

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ПРОГРАММЫ
профильных вступительных испытаний
для поступающих на программы
БАКАЛАВРИАТА

на базе среднего профессионального образования

Анатомия человека (тест)
Информационные технологии и программирование (тест)
История России (тест)
Иностранный язык в профессиональной коммуникации (тест)
Основы высшей математики (тест)
Основы социально-гуманитарных наук, в т.ч.
Основы обществознания (тест)
Основы педагогики (тест)
Основы правовых дисциплин (тест)
Основы психологии (тест)
Основы социальной работы (тест)
Основы экономических знаний (тест)
Прикладная физика (тест)
Русская литература (сочинение)

Пермь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Программы профильных вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального образования	4
2.1. Анатомия человека (тест)	4
2.2. Информационные технологии и программирование (тест)	7
2.3. История России (тест)	13
2.4. Иностранный язык в профессиональной коммуникации (тест)	17
2.5. Основы высшей математики (тест)	25
2.6. Основы социально-гуманитарных наук, в т.ч.	29
2.6.1. Основы обществознания (тест)	29
2.6.2. Основы педагогики (тест)	32
2.6.3. Основы правовых дисциплин (тест)	35
2.6.4. Основы психологии (тест)	40
2.6.5. Основы социальной работы (тест)	44
2.6.6. Основы экономических знаний (тест)	47
2.7. Прикладная физика (тест)	53
2.8. Русская литература (сочинение)	54

1. Общие положения

Лица, поступающие на обучение на базе среднего профессионального образования (далее - СПО), могут сдавать вступительные испытания на базе профессионального образования - профильные вступительные испытания на базе СПО, проводимые ПГГПУ самостоятельно.

Цель профильного вступительного испытания заключается в выявлении профессиональной ориентированности и мотивации при выборе профессии у абитуриента, поступающего на базе среднего профессионального образования, и определении у него уровня готовности, ? необходимого для формирования профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки, реализуемым в ПГГПУ.

Содержание программы профильных вступительных испытаний для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, разработано на основе установления соответствия направленности (профиля) образовательных программ бакалавриата и родственных специальностей среднего профессионального образования. Перечень соответствия родственных программ см. в Приложении 1.

Профильные вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Результаты каждого профильного вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе устанавливается по каждому испытанию отдельно.

По каждому профильному вступительному испытанию в Программе определено:

- Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки.
- Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию.
- Литература для подготовки к вступительному испытанию.

2. Программы профильных вступительных испытаний для поступающих на базе профессионального образования

2.1. Программа вступительного испытания профильной направленности Анатомия человека (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Анатомия человека» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 39 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Анатомия человека как наука.
 - Предмет и методы анатомии.
 - Основные исторические этапы развития анатомии.
 - Общая анатомическая терминология.
 - Плоскости и оси.
2. Основные типы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
 - Клеточный и тканевый уровни строения.
 - Классификация и общая характеристика биологических тканей.
3. Органы, системы, аппараты органов.
 - Понятие об органах, системах и аппаратах.
 - Части, области, поверхности тела человека.
 - Принципы разграничения систем и аппаратов.
 - Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
4. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем.
 - Значение опорно-двигательной системы.
 - Строение скелета человека.
 - Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы.
 - Состав, макроскопическое строение, рост костей.
 - Мышцы, их строение и функции.
 - Значение нервной системы.
 - Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка.
 - Большие полушария головного мозга.
 - Значение коры больших полушарий.
 - Значение желез внутренней секреции.
 - Понятие о гормонах.
 - Гормоны гипофиза, поджелудочной железы, надпочечников.
 - Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры).
 - Большой и малый круги кровообращения.

- Строение сердца.
 - Строение органов пищеварения.
 - Органы мочевыделительной системы.
 - Строение органов дыхания.
 - Голосовой аппарат.
5. Органы чувств.
- Анализаторы.
 - Строение и функции органа зрения и слуха.
 - Строение и функции кожи.

Примеры тестовых заданий с ответами

1. Фундаментальной дисциплиной в системе биологического образования является
- : эмбриология
 - : генетика
 - +: анатомия
 - : цитология
2. Плечевой сустав является
- +: простым
 - : сложным
 - : комплексным
 - : комбинированным
3. Основная мышца, участвующая в дыхании
- : передняя зубчатая мышца
 - : задняя зубчатая мышца
 - +: диафрагма
 - : подключичная
4. В разных частях толщина спинного мозга неодинакова. Различают утолщения
- +: шейное и пояснично-крестцовое
 - : грудное и поясничное
 - : шейное и грудное
 - : поясничное и шейное
5. Структурной и функциональной единицей почки является
- : почечная пирамида
 - : малая почечная чашка
 - : большая почечная чашка
 - +: нефрон

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 496 с. ISBN 978-5-7695-7794-9
2. Замараев, В. А. Анатомия : учеб. пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-07276-1

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475092> (дата обращения: 08.01.2022).

2.2. Программа вступительного испытания профильной направленности Информационные технологии и программирование (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Информационные технологии и программирование» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 44 балла.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Информационные процессы и технологии

- 1.1 Назначение информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии.
- 1.2 Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- 1.3 Информационные системы. Свойства, поколения, классификация информационных систем.

2. Инструментальные средства информационных технологий

- 2.1 Аппаратное и программное обеспечение современного персонального компьютера.
- 2.2 Персональный компьютер. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
- 2.3 Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ.
- 2.4 Программное управление компьютером. Принцип программного управления компьютером.
- 2.5 Классификация программного обеспечения.
- 2.6 Системное программное обеспечение. Операционные системы. Организация файловой структуры. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

3. Технология сбора, накопления и обработки текстовой информации

- 3.1 Настройка пользовательского интерфейса MS Word. Настройка параметров редактора и документа.
- 3.2 Текстовый редактор Word. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
- 3.3 Текстовый редактор Word. Стили в документе. Использование гиперссылок. Вставка объектов. Оформление фигурного текста. Колонки. Сноски. Буквица. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки.
- 3.4 Текстовый редактор Word. Создание и форматирование таблиц. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
- 3.5 Текстовый редактор Word. Объекты WordArt. Рисование в документе. Работа с графическими объектами.
- 3.6 Текстовый редактор Word. Построение и изменение диаграмм. Типы диаграмм.

4. Технология сбора, накопления и обработки числовой информации

4.1 Настройка пользовательского интерфейса MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

4.2 Табличный процессор MS Excel. Создание электронной книги. Ввод данных в ячейки. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Выделение областей в таблице. Ввод формул.

4.3 Табличный процессор MS Excel. Создание и редактирование табличного документа. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек.

4.4 Табличный процессор MS Excel. Автозаполнение. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Связывание данных.

4.5 Табличный процессор MS Excel. Диаграммы. Построение диаграмм. Редактирование диаграмм.

4.6 Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции. Логические функции.

5. Технология сбора, накопления и обработки структурированной информации

5.1 База данных: определение, классификация, функции.

