20 мин

Результаты исследования. Исследование проводилось на базе Дворца Творчества Юных (танцевального коллектива «Freestyle») с октября 2016 года по апрель 2017 года. В исследовании приняли участие 20 человек (девочки): из них 10 детей, занимающихся АРР первый год и 10 детей, занимающихся АРР два года, в возрасте от 11 до 15 лет. Все испытуемые учатся в школе и являются учениками 5-9 классов.

Координационные способности у танцоров замерялись по пяти тестам:

Тест 1. Проба Бирюк. Данные измеряются в секундах, на данный тест дается одна попытка. Исследование статического равновесия тела. Испытуемый выполняет упражнение



в вертикальной стойке, правая нога вперед, руки в стороны, глаза закрыты. Положение тела фиксировать длительное время. Фиксировать 15-20 с.

Тест 2. Ритм. На данный тест дается 3 попытки. Задается ритм хлопками, и испытуемый должен повторить. Количество верных попыток фиксируется.

Тест 3. Согласованность рук и ног. Выполняется в 5 циклов, дается 1 одна попытка, считается количество ошибок.

Тест 4. Ориентирование. Испытуемого с закрытыми глазами раскручивают вокруг себя 5 раз и поворачивают к прямой линии, испытуемый должен пройти 5 метров, стараясь идти ровно. Подсчитывается количество отклонений. 1 попытка.

Тест 5. Перестроение двигательных действий. На данное испытание дается 3 попытки. Испытуемый учит танцевальную связку на одну восьмерку. Затем на 4 счет, движение заменяется другим. Цель: не запутаться и вовремя перестроиться.

После первичного тестирования мы получили следующие результаты: дети, которые занимаются танцами второй год, имеют более высокие результаты, чем дети, которые занимаются первый год, что логично. Далее мы провели вторичное тестирование, целью которого являлось оценить уровень координационных способностей детей, занимающихся, семь месяцев по модифицированной методике развития координационных способностей. Спортсмены, которые занимаются, второй год до сих пор имеют высокие показатели, но первый год значительно улучшил свои показатели и приблизил их к исходному показателю второго года обучения. Такой значительный прирост показателей у занимающихся связан с тем, что в течение 7 месяцев с ними работали по модифицированной методике развития координационных способностей, а также значительный прирост показателей у первого года обучения связан с тем, что дети занимались с сильными спортсменами и развитие координационных способностей возрастало быстрее.

Результаты тестирования обработали методом математической статистики: рассчитали разницу достоверности различий по t-критерию Стьюдента для статистического сравнения показателей на двух группах до эксперимента и после (табл.3).

Таблица 3

Расчёт достоверности различий в показателях по t-критерию Стьюдента

	до	после	t
Проба Бирюк	20.25±6,9	28±9,8	t <sub>Эмп</sub> = 2.71 p≤0.01 зона значимости
Ритм	2.05±0,8	2.75±0,4	t <sub>Эмп</sub> = 2.8 p≤0.01 зона значимости
Согласованность рук-ног	5.2±3,18	2.55±1,8	t <sub>Эмп</sub> = 2.8 p≤0.01 зона значимости
Ориентировка в пространстве	2.25±1,87	1.15±1,5	t <sub>Эмп</sub> = 2 p≤0.05 зона незначимости p≤0.01=2,71
Перестроение	1.7±1	2.6±0,5	t <sub>Эмп</sub> = 3.1 p≤0.01 зона значимости

По результатам математической обработки данных, разница показателей в четырёх тестах находятся в зоне значимости, то есть достоверны, а именно: Проба Бирюка, Ритма, Согласованности, Перестроение двигательных действий. Не достоверным значением оказался тест на ориентацию в пространстве, когда испытуемого с закрытыми глазами раскручивают вокруг себя 5 раз и поворачивают к прямой линии, испытуемый должен пройти 5 метров, стараясь идти ровно. Прирост показателей оказался недостаточно высоким, мы это связываем с тем что в нашей методике было мало вращательных упражнений.

Вывод. В начале исследования было выдвинуто предположение о том, методика развития координационных способностей, состоящая из комплекса упражнений на развитие координации из разных видов спорта, будет эффективна. В ходе экспериментальной проверки наше предположение подтвердилось.

#### Список литературы

1. Боброва Г.А. Художественная гимнастика в школе. / Г.А Бобров//Физкультура и спорт, 2012. – 208с.
2. Голев А.Б. Танцуем рок-н-ролл/ А.Б Голев// Методические рекомендации. - ВНИЦНТ и КИР МК СССР – М., 1988. - 47с.
3. Терехин В.С. Теория и методика акробатического рок-н-ролла. Актуальные проблемы подготовки спортсменов. 2-е издание. / В.С. Терехин, Е.Н.Медведева, Е.С Крючек, М.Ю. Баранов - Спорт, 2015 г.- 80 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
5. Шипилина И.А. Хореография в спорте /И.А. Шипилина// серия «образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» - Ростов н\Д: «Феникс», 2004. - 224с.

### МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ КОНЬКОБЕЖЦЕВ-СТАЙЕРОВ ВЫСОКОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Зуева А.О., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Пермь, Россия

*Аннотация.* Статья посвящена методическим вопросам развития силовой выносливости у конькобежцев-стайеров высокой квалификации. Показаны отличия разных подходов в тренировочном процессе конькобежцев.

*Ключевые слова.* Методика, конькобежцы высокой квалификации, силовая выносливость, подготовительный период.

Современная система подготовки спортсмена – это сложное многофакторное явление, включающее цели, задачи, средства, методы, материально-технические и другие условия, обеспечивающее достижение спортсменом наивысших показателей, и, вместе с тем, это и организационно-педагогический процесс подготовки к соревнованиям [4].

Дальнейший прогресс спортивных результатов в конькобежном спорте напрямую зависит от того, насколько правильно определены важнейшие факторы, лимитирующие рост спортивных достижений, и насколько объективно выявлены приоритетные направления совершенствования технологий тренировки конькобежцев- стайеров высокой квалификации [6].

Силовые качества (силовая выносливость, максимальная сила и взрывная) находятся в определенной взаимосвязи. Чем большей максимальной и скоростной силой обладает конькобежец, тем большие создаются у него предпосылки для развития силовой выносливости и чем выше уровень максимальной силы и силовой выносливости, тем более мощный рывок и высокая скорость присущи этому спортсмену [5,8].

Итоги международных соревнований показывают на некоторое снижение уровня выступлений российских конькобежцев в беге на средние и длинные дистанции (с 1988г.), а также в сумме классического многоборья. Наблюдения и заключения специалистов, а также субъективные оценки самих спортсменов говорят о трудностях переносимости локального мышечного утомления, возникающего при увеличении скорости бега на коньках, которое спортсмен часто не в состоянии преодолеть на дистанции [3]. Эти факты дают

основание утверждать, что основные причины затянувшегося кризиса кроются в методике подготовки квалифицированных конькобежцев, что подтверждается так же и значительным сокращением количества научно-методической литературы в конькобежном спорте. Поэтому возникает необходимость в изучении современных методик подготовки конькобежцев-стайеров в целом и методик развития силовой выносливости конькобежцев-стайеров в подготовительном периоде, в частности, а также в выявлении наиболее эффективных из них. Это поможет тренерам и спортсменам повысить результативность тренировочной и соревновательной деятельности. Эти факты указывают на актуальность работы. В России главные тренеры сборных команд, сконцентрировали усилия на подготовке спринтеров, таким образом, происходит потеря конькобежцев-стайеров высокой квалификации. На наш взгляд это произошло из-за отсутствия качественных методик развития выносливости у спортсменов.

Целью исследования является проверка эффективности методики развития силовой выносливости у конькобежцев-стайеров, в подготовительном периоде подготовки.

Согласно поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. На основе анализа научно - методической литературы изучить особенности тренировочного процесса конькобежцев-стайеров высшей спортивной квалификации.

2. Изучить современные подходы в развитии силовой выносливости в конькобежном спорте.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики развития силовой выносливости у конькобежцев-стайеров в подготовительном периоде подготовки.

Интерес к силовой выносливости, как компоненту подготовленности спортсменов, возник в связи с тем, что в последние десятилетия стало очевидным исчерпание резервов экстенсивного пути, направленного на совершенствование подготовки спортсменов. Подготовка проходила за счет наращивания общего объема нагрузки, что обусловлено ограниченностью резервов организма человека, связанных главным образом с возможностью восполнения энергетических и пластических ресурсов [7].

В многолетнем планировании с увеличением возраста и стажа у спортсменов работа над развитием силовой выносливостью становится все более специфичной, с ориентацией не столько на увеличение показателей силы, сколько на реализацию силового потенциала в движении на соревновательной скорости. Так в конькобежном спорте силовая выносливость в соревновательной деятельности выражается в умении поддерживать дистанционную скорость, не изменяя темпа бега (т.е. на каждом круге сохранять стандартное количество шагов или силовых импульсов). В связи с этим, мы модифицировали методику развития силовой выносливости Маурицио Маркетто. Мы выяснили, что для развития силовой выносливости способствуют тренировки, выполняемые на мощности равной анаэробному порогу. Каждой спортсменке подбирается индивидуальный объем нагрузки\* (табл.1).

Таблица 1

Различия традиционной подготовки и подготовки стайеров по модернизированной методике Маурицио Маркетто

Традиционная подготовка	Подготовка по Маурицио Маркетто (с внесением изменений)
Велоработа 50-70км за одну тренировку	Работа на велосипеде: >100км за одну тренировку
Преобладает СФП над ОФП (прыжковая, имитационно-техническая)	Преобладает СФП над ОФП, но большая разница в объёме (количество кругов за одну тренировку на льду, количество прыжков)
Силовые тренировки на все группы мышц, один час.	Силовая тренировка на все группы мышц 30минут, силовая работа на мышцы ног (приседания до 35-40 раз за один подход)

Традиционная подготовка	Подготовка по Маурицио Маркетто (с внесением изменений)
Работа на льду направлена на скоростно-силовую выносливость. (многократное пробегание коротких отрезков)	Работа на льду в основном, набора объема (за один подход до 50 кругов)
Отработка техники прохождения поворота по кругу или прямо, <b>в одну сторону</b> (на земле, на эспандере)	Отработка техники похождения поворота прямо, <b>правым, и левым боком</b> (на земле, на эспандере). *
	Включены упражнения на ленте в сторону (включать везде) *: <ul style="list-style-type: none"> <li>-в силовой тренировке;</li> <li>-перед льдом (в разминке);</li> <li>-в специальных круговых тренировках.</li> </ul>
	Включены упражнения на динамическое равновесие. *
	Включены спарринг-партнеры мужчины, для увеличения силы и длинны отталкивания

\*введенные нами изменения

Результаты и их обсуждение. Формирующий этап экспериментального исследования проходил с мая 2016 года по октябрь 2016 года. Были сформированы две группы контрольная и экспериментальная по пять спортсменов в каждой высшей квалификации (МСМК, ЗМС и МС).

