Приложение 2

График проведения экспертных сессий научно-практической конференции  
«От научных исследований к образовательной политике»

*(экспертные сессии проводятся по московскому времени)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28 ноября 2022 года** | | |
| **9:30**  **Актуальные модели подготовки педагогических кадров** | | |
|  | Разработка и реализация модели подготовки будущего педагога на основе междисциплинарных и прикладных подходов STEM-образования | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» |
|  | Механизм научно-методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных технологий | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» |
|  | Научно-методическое сопровождение «педагогических мастерских» как инструмента построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста учеников педагогических классов, студентов педагогических профилей и молодых педагогов | ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» |
|  | Разработка модели формирования и совершенствования навыков работы современного классного руководителя «Эковерситет «классного» руководителя» как инструмента развития компетенций классного руководителя у студентов педагогических профилей и молодых педагогов | ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» |
|  | Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.И. Шукшина» |
|  | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и персонификации образовательных маршрутов молодых педагогов в системе повышения квалификации | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Формирование психологической компоненты методической подготовки будущего учителя, необходимой для анализа причин ошибок учащихся в целях развития их предметного понятийного мышления в процессе решения учебных задач | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Формирование и реализация управленческой компетентности педагога | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения | ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Условия развития функциональной грамотности учителя сельской малокомплектной школы | ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» |
|  | Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе | ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» |
|  | Формирование профессиональных умений будущих педагогов для работы с обучающимися ОВЗ (лица с нарушениями речи) с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» |
|  | Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогов, работающих в условиях сельской местности, включая малокомплектные школы, с применением Цифрового симулятора педагогической деятельности (I этап)»; | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» |
|  | Профессиональная компетентность учителя сельской (малокомплектной) школы | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» |
|  | Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» |
|  | Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обоснование и разработка новых профильных программ подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Теория и методология формирования системы обновления содержания в рамках подготовки педагогических кадров в условиях трансформации российской экономики | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» |
|  | Разработка модели формирования и совершенствования навыков педагогических кадров, включая разработку методологии современной оценки профессиональной компетентности педагогических работников системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» |
|  | Система профессионального психологического отбора и прогноза профессионального развития педагогов СПО на основе концепции Soft-компетенций | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» |
|  | Педагогические работники среднего профессионального образования: рекрутирование, профессиональная адаптация и социальная репрезентация | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» |
|  | Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания | ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» |
|  | Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения | ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» |
| **13.30**  **Исследование современного воспитания, включая формирование гражданской идентичности и сохранения культурного наследия народов России** | | |
|  | Формирование российской гражданской идентичности в образовательном процессе | ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Этнокультурное просвещение как инструмент формирования российской идентичности | ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» |
|  | Разработка концептуальных оснований формирования исторической памяти и гражданственности детей и молодежи | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование форм и методов развития добровольчества (волонтерства) при реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование социальной трансформации традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Изучение опыта и роли этнопедагогики в условиях ФГОС | ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» |
|  | Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере Республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.) | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» |
|  | Ресурсы адаптации студентов ссузов - представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
| **9.30**  **Потенциал взаимодействия педагогических вузов и региональной системы образования** | | |
|  | Определение эффективных механизмов взаимодействия педагогических вузов с региональными органами управления образованием в целях достижения современного качества образования | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Разработка национальной кластерной модели научного (научно-методического) взаимодействия педагогических вузов и ИРО | ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» |
|  | Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате) | ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Разработка сетевой национальной модели научного взаимодействия педагогических вузов в сфере развития практик общего образования | ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Показатели эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» |
|  | Анализ инновационных процессов развития системы общего образования, научная и методологическая поддержка | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Методология и методика разработки стратегии развития образования в регионе | ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Национально-региональный опыт эколого-географического и туристско-краеведческого образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия: история, теория, практика | ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» |
|  | Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» |
|  | Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов; | ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» |
|  | Российская система общего образования и практические рекомендации ее совершенствования в условиях цифровизации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем различных групп населения | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Создание профориентационной системы региона. | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» |
|  | Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» |
|  | Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования | ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» |
|  | Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Методика организации проектной деятельности школьников в рамках инфраструктуры нацпроекта «Образование» в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений региона | ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Разработка региональной системы оценки качества педагогического образования на основе профдефицитов | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» |
| **12.30**  **Качество образования в новых условиях** | | |
|  | Разработка модели повышения качества образования для сельских школ с низкими образовательными результатами | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» |
|  | Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности | ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» |
|  | Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Разработка модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Мониторинг моделей оценки качества системы общего образования на примере субъектов Российской Федерации и разработка инструментария по внедрению лучших практик | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» |
|  | Сравнительный анализ результатов и оценки качества прохождения педагогической практики у студентов педагогических вузов на основе традиционных форм контроля и цифрового следа | ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Мониторинг результативности практик воспитательной деятельности в вузах по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях и выработка инструментария по адаптации лучших практик | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Исследование результатов реализации программ добровольческой (волонтерской) деятельности и разработка рекомендаций по практическому применению в едином воспитательном пространстве (педагогические вузы, школы, учреждения дополнительного образования) | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Сравнительный анализ различных стратегий реализации непрерывного педагогического образования | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Исследование динамики развития «мягких навыков» у учителей различных возрастных групп | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Сравнительный анализ эффективности различных подходов к повышению качества работы школ с низкими образовательными результатами | ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование влияния результатов освоения дополнительных профессиональных программ на профессиональную деятельность педагога | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Влияние цифровых инструментов обучения на образовательные результаты школьников | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Разработка региональной модели управления качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников (в т.ч. студентов – будущих педагогов) | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» |