5.2 Организация системы управления базами данных. Виды СУБД для создания системы автоматизации.

5.3 Основы работы СУБД MS Access. Принципы создания объектов в MS Access.

5.4 Таблицы в MS Access. Способы создания таблиц. Модификация макета таблицы.

5.5 Связь между таблицами и целостность данных в MS Access. Техника создания связей между таблицами.

5.6 Формы в MS Access. Способы создания форм. Виды форм.

5.7 Отчеты в MS Access. Способы создания отчетов. Виды отчетов.

5.8 Макросы и модули в MS Access. Способы создания. Виды.

5.9 Запросы в MS Access. Виды запросов. Запрос – выборка. Запрос с параметром. Способы создания запросов.

6. Технология сбора, накопления и обработки мультимедийной информации

6.1 Настройка пользовательского интерфейса MS Excel Power Point.

6.2 Современные способы организации презентаций.

6.3 Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления.

6.4 Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Оформление презентации, настройка дизайна, музыкального сопровождения.

6.5 Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Настройка фона и анимации. Способы показа презентации.

7. Технология передачи и распространения информации

7.1 Методы и средства передачи информации. Среды передачи информации.

7.2 Локальные компьютерные сети: определение, классификация, характеристики.

7.3 Глобальная компьютерная сеть Интернет: определение, классификация, характеристики.

7.4 Способы подключения к Интернету. Настройки подключения к Интернету.

7.5 Поиск информации в Интернете. Поисковые системы. Поисковые машины.

Примеры тестовых заданий с ответами

Теоретические вопросы

Правильный ответ подчеркнут.

Информационный процесс - это...

1. Хранение информации

2. Обработка информации
3. Передача информации
4. Действия, выполняемые с информацией
5. Передача информации источником

Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

Что делают интеллектуальные системы?

1. вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
2. производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
3. выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
4. вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации функций производственного персонала.
3. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
4. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

Информационная система по продаже авиабилетов является:

1. разомкнутой информационной системой?
2. замкнутой информационной системой?

Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

1. для автоматизации функций управленческого персонала.
2. для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
3. для автоматизации функций производственного персонала.
4. для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

Установите порядок выполнения процессов в замкнутой информационной системе.

1. вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
 2. преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
 3. хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
 4. ввод информации из внешних или внутренних источников
 5. ввод информации от потребителя через обратную связь
- 4; 2; 3; 1; 5;

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология

4. "компьютерная" технология

5. "ручная" технология

4; 3; 5; 2; 1;

Формулы

Задание.

Для заданных a и b вычислить:

$$\begin{cases} z = x^3 + y^3 + 10, \\ y = \sin(b) - \cos(a + x), \\ x = \sqrt{|a + 1|}. \end{cases}$$

Решение: текст программы на языке Паскаль

```
program prim1;
var a, b, x, y, z: real;
begin
    write('введите a=');
    readln(a);
    write('введите b=');
    readln(b);

    x := sqrt(abs(a + 1));
    y := sin(b) - cos(a + x);
    z := sqr(x)*x + sqr(y)*y + 10;
    writeln('x=', x:6:2);
    writeln('y=', y:6:2);
    writeln('z=', z:6:2)
end.
```

Логические выражения

Задание.

Составить программы, печатающие значение True, если следующие указанные высказывания являются истинными и значение False — в противном случае.

1. Координата левой верхней и правой нижней вершин прямоугольника. Определить принадлежность точки $A[x, y]$ прямоугольнику.

Решение: листинг программы.

```
VAR
    x1, x2, y1, y2, x, y: INTEGER;
    Pr: BOOLEAN;
BEGIN
    WRITE('x1='); READ(x1);
    WRITE('y1='); READ(y1);
    WRITE('x2='); READ(x2);
    WRITE('y2='); READ(y2);
    WRITE('x='); READ(x);
    WRITE('y='); READ(y);
    Pr := FALSE;
    IF ((x>=x1) AND (x<=x2)) OR ((x<=x1) AND (x>=x2))
    THEN
        IF ((y>=y1) AND (y<=y2)) OR ((y<=y1) AND (y>=y2))
        THEN
            Pr := true;
    WRITELN(Pr);
```

READLN
END.

2. Число c является средним арифметическим чисел a и b .
3. Цифры заданного четырехзначного числа N образуют строго возрастающую последовательность.

Текстовые задачи

Задание.

1. Даны три действительных числа. Возвести в квадрат неотрицательные из этих чисел и в четвертую степень — отрицательные.

Решение: листинг программы.

```
var a,b,c:integer;  
begin  
write('Введите a = ');readln(a);  
if a>=0 then a:=sqr(a) else a:=sqr(a*a);  
write('Введите b = ');readln(b);  
if b>=0 then b:=sqr(b) else b:=sqr(b*b);  
write('Введите c = ');readln(c);  
if c>=0 then c:=sqr(c) else c:=sqr(c*c);  
writeln('a = ',a,' b = ',b,' c = ',c);  
end.
```

2. Даны две точки A и B . Составить алгоритм, определяющий, какая из этих точек находится ближе к началу координат.
3. На плоскости XOY задана своими координатами точка A . Указать, где она расположена: на какой оси или в каком координатном угле.

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433276>
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. ОИЦ «Академия», 2014.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07791-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>
6. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С.

- Кулябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456638>
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учеб. для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
10. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
- 11 Информационные технологии : учеб. для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский; СанктПетербургский гос. электротехнический ун-т 6-е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2015 - 264с.
12. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / Цветкова А.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html> (дата обращения: 17.01.2022).

2.3. Программа вступительного испытания профильной направленности История России (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «История России» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. Древняя и средневековая история

1. Первые князья
2. Крещение Руси
3. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Раздробленность на Руси
5. Монголо-татарское нашествие
6. Объединение земель вокруг Москвы
7. Правление Ивана IV
8. Смута
9. Правление первых Романовых

Раздел 2. Новое время

10. Правление Петра I
11. Дворцовые перевороты
12. Правление Екатерины II
13. Реформы Александра I
14. Внешняя политика в первой половине XIX в.
15. Реформы Александра II

Раздел 3. Новейшее время

16. Правление Николая II
17. Первая мировая война и революция 1917 г.
18. Образование СССР
19. Индустриализация и коллективизация
20. Великая Отечественная война
21. СССР во второй половине XX в.

Примеры тестовых заданий с ответами

Задание 1. В 1941–1945 гг. в СССР шла Великая Отечественная война. Войну принято разделять на три этапа: отступление красной армии, коренной перелом, освобождение оккупированных территорий.

Вопрос: Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны

- 1) Курская битва

- 2) Московская битва
- 3) Освобождение Белоруссии

Правильный ответ: 213

Задание 2. Большую роль в истории государства играют отдельные личности: правители, политические и религиозные деятели, деятели культуры.