Тестирование уровня показателей силовой выносливости нами осуществлялась по следующим критериям: время прохождения дистанции 3000 метров, подсчет количества шагов во время соревнований по методике Б.М. Васильковского.

У контрольной группы среднее значение времени стало больше, а также силовая выносливость осталась на таком же уровне. Целый год тренировок у контрольной группы, способствовало удержанию результата, а не прогресса. Что говорит о недостаточном внимании к развитию способности бежать 3 км (табл.2).

Таблица 2

## Результаты итогового тестирования

Среднее значение	Результат 3км (мин.)	Кол-во шагов в начале	Силовая выносливость в кругах	Скоростная выносливость в кругах (компенсированное)	Некомпенсированное утомление в кругах
КГ	4.15.83	8-14	2,4	2,4	2,4
ЭГ	4.14.61	8-14	3,8	1,4	1,8

У спортсменов экспериментальной группы увеличилось число кругов, пробегаемых за счет силовой выносливости, они значительно меньше стали переходить в зону некомпенсированного утомления. Что способствовало росту результатов на 3км.

Для того, чтобы происходил рост результатов в конькобежном спорте на длинных дистанциях, мы рекомендуем тренерам в подготовительном периоде подготовки следовать следующим рекомендациям:

- в начале первого подготовительного мезоцикла определить с помощью теста уровень анаэробного порога;
- на длительных тренировках с преодолением сопротивления использовать ту нагрузку, которая соответствует мощности (или пульсу) и лактату, показанных в зоне анаэробного порога, индивидуально для каждого спортсмена;
- для развития уровня силовой выносливости использовать отягощения 40-60% от максимального значения;

- в тренировках преимущественно использовать интервальный метод и метод повторных усилий.

Вывод. Таким образом, мы выяснили, что модернизированная методика, предлагаемая нами, эффективна и направлена на развитие силовой выносливости. Вся экспериментальная группа прогрессировала в течение всего соревновательного периода.

#### Список литературы

1. Васильковский, Б. М. Просто о сложном. Диалоги / Б. М. Васильковский – Алматы: Типографкомбинат, 2009. – 136 с.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.
3. Германов Г.Н., Цуканова Е.Г. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта» Выпуск №8 (66) -2010г.- С.27-36.
4. А.И. Жилкин Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В. Сидарчук: /Легкая атлетика учебное пособие 2003г – М.: АСАДЕМА 2003. - 457с.
5. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
6. Кравцов, А.М. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации: / А.М. Кравцов, А.Г. Абалян, С.П. Евсеев. – М.: Дивизион, 2010. – 96 с.
7. Мякинченко Е.Б., Селуянов В.Н. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта. — М.: ТВТ Дивизион, 2005. — 338 с.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

#### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Киряева Е.К. бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

Старкова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается деловой туризм как один из основных сегментов туристического рынка в Пермском крае.

*Ключевые слова.* Туризм и сервис, деловой туризм, бизнес туризм.

Актуальность: работы обусловлена высокой потребностью качественной инфраструктуры для развития бизнес-туризма. Ни одна организация не может обходиться без обмена ресурсов знаний и опыта [1].

Цель работы: анализ современного состояния и перспектив развития делового туризма в России и Пермском крае.

В пункте 5 статьи 3 Федерально закона «О туризме и туристической индустрии в Российской Федерации» под деловым туризмом понимается туризм, осуществляемый со служебными (деловыми) целями, в том числе для участия в конгрессах, конференциях, переговорах, производственных семинарах, совещаниях, выставках, ярмарках и др. (деловые мероприятия) [10].

Деловой туризм оказывает положительное воздействие на страны, в которых он функционирует. В основном это воздействие аналогично тому, которое оказывают другие виды туризма, однако есть и отличия.

К настоящему времени разными исследованиями подтвержден тот факт, деловой туризм приносит хорошую прибыль. Основную долю деловых путешественников составляют менеджеры высшего и среднего звена компаний, поэтому представители высококлассных, дорогих услуг имеют наибольшую выгоду (например, это отели класса «три звезды» и выше, транспортные компании с первоклассным обслуживанием и т. д.). Всемирная туристская организация давно уже подсчитала: деловые люди тратят в поездках в три-четыре раза больше, чем обычные граждане на отдыхе (1200\$ вместо 300\$). Годовой денежный оборот в этой сфере исчисляется десятками миллиардов долларов США [8].

Не следует забывать и о таких преимуществах делового туризма как слабо выраженная сезонность. Как правило, деловой туризм можно совместить с посещением различных достопримечательностей, экскурсионным или активным отдыхом, шопингом.

Хорошо известно, что в России есть регионы, обладающие большими природными ресурсами и развитой промышленной инфраструктурой. Развитие туризма в таких регионах важно не только с точки зрения поступления финансовых средств, но и обеспечения отдыхом и оздоровлением местного населения, удержанием молодежи в регионе, без которой инновационное развитие данного региона невозможно. Один из таких регионов – Пермский край, ведущими отраслями промышленности которого считаются добывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, химическая промышленность, машиностроение, металлургия, лесная промышленность. Основными конкурентными преимуществами Пермского края по сравнению с другими регионами России являются: наличие природных ресурсов, основу которых составляют минерально-сырьевые ресурсы, лесные и водные ресурсы; энергоизбыточность региона и транзитное положение в транспортной сети России [7].

Не вызывает сомнения, что Пермский край обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом. На его территории сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты культурного и исторического наследия. Здесь проходят экономические, спортивные и культурные события. В этом регионе представлен широкий спектр привлекательных туристических объектов, развитие которых должно обеспечиваться наличием всех видов базовой инфраструктуры. Пермский край с 2015 г. участвует в Федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма (2011-2018)" по проекту "Пермь Великая". Согласно проекту, будут созданы новые туристские кластеры: "Ашатли", "Белая гора", "Парма", "Усьва", "Золотанка". Деловой туризм в регионе во многом связан с организацией конференций и форумов как регионального, так и международного масштабов. За 20 лет работы выставочного центра "Пермская ярмарка" в его проектах приняли участие представители более 60 стран мира, в том числе стран Европы, Великобритании, США, Канады, скандинавских стран, Китая и других государств азиатско-тихоокеанского региона. Ежегодно "Пермская ярмарка" принимает свыше 200 тыс. посетителей [3].

По данным министерства спорта и туризма Пермского края, доля деловых поездок в Пермский край составляет 43.4%, для сравнения, поездки с целью оздоровления составляют 25.6%, с целью досуга и рекреации 19.4%, другие цели 11.8% [2].

Проведенный относительно недавно анализ проблем развития туристской дестинации Пермского края [4] показал, что в целом ситуация по развитию внутреннего и въездного туризма в Пермском крае аналогична многим российским регионам. Тем не менее, несмотря на некоторую положительную динамику развития туристической отрасли в регионе, Пермский край не занимает в России лидирующих позиций, значительно уступая регионам-конкурентам. Вклад туризма в экономику края составляет около 1,1%. Наиболее распространенным для края по числу обслуженных туристов и обороту (общей стоимости проданных путевок) является выездной туризм (до 90% объема туристского рынка Пермского края).

По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО, UNWTO) международный туризм в 2014 году принес мировой экономике более 7,5 трлн. \$. В свою очередь, индустрия

MICE принесла мировой экономике 1,18 трлн. \$ долл. за 2014 год. Странами-лидерами индустрии MICE (в денежном выражении) являются США и Китай. По данным Международной ассоциации делового туризма (Global Business Travel Association, GBTA). Российский сектор MICE является молодым, но быстроразвивающимся направлением построения эффективной модели международного делового общения и диалога между участниками современных международных экономических отношений. Доля российского сектора MICE на сегодняшний момент превышает 30% рынка Восточной Европы [9].

К настоящему времени Россия занимает шестое место в мире в сфере MICE. Так, в 2011 году около 2 миллионов гостей из-за рубежа посетили различные деловые мероприятия, которые проводились в России. Полноценная инфраструктура для делового туризма существует пока только в крупных городах с сильной экономикой: Москва и Санкт-Петербург. Это говорит о том, что участники данного сегмента рынка, турфирмы, и их клиенты – сконцентрированы в основном в двух столицах нашей страны.

При сравнении мирового рынка делового туризма и российского, можно отметить, что в России из всех видов бизнес-путешествий сегодня наиболее активно развивается выставочный туризм. Его доля на отечественном рынке составляет 40%, в то время как на мировом рынке – 11% (рис.). Несколько отстают показатели по индивидуальному туризму: в России на долю индивидуального туризма приходится 45% по сравнению с мировыми показателями, которые составляют 70%. Быстрыми темпами в России развивается и инсентив-туризм, его доля составляет 5% и наблюдается тенденция роста. Интересен и тот факт, что в 2014 году процент бизнес-туристов в выездном потоке составил 20,0%, а во въездном – 14,5% [6]. Не менее привлекательным направлением делового туризма является индивидуальный туризм (MEETINGS), который может быть рассчитан на одного-двух или более человек. На время обслуживания может быть предоставлен автомобиль с водителем и персональный гид-экскурсовод. Тур рассчитывается полностью под требования заказчика. Доля этого сегмента делового туризма составляет 45%. В последние 5 лет произошла переориентация продолжительности индивидуальных деловых поездок с недели до 2-3 дней. Если раньше под такой поездкой понималось желание посетить другую страну, то сегодня такие поездки носят исключительно деловой характер, а клиенты пользуются возможностью заключить договора, установить связи, приобрести технологии и др. Самым быстрорастущим сегментом делового туризма в России является инсентив-туризм (INCENTIVES). У разных туроператоров на его долю приходится от 5% до 15% объема продаж [6].

