

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ПГГПУ

_____ К.Б. Егоров

« ____ » _____ 2023 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
СОЗДАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ФГБОУ ВО «ПГГПУ»
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Пермь 2023

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Актуальность создания НМЦ
3. Краткое описание, основные принципы и структура НМЦ
4. Основные направления деятельности НМЦ
5. Управление НМЦ

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

1. Общие положения

Настоящая концепция создания Научно-методического центра сопровождения педагогических работников (далее – Концепция) определяет методологические, содержательные и процессуальные основы деятельности НМЦ и направления модернизации в системе высшего образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников.

Концепция разработана в соответствии с действующими на момент разработки нормативно-правовыми актами в сфере образования:

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Федерации до 2024 года».

Паспортом Национального проекта РФ «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.02.2018.

Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (в последней редакции).

Понятия, используемые в Концепции:

«диагностика профессиональных компетенций» - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями. Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

«дефицит профессиональных компетенций» - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

«дополнительная профессиональная программа» - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

«педагогический коллектив» - коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

«педагогический работник (педагог)» - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

«профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров» - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

«тьютор Центра» - штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с авторами осваиваемых программ ДПП.

«управленческие кадры» - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного Центра организации, осуществляющей образовательную деятельность.

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (федеральный реестр)» - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

«ФГБОУ ВО ПГГПУ» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

«НМЦ» – научно-методический центр

«цифровая образовательная платформа» – информационное пространство, организующее профессиональной педагогическое взаимодействие, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня профессиональных компетенций педагога.

«эксперт Центра» - штатный или внештатный сотрудник Центра, имеющий специальные знания и опыт в образовательной сфере, сертифицированный Центром к проведению независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

2. Актуальность создания НМЦ

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

Актуальность создания НМЦ на базе ПГГПУ связана с необходимостью сопровождения педагогических кадров при выполнении ими трудовых функций и решения профессиональных задач, возникающих в связи:

- 1) с недостаточностью реализуемого в Пермском крае научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающего на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- 2) с востребованностью проведения экспертизы качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов ОО, преподавателей СПО и ВО;
- 3) с возможностью взаимодействия НМЦ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования и общего образования, управленческими, педагогическими кадрами, педагогическими коллективами и обучающимися данных образовательных организаций с целью трансфера научных достижений и передовых практик.

Концепция определяет роль и место Научно-методического центра научно-методического сопровождения педагогических работников, создаваемого при ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в осуществлении управления в сфере начального, основного и среднего общего образования, организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующихся образовательные программы, с целью профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников в системе научного и методического сопровождения.

3. Краткое описание, основные принципы и структура НМЦ

Основная цель НМЦ – повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении педагогической деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего уровней общего образования на основе разработанной модели научно-методического сопровождения педагогических работников, управленческих кадров и сотрудничества с субъектами-партнерами по проведению научных исследований.

Методологической базой создания НМЦ являются следующие подходы:

- *системно-деятельностный подход* обеспечивает реализацию организационно-методической функции в деятельности Центра, его организацию и функционирование, позволяет представить непрерывный процесс профессиональной подготовки педагогических кадров как педагогическую систему, состоящую из структурных элементов и функциональных компонентов, определяет содержательно-деятельностную характеристику осуществляемой Центром деятельности;
- *компетентностный подход* обеспечивает реализацию экспертной функции в деятельности Центра, ориентирует на обеспечение качества подготовки педагога, формирование у него профессиональных компетенций в соответствии с потребностями современного общества, требованиями ФГОС ВО (по направлению подготовки 44.00.00), с требованиями профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения,

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

- *ресурсный подход* обеспечивает реализацию научно-методической и информационно-аналитической функций в деятельности Центра, обосновывает связи между субъектами-партнерами по обеспечению профессионального сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, подготовку экспертов к проведению независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и тьюторов, обеспечивающих содержательное адресное сопровождение образовательной деятельности Центра.

Структура Центра:

- *Руководитель Центра.*

Управление Центром осуществляет руководитель, назначаемый приказом ректора университета из числа сотрудников ПГГПУ и действующий в соответствии с настоящим Положением, должностной инструкцией, иными локальными нормативными документами ПГГПУ. Руководитель Центра несет личную персональную ответственность за выполнение возложенных задач. Руководитель Центра отчетывается в своей деятельности перед ректором, Ученым советом Университета, непосредственным руководителем.

- *Штатные сотрудники Центра.*

Штатное расписание Центра утверждается приказом ректора в соответствии с Коллективным договором работников ПГГПУ. Трудовые обязанности работников Центра, условия их труда определяются трудовыми договорами (эффективными контрактами), заключаемыми с каждым работником, Правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами ПГГПУ и их должностными инструкциями.