Вопрос: Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЯ
А) Николай I	1) Открытие Московского университета
Б) М.В. Ломоносов	2) Крымская война
В) Л.Д. Троцкий	3) Устав о резах
Г) Иван IV	4) Опричнина
Д) Владимир Мономах	5) Гражданская война

Правильный ответ: А2, Б1, В5, Г4, Д3

Задание 3. С 1243 г. Русь находилась в зависимом положении от Золотой Орды. Во второй половине XIV в. предпринимаются попытки избавиться от зависимости.



Вопрос: Укажите название битвы, обозначенной на схеме цифрой «2»

Правильный ответ: Куликовская битва

Задание 4. Александр I начал правление с либеральных реформ и попытки полностью реформировать систему управления.

Вопрос: Укажите, какие реформы были проведены в правление Александра I

- А) Создание Сената
- Б) Создание Государственного совета
- В) Замена коллегий министерствами

- Г) Земская реформа
- Д) Указ о вольных хлебопашцах
- Е) Создание Государственной Думы

Правильный ответ: создание Государственного совета, замена коллегий министерствами, указ о вольных хлебопашцах

Рекомендации по разбору и решению кейсов/ ситуаций / Рекомендации по подготовке к тесту

В тесте представлено четыре типа заданий: расположить события в хронологической последовательности, задания на соотношения, задание с несколькими вариантами ответов, задания с картами. Для выполнения заданий требуется знание фактологии (событий, личностей). Например,

Задание 1. В 1941–1945 гг. в СССР шла Великая Отечественная война. Войну принято разделять на три этапа: отступление красной армии, коренной перелом, освобождение оккупированных территорий.

Вопрос: Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны

- 1) Курская битва
- 2) Московская битва
- 3) Освобождение Белоруссии

Курская битва была 5 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г.; Московская битва — 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.; Освобождение Белоруссии — 22 июня 1944 г. – 19 августа 1944 г.

Соответственно **правильный ответ: 213**

Задание 4. Александр I начал правление с либеральных реформ и попытки полностью реформировать систему управления.

Вопрос: Укажите, какие реформы были проведены в правление Александра I

- А) Создание Сената
- Б) Создание Государственного совета
- В) Замена коллегий министерствами
- Г) Земская реформа
- Д) Указ о вольных хлебопашцах
- Е) Создание Государственной Думы

Александр I, придя к власти, отказывается от деспотичной политики своего отца и начинает проводить реформы в духе либеральных идей. При помощи Негласного комитета началась реорганизация системы управления — были замены коллегии на министерства, функционал которых был четко обозначен, а также предполагал единоначалие (должность министра, который назначался императором). Позже М. Сперанским был разработан проект реформ всей структуры власти. Проект был реализован частично — создан Государственный совет (высший законосовещательный орган).

Еще во второй половине XVIII в. прогрессивные политические деятели понимали, что крепостное право тормозит развитие экономики. В конце XVIII в. вышел первый указ, учитывающий интересы крестьянства — Указ о трехдневной барщине. В правление Александра I издан Указ о вольных хлебопашцах, который давал возможность крестьянам за выкуп получить свободу, если на это согласен помещик.

Соответственно **правильный ответ: создание Государственного совета, замена коллегий министерствами, указ о вольных хлебопашцах**

Для выполнения заданий с картами требуется знание фактического материала и умение ориентироваться на карте. Например,

Задание 3. С 1243 г. Русь находилась в зависимом положении от Золотой Орды. Во второй половине XIV в. предпринимаются попытки избавиться от зависимости.



Вопрос: Укажите название битвы, обозначенной на схеме цифрой «2».

Во второй половине XIV в. было две битвы между русскими и золотоордынскими войсками, которые закончились победой русских — битва на р. Воже и Куликовская битва. На карте крестиками обозначены битвы. Битва, обозначенная цифрой «1», была на р. Вожа, а битва под цифрой «2» — на р. Дон. Куликовское поле расположено на р. Дон, а также князь Дмитрий Иванович, правивший во второй половине XIV в., получил прозвище Донской в честь победы в этой битве.

Соответственно **правильный ответ:** Куликовская битва

Литература для подготовки к вступительному испытанию

История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 19.01.2023).

История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 19.01.2023).

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 19.01.2023).

Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 19.01.2023).

2.4. Программа вступительного испытания профильной направленности Иностранный язык в профессиональной коммуникации (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительный экзамен включает разделы:

- «Чтение»
- «Грамматика и лексика»
- «Говорение»

Вступительное испытание по предмету «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» проводится в гибридной форме: выполнение заданий из раздела «Чтение» осуществляется на платформе MOODLE. Задания из раздела «Грамматика и лексика» и «Говорение» выполняются в форме собеседования с преподавателем на платформе TEAMS.

Экзамен начинается с тестирования раздела «Чтение» на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умений понимания как основного содержания, так и полного понимания письменных текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. Раздел включает 3 части с 19 заданиями (задания на соответствие и выбором правильного ответа). За верное выполнение каждого задания из раздела «Чтение» абитуриент получает 1 балл. Максимальное количество баллов за раздел «Чтение» - 19.

Рекомендуемое время заданий из раздела «Чтение» – 30 мин.

Далее экзамен продолжается в платформе ТИМС. Абитуриент получает от секретаря ссылку на собрание в платформе ТИМС, где осуществляется собеседование с преподавателем по остальным двум разделам.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Студенту предлагается – 3 задания: на изменение грамматической формы слова, на подбор производного слова, на выбор нужной лексико-грамматической единицы. Раздел включает 20 заданий. Студент озвучивает варианты ответов вслух. В данном разделе также оценивается умение абитуриента читать на английском языке.

Задания 1 и 3 частей в разделе «Грамматика и лексика» оцениваются по 3 балла каждое в случае правильного выполнения. Задания части 2 оцениваются в 2 балла каждое в случае правильного выполнения. Максимальное количество баллов - 54 баллов.

Дополнительно за чтение абитуриент получает 5 баллов в случае не более пяти ошибок в чтении, 0 баллов – при наличии более 5 ошибок.

Раздел «Говорение» представляет собой беседу с преподавателем.

Абитуриенту задаются 11 вопросов на тему профессиональных интересов.

Каждый ответ оценивается максимально в 2 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

2 балла	0 баллов
Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексико-грамматические ошибки

	препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)
--	---

Результаты испытания оцениваются по 100-балльной шкале путем суммирования баллов за разделы. Минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

ЧАСТЬ 1.

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. For information and urgent help 3. To monitor and treat the disease 5. Key under your skin 7. Disadvantages of tech	2. World without buttons 4. A built-in charger 6. Big brother is watching you 8. Phone always on you
---	---

A. Sure, we’re virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That’s already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel “full”. It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can’t plug them in as you do with your phone or computer. You can’t easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a fingerprint. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking

your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it

ЧАСТЬ 2.

Прочитайте текст и выполните задания 8–14. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Driverless cars

Driverless cars are expected to be rolling into the streets within the next 20 years. In fact, they've legally been on the roads for the past years, approved for testing purposes. It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within 7 years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption.

Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a “driver” will be replaced with that of an “operator”, who simply programs the vehicle’s GPS to arrive at the desired destination and pushes the “Start” button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won’t need a driver’s license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning.

Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they’d like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles.

Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections. The concept of ‘distracted driving’ will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going.

Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you’ll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your home to take you where you need to go. When done, you’ll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot.

The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and

communication. Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which is far from realistic.

You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today's vehicles and cultural resistance. This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty. However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge.

Where we're going, we may not need roads at all.

8. *According to the author driverless cars will become cheap enough for most people to buy within the following ...*

- 1) 8 years.
- 2) 15 years.
- 3) 7 years.
- 4) 20 years.

9. *Which of the following statements is TRUE, according to the text?*

- 1) A driverless car operator won't be responsible for accidents.
- 2) The age required to operate a driverless car is likely to rise.
- 3) Driverless cars may increase the number of road accidents.
- 4) The driverless cars will be voice-activated.

10. *To operate a driverless car, their owners will be required to ...*

- 1) set the destination on the GPS.
- 2) have experience in programming.
- 3) obtain a collision insurance.
- 4) have a special license.

11. *Which of the following, according to the author, will a driverless car have?*

- 1) Gas and brake pedals.
- 2) A steering wheel.
- 3) Video displays.
- 4) A turn signal arm.

12. *The author claims that with the introduction of driverless cars ...*

- 1) personal vehicle ownership will increase.
- 2) the number of vehicles on the roads will diminish.
- 3) people will rent vehicles instead of buying them.
- 4) vehicle owners will spend more money on insurance.

13. *According to the author, driverless cars will be ...*

- 1) as important socially as the Internet.
- 2) enthusiastically accepted by the people.
- 3) operated without transitional delays.
- 4) used by people with caution at first.

14. *The attitude of the author towards the driverless cars may be described as ...*

- 1) optimistic.
- 2) negative.

- 3) indifferent.
- 4) unsure.

Часть 3.

Установите соответствие между предпочтениями слушателей в выборе радиопрограмм A15–19 и описаниями радиопрограмм А–Н. Используйте каждую цифру и букву только один раз.

- 15 .** Roberta and Alice are interested in pop music. They want to listen to a live performance, and would also enjoy hearing interviews with some of the performers.
- 16 .** Paul enjoys listening to good modern drama. He works long hours during the week so he can only listen to the radio at weekends.
- 17.** Sven teaches history and likes listening to experts talking about his subject. However, he hates shows which invite listeners to phone in.
- 18.** Al writes poetry, and enjoys hearing other writers read their poems on the radio. He wants to have the opportunity to give his own opinions live on the programme.
- 19.** Kim and Yannis are interested in finding out about the latest international events. They want to listen to a programme that is on every day.

Radio Programmes We Recommend This Week

A Before Our Time

On Saturday, this weekly programme includes the first part of a documentary series about the discovery of the site of a 15th-century village. Professor John Frost and his team will talk about what life was like for the villagers.

C Good Morning

This programme has regular reports on current affairs and news stories as they happen at home and abroad, plus discussions every morning about the background to world news. All this week, the programme features interviews with ordinary people around the world who talk about the recent history of their country.

B Pop Review

This Saturday's programme discusses the very latest CD releases, so there will be a great mix of music from all over the world. This week's special report comes from Senegal.

D History Team

This Wednesday, a local team tries to prove that people lived in the rocky hills of their area thousands of years ago. Specialist presenter Dr Clive Sparky describes what they find. Listeners can ring in and ask him questions, and discuss their own interests and local discoveries.

E Spotlight

This Thursday, writer Kate Dyer talks about the relationship between her poetry and her work as a history teacher. Kate will perform her latest poem, 'Sunshine'. Listeners can then phone in and talk to Kate about her work. Dramatist David Fry will also talk about his latest book on historical drama from the 19th century.

G Out and About

Hear of pop and rock, including a week of major concerts as they happen every evening, coming direct from Birmingham. After each concert, listeners can also hear members of the band

F Opinion

Find out about the news on this regular Wednesday morning programme, with a team of journalists discussing the major events of the week around the world. This week, the programme also visits the new National Library's collection of original documents from the world of literature, including internationally famous drama and poetry, with readings of some of the poems.

H Showtime

This is a perfect programme for lovers of new plays, music and poetry. On Saturday, listeners have the chance to hear the prize-winning play 'Machines'. Poet Roger Brookes will also read from his new collection 'Rainbow' and composer Jack Williams will play his latest piece for classical guitar.

РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЧТЕНИЕ»

ЧАСТЬ 1.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-6.

<p>The name of Alaska Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word <i>alaxsxaq</i>, 1) _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. It is also known as <i>Alyeska</i>, the “great land”, an Aleut word 2) _____ from the same root. Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which 3) _____ foolish at the time.</p>	<p>MEAN</p> <p>FORM</p> <p>CONSIDER</p>
--	---

<p>A landmark for the new millennium Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel 4) _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. The structure 5) _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants 6) _____ the competition. However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored 7) _____ project.</p>	LOCATE DESIGN WIN THEY
--	---

ЧАСТЬ 2.

<p>Pronunciation is important Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is 8) _____ wrong. Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an 9) _____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 10) _____ if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 11) _____ with or that do not exist in your native tongue. For example, 12) _____ have difficulty pronouncing the “th” sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 13) _____ from British English.</p>	ABSOLUTE EXTEND ESSENCE FAMILIAR RUSSIA GREAT
--	--

Mexico City

Mexico City was hot and frantic with Olympic gamesmanship. The hotels were full but, fortunately, Kevin owned a country house just outside the city which we 14) _____ our headquarters. The Whites also had their home in Mexico City but they were more often than not at Kevin’s private palace. I must 15) _____ that when Kevin decided to move he moved fast. Like a good general, he marshalled his army close to the point of impact; he spent a small fortune on telephone calls and 16) _____ in getting all we needed for the expedition in the shortest time possible. I had a fast decision to make, too. My job was a good one and I hated to give it 17) _____ unceremoniously, but Kevin was pushing hard. I 18) _____ my boss and he was good enough to give me six months’ leave of absence. I deceived him in a way, I gave him the right destination but not the real reason for going there. Yet I think that going to Yucatan could be understood as looking 19) _____ my father’s estate. Kevin also used resources that only money can buy. The thought of it made me a bit dizzy. Kevin was able to lift a telephone and set a private police force in motion. It made me open my eyes and think again. There was something about Kevin that got at me. Whatever it was, I preferred to keep it bottled up. Will I 20) _____ it in the future?