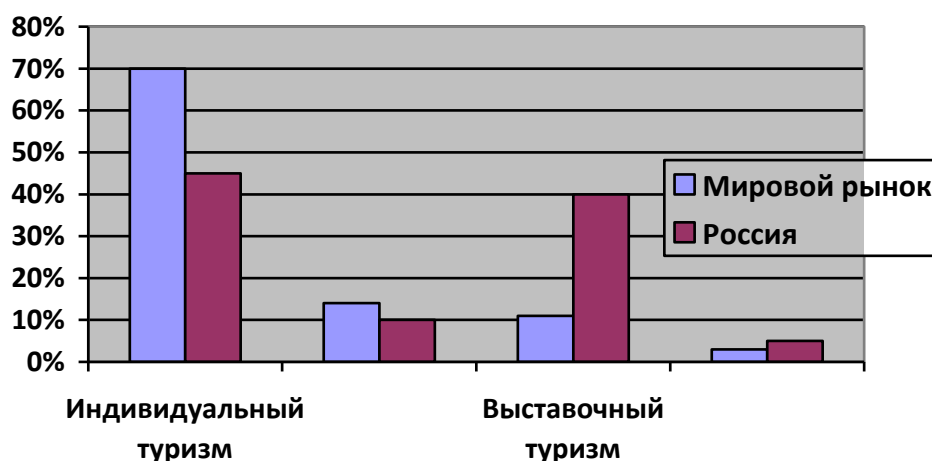


Рис. 1. Структура рынка делового туризма за 2014 год [6]

Можно отметить, что деловой туризм в Пермском крае в целом демонстрирует заметный рост. Это обусловлено не только средствами, которые планирует выделить

государство на развитие в этом регионе туризма в целом, но и привлечение зарубежных инвесторов, инвесторов из других регионов нашей страны. В сумме это создает прочную платформу для развития делового туризма, так как сам процесс создания туристической инфраструктуры уже включает в себя, классические деловые поездки, выставки, конференции, форумы и т.д. [5].

Очевидно, что развитие делового туризма на базе новейших информационных технологий и последних мировых достижений может стать одним из эффективных ресурсов развития отечественных компаний и их интеграции в мировой экономический процесс. Грамотное освоение этого ресурса позволит уже в ближайшее время получить заметную отдачу для всей экономики края и страны в целом [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что такое направление в индустрии туризма, как деловой туризм в России находится на этапе быстрого развития. Титул ключевых центров делового туризма по-прежнему принадлежит Москве и Санкт-Петербургу. Конечно, возможность предоставить необходимые услуги для размещения бизнес туристов, поведения мероприятий и т.д., оправдывает их статус. Для успешного развития делового туризма в России требуются большие вложения в развитие туристской инфраструктуры, транспортных путей сообщения, и конечно, временный ресурс. Пермский край имеет огромный потенциал для развития делового туризма, так как является одним из крупных экономических субъектов Российской Федерации, а также имеет богатое культурное наследие. За последнее время власти уделяет большое внимание развитию туризма на территории Пермского края, считая преимущественным такое направление, как деловой туризм, на который приходится более 40% совершаемых поездок.

#### Список литературы

1. Все о туризме. Интернет портал [Электронный ресурс], - [http://tourlib.net/statti\\_tourism/seregina.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/seregina.htm) (Дата обращения: 20.04.2017).
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА". [Электронный ресурс], - <http://www.permkrai.ru/upload/medialibrary> (Дата обращения: 20.04.2017).
3. Губская К.В., Зырянов А.И. Сезонность туризма в Пермском крае // Географический вестник. 2016. № 2 (37). С. 119-127.
4. Дудецкий Д.Ю. Концепция развития туристской дестинации и пути повышения её конкурентоспособности (на примере Пермского края) // Вопросы современной экономики. 2014. № 1 (5). С. 104-118.
5. Концепция программы развития туризма в Пермском муниципальном районе Пермского края на 2011-2015 годы [Электронный ресурс], - [http://www.permraion.ru/\\_res/fs/file12895.doc](http://www.permraion.ru/_res/fs/file12895.doc) (Дата обращения: 20.04.2017).
6. Кучеренко И.М. Деловой и корпоративный туризм в рамках глобализации мировой экономики // СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО МАКРОРЕГИОНА Сборник научных трудов. Под ред. Ермоленко А.А., Хашевой З.М., Клочко Е.Н. Краснодар, 2015. С. 79-84.
7. Огнева С.В., Кузьмина Н.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ПРОМЫШЛЕННОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ) // Сервис в России и за рубежом. 2015. Т. 9. № 3 (59). С. 51-62.
8. Рыбаков Ф.Ф. Надежное партнерство в деловом исполнении // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2010. - № 10.
9. Смагина Н. Н. Международное бизнес-взаимодействие в современных условиях глобализации мировой экономики: автореферат дис. кандидата экономических наук: 08.00.14 / Смагина Наталья Николаевна; [Место защиты: Рост. гос. эконом. ун-т "РИНХ"]. - Ростов-на-Дону, 2015. - 28 с.
10. Федеральный закон «О туризме и туристической индустрии в Российской Федерации» Проект принят гос. Думой и одобрен Советом Федерации от 17.10.2003 г.



## ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ

Колышкина В.А., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с регулированием трудовой деятельности несовершеннолетних спортсменов. Сделан акцент на особенности положений трудового договора и условия его заключения. Проанализированы основные проблемы, возникающие в сфере трудовой деятельности, предложены пути их преодоления.

*Ключевые слова.* Несовершеннолетние спортсмены, трудовые правоотношения, трудовой договор, законодательство, регулирующее деятельность спортсменов.

Законодательство Российской Федерации направлено на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, в частности это касается реализации трудовых прав и использования детского труда [1]. Нормы трудового права учитывают психофизиологические особенности не сформировавшегося в полной мере организма и характера несовершеннолетних. Вопросы защиты трудовых отношений несовершеннолетних особенно актуальны в сфере спорта. Доля детского труда в профессиональном спорте велика и продолжает увеличиваться. Специфика деятельности спортсменов влияет на образ жизни несовершеннолетних, их обучение, здоровье и проч. Спортсменом, согласно российскому законодательству, считается физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях [3, ст.2].

Деятельность спортсменов, в том числе профессиональных, регулируется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными актами, федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.03.2017) и т.д. Трудовые правоотношения спортсменов, по мимо указанных выше нормативно-правовых актов, определяются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ). В частности, ТК РФ содержит главу 42, посвященную регулированию труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Нормы, содержащиеся в данной главе, носят, прежде всего, защитительный характер, они позволяют оградить, уберечь несовершеннолетних работников от чрезмерных нагрузок, эксплуатации. Специфика регулирования труда несовершеннолетних спортсменов обосновывается ст. 348.8 ТК РФ: *«Продолжительность ежедневной работы для спортсменов, не достигших возраста восемнадцати лет, может устанавливаться коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами при условии соблюдения предельной еженедельной продолжительности рабочего времени; Во время участия в спортивных мероприятиях допускается превышение спортсменом, не достигшим возраста восемнадцати лет, предельно допустимых норм нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную; Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим возраста четырнадцати лет, допускается с согласия одного из родителей (опекуна), а также с разрешения органа опеки и попечительства и проч.»* [4].

Законодательством урегулирован вопрос о минимальном возрасте, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к труду. Согласно ст.2 Конвенции Международной организации труда от 6.06.1973 г. № 138 «О минимальном возрасте приема на работу» минимальный возраст не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет [2]. В России согласно ч.1 ст.63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В то же время, законодатель допускает в ряде случаев снижение возрастной границы, если труд относится к категории легких, не причиняет вреда здоровью несовершеннолетнего, работа выполняется в свободное от учебы времени и не нарушает

процесс обучения, есть решение одного из родителей или иных законных представителей и органа опеки и попечительства [4, ст.63].

Необходимо отметить, что спорт, в том числе профессиональный, значительно помолодел и многие выдающиеся результаты показывают спортсмены, не достигшие 18 лет, это характерно, прежде всего, для художественной гимнастики, фигурного катания, плавания и проч. Видов спорта. Именно поэтому, законодатель допускает заключение трудового договора с лица, до 14 лет, но с соблюдением определенных условий: согласие одного из родителей, разрешение органа опеки и попечительства на основании обязательного медицинского осмотра, отсутствие факторов, влияющих на жизнь, здоровье и нравственное развитие ребенка.

Существуют особые условия заключения трудового договора с указанной категорией лиц. Трудовой договор с несовершеннолетним работником должен содержать обязательные условия, установленные ч.2 ст. 57 ТК РФ, ч. 3 ст. 348.2 ТК РФ:

1) об обязанности работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий и участие спортсмена в спортивных соревнованиях под руководством тренера (тренеров);

2) об обязанности спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем, и выполнять планы подготовки к спортивным соревнованиям;

3) об обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

4) об обязанности спортсмена не использовать запрещенные в спорте средства (допинг) и (или) методы (далее – допинговые средства и (или) методы), проходить допинговый контроль;

5) об обеспечении работодателем страхования жизни и здоровья спортсмена, а также медицинского страхования в целях получения спортсменом дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования с указанием условий этих видов страхования [4]. Кроме того, по соглашению между работником и работодателем (спортсменом и спортивной организацией) могут быть предусмотрены дополнительные условия, при условии, что они не ухудшают положение спортсмена по сравнению с действующим трудовым законодательством, коллективными договорами, иными соглашениями, локальными нормативными актами.

