



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



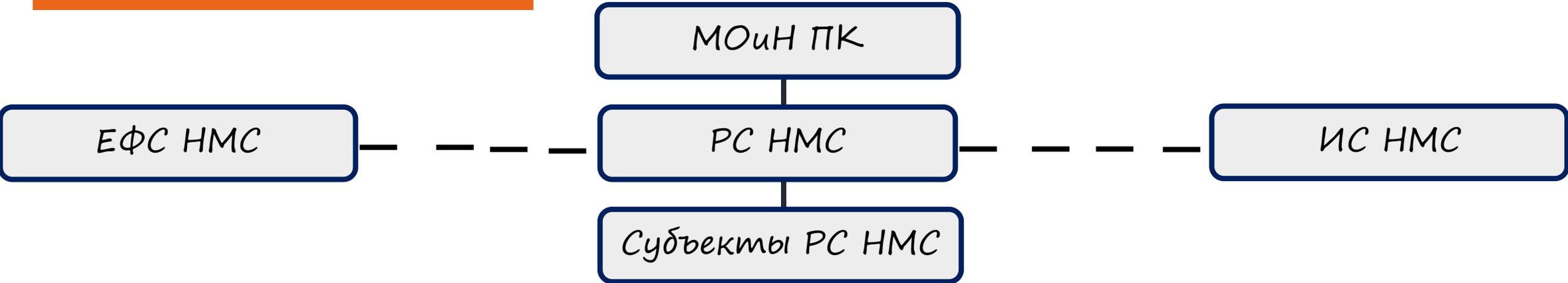
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



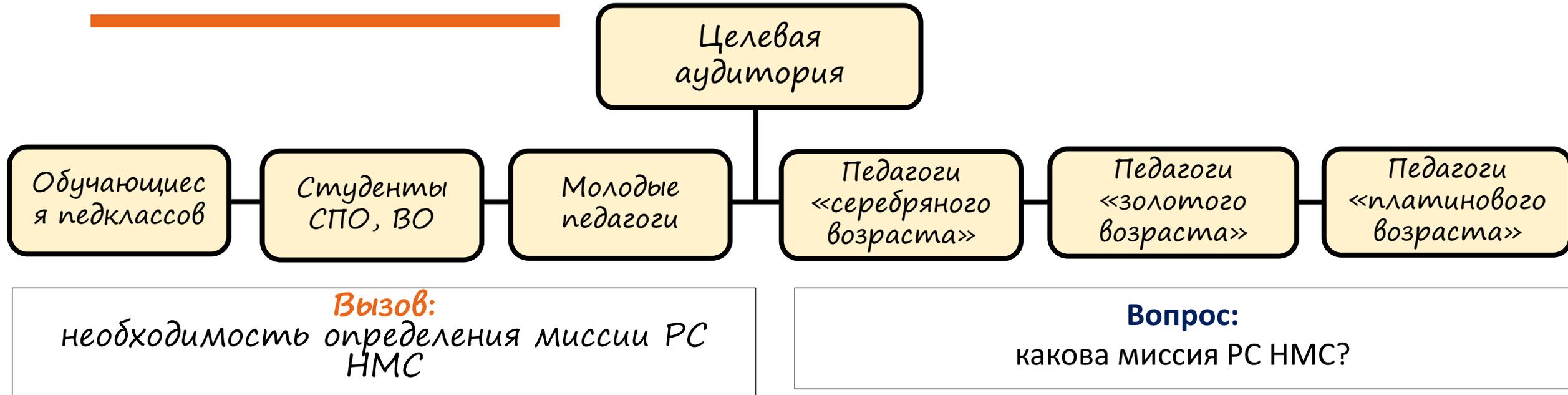
Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС): вызовы и вопросы

Докладчик: Волкова Лилия Викторовна, заместитель
директора ГАУ ДПО «ИРО ПК», кандидат педагогических
наук, доцент

Модульная модель РС НМС



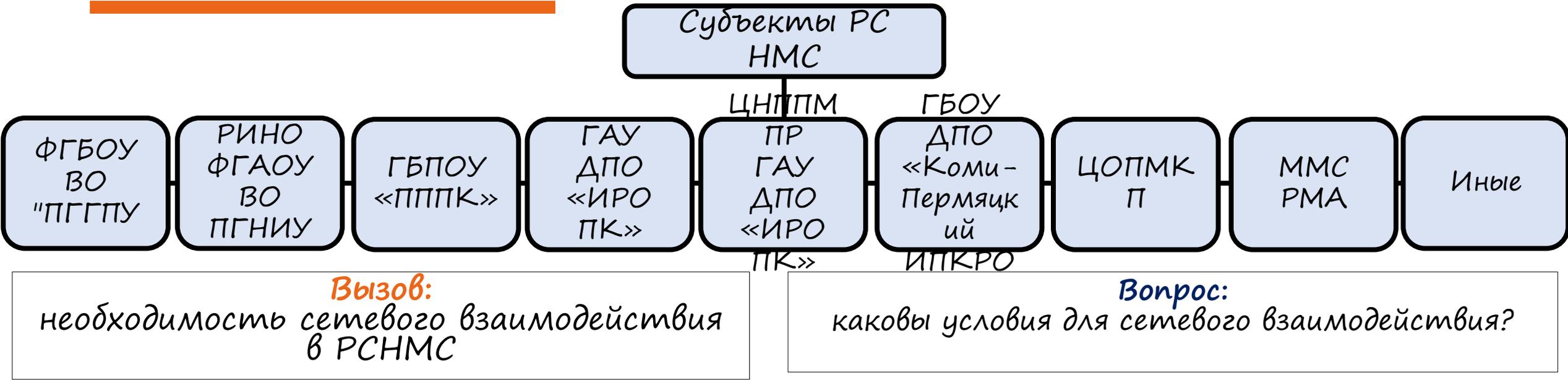
Целевой компонент модульной модели РС НМС