14	1) used	2) kept	3) did	4) made
15	1) say	2) speak	3) tell	4) talk
16	1) achieved	2) succeeded	3) managed	4) fulfilled
17	1) on	2) in	3) up	4) to
18	1) glanced	2) looked	3) watched	4) saw
19	1) down	2) after	3) back	4) into
20	1) apologize	2) disappoint	3) dissatisfy	4) regret

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

Примеры вопросов:

1. What is your professional interest?
2. What was your favourite subject at school?
3. Describe your hobbies.
4. What job would you like to have?
5. Is this job popular in Russia?
6. How could you improve your professional knowledge?
7. Do you read many professional books?
8. Who influenced the choice of your profession?
9. What skills are important for your work?
10. Do you know many famous people from this professional field?
11. How are you planning to develop your professional skills?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ЧТЕНИЕ» и «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

ЧТЕНИЕ

Часть 1 8) A 3) B 6) C 4) D 5) E 1) F 2) G

Часть 2 8) 2 9) 1 10) 1 11) 3 12) 3 13) 4 14) 1

Часть 3. 15) G 16) H 17) A 18) E 19) C

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Часть 1 1) meaning 2) formed 3) was considered 4) located 5) was designed 6) won 7) their

Часть 2 8) absolutely 9) extensive; extended 10) essential 11) unfamiliar 12) Russians
13) greatly

Часть 3. 14) 4 15) 1 16) 2 17) 3 18) 4 19) 2 20) 4

Литература для подготовки к вступительному испытанию

Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноуз С. "Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку". Macmillan Publishers, 2015

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

<https://en-ege.sdangia.ru/>

2.5. Программа вступительного испытания профильной направленности Основы высшей математики (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы высшей математики» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 39 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Раздел: **Элементы дискретной математики.**

Тема «Множества и операции над ними»: понятие о множествах и их элементах, операции над множествами – объединение, пересечение.

Типы заданий – на примере числовых множеств или множеств геометрических фигур устанавливать принадлежность объекта указанному множеству; определять общие объекты – пересечение множеств; строить объединение множеств.

Тема «Элементы логики»: понятия логических операций – конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Типы заданий – определять значение истинности высказываний, содержащих логические операции.

Тема «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»: понятия сочетания и перестановки; понятие достоверного, невозможного и случайного события, вероятности события.

Типы заданий – решать типовые задачи на подсчет количества возможных перестановок и сочетаний, находить вероятность события, определять вид события – невозможное, достоверное, случайное.

2. Раздел: **Элементы алгебры:** понятия уравнения и неравенства, виды уравнений.

Типы заданий – решать стандартные линейные, квадратные, дробно-рациональные и иррациональные типовые уравнения и неравенства.

3. Раздел: **Элементы высшей математики.**

Тема «Производная и ее приложение»: понятие дифференцируемости, правила дифференцирования, формулы производных элементарных функций.

Типовые задания – находить производные элементарных функций, определять свойства функции с помощью производной.

Рекомендации по подготовке

В каждом разделе указаны темы и основные понятия, которые следует повторить при подготовке к вступительным испытаниям – прочитать определения, посмотреть примеры,

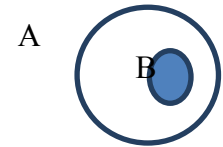
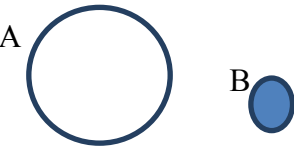
разобрать решения типовых заданий. Как правило, это содержится в теоретической части учебника в указанном разделе. Также выделены основные типы заданий. Решения таких заданий приводятся в учебниках в разделах перед упражнениями для самостоятельного решения.

Примеры тестовых заданий с ответами

Раздел 1.

Задание.

1.1. Проиллюстрируйте на кругах Эйлера следующие множества:

	Множества	Решение:
а)	A – множество многоугольников; B – множество треугольников.	
б)	A – множество четырехугольников; B – множество треугольников.	

Задание.

1.2. Установите истинность или ложность высказываний:

	Высказывание	И/Л
1	Все слова могут быть разделены на слоги.	
2	Число 27 делится на 7.	
3	При всех значениях x выполняется равенство $x + 6 = 8$.	
4	Прямоугольник является трапецией.	
5	Квадрат является параллелограммом.	

Задание.

1.3. Решите задачу: в меню школьной столовой 2 разных супа, 4 вторых блюда и 3 вида напитков (сок, компот и чай). Сколько можно составить вариантов обеда из трёх блюд?

Решение: так как суп можно выбрать любой из 2-х, то всего существует 2 варианта выбора.

Далее к супу выбираем второе блюдо из возможных 4-х, поэтому с каждым супом можно составить 4 комбинации, а всего комбинаций «суп и второе блюдо» будет $8 = 2 \cdot 4$.

Далее к каждой из 8 комбинаций добавляем напиток из 3 возможных, поэтому образуется всего комбинаций «суп – второе блюдо – напиток».

$$24 = 8 \cdot 3 = 2 \cdot 4 \cdot 3$$

Раздел 2.

Задание.

2.1. Сколько корней имеет уравнение: $x^2 - 8x + 12 = 0$.

Решение: $a = 1, b = -8, c = 12$; $D = (-8)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 12 = 64 - 48 = 16, 16 > 0$, поэтому уравнение имеет 2 корня.

Задание.

2.2. Решите уравнение $x^2 - 2x - 3 = 0$.

Решение:

$$x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow a = 1; b = -2; c = -3;$$

$$D = (-2)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-3) = 16.$$

$D > 0 \Rightarrow$ уравнение имеет два корня. Найдем их:

$$x_1 = \frac{2 + \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = 3; \quad x_2 = \frac{2 - \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = -1$$

Задание.

2.3. Решите иррациональное уравнение

$$\sqrt{x^2 - 3} = 1$$

Решение:

Возведем обе части уравнения в квадрат.

$$x^2 - 3 = 1;$$

Перенесем -3 из левой части уравнения в правую и выполним приведение подобных слагаемых.

$$x^2 = 4;$$

Полученное неполное квадратное уравнение имеет два корня -2 и 2 .

Произведем проверку полученных корней, для этого произведем подстановку значений переменной x в исходное уравнение.

Проверка:

При $x_1 = -2$ $\sqrt{(-2)^2 - 3} = 1$ - истинно:

При $x_2 = 2$ $\sqrt{2^2 - 3} = 1$ - истинно.

Отсюда следует, что исходное иррациональное уравнение имеет два корня -2 и 2 .

Раздел 3.**Задание.**

3.1. Вычислить производную функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$ в точке $x=5$.

Справка: Следующие способы обозначения функции эквивалентны:

$$f(x) = x^3 + 3x^2 - 72x + 90 \text{ и } y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

В некоторых заданиях бывает удобно обозначить функцию «игреком», а в некоторых через «эф от икс».

Решение:

Сначала находим производную: $f'(x) = (x^3 + 3x^2 - 72x + 90)' = 3x^2 + 6x - 72$

На втором шаге вычислим значение производной в точке $x = 5$:

$$f'(x) = 3 \cdot 5^2 + 6 \cdot 5 - 72 = 75 + 30 - 72 = 33$$

Ответ: 33

Задание.