На сегодняшний день, спорт стал не только мощным социальным, культурным фактором, но и политическим. К спортивной деятельности привлекаются массы народа, в том числе несовершеннолетние граждане. Деятельность профессиональных спортсменов, не достигших возраста 18 лет, урегулирована рядом нормативных актов, однако, следует отметить, что в этой области возникает немало проблем. Специфичность трудовой функции спортсменов, разнообразие выполняемых ими действий представляют особую сложность, как для законодателя, так и для работодателя, поскольку не позволяют однозначно отнести данную деятельность к трудовой, по факту трудовая функция заключается в участии в тренировках и соревнованиях.

Одной из наиболее актуальных является стремление работодателя заключить со спортсменом, особенно с несовершеннолетним, гражданско-правовой договор, который по факту регулирует трудовую деятельность юного спортсмена. В отличие от трудового гражданско-правовой договор дает минимум гарантий, содержит основные положения, в частности, трудовой договор позволяет в полном объеме определить трудовую функцию, прописать права и обязанности спортсмена и работодателя, формы и способы оплаты, гарантии и компенсации, режим рабочего времени и отдыха, а также зафиксировать максимально допустимую нагрузку для несовершеннолетнего спортсмена.

Решение данной проблемы видится, во-первых, в нормативном закреплении обязанности заключения трудового договора между несовершеннолетним спортсменом (с 14 лет, до 14 лет законным представителем) и работодателем, спортивной организацией; во-вторых, формирование правовых норм, определяющих трудовую функцию

несовершеннолетних спортсменов, их права, обязанности, гарантии, систему заработной платы и иных выплат, ответственность и иные положения, и выделения их в отдельную главу ТК РФ; в-третьих, определить и нормативно закрепить в ТК РФ ответственность работодателя перед несовершеннолетними спортсменами.

Поскольку мы говорим о несовершеннолетних спортсменах, которые по факту являются бедующим нашей страны и уже сегодня начинают заявлять о себе в сфере профессионального спорта, то необходимо уже сегодня принимать меры по обеспечению прав и законных интересов юных чемпионов.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. О минимальном возрасте для приема на работу: конвенция № 138 Международной организации труда (Заключена в г. Женеве 26.06.1973) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 1703 - 1710.

3. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Российская газета. № 276. 08.12.2007.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЛИЧНЫХ ТАНЦОРОВ 7-10 ЛЕТ

Кривошеева А.А., магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема развития творческого мышления у уличных танцоров 7-10 лет. На наш взгляд, данный показатель является наиболее важным для достижения высоких спортивных результатов. И как показали результаты исследования литературы, опросы тренеров, для детей 7-10 лет недостаточно разработано программ развития творческого мышления.

*Ключевые слова.* Уличные танцы, брейкинг, хип-хоп, творческое мышление, батлы, джемы.

Актуальность. Уличный танец-это танцевальный стиль, который развивался вне танцевальной студии, в любом доступном открытом пространстве, например, на улицах, танцевальных вечерниках, парках, школьных дворах и в ночных клубах. Эти танцы являются как импровизацией, так и постановочной хореографией и носят социальный характер, поощряя взаимодействие между зрителями и выступающими танцорами [2]. В России уличные танцы существуют менее 30 лет. Уличные танцы включают в себя большое количество направлений. В 2015 году уличные танцы (хип-хоп) официально признали видом спорта, в связи с этим возникла необходимость в создании тренировочных программ и методик. Высокую популярность среди детей и взрослых уличные танцы заслужили благодаря тому, что это отличный способ выразить свой творческий потенциал для каждой личности. Уличные танцы – это самореализация и полное раскрепощение. Уличные танцы позволяют выразить свои эмоции, контактировать и заигрывать с публикой и другими танцорами. Это новый вид спорта, который требует использования современных методов обучения. Наиболее значимое качество в уличных танцах – креативное мышление.

Танцор/спортсмен, который имеет высокий уровень творческого мышления может добиться высоких результатов в уличных танцах. В связи с этим возникла необходимость в разработке методики развития творческого мышления для уличных танцоров.

Цель работы явилась разработка программы развития творческого мышления у хип-хоп спортсменов 7-10 лет.

В результате исследования литературы, опроса тренеров (20 человек) школ уличных танцев, детских групп 7-10 лет, преподавательский стаж которых не менее десяти лет, выявили, что данные школы и преподаватели нуждаются в методиках развития творческих способностей для уличных танцоров (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса тренеров школ уличных танцев

Вопрос	«Да»	«Нет»
Часто ли Вы работаете над развитием творческого мышления в детских группах?	10%	90%
Известно ли Вам более 3-х способов развития творческих способностей?	20%	80%
Перечислите способы развития творческих способностей, которые Вам известны (в столбцах справа обозначено «да» - процент отвечающих, которые перечислили минимум 1 способ, «нет» - не назвали ни одного способа).	20%	80%
Считаете ли Вы важнейшим качеством в уличных танцах – умение мыслить творчески?	100%	0%
Нуждаетесь ли Вы в разработанных методиках развития творческого мышления у уличных танцоров? И будете ли Вы применять данные методики?	100%	0%
Считаете ли Вы творческое мышление наиболее важным показателем, чем физические качества уличного танцора?	75%	25%

Нами разработана программа развития творческих способностей у детей 7-10 лет продолжительностью шесть месяцев. Основные принципы данной программы: преимущественное использование игр, постепенное включение ребенка в самостоятельную работу, совместная разработка новых танцевальных элементов, расширение рамок и правил соревнований, тренировок.

Этапы программы:

1 – начальный этап. Изучение теоретических аспектов хип-хоп культуры, базовых движений, проработка на практике, выходы в джемах, самостоятельное составление танцевальных комбинаций из изученных ранее движений. Оценка уровня творческих способностей на начальном этапе методом тестирования Гилфорда;

2 – основной этап. Создание новых движений сначала совместно ученик-учитель, затем самостоятельно методом объединения изученных, базовых элементов, практическим методом (движения берутся из практики других видов деятельности: виды спорта, танцы, повседневная жизнь, фильмы), методом изменения направления движения, добавления участия в движении новых частей тела, работа частей тела в разных направлениях или разном темпе. На каждом занятии ученик должен придумать минимум одно новое движение, постепенно добавляется домашняя работа, просмотр обучающих фильмов. В тренировочную программу вводятся мастер-классы по новым танцевальным направлениям для расширения танцевального кругозора, экспериментальные уроки изучаемых направлений под необычную музыку [1].

3 – заключительный этап. Проведение и участие в соревнованиях, где ребенок показывает свою оригинальность. Запись и публикация обучающего фильма от каждого танцора по его собственному движению. Оценка уровня творческих способностей на заключительном этапе методом тестирования Гилфорда. Сравнение начальных и заключительных оценок. Диагностика развития творческого мышления у детей.

В работе использовался тест выявления творческих способностей Гилфорда, который строится по определенным принципам:

- Насколько просто и эффективно выявляются способности к творчеству на практике, при решении задачи. Учитывается количество решений и ответов, полученных за определенное количество времени;

- Переключаемость или гибкость ответов, переход с одного предмета на другой;
- Уникальность ответов.

Планируемый результат в конце курса:

- проход в отборе в соревновательном батле;
- самостоятельная подготовка и выступление с танцевальной постановкой ребенка, танцор сам является хореографом;
- создание десяти новых, танцевальных элементов;
- рост уровня творческих способностей.

Результаты исследования могут быть рекомендованы для использования тренерами-хореографами в подготовке уличных танцоров 7-10 лет.

#### Список литературы

1. Беставишвили Т. Разумный фитнес: книга клиента. Прага: AnimediaCompany, 2013. – С. 53.
2. Бреховских М. Уличные танцы [Электронный ресурс] //welovedance.ru: информ. - справочный портал. М.,2013-2017.
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М., 1965. С. 433–457.

### УМЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ СЕДЬМОГО КЛАССА

Логинова А.В., аспирант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, учитель физической культуры МАОУ «СОШ №132», г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В данной статье рассматривается способ формирования универсального учебного действия «прогнозирование». Определяется взаимосвязь анализа результатов, прогнозирования и уровня развития физических качеств учащихся 7 классов.

*Ключевые слова.* Физическая культура, спорт, учащиеся, прогноз, анализ, прогнозирование.

Актуальность исследования. В связи с совершенствованием российского школьного образования к учебным предметам предъявляются новые требования. Личностно-ориентированное образование и компетентностный подход в преподавании предполагают формирование свойств, умений, способствующих эффективной деятельности. От знаниевого подхода традиционная школа информационного общества переходит к развивающей модели. Для преподавания физкультуры как предмета, целью которого является помочь ученику стать автором своего физического состояния, обычный традиционный способ оценивания по абсолютным показателям не годится. Содержательная оценка должна отражать качество выполнения элементов физического действия [2].

В современном мире проблема прогнозирования актуальна для многих сфер общественной жизни, в том числе и для физической культуры и спорта. Важность разработки методики прогнозирования в области физической культуры обусловлена необходимостью поиска новых путей подготовки учащихся на уроках физической культуры, а также во время самостоятельных занятий вне школы.

Способность к прогнозированию во многом связана и с развитой интуицией. Действие интуиции позволяет интегрировать знания и чувства, соединять их с личным опытом, предвидеть возможные опасности, находить оригинальные творческие решения. Но важно отличать интуицию от импульсивных действий, а также помнить, что интуитивные решения возникают на подсознательном уровне и потому требуют времени для последующего осознания, объяснения с помощью логики [3].

В основе прогнозов лежат методы, которые сопровождают каждое научное исследование: анализ и синтез, дедукция и индукция, наблюдение, эксперимент, систематизация и классификация, интуитивное предвидение и гипотеза, аналогия, экстраполяция.

Понятия «прогноз», «предвидение», «предсказание», как и близкие к ним по сути понятия «предвосхищение», «предположение», «предназначение» и т.п., характеризуют, прежде всего, результативную часть суждений о будущем применительно к тем или иным процессам и явлениям. Во время самого процесса получения этого результата важное значение имеет контроль своей деятельности [1].

В настоящее время важность разработки проблемы прогнозирования в области физической культуры и спорта обусловлена необходимостью поиска новых путей подготовки обучающихся.

Цель исследования: разработать методику формирования умений прогнозирования результатов у учеников седьмых классов основной школы.

При помощи анализа исходных данных можно спрогнозировать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные результаты каждого обучающегося.