- *Внештатные сотрудники Центра.*

Содержание и регламентацию работы внештатных сотрудников Центра определяют трудовые договоры, должностные инструкции и графики работы.

Отдельные задачи и функции Центра могут осуществляться структурными единицами, которые создаются, переименовываются, перемещаются, реорганизуются, ликвидируются в порядке, установленном Положением об организационной структуре ФГБОУ ВО «ПГГПУ».

4. Основные направления деятельности НМЦ

Основными направлениями НМЦ являются:

- Направление 1. Функциональная грамотность школьника.
- Направление 2. Экспертиза в сфере образования.
- Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.

Цели и задачи деятельности НМЦ по каждому направлению:

Направление 1. Функциональная грамотность школьника

Цель - теоретическое обоснование, методологическое осмысление и методическое оснащение процесса формирования функциональной грамотности школьника в рамках реализации образовательных программ общего образования.

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

Задачи:

1) осуществлять теоретико-методологический анализ проблемы формирования функциональной грамотности школьника, выявлять условия активизации данного процесса в образовательной деятельности на уровне ОО;

2) опытно-эмпирическим путем исследовать реализацию дидактических решений формирования функциональной грамотности в образовательном процессе школ, посредством их внедрения;

3) подготовить банк методических материалов по разработке и реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне ОО.

Направление 2. Экспертиза в сфере образования

Цель - организация и проведение процедур добровольной независимой экспертной оценки в сфере образования.

Задачи:

1) осуществлять экспертную оценку профессиональной компетентности педагогов, управленческих кадров и выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

2) подготовить сертифицированных «экспертов» независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, инновационной деятельности педагогов и управленческих команд общеобразовательных организаций;

3) проводить экспертизу инновационных практик и методических продуктов как результата непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога и/или педагогических коллективов.

Направление 3. Трансфер научных достижений и передовых образовательных практик.

Цель – обеспечить транслирование научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности Центра в российском образовательном пространстве.

Задачи:

1) осуществить разработку, сертификацию и реализацию программ дополнительной профессиональной подготовки (ДПП) в системе профессионального развития педагогических работников, осуществляемой НМЦ;

2) реализовать механизмы «горизонтального обучения» педагогов и управленческих кадров в форме тьюторского сопровождения по внедрению инновационного содержания в образовательную деятельность школ на уровне ОО;

3) принимать участие в профессиональных коммуникациях посредством проведения мероприятий и выпуска публикаций по распространению и трансферу научно-исследовательских и образовательных результатов деятельности НМЦ .

5. Управление НМЦ

Общее руководство НМЦ осуществляет ректор университета. В своей работе НМЦ непосредственно подчиняется проректору по научно-методической работе и академическому взаимодействию.

	Система менеджмента качества _____
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Концепция создания структурного подразделения ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Научно-методический центр

Центр является управленческим структурным подразделением Университета и действует в соответствии с Уставом вуза.

Структурное подразделение создается, реорганизуется, ликвидируется приказом ректора. При реорганизации Центра все документы передаются на хранение правопреемнику, а при ликвидации – в архив Университета. Порядок создания, реорганизации и ликвидации Центра регламентируется Положением об организационной структуре ФГБОУ ВО ПГГПУ.

Структурное подразделение не является юридическим лицом, в связи с чем не имеет обособленного имущества, самостоятельного баланса, расчетных счетов, не может являться истцом и ответчиком в суде, а также не несет иных прав и обязанностей, свойственных самостоятельному юридическому лицу.

Центр имеет собственную «цифровую образовательную платформу», на которой организуется профессиональное педагогическое взаимодействие, обеспечивается доступ к методическим материалам и информации, осуществляется тестирование для контроля уровня профессиональных компетенций педагога.

Центр в установленном в Университете порядке ведет документацию и представляет отчетность в порядке и сроки, установленные законодательством РФ, требованиями поступивших в ПГГПУ запросов, а также согласно установленной в Университете системе делопроизводства.

Показатели эффективности деятельности НМЦ:

1. Количество мероприятий, проведенных для образовательных организаций по направлениям деятельности Центра (не менее 3-х в 2024 году, не менее 6-ти в 2025 году, не менее 9-ти в 2026 году).

2. Количество с субъектов-партнеров, с которыми осуществляется взаимодействие по научно-методическому сопровождению педагогов (не менее 15-ти к 2026 году).

3. Количество дополнительных профессиональных программ (не менее 12-ти к 2026 году).

4. Количество экспертов независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в федеральном реестре (не менее 180 экспертов за три года реализации Программы Центра).

5. Количество научных публикаций и научно-методических продуктов (к 2026 году составит не мене 15 ед. по каждой позиции).

6. Количество участников из числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях: демонстрационный экзамен, олимпиады, конкурсы и др. (к 2026 году не менее 450 чел.).