3.2. Найти производную функции $y = \cos 2x$

Решение: $(\cos 2x)' = -2\sin 2x$, так как заданная функция является сложной, то её производная равна произведению производной от косинуса на производную от его аргумента $(2x)' = 2$

Задание.

3.3. Точка движется прямолинейно по закону $S = \frac{t^3}{3} + 2t^2 - t$ (S выражается в метрах, t – в секундах). Найти скорость движения через 3 секунды после начала движения.

Решение: скорость прямолинейного движения равна производной пути по времени, то

есть $v(t) = S'(t) = \left(\frac{t^3}{3} + 2t^2 - t\right)' = t^2 + 4t - 1$.

Подставив в уравнение скорости $t=3$ с, получим $v(3)=3^2+4\cdot 3-1=20$ (м/с).

Ответ: 20 м/с.

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493879> (дата обращения: 13.01.2022).
2. Судоплатов, С. В. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11632-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495976> (дата обращения: 13.01.2022).
3. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 537 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494666> (дата обращения: 13.01.2022).
4. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская, Е. Р. Хакимуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11917-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489852> (дата обращения: 13.01.2022).

2.6. Программа вступительного испытания профильной направленности Основы социально-гуманитарных наук

Вступительное испытание по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» включает в себя несколько модулей по выбору абитуриента:

- ✓ Основы обществознания (тест);
- ✓ Основы педагогики (тест);
- ✓ Основы правовых дисциплин (тест);
- ✓ Основы психологии (тест);
- ✓ Основы социальной работы (тест);
- ✓ Основы экономических знаний (тест).

Абитуриент имеет право проходить вступительное испытание по одному из модулей дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук».

Результаты тестирования по каждому модулю оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов. По результатам прохождения вступительного испытания в ведомость выставляется балл по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук».

2.6.1. Основы обществознания (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Обществознание» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. Человек и общество

22. Природное и общественное в человеке

23. Мироззрение

24. Знание и познание

25. Мышление и деятельность

26. Потребности и интересы

27. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

28. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

29. Образование, его значение для личности и общества

30. Понятие общественного прогресса

31. Многовариантность общественного развития (типы обществ)

32. Глобализация и угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Раздел 2. Социальная сфера

33. Социальная стратификация и мобильность

34. Молодёжь как социальная группа

- 35. Этнические общности
- 36. Социальный конфликт
- 37. Социальных норм и контроль
- 38. Семья и брак

Примеры тестовых заданий с ответами

Задание 1. В государстве N ведется активная поддержка IT-сферы. Население страны часто обращается к различным услугам: доставка еды, клининг, покупка товаров онлайн. В стране высокий уровень образования, политической и правовой грамотности. Каждые четыре года проходят выборы в парламент, и регулярно отмечается высокий уровень явки населения.

Вопрос: По какому признаку можно определить, что в государство N находится на стадии постиндустриального общества?

- А) преобладает тяжелая промышленность
- Б) развита сфера услуг
- В) тоталитарный политический режим
- Г) компьютеризация
- Д) демократический политический режим
- Е) основа экономики — сельское хозяйство

Правильный ответ: развита сфера услуг, компьютеризация, демократический политический режим

Задание 2. Ученые выделяют две группы методов познания: эмпирический и теоретический.

Вопрос: Соотнесите виды методов и примеры

1) Эмпирический	А) Эксперимент
2) Теоретический	Б) Обобщение
	В) Анализ
	Г) Опрос

Правильный ответ: Эмпирический: эксперимент, опрос. Теоретический: обобщение, опрос

Рекомендации по разбору и решению кейсов/ ситуаций /

Рекомендации по подготовке к тесту

В тесте представлено два типа заданий: задания-ситуации и задания на соотношения. В заданиях-ситуации надо выбрать характерные черты общества или проявление свойства. Например,

Задание 1. В государстве N ведется активная поддержка IT-сферы. Население страны часто обращается к различным услугам: доставка еды, клининг, покупка товаров онлайн. В стране высокий уровень образования, политической и правовой грамотности. Каждые четыре года проходят выборы в парламент, и регулярно отмечается высокий уровень явки населения.

Вопрос: По какому признаку можно определить, что в государство N находится на стадии постиндустриального общества?

- А) преобладает тяжелая промышленность
- Б) развита сфера услуг
- В) тоталитарный политический режим
- Г) компьютеризация

- Д) демократический политический режим
- Е) основа экономики — сельское хозяйство

К характерным чертам постиндустриального общества относят:

- Развитие сферы услуг.
- Основная единица товара — информация (знания).
- Развитие информационных технологий.
- Профессиональное деление общества.
- Широкое использование компьютерных технологий, автоматизация промышленности.
- Глобализация экономики.
- Реализация научно-технической революции.
- Доминирование семьи партнерского типа.
- Высокий уровень демократии

В тексте задания на черты постиндустриального общества указывает: развитие сферы услуг — «доставка еды, клининг, покупка товаров онлайн»; развитие информационных технологий (компьютеризация) — активная поддержка ИТ-сферы; высокий уровень демократии — каждые четыре года проходят выборы в парламент, и регулярно отмечается высокий уровень явки населения

Соответственно **правильный ответ:** развита сфера услуг, компьютеризация, демократический политический режим

Для выполнения заданий на соотношение требуется знание теоретического материала. Например,

Задание 2. Ученые выделяют две группы методов познания: эмпирический и теоретический.

Вопрос: Соотнесите виды методов и примеры

1) Эмпирический	А) Эксперимент
2) Теоретический	Б) Обобщение
	В) Анализ
	Г) Опрос

Эмпирический — это выявление фактов, очевидных, видимых в результате описания предметов и явлений. В основе эмпирических методов научного познания лежит чувственное познание (ощущения, восприятие, представление) и показания конкретных научных приборов.

Теоретический – это выявление фундаментальных знаний, которые порой скрыты за внешними признаками изучаемых предметов, познание сущности явлений и процессов, которые нельзя наблюдать. В основе теоретических методов лежит рациональное познание (понятия, суждения, умозаключения и выводы.)

Соответственно **правильный ответ:** Эмпирический: эксперимент, опрос. Теоретический: обобщение, опрос

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М: Аст, 2021. 545 с.
2. Игошин Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176> (дата обращения: 06.12.2022).
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 06.12.2022).

4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250> (дата обращения: 06.12.2022).

2.6.2. Основы педагогики (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы педагогики» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук» и в списке модулей выбирает тест по дисциплине «Основы педагогики».

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности, функции и виды педагогической деятельности.
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.
4. Педагогика как наука о воспитании и развитии личности.
5. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация».
6. Современные подходы к воспитанию. Ценности воспитания. Гуманистическое воспитание. Сущность гуманной педагогики.
7. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
8. Основные направления воспитания (трудовое, гражданское, умственное, экологическое, физическое, нравственное, эстетическое).
9. Формы и методы воспитания, средства воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Воспитание и деятельность.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив и личность.
11. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
12. Понятие технологии воспитания.
13. Современные технологии воспитания: КТД, игра, дебаты, проекты.
14. Технология педагогического общения.
15. Сущность обучения как составляющего целостного образовательного процесса, структура процесса обучения. Особенности личностно-гуманного образовательного процесса.
16. Функции процесса обучения. Воспитание в процессе обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
19. Сущностные характеристики понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения»; различные подходы к классификации методов обучения.