Исследование проходило на базе МАОУ «СОШ №132» города Перми. Для учащихся были разработаны карты уроков (табл.), в которых они отмечали следующие исходные данные:

1. Прыжок в длину толчком правой ноги;
2. Прыжок в длину толчком левой ноги;
3. Прыжок в длину с 2-3 шагов разбега.

Таблица 1

Карта урока по физической культуре

Учени _____ класса		
Цель урока:		
Исходные данные	Прогнозируемый результат (см)	Фактический результат (см)
Прыжок в длину толчком правой ноги		
Прыжок в длину толчком левой ноги		
Прыжок в длину с 2-3 шагов разбега		

Ученикам седьмого класса была поставлена задача: спрогнозировать свой результат в прыжке в длину с места, проанализировав исходные данные. По итогам входного контроля (январь, 2017г.) мы получили следующее: 2% учащихся смогли точно спрогнозировать свой результат, остальные 98% имели разницу между прогнозируемым и фактическим результатом в прыжке в длину с места более 5 сантиметров. В рефлексии мы выявили, что из 98% учащихся 43% недооценили свои возможности, т.е. фактический результат был меньше прогнозируемого, другие 55% выполнили прыжок в длину с места, пытаясь получить наилучший результат, а не тот, который они спрогнозировали.

Работа по формированию умений прогнозирования проводилась с января по апрель 2017 г.

В результате итогового контроля мы выявили, что учащиеся более точно анализируют исходные данные, получая более точный прогноз. В апреле 2017г. на итоговом срезе были следующие результаты: у 85% учащихся прогноз совпал с фактическим результатом, у остальных 15% детей разница результата в прыжке в длину с места составила 1-3 см.

По итогам исследования можно сделать вывод, что большинство учащихся могут точно прогнозировать свой результат, анализируя ранее полученные данные, а также ученики, стараясь улучшить результат, отслеживают положительную динамику развития тех или иных физических качеств.

### Список литературы

1. Карманчиков А.И. //Прогностика потенциальных компетенций как условие будущей профессиональной успешности специалиста/ А.И. Карманчиков – Ижевск. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-22.htm>, (Дата обращения: 18.04.2017 г.).
2. Тихонов А.М. // Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: монография / А.М. Тихонов; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 364 с.
3. Шеховцова Т.С. // Психологические предпосылки педагогического прогнозирования/ Т.С. Шеховцова – Ставрополь. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://textarchive.ru/c-2856262-p97.html>, (Дата обращения: 18.04.2017 г.).

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Мазунин М.В., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В данной статье поднимаются проблемы организации занятий физической культурой людей, имеющих отклонения или ограничения по состоянию здоровья и готовности специалистов (преподавателей) по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования. В целом обсуждаются возможности решения проблем, связанных с возможностью занятия спортом людей с ограниченными возможностями в рамках нашей сегодняшней действительности.

*Ключевые слова.* Инклюзивное образование, физическое воспитание людей с ограниченными возможностями, гуманитарные технологии.

Образование в современном мире является одной из самых приоритетных сфер, от которой и зависит развитие любого человека, способного самостоятельно и в то же время сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Право на образование даровано нам Высшим нормативным правовым актом Российской Федерации – Конституцией РФ. Но зачастую случается так, что самостоятельно получить образование во всех его проявлениях затруднительно или попросту невозможно. Это относится в первую очередь именно к физическому воспитанию людей с ограниченными возможностями (умственными и физическими). Ведь усваивать посильный материал под чутким руководством учителя бывает гораздо проще, чем выполнить определенные физические упражнения, когда ты, в свою очередь, прикован к инвалидной коляске. Именно в виду того, что данная проблема сейчас очень актуальна, мы часто можем слышать такое понятие как инклюзивное образование.

Введение инклюзивной формы обучения на сегодняшний день рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Хотелось бы заметить, что сегодня еще продолжается обсуждение семантического и прикладного значения слов «интеграция» и «инклюзия». Многие исследователи считают эти понятия синонимами. По нашему мнению, наиболее точно в своем выступлении на конференции «Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов» разделила эти понятия О. Боруцкая [1], акцентировав внимание на том, что «интеграция - это приспособление ребенка к среде, а инклюзия - это приспособление среды к ребенку».

Также важно было бы отметить, что внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды»

(пандусов, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т. п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Интересными являются результаты исследования Д. В. Зайцева [2]. Автором был проведен анализ зависимости изменения мотивации негативного отношения к образовательной интеграции у учителей от стажа педагогической работы.

Наивысший уровень негативного отношения присущ молодым специалистам, проработавшим в сфере образования не более 10 лет. Он снижается с увеличением стажа педагогической работы. Например, если среди молодых специалистов (стаж до 10 лет) 58% боятся, что они не смогут работать в смешанных классах, то среди педагогов со стажем более 10 и 20 лет таких соответственно 41% и 38%. А у педагогов, проработавших более 40 лет, этот показатель составляет всего 2%.

Наше исследование показало, что вполне можно выделить главную идею в явлении, обозначаемом «инклюзией»: включение людей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья в общество на их собственных условиях, а не на условиях приспособления к правилам мира здоровых людей. Именно поэтому инклюзия должна рассматриваться как основной принцип организации занятий по физической культуре с детьми-инвалидами. В то же время, необходимо отметить, что организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды. То есть проблема барьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий. Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности.

Цель работы. Выявление потребностей людей с различными степенями инвалидности и нахождение возможных способов адаптироваться к жизни, и в частности, к физической культуре (спорту) людей с ограниченными возможностями.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 44 человека с ограниченными возможностями, проживающие на территории Пермского края. Анкетирование проходило полностью анонимно, что позволило добиться честности в ответах и открытости.

Первый вопрос, без выбора ответа, аргументированный: «Опишите ваше отношение к проведению занятий физическими упражнениями совместно здоровых детей и детей-инвалидов». Две трети опрошенных (70%) положительно относятся к этому. Свое мнение участники аргументировали следующим образом: «У детей-инвалидов будет выше мотивация для достижения результата», «Детям-инвалидам необходимо приобретать опыт общения со здоровыми сверстниками».

Второй вопрос звучал так: «Какой образ занятий спортом был бы для вас более предпочтительным». 30% ответили, что охотнее всего они бы занимались один на один лично с опытным преподавателем, который обращает внимание на все особенности конкретного человека и дает посильные задания. 50 % предпочитают заниматься спортом коллективно, а именно в группе из 5-7 человек со схожим заболеванием. Обосновали респонденты свой ответ тем, что вместе они чувствовали бы гораздо меньше дискомфорта и все-таки ощущали бы принадлежность к обществу, не отторжение.

Третий вопрос 80% респондентов ответили положительно, а звучал он следующим образом: «Хотели бы вы принимать участие в различных локальных соревнованиях, проводимых специально для людей с ограниченными возможностями на подобие специальных олимпийских игр, например, каждые 2-3 месяца». Собранные данные поразили



меня, т.к. я и не представлял, что люди, зачастую достаточно далекие от спорта, с удовольствием занимались бы им и даже принимали участие в соревнованиях.

Практически все респонденты указали на целесообразность применения гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования. Это, по мнению опрошенных, связано с потенциально большей опасностью появления самых различных эмоционально сложных и даже конфликтных ситуаций при организации занятий детей с отклонениями в физическом и интеллектуальном развитии совместно со здоровыми сверстниками.

Вывод. Инклюзивное, совместное обучение не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность. Мы выяснили, что люди с определенной степенью инвалидности все же хотят ощущать себя частью общества, заниматься спортом и даже достигать в нем каких-то результатов. Нам остается лишь приложить все усилия к продолжению развития безбарьерной среды и всевозможно оказывать помощь людям с ограниченными возможностями, ведь это очень важно в наше время, и никто не выбирает, каким ему родиться: здоровым или с какими-то отклонениями.

#### Список литературы

1. Ярская-Смирнова Е. Р., Лошакова И. И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. -2003. - № 5. - С. 100-106.
2. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. - 2004. - № 7. - С. 127-132.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СТРУКТУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ

Матвеев С.А., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* Экспериментальное исследование посвящено изучению взаимосвязей особенностей структуры индивидуальности учащихся в период ранней юности с успешностью овладения двигательными действиями. Обобщая полученные результаты, можно сказать, что свойства структуры индивидуальности взаимосвязаны с успешностью овладения физическими упражнениями и образуют структуры. Было выявлено, что подвижность нервных процессов влияет на быстроту двигательных действий ученика. Хорошая переключаемость нервных процессов позволяет выполнять двигательные действия с высокой скоростью. Также подростки, с низкой физической подготовленностью имеют низкую выносливость и низкие пороги чувствительности.

*Ключевые слова.* Свойства нервной системы, физическое воспитание, структура интегральной индивидуальности, свойства нервной системы.

*Актуальность.* Взаимосвязь структуры индивидуальности учащихся с физической подготовленностью недостаточно разработана в теоретико-прикладных работах, что говорит об актуальности данной проблемы в современных условиях. Так как стратегия реформирования отечественной системы образования в современных социально-экономических условиях требует поиска новых подходов и совершенствования методов учебной подготовки школьников в области физической культуры. Однако, современное образование не позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации

образования, что приводит к не учету структуры индивидуальности и физической подготовленности ученика.

Цель работы – экспериментально выявить взаимосвязь успешности овладения физическими упражнениями с особенностями структуры индивидуальности учащихся в период ранней юности.

В теории и методике физического воспитания принцип индивидуализации предполагает учет возрастных, половых, физиологических, физических и индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательной деятельности. Всестороннее и глубокое изучение этого принципа применительно к физическому воспитанию осуществлено в исследованиях Б.А. Ашмарина, М.М. Богена, Ю.Д. Железняк, Е.П. Ильина, В.С. Кузнецова, Л.П. Матвеева, В.М. Минбулатова, В.В. Маркелова и других авторов. В нашем исследовании мы изучаем взаимосвязь структуры индивидуальности в условиях обучения физическим упражнениям в школе. По данным исследований Е. П. Ильина спортсмены с сильной нервной системой чаще всего применяют атакующий стиль. А спортсмены со слабой нервной системой предпочитают защитный стиль. Комбинированный стиль связан с использованием в равной степени атакующих и защитных приемов. Он связан с еще более сложной тактикой и поэтому требует высокой подвижности нервных процессов и хорошей переключаемости с одного тактического приема на другой. (Воронцов, 2009). В результате исследований О. А. Сиротина было выявлено, что спортсмены предпочитающие объемный метод тренировки, имеют слабую нервную систему, а предпочитающие интенсивный метод – сильную, что также подтверждается исследованиями, проведенными В. А. Сальниковым. (Воронцов, 2009).