Возможные варианты ответов:

- 1) Проведение государственной политики в сфере образования.
- 2) Создание суверенной системы образования.
- 3) Обеспечение цифровой трансформации системы образования.
- 4) Гарантия индивидуализации и персонализации помощи педагогу.
- 5) Осуществление непрерывности научно-методического сопровождения педагогов в процессе восполнения профессиональных дефицитов.
- 6) иное

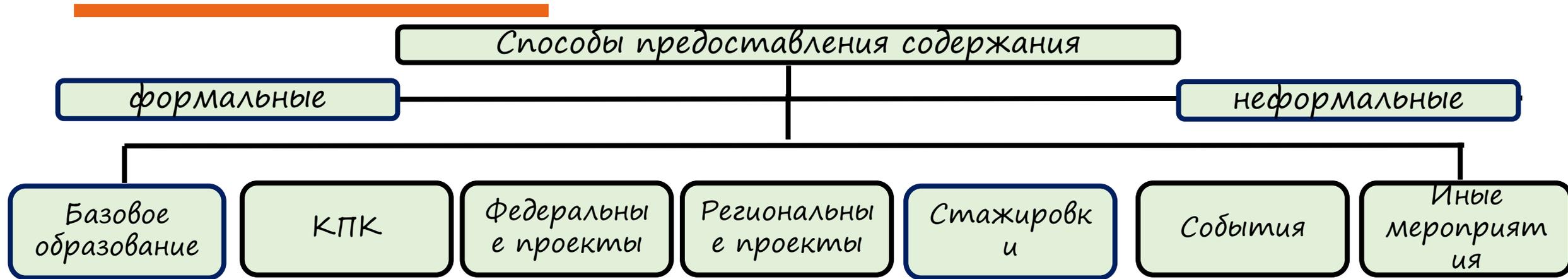
Организационный компонент модульной модели РС НМС



Возможные варианты ответов:

- 1) Понимание различий субъектов.
- 2) Наличие общей проблемы.
- 3) Использование имеющихся ресурсов для достижения общего результата.
- 4) Наличие общего информационного пространства.
- 5) Сформированность готовности к сетевому взаимодействию.
- 6) Наличие практики перераспределения и взаимовыгодного использования ресурсов.
- 6) иное

Содержательный компонент модульной модели РС НМС



Вызов:

необходимость использования активных и интерактивных способов и форм работы РСНМС

Вопрос:

каковы причины игнорирования активных и интерактивных способов и форм работы РСНМС?

Возможные варианты ответов:

- 1) Применение активных способов и форм работы требует длительной подготовительной работы.
- 2) Использование интерактивных способов и форм предполагает создание нового образовательного продукта в процессе сетевого взаимодействия вовлечённых в процесс субъектов РС НМС, и, следовательно, ресурсозатратно.
- 3) Отсутствие информационных баз эффективных практик использования активных и интерактивных способов и форм работы.

Технологический компонент модульной модели РС НМС

Используемые технологии

Работа с профессиональными дефицитами

Поиск ресурсов

ИОМ

РУМ СОКО
МУМ
СОКО
ВСОКО

Новые цифровые решения

Обновление процедуры аттестации

Новые форматы КПК

Вызов:

необходимость быстрого внедрения в практику современных технологий, основанных на новых цифровых решениях

Вопрос:

каковы причины слабого использования педагогами современных технологий, основанных на новых цифровых решениях?

Возможные варианты ответов:

- 1) Освоение современных технологий (в т.ч. основанных на новых цифровых решениях) требует временных затрат.
- 2) Немотивированность педагогов к быстрому внедрению в собственную практику современных технологий (в т.ч. основанных на новых цифровых решениях).
- 3) Отсутствие системы презентации изменений качества образования посредством использования современных технологий (в т.ч. основанных на новых цифровых решениях).

Результативный компонент модульной модели РС НМС

Региональная система качества отсроченного результата

Условия

Результат

Процесс

на уровне педагога

на уровне обучающегося

на уровне родителя

Вызов:

необходимость наличия независимой системы оценки качества отсроченного результата РС НМС (в т.ч. КПК как важного элемента РС НМС)

Вопрос:

что должна включать в себя такая система? на каких принципах может быть выстроена? возможные цифровые решения для этого?

Возможные варианты ответов:

- 1) Наличие определенных механизмов оценивания качества отсроченного результата РС НМС .
- 2) Договоренность об общих принципах выстраивания механизмов.
- 3) Понимание общих критериев и показателей данных механизмов.
- 4) Наличие единых оценочных материалов.
- 5) Создание совместного плана действий по созданию, апробации и анализу первичных результатов

Гипотезы для проектной идеи

- ✓ Создание механизма оценки качества отсроченного результата возможно на примере одного элемента: курсов повышения квалификации (КПК) педагогических работников и управленческих кадров
- ✓ Описание механизма оценки качества отсроченного результата КПК возможно в различных форматах: посредством определения этапов, «шагов», ключевых действий, схем, рисунков, ассоциативного ряда
- ✓ Обозначение ключевых этапов механизма оценки качества отсроченного результата КПК требует общих договоренностей как о параметрах, критериях, показателях, индикаторах такой деятельности, так и об оценочных материалах
- ✓ ? ? ?