20. Современные модели и системы обучения. Сущность понятий «виды обучения» (догматическое, объяснительно-иллюстративное, развивающее).
21. Понятие технологии обучения.
22. Современные технологии обучения: проблемное обучение, проектное обучение, технология Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, технология Л.В. Занкова.
23. Формы организации обучения.
24. Урок как основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
25. Сущностные характеристики понятия «социальная педагогика», «социализация», механизмы социализации.
26. Факторы социализации.
27. Принципы, содержание и методика социального воспитания и социального обучения.
28. Семья как институт социализации. Сущностные характеристики понятия «семья»
29. Сущностные характеристики понятий «управление образованием», «педагогический менеджмент».
30. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.

Примеры тестовых заданий с ответами

Задание 1. Урок физики в 6 классе, тема "Рычаги"

Перед изучением данной темы учитель вызывает к доске самого рослого и физически сильного мальчика и самую маленькую девочку и задает классу вопрос: "Сможет ли эта девочка удержать дверь, если мальчик будет ее открывать?" Не задумываясь, дети дают отрицательный ответ, так как их "житейский" опыт им подсказывает, что в такой ситуации слабый не может противостоять сильному. Тогда учитель предлагает девочке удерживать дверь за ручку, а мальчику открывать дверь, нажимая рукой у петель, то есть у противоположного края. Девочка довольно легко удерживает дверь. В классе оживление, дети удивлены. Они понимают, что, если бы более сильный ученик нажимал не у петель, а тянул за ручку с другой стороны, он бы открыл дверь. Но объяснить, почему в такой ситуации он не сумел открыть дверь, они не могут.

Вопрос. Какой прием использует учитель для активизации умственной деятельности школьников?

1. создание проблемной ситуации
2. проектная задача
3. создание ситуации успеха
4. актуализации

Правильный ответ: создание проблемной ситуации.

Задание 2. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ, не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня заботила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Приглядевшись к ней, я увидела: Элла обладает прекрасной памятью, любознательно но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием. Класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Вопрос. О реализации каких принципов обучения идет речь?

1. учет индивидуальных особенностей ребенка
2. принцип ценностной направленности обучения
3. принцип научности
4. принцип системности

Правильный ответ: учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации по разбору и решению педагогических ситуаций

Тест по теории и технологии воспитания и обучения содержит педагогические ситуации, которые нужно проанализировать с точки зрения осмысления педагогических проблем, представленных в них, и определить правильный ответ, соответствующий теоретическим положениям науки. Например,

Задание. Прочитайте фрагмент урока:

Я открываю ту часть доски, где записан отрывок из...

- Это отрывок из одной доброй книги...

- Я знаю, я читала – «Маленький принц»

- Надеюсь, прочтете все. А теперь прочтите внимательно этот отрывок...

Каждый читает вполголоса. Потом прошу Нато прочесть отрывок вслух.

- Видите, какую тему для устного сочинения я вам предлагаю? «Моя особенная звезда».

Вам нужно завершить рассказ, продолжая высказанную здесь мысль, что у каждого человека свои звезды, а у тебя – особенная звезда. Даю вам три минуты для обдумывания.

У кого получится и кто захочет «прочесть» свое сочинение, пусть выйдет к доске...

Я тоже обдумываю сочинение...

Вопрос. Определите какой подход реализован на данном уроке

1. личностно-ориентированный
2. деятельностный
3. культурологический
4. ценностный

Рекомендации. Безусловно, при анализ данного фрагмента мы учитываем, что в той или иной мере на данном уроке реализуются все подходы, но все же определяющим будет личностно-ориентированный, поскольку все содержание урока обращено к личности каждого ребенка, каждый должен обратиться к прочитанному на уроке фрагменту сказки Экзюпери, примерить на себя то, о чем говорится в ней, и попробовать выразить свое отношение к сказанному, рассказать о своей звезде.

Поэтому **правильный ответ:** *личностно-ориентированный подход.*

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 474 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М. : Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студенческих учреждений высш.проф.образования. – М.: Издательский центр Академия», 2011. – 240 с.

5. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
6. Педагогика: учебник для вузов, стандарт третьего поколения (по направлению "Педагогическое образование") / ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2011. – 149 с.
8. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 330 с.
9. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. – Киев: изд-во «Радянська школа», 1972 – 243 с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. – 2002 г. – 224 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. *Бордовская Н.В.* Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус - <http://www.book.ru/book/900439>
2. Данилов Б.В. [История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов](http://rucont.ru/) Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>
3. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А.Колесниковой. - http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1
4. *Олешков М.Ю.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.-144 с. - http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
5. Профессиональный стандарт педагога // Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н // Консультант Плюс.URL: h
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации [Электронный ресурс]. – URL: Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (legalacts.ru) (без даты обращения)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) // Федеральные государственные образовательные стандарты [сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.11.2019).

2.6.3. Основы правовых дисциплин (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы правовых дисциплин» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE.

Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

I. Теория государства

- Понятие и признаки государства.*
- Основные теории происхождения государства.*
- Функции государства.*
- Формы государства.*
- Механизм государства.*
- Государственные органы: понятие, признаки, виды*

II. Теория права

- Понятие права и его принципы.*
- Функции права.*
- Право в системе социальных норм.*
- Норма права: понятие, признаки, структура.*
- Виды правовых норм.*
- Система российского права.*
- Источники права.*
- Правовые системы современности.*
- Правоотношения: понятие, структура, виды.*
- Правонарушение: понятие, признаки.*
- Виды правонарушений.*
- Юридическая ответственность: понятие и виды.*

III. Основы конституционного права

- Понятие, предмет и метод конституционного права.*
- Источники конституционного права Российской Федерации.*
- Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, структура.*
- Основы конституционного строя Российской Федерации.*
- Конституционно-правовой статус личности.*
- Федеративное устройство Российской Федерации.*
- Система органов государственной власти и органы местного самоуправления Российской Федерации.*

IV. Основы административного права

- Понятие, предмет и метод административного права Российской Федерации.*
- Источники административного права Российской Федерации.*
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.*
- Государственная и муниципальная служба: понятие, общая характеристика.*
- Административная ответственность: понятие и признаки.*
- Понятие и состав административного правонарушения.*

V. Основы гражданского права

- Понятие, предмет и метод гражданского права.*
- Гражданское законодательство.*
- Гражданские правоотношения: понятие, структура.*
- Право собственности и ограниченные вещные права.*
- Понятие обязательства.*
- Общие положения о договоре.*
- Общие вопросы наследственного права.*

VI. Основы семейного права

- Понятие, предмет и метод семейного права.*
- Источники семейного права Российской Федерации.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей.