Гипотеза исследования: Существуют взаимосвязи индивидуальных характеристик с практическим освоением физических упражнений учеников. Эффективное освоение физических упражнений зависит от особенностей интернальности, креативности и свойств нервной системы.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие 40 мальчиков, учеников 9-х классов 132 школы г. Перми в возрасте 14-15 лет. В процессе исследования мы разделили учеников на группу успешных (25 человек) и неуспешных (15 человек), исходя из результатов сдачи нормативов.

Методики исследования:

- Методика диагностики структуры нейродинамического уровня интегральной индивидуальности А. И. Щebetенко.

- Опросник определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера.

- Опросник Уровень субъективного контроля Дж. Роттера.

Результаты исследования. На первом этапе эмпирического исследования с помощью корреляционного анализа Спирмена мы выявили взаимосвязи особенностей структуры индивидуальности с успешностью овладения физическими упражнениями у учащихся в период ранней юности. В группах были выявлены общие и индивидуальные корреляционные связи. Так, в группах было выявлено, что высокая переключаемость нервных процессов влияет на высокую скорость овладения двигательными движениями. А предпочтение пользоваться условными знаками связано с развитым образным мышлением. В группе учеников, успешно овладевших физическими упражнениями было выявлено, что высокая выносливость связана с хорошей общей физической подготовленностью, а на творческие способности влияет процесс торможения нервной системы. В группе учеников, менее успешно овладевших физическими упражнениями было выявлено, что на быстроту движений влияет также работоспособность нервной системы. Высокая выносливость у данной группы связана с высоким порогом чувствительности, а хорошая гибкость с высоким уровнем субъективного самоконтроля. Абстрактность мышления связана с предпочтением использовать различные знаки, символы и словам, а образное мышление связано с низкими творческими способностями.

На втором этапе нашего эмпирического исследования был проведен факторный анализ особенностей структуры индивидуальности и успешности овладения физическими упражнениями у учащихся в период ранней юности. Факторный анализ проводился по методу главных компонент с последующим Varimaxnormalized – вращением.

В факторной структуре после вращения была выявлена структура индивидуальности в зависимости от успешности овладения физическими упражнениями у учащихся в период ранней юности. В группе учеников, успешно овладевших физическими упражнениями, была выявлена структура, состоящая из четырех факторов. Были выделены следующие факторы: Знаковое мышление – в его структуру вошли такие показатели, как знаковое мышление и низкий уровень субъективного контроля; Подвижность – в его структуру вошли такие показатели, как скорость, негибкость, работоспособность, подвижность; Чувствительность – в его структуру вошли такие показатели, как слабость, слабость процесса торможения, чувствительность, креативность; Образное мышление – в его структуру вошли такие показатели, как неустойчивость, знаковая система, предметное мышление, образное мышление.

В факторной структуре учащихся, менее успешно овладевших физическими упражнениями была выявлена структура, состоящая из четырех факторов. Были выявлены следующие факторы: Низкий уровень гибкости – в его структуру вошли такие показатели, как низкий уровень гибкости, выносливость, нечувствительность, слабый субъективный контроль; Скорость – в его структуру вошли такие показатели, как скорость, сила процесса возбуждения, подвижность нервных процессов; Абстрактное мышление – в его структуру вошли такие показатели, как слабость, знаковая система, абстрактное мышление, образное мышление; Гуманитарное мышление – в его структуру вошли такие показатели, как гуманитарный склад ума, отсутствие креативности и логическое мышление. Таким образом факторная структура учеников, успешно овладевших физическими упражнениями отличается от факторной структуры учеников, менее успешно овладевших физическими упражнениями.

Выводы. Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили, что особенности структуры индивидуальности взаимосвязаны с успешностью овладения физическими упражнениями у учеников в период ранней юности. Так, в обеих группах отмечено, что подвижность нервных процессов влияет на быстроту, скорость двигательных движений, на выносливость в группе учащихся, успешно овладевших физическими упражнениями влияет общая физическая подготовка. А в группе учащихся с проблемами овладения физическими упражнениями выносливость связана с порогами чувствительности, то есть низкий порог чувствительности предполагает низкую уровень выносливости. В перспективе мы планируем провести ряд более обширных исследований, который захватит большую выборку с учетом гендерных и половых различий.

#### Список литературы

1. Воронцов В. В. Проявление индивидуально-типологических особенностей личности в спортивной деятельности [Текст] / В. В. Воронцов // Сибирский педагогический журнал – 2009. – № 11. – С. 380 – 387.
2. Вяткин Б.А., Дорфман Л.Я. Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа [Текст] / Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл, 2011. – 636 с.
3. Емельянова С. А. Педагогические проблемы формирования здорового образа жизни школьников / С. А. Емельянова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева – 2011. – № 4. – С. 106 – 108.
4. Ильин А.В. Сборник: Проблемы психологии спорта, вып. 1. М., 1960.
5. Маркелов В.В. Психологические основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации / Автор-составитель В.В. Маркелов –Пермь. Изд-во ПОИПКРО. 2001.- 50 с.
6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: избранные психологические труды [Текст] / В.С. Мерлин / под ред. Е. А. Климова. – М.: МОДЭК, 2005. – 446 с.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА МУЖЧИН В ВОЗРАСТЕ 50-60 ЛЕТ В РАННЕМ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Пьянков Н.А., магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* Под инсультом подразумевается либо недостаточность кровоснабжения, а также инфаркт мозга, либо кровоизлияние в ткань головного мозга. Двигательные нарушения различной степени тяжести являются последствиями перенесенного инсульта. Несмотря на многообразие методов физической реабилитации, до настоящего времени не найдено единого подхода в обосновании принципа построения методики применения лечебной гимнастики, массажа, физиотерапии и других средств физической реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения, что обуславливает необходимость дальнейших научных исследований в данном направлении. В статье представлен анализ эффективности методики двигательной реабилитации мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта в раннем восстановительном периоде.

*Ключевые слова.* Инсульт, двигательная реабилитация, лечебная физическая культура, ранний восстановительный период.

*Актуальность.* Медико-социальная актуальность проблемы инсульта обусловлена его широкой распространенностью среди населения, как развитых стран, так и стран со средним и низким уровнем дохода на душу населения. В последние годы наблюдается значительный рост числа заболеваний нервной системы, одно из первых мест среди них занимают ишемические инсульты [1]. Так, за последние 40 лет заболеваемость инсультом в развитых странах увеличилась на 42%, в остальных – более чем на 100% [4].

Острое нарушение мозгового кровообращения различной локализации и протяженности вызывает морфологические нарушения в тканях мозга и изменения функций центральной нервной системы: двигательных, чувствительных, вегетативных, нарушений психики и высших корковых функций [5]. После перенесенного инсульта резко ограничиваются бытовые возможности больного, нарушающие трудоспособность и нередко приводящие к инвалидности [2]. Двигательные расстройства (парез руки и ноги, расстройства координации движений и другие) представляют собой одно из наиболее частых и инвалидизирующих последствий инсульта [3]. Восстановление нарушенных функций происходит наиболее активно в течение первого года после инсульта.

Реабилитация неврологических больных – сложный и длительный процесс. Несмотря на многообразие средств и методов реабилитации до настоящего времени не найдено единого подхода в обосновании принципа построения методики применения лечебной гимнастики, массажа, физиотерапии и других средств физической реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения. В связи с этим проблема повышения эффективности комплексной реабилитации больных, перенесших инсульт, являются весьма актуальными.

*Цель работы.* Анализ эффективности методики двигательной реабилитации после инсульта мужчин в возрасте 50-60 лет в раннем восстановительном периоде.

*Результаты и их обсуждение.* Исследование проводилось в три этапа на базе отделения медицинской реабилитации (ОМР) МСЧ 11 г.Пермь. В эксперименте приняло участие 10 мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта. Все больные находились в раннем восстановительном периоде. В ОМР все пациенты после инсульта в раннем восстановительном периоде получали базовую терапию, включавшую:

- медикаментозное лечение;
- физиолечение;
- массаж паретичных конечностей;
- ЛФК 5-6 раз в неделю.

Принимая во внимание, что у группы исследования преимущественным нарушением была паретичность верхних конечностей в методику двигательной реабилитации после инсульта включены такие средства лечебной физической культуры как: групповая гимнастика, индивидуальная гимнастика, механотерапия, занятия на тренажерах с БОС, эрготерапия, занятия на мелкую моторику, активные прогулки. Все занятия проводились под наблюдением инструктора ЛФК.

Эффективность реабилитационных мероприятий оценивалась с помощью тестов, характеризующие изменения функционального состояния и двигательной функции (табл.1,2).

Таблица 1

Динамика показателей функционального состояния мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта

Показатели	Исходные данные	Повторные данные	$\Delta$	$\Delta, \%$	t	P
ЧСС в покое, уд/мин	88,40±2,14	80,20±0,71	-8,20	9,28	4,5	P<0,05
АД сист., мм рт.ст.	135,80±1,07	128,70±0,56	-7,10	5,23	9	P<0,05
АД диаст., мм рт. ст.	86,10±0,62	75,70±1,19	-10,40	12,0	7,5	P<0,05
АД ср., мм рт. ст.	102,67±0,66	93,37±0,91	-9,30	9,06	6,5	P<0,05
ЧД, раз/мин	29,40±0,70	24,70±0,56	-4,70	15,99	14,2	P<0,05

Значения ЧСС в покое до начала эксперимента в среднем составляло в контрольной группе 88,40±2,14 уд/мин. Повторное тестирование показало положительную динамику показателя ЧСС на 8,2 удара в минуту, что составило 9,28%(P<0,05). Анализ полученных данных показал, что значения среднего артериального давления снизились на 9,06% с 102,67±0,66 до 93,37±0,91 мм рт.ст. (P<0,05). Показатель ЧД в покое до начала эксперимента в среднем составлял 29,40±0,70 раз/мин. Повторное тестирование показало положительную динамику этого показателя на 4,7 раза в минуту, что составило 15,99% (P<0,05). Таким образом, анализ функционального состояния выявил улучшение состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем пациентов после инсульта в раннем восстановительном периоде.