|  | Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» |
|  | Оценка эффективности деятельности классного руководителя (в т.ч. разработка критериев эффективности) | ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» |
|  | Технология оценки профессионализма и уровня компетенций педагогов общего и профессионального образования | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» |
|  | Мониторинг практик онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Научно-методическая разработка и апробация системы оценки уровня владения русским языком и дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
| **29 ноября 2022 года** | | |
| **9.30**  **Цифровизация образовательной системы: технологические ресурсы и инструменты** | | |
|  | Модель методической системы поддержки учителя-предметника в условиях цифровой среды в развитии творческих способностей детей с ОВЗ (основная школа) | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» |
|  | Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» |
|  | Разработка образовательных технологий на базе искусственного интеллекта и роботизированных систем в учебном процессе профессионального образовательного учреждения | ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования | ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» |
|  | Создание национальной системы мониторинга развития цифровой образовательной среды практик дополнительного образования детей | ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» |
|  | Обучение сквозным цифровым технологиям в условиях персонализации образовательных траекторий школьников | ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обоснование геймификации в педагогическом образовании | ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» |
|  | Цифровая трансформация образования: разработка, апробация моделей внедрения дистанционного обучения в образовательных организациях всех уровнях образования | ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» |
|  | Фундаментальное исследование индивидуальных различий в обучении у студентов и школьников с применением методов нейронаук и технологий больших данных | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Разработка теоретико-методологического и научно-методического обеспечения процессов выявления и нивелирования профессионально-психологических дефицитов педагога с использованием VR-технологий | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» |
|  | Исследование эмоционального интеллекта субъектов образовательной среды в условиях цифровизации | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
|  | Дистанционное цифровое образование как фактор и социо-культурный ресурс развития современной школы | ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» |
|  | Инновационные подходы профессиональной подготовки будущих учителей информатики в условиях цифровизации общества | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Разработка цифрового профиля студента педагогического университета | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Исследование становления и научно-методическое сопровождение цифровых форматов дополнительного образования, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Цифровая трансформация образования: новые модели смешанного обучения в общем образовании | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторией взросления обучающихся | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Теоретико-методологические и методические основы формирования цифровой образовательной среды ДОО как средства повышения качества и доступности дошкольного образования | ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» |
|  | Институционализация онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде СПО и модификация инструментов подготовки педагогических работников СПО в условиях цифровой трансформации | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» |
|  | Воспитание школьников в цифровом образовательном пространстве | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Цифровая социализация современных детей и подростков в контексте их когнитивного развития | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
| **9.30**  **Роль образования в развитии личности** | | |
|  | Научно-методическое сопровождение деятельности советников по воспитанию в психолого-педагогической поддержке современной семьи | ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» |
|  | Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста | ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» |
|  | Разработка алгоритмов тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Механизмы оценки и сопровождения процесса обеспечения социальной и психологической безопасности подростков в образовательной организации | ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» |
|  | Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Акмеологическая концепция социально-педагогического содействия трудоустройству выпускников вузов | ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» |
|  | Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методические основы системы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Научный анализ применения единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и ее доработка | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
|  | Обеспечение психологической безопасности личности обучающего при реализации цифровых образовательных технологий | ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации (с апробацией на не менее 700 чел. из всех субъектов Российской Федерации) | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе (не менее 50% субъектов Российской Федерации) | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения семей, в которых родители имеют риски возникновения зависимостей употребления ПАВ или страдают зависимостями, разработка «комплексных» и апробация методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Факторы социально-психологической дезаптации и базовые жизненные ценности несовершеннолетних и молодежи | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Оценка риска радикализации в подростково-моложеной среде | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обеспечение экспериментальной апробации психодиагностических процедур для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научное и учебно-методическое сопровождение внедрения системы профессионального развития специалистов органов опеки и попечительства | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обеспечение единого подхода внедрения социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в части реализации мероприятий Десятилетия Детства | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Научное-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
|  | Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» |
|  | Дети с нарушениями зрения как целевая группа психолого-педагогического сопровождения в системе образования | ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» |
|  | Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» |
| **9.30**  **Современные образовательные решения: новые модели и технологии** | | |
|  | Методика реализации (преподавания) образовательных программ начального общего образования с применением форматов смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего образования | ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности обучающихся | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.И. Шукшина» |
|  | Методика преподавания физики в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» |
|  | Методика преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» |
|  | Концепция генетического образования в школе и вузе в условиях смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» |
|  | Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» |
|  | Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» |
|  | Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» |
|  | Методика интегрированного предметно-языкового обучения в школе при преподавании истории | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Научно-методологическое сопровождение формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования | ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» |
|  | Методика реализации образовательных программ гуманитарного профиля среднего общего образования в условиях применения моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» |
|  | Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» |
|  | Методика развития читательской грамотности у обучающихся на уроках гуманитарного профиля (литература, история, русский язык, обществознание и др.) | ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» |
|  | Методологические и лингводидактические основы формирования функциональной грамотности школьников как условие повышения качества общего образования | ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» |
|  | Методика преподавания математики в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» |
|  | «Новая физика»: Научно-методическое обоснование обновления содержания программ по физике основного и среднего общего образования и подготовки педагогов-физиков к его реализации» | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |
|  | Формирование читательских компетенций в условиях цифровой информационной избыточности и дефицита эмоционального репертуара обучающихся | ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» |
|  | Особенности реализации принципа индивидуализации при формировании готовности к научно-исследовательской деятельности | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» |