Таблица 2

Динамика показателей двигательной функции верхней конечности у мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта

Показатели	Исходные данные	Повторные данные	$\Delta$	$\Delta, \%$	T	P
Тест «Функция руки/кисти», балл	15,70±1,51	24,60±1,05	8,90	56,69	5	P<0,05
Оценка двигательной функции (mAS)	2,90±0,18	2,00±0,15	-0,90	31,03	9	P<0,05
Тест «девять колышков»	64,80±0,76	50,40±0,79	-14,40	22,22	11,1	P<0,05
Оценка Фугля-Мейера	13,30±0,54	16,20±0,88	2,90	21,80	5	P<0,05
Тест «мышечная сила»	1,40±0,22	2,20±0,25	0,80	57,14	3,3	P<0,05

Среднее значение показателей теста «Функция руки/кисти» до начала эксперимента в среднем составляло до эксперимента в контрольной группе составило 15,70±1,51 балла. Повторное тестирование показало положительную динамику показателя на 8,9 балла, что составило 56,69 %. (P<0,05). Анализ полученных данных по оценке двигательной функции (mAS) показал, что значения снизились на 0,9 балла с 2,90±0,18 до 2,00±0,15 мм рт.ст., что составило 31,03%(P<0,05). Показатель теста «9 колышков» до начала эксперимента в среднем составлял 64,80±0,76 с. Повторное тестирование показало положительную динамику показателя на 14,4 с., что составило 22,22 % (P<0,05). Анализ полученных данных по оценке

Фугля-Мейера показал, что значения увеличились на 2.9 балла (21.8%), что является положительной динамикой ( $P < 0,05$ ). Показатель мышечной силы до начала эксперимента в среднем составлял  $1,40 \pm 0,22$  балла. Повторное тестирование показало положительную динамику показателя на 0,8 балла, что составило 57,14 % ( $P < 0,05$ ). Таким образом, у наблюдаемой группы произошла положительная динамика двигательной функции верхней конечности.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии методики реабилитации, применяемой в ОМР, однако стоит обратить внимание на незначительную динамику показателей, характеризующих функциональное состояние, а также некоторых по двигательной функции. На основании этого можно сделать вывод, что методика двигательной реабилитации мужчин в возрасте 50-60 лет нуждается в совершенствовании и дополнениями различными средствами и формами.

Выводы. Нами анализировалась методика двигательной реабилитации мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта в раннем восстановительном периоде. Методика двигательной реабилитации, по которой работают с пациентами, включает в себя ЛФК, массаж и физиолечение. Интерес представляет методическая разработка инструкторов-методистов и врачей ЛФК ОМР по восстановлению двигательной функции верхней конечности.

Анализ эффективности существующей методики двигательной реабилитации мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта на раннем восстановительном этапе показал, что:

- показатель ЧСС снизился на 9,28%;
- показатель среднего артериального давления уменьшился на 9,06%;
- показатель частоты дыхания снизился на 15,99%;
- значения теста «Функции руки» продемонстрировали положительную динамику 56,69%;
- показатель оценки двигательной функции улучшился на 31,03%;
- показатель теста «9 колышков» снизился на 22,22%;
- оценка Фугля-Мейера увеличилась на 21,8%;
- показатель мышечной силы увеличился на 57,14 %.

Таким образом, доказана эффективность существующей методики двигательной реабилитации мужчин в возрасте 50-60 лет после инсульта в раннем восстановительном периоде.

#### Список литературы

1. Епифанов, В.А. Реабилитация в неврологии [Текст] / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
2. Захаров, В.В. Ведение пациентов в восстановительном периоде ишемического инсульта [Текст] / В.В Захаров, Д.О Громова//Эффективная фармакотерапия. 2015. № 39. С. 12-18.
3. Кирьянова, В.В. Новые возможности современной физиотерапии в нейрореабилитации [Текст] / В. В. Кирьянова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 5. - С.42-44.
4. Комплексная реабилитация больных с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения [Текст] / Н. Ф. Мирютова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2015. - № 1. - С.13-18.
5. Мельникова, Е.А. Факторы, влияющие на восстановление больных с инсультом и процесс реабилитации [Текст] / Е. А. Мельникова, А. Н. Разумов // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2015. - № 5 (Т.92). - С.4-11.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Трясцына О.С., бакалавр, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается международный образовательный туризм как одно из актуальных направлений развития международного туризма. Анализ развития образовательного туризма, особенности данного вида туризма, проблемы и перспективы дальнейшего развития.

*Ключевые слова.* Туроператоры; международный образовательный туризм; языковое обучение (языковые курсы); спортивное обучение; профессиональное обучение.

Актуальность выбранной мной темы обусловлена тем, что развитие образовательного туризма, как одного из направлений международного туризма, является актуальным в настоящее время. Образовательный туризм набирает популярность, выявление всех его особенностей, спроса и предложения позволяет прогнозировать и анализировать наиболее перспективные отрасли образовательного туризма.

Цель работы. Изучение наиболее развитых направлений образовательного туризма и выявление их особенностей.

Желание человека путешествовать, развиваться, учиться и познавать что-то новое, было во все времена истории развития человечества. Образовательная цель была одной из первых целей, наравне с торговлей и дипломатией. Данная цель зародилась довольно давно, еще в период античности. В то время у людей не было достаточных знаний о мире, поэтому цель узнать мир, изучить культуры и языки других народов стояла на первом месте, и являлась, глобальной целью для человечества на том этапе его развития. В настоящее время человек обладает достаточными знаниями об окружающем его мире, поэтому образовательная цель видоизменилась, стала более локальной и важной для отдельных групп или индивида, дав начало развитию такому виду туристической деятельности, как образовательный туризм.

Образовательным туризмом принято называть поездки за рубеж с целью обучения, наиболее точное определение этому явлению дает Е.В. Печерица. Образовательный туризм — это туристическая поездка, в которой на первое место выходят образовательные цели, а отдых второстепенен. Далее поясняет, что «под образовательным туристским продуктом подразумеваются материальные и нематериальные блага, необходимые для удовлетворения потребностей путешественников в овладении знаниями, умениями и навыками во время перемещения между постоянным местом жительства и местом учебы с целью формального или неформального образования [1].

На практике образовательный туризм разделяют на 3 основных направления:

1. Языковое обучение.
2. Спортивное обучение.
3. Профессиональное обучение.

Исходя из этого, можем сделать вывод, что образовательный туризм в 21 веке затрагивает большие слои населения в разных странах мира, начиная от школьников и студентов, занимающихся образовательным туризмом для получения опыта обучения в других странах, обучению языка и заканчивая специалистами, которые стремятся перенимать опыт управления у своих зарубежных коллег и спортсменов. Стоит отметить и тот факт, что за последнее время во всех отраслях выросла доля туров, в рамках развития международного образовательного туризма [2].

На сегодняшний день самыми популярными являются - языковые туры. Как утверждают многие исследователи, что одним из самых эффективных методов изучения иностранного языка – это с «головой погрузиться» в данную языковую среду. А если еще

к этому прибавить увлекательный, активный отдых, общение с единомышленниками, различные экскурсионные и познавательные программы, и конечно же море, солнце, то, несомненно, язык будет учить намного быстрее. Данные туры обычно организуются в странах, где национальные языки одновременно являются распространёнными в мире языками, в качестве наиболее употребляемых, сюда можно отнести такие языки, как английский, американский, французский, испанский, немецкий, итальянский, португальский. Конечно существуют и исключения, когда английский язык с успехом можно изучить не в Англии, а, например, в Ирландии или на Мальте. Наибольшей популярностью на сегодняшний день пользуются языковые туры по изучению английского языка, затем следуют туры по немецкому, испанскому/итальянскому, следом за ними идут предложения по изучению французского и португальского языков [3]. Этот спрос обусловлен, тем, что данные языки являются часто употребляемыми в мире, как средства межнациональной коммуникации.

Стоит отметить такую тенденцию, что все чаще в проведении таких туров участвуют не только туроператоры, но и институты, школы по всему миру. Они предоставляют всем желающим курсы по обучению языка, совмещенные с отдыхом в другой стране, привлекая все больше студентов и школьников, тем самым организуя групповые туры, предлагая помимо языковых курсов, проживание в пределах института, развлекательную программу и совместные экскурсии с группой обучающихся. Одним из ярких примеров такого образовательного туризма в рамках учебного заведения является Европейская Школа ESE (European School of English) расположенная в г. Сент-Джулианс (Мальта), которая уже много лет, весьма успешно занимается проведением языковых туров для студентов, и не только. Стоит отметить, что подобные учебные заведения как правило, располагаются в курортно-развлекательных зонах или в непосредственной близости от них. Продолжительность таких туров составляет 2-3 недели, бывают как индивидуальные, так и групповые туры [5].

Следующее по популярности направление в образовательном туризме – это профессиональное обучение. В данной области организуются туры по менеджменту, маркетингу, компьютерным технологиям, туризму, дизайну, гостиничному хозяйству, банковскому делу, праву, то есть всему тому, на что есть спрос по обучению во время путешествий. Это можно назвать просто – «повышение квалификации», но только данные курсы по повышению происходят не в своей стране за обычным столом, а во время путешествия. Зачастую такие «туры» организуют работодатели сами, для повышения квалификации сотрудников, заимствованию опыта зарубежных коллег, внедрению новых технологий в производство. Ярким примером является Чешское неправительственное объединение Евразийский Союз Академического и Международного Сотрудничества «EURASS». Данная организация реализует программы повышения квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала ВУЗов, предоставляя очные формы повышения квалификации по таким направлениям как экономика, журналистика, менеджмент, туризм, маркетинг, деловой английский и другие. В свободное от курсов время, обучающиеся могут отдыхать, посещать достопримечательности Чехии, путешествовать по другим городам и организовывать свое время, как обычные туристы [7].

Третье направление в сфере образовательного туризма, которое все больше набирает популярности – это спортивное обучение. В области спортивного туризма, в последнее время пользуются популярностью туры по обучению гольфу, теннису, верховой езде, серфингу, дайвингу, водным лыжам, гребле на каноэ и байдарках, яхтовому и парусному спорту. В большинстве случаев туры выглядят схоже, первая половина дня отводится на обучение определенному виду спорта, работе с тренером, практическим занятиям, в то время как вторая половина дня предоставлена для отдыха. Определенная доля «спортивных туров» приходится на «премиум сегмент», где помимо высококвалифицированных инструкторов для обучения привлекаются знаменитые спортсмены. Важным фактором при таком виде туризма является дозированность нагрузок и их интенсивность, в зависимости от вида спорта и физического состояния туриста [2,4].



В пример можно привести Международный колледж Harrow House, расположенный в Англии. Данный колледж специализируется на обучении верховой езды, но помимо этого предоставляет услуги по обучению и другим видам спорта, таким как баскетбол, волейбол, пляжные виды спорта, гандбол и другие [6]. Так же необходимо отметить, что данный вид туризма привлекателен странам, которые организуют продажи сопутствующих товаров: лыжи, подводные очки, спортивная атрибутика, специальная обувь.

Кроме того, в разных странах, помимо основной образовательной деятельности, туристам могут предложить перенять опыт того, в чем данная страна сильна и имеет многовековые традиции. Например, в Индии, туристам все чаще предлагают посетить курсы ведической кухни, боевых искусств, астрономии, магических наук, массажа и даже курсы ювелиров. В Таиланде туристы могут обучиться традиционному тайскому массажу или пройти кулинарные курсы, для того что бы разбираться в основных ингредиентах тайской кухни и научиться готовить различные классические блюда.

В настоящее время туроператоры просто не могут не замечать тенденции роста спроса на туры по всем направлениям образовательного туризма, и подстраиваются под современные реалии спроса населения. В последние годы каталоги ведущих туроператоров непременно включают в себя комбинированные туры такие, как “Язык +”, Английский + спорт”, “Английский + IT-технологии” и др. Расширяющийся спектр таких предложений – это своеобразный ответ рынка на все возрастающий спрос клиентов на образовательный туризм [2,4].

О росте объемов продаж туров по образовательному туризму говорят практически все ведущие туроператоры. Так, например, за последние несколько лет образовательные туры по Великобритании и Швейцарии стали пользоваться спросом на 50% чаще, отдельно и более интенсивно растет спрос на «образовательные туры» в категории наиболее обеспеченных клиентов.

Вывод. В настоящее время образовательный туризм является очень важным и перспективным направлением международного туризма, пользующийся большим спросом и в итоге породившим свой собственный рынок. Более того развитие образовательного туризма сказалось на современной системе образования, студенты и даже школьники все чаще пользуются возможностью получения образования или дополнительного обучения за границей, в ведущих мировых институтах. Это так же усилило конкуренцию на рынке образовательных услуг. Для конечных же потребителей — клиентов международного образовательного туризма — развитие последнего не только расширяет возможности получения качественных образовательных услуг, но и позволяет получить неоценимый опыт познания других обществ и культур, совмещая все это с путешествиями.

#### Список литературы

1. Печерица Е. В. Основные виды образовательных туров // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — С. 937–939.
2. Пономарева Т. В. Современный образовательный туризм: российский опыт и направления развития // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 638-641.
3. Информационный интернет-канал «Panteratravel» [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://panterra-travel.ru> // (Дата обращения: 20.04.17).
4. Кузнецова О.И., Фодоря А.Ю. Международный образовательный туризм как направление социокультурной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. №9. – Новосибирск: СибАК. - 2013. – С. 40-46.
5. EuropeanSchoolofEnglish (ESE) [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.i-1.ru/language/english/66.html>// (Дата обращения – 20.04.2017).
6. StudyLad[Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.studylab.ru/> (Дата обращения: 21.04.2017).
7. EURASS: повышение квалификации [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://eurass.eu/povishenie-kvalifikacii/> (Дата обращения: 21.04.2017).

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИМИСЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Черепанов К.Н., магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

*Аннотация.* В статье приведены некоторые статистические данные, а также представлен сравнительный анализ понимания основных терминов патриотизма учащимися городских и сельских образовательных учреждений.

*Ключевые слова.* Патриотизм, компонентно-критериальный аппарат, опрос, сравнительный анализ, элективный курс, курс по выбору.

**Актуальность.** Постоянно меняющаяся военно-политическая обстановка в мире требует системного укрепления обороноспособности страны, защиты ее национальных интересов. В связи с этим, одной из самых актуальных задач России, ее общества и образовательных учреждений в XXI веке – воспитать патриотизм у подрастающего поколения.

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков [1]. Утвержденная 30 октября 2015 года постановлением Правительства Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в большей мере должна способствовать пропаганде физической культуры и спорта. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание подрастающего поколения [2]. Но даже данные меры не гарантируют должным образом воспитания патриотизма, так как одной из главных проблем является непонимание и незнание понятийно-терминологического аппарата.

Цель работы – исследовать понимание патриотизма учащимися городских и сельских школ и провести сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе с сентября 2016 по апрель 2017 года был проведен сбор и анализ литературы по вопросам патриотического воспитания и его понимания учащимися и педагогами образовательных учреждений, а также изучение практического опыта по данному направлению. Выяснилось, что проблема непонимания и незнания терминологий в сфере патриотического воспитания подрастающим поколением является глобальной для всего российского образования.

В ходе исследования за основу был взят компонентно-критериальный аппарат сформированности военно-патриотических чувств, представленный в таблице 1, а именно, познавательный компонент [3].

Таблица 1

Компонентно-критериальный аппарат сформированности военно-патриотических чувств личности

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационный	Оценочно-эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"><li>• потребности физического самосовершенствования;</li><li>• потребность в самосовершенствовании и самовоспитании на основе развития социальных мотивов.</li></ul>
Познавательный	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"><li>• полнота характеристики понятий «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание» и др.;</li><li>• знание и уважение государственной символики своего Отечества (гимн, флаг и др.).</li></ul>

Компоненты	Критерии	Показатели
Поведенческий	Деятельностный (физическое развитие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень физической подготовленности;</li> <li>• сформированность основных физических умений и навыков.</li> </ul>

На втором этапе был разработан и проведен опрос на тему «Патриотизм и его понимание». В данном исследовании приняли участие 100 учащихся образовательных учреждений г. Перми и Соликамского муниципального района.

На третьем этапе проводился сравнительный анализ полученных в результате проведения исследования данных-ответов учащихся городских и сельских школ Пермского края, которые нашли отражение в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса учащихся городских и сельских школ Пермского края

Понятие	Учащиеся городской школы			Учащиеся сельской школы		
	Понимают	Не ясно понимают	Не понимают	Понимают	Не ясно понимают	Не понимают
Патриотизм	18 %	60 %	22 %	22 %	68 %	12 %
Патриот	12 %	78 %	10 %	34 %	56 %	10 %
Отечество	26 %	58 %	16 %	36 %	58 %	6 %
Родина	40 %	30 %	30 %	44 %	46 %	10 %
Воинский долг	10 %	24 %	66 %	32 %	32 %	36 %
Воинская честь	6 %	24 %	70 %	24 %	48 %	28 %
Достоинство	8 %	46 %	46 %	20 %	52 %	28 %
Мужество	16 %	52 %	32 %	20 %	52 %	28 %
Героизм	20 %	60 %	20 %	34 %	62 %	4 %
Патриотическое воспитание	20 %	38 %	42 %	22 %	52 %	26 %
Значение цветов российского флага	52 %	16 %	32 %	56 %	14 %	30 %
Гимн Российской Федерации	52 %	32 %	16 %	52 %	32 %	16 %

Вывод. В итоге, слабое понимание учащимися важнейших морально-политических и морально-психологических понятий, таких как «патриотизм», «Родина», «воинский долг», «воинская честь», «мужество», «патриотическое воспитание» и др., в том числе и значение цветов российского флага, следует отнести к недоработкам в системе военно-патриотического воспитания такого влияния, как семейное воспитание, окружающий социум, СМИ и др. Но, исходя из полученных результатов, которые представлены в таблице 2, можно сделать вывод, что учащиеся сельских школ Соликамского муниципального района в большей степени владеют понятийным аппаратом в сфере формирования патриотизма. Связано это, в первую очередь, с введением элективных дисциплин «Военно-прикладная подготовка» и «Самооборона», действующих на базе МБОУ «Городищенская СОШ».

В данной работе исследован только познавательный компонент воспитания патриотизма. Так как именно данный компонент является основополагающим в исследовательской области патриотического воспитания. В целом, механизм формирования патриотизма личности сложен, противоречив и включает в себя систему его компонентов, а именно, мотивационный, познавательный и поведенческий.

#### Список литературы

1. Гарипов Н.Н., Пономарев В.В. Формирование готовности старших школьников к службе в армии в процессе физического воспитания в условиях Северных регионов. – СибГТУ, Красноярск. – 2010. – 121с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 30 окт. 2015 г. № 1493. – 2015. – С. 1-16.

3. Мальтекбасов М. Ж., Утегенов Е. К., Прокофьева М. А., Куракбаева А. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 28-31.

Научное издание

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ТУРИЗМ:  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Сборник материалов  
молодых ученых и студентов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

17–19 мая 2017 г.  
г. Пермь, Россия

Редакционная коллегия:  
**Полякова** Татьяна Андреевна – *главный редактор*  
**Старкова** Елена Викторовна – *научный редактор*

ИЗДАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Редакционно-издательский отдел  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,  
тел. +7(342) 238-63-12

ИБ № 792

Минимальные системные требования: ПК,  
процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;  
монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ  
256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP  
и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD- дисковод,  
клавиатура, мышь.