Правовая защита детей.

VII. Основы трудового права

Понятие, предмет и метод трудового права.

Источники трудового права Российской Федерации.

Трудовые правоотношения: понятие, структура.

Трудовой договор.

Понятие рабочего времени и времени отдыха.

Юридическая ответственность в трудовом праве.

VIII. Основы уголовного права

Понятие, предмет и метод уголовного права.

Источники уголовного права.

Понятие, признаки и классификация преступлений.

Уголовная ответственность и наказание.

Примеры тестовых заданий с ответами

I. Задания с выбором единственного правильного варианта ответа.

Вопрос 1: Из перечисленных ниже признаков государства не является

- а) взаимодействие с институтами гражданского общества
- б) наличие публичной власти и её аппарата
- в) территориальная организация населения и политической власти

Правильный ответ: а

Вопрос 2: Система права характеризует

- а) совокупность всех правовых явлений в обществе
- б) внутреннее строение права
- в) внешнюю форму выражения права

Правильный ответ: б

II. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Вопрос 1: К отраслям публичного права относят

- а) Конституционное право
- б) Гражданское право
- в) Семейное право
- г) Уголовное право
- д) Экологическое право

Правильные ответы: а, г, д

Вопрос 2: Избирательным правом не обладают граждане РФ:

- а) моложе 18 лет
- б) старше 70 лет
- в) священнослужители

- г) признанные недееспособными по суду
- д) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда

Правильный ответ: а, г, д

III. Вопросы на установление соответствия

Вопрос 1: Установите соответствие между отраслью права и предметом правового регулирования

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Гражданское право | а) совокупность общественных отношений, возникающих в связи с совершением лицом преступления. |
| 2. Уголовное право | б) общественные отношения, возникающие из брака, родства, а также принятия детей на воспитание в семью |
| 3. Семейное право | в) имущественные и личные неимущественные отношения. |
| 4. Трудовое право | г) общественные отношения, возникающие между работником и работодателем по поводу реализации трудовой деятельности. |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Вопрос 2: Соотнесите формы права и их признаки

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Форма правления | а) Конфедерации – временный союз государств, созданный для совместного решения политических или экономических задач. |
| 2. Форма территориального устройства | б) Демократия – режим, который основан на признании народа основным источником власти, на принципах равенства и свободы. |
| 3. Политический режим | в) Монархия – верховная государственная власть принадлежит одному лицу (монарху) и передаётся по наследству |

Правильный ответ: 1- в, 2- а, 3-б

IV. Задания-дополнения

Вопрос 1: Вставьте пропущенные слова.

_____ – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Правильный ответ: преступление

Вопрос 2: Вставьте пропущенные слова.

Статьи 10 и 11 Семейного кодекса РФ устанавливают, что брак заключается в _____ при личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении _____ со дня подачи заявления.

Правильный ответ: органах ЗАГС, месяца.

V. Задания свободного изложения

Вопрос 1: Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы:

- 1) Указ Президента
- 2) Федеральный закон
- 3) Конституция Российской Федерации
- 4) Постановление правительства Российской Федерации
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 6) Решение администрации города Перми
- 7) Федеральный конституционный суд
- 8) Приказ ректора ПГГПУ

Правильный ответ:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный конституционный суд
3. Федеральный закон
4. Указ Президента
5. Постановление правительства Российской Федерации
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
7. Решение администрации города Перми
8. Приказ ректора ПГГПУ

Литература для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература

1. *Анисимов А. П.* Правоведение: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14946-3.
2. *Бялт В. С.* Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07626-4.
3. *Волков А. М.* Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15665-2.
4. *Комаров С. А.* Общая теория государства и права: учебник для вузов / С. А. Комаров. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 528 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15392-7.

Дополнительная литература

1. *Бабаев В. К.* Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 582 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5.
2. *Волков А. М.* Основы права: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14245-7.

3. Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей): учебник для вузов / А. В. Серегин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13237-3.

4. Лютягина Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022)

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. СПС «Гарант». Режим доступа: <https://base.garant.ru>

2.6.4. Основы психологии (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы психологии» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Психика как отражение объективной действительности. Психика и мозг. Этапы развития психики в филогенезе.
2. Сознание: условия возникновения, основные характеристики и структура.
3. Понятие об ощущении, его физиологические механизмы. Классификация ощущений. Закономерности ощущений: чувствительность и пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии и его физиологические механизмы. Виды восприятия. Закономерности восприятия.


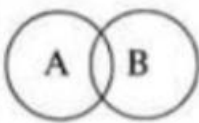


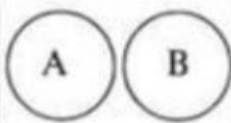
5. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания и условия их организации. Свойства внимания и их роль в деятельности.
6. Понятие о памяти. Виды памяти. Психологические и физиологические теории памяти. Процессы памяти.
7. Воображение: понятие, физиологические основы, виды. Приемы создания образов воображения.
8. Понятие о мышлении и его связь с процессами чувственного познания и речью. Физиологические основы мышления. Виды мышления.
9. Характеристика мыслительных операций. Логика и мышление. Динамика мышления при решении задач.
10. Понятие личности в психологии. Теории личности. Структура личности.
11. Направленность личности и ее характеристика. Виды потребностей и мотивов. Мотивация и деятельность.
12. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Психологическая характеристика свойств и типов темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
13. Характер: понятие, структура, формирование. Акцентуации характера.
14. Понятие о способностях, их виды, структура. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни развития способностей.
15. Понятие об эмоциях и чувствах. Их основные функции. Физиологические основы и теории эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний.
16. Понятие о воле, физиологические основы воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
17. Понятие о деятельности и ее структура. Освоение деятельности. Основные виды деятельности.
18. Социализация личности. Социальные институты и стадии социализации.
19. Содержание, цели и средства человеческого общения. Виды общения. Стороны общения.
20. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.

Примеры тестовых заданий с ответами

В тесте содержится 20 заданий, разные по форме: множественный выбор с одними или несколькими правильными ответами; задание на соотнесение; задания на выстраивание верной последовательности.

1. **Задание с выбором** одного или нескольких правильных ответов* из множества с представлением задания в речевой и/или графической форме.

Пример: Какая из схем соответствует соотношению понятий Я-концепция (А) и личность (В)?

1	2	3	4	5	Правильный ответ
					<input type="radio"/> 5 <input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1

Рекомендации по выполнению:

варианты ответа обозначены ● - в задании только один правильный ответ;
 варианты ответа обозначены ■ - в задании несколько правильных ответов;

2. Задание на соотнесение

Пример:

Необходимо выбрать верный ответ из предложенных в «выпадающем» окне

Соотнесите какой вид памяти представлен в приведенных примерах

Решая пример по математике, школьник запоминает сначала результат промежуточных действий, которые забывает после решения всего примера целиком.

Дедушка рассказывает внуку сказку, которую ему в детстве читала его мама.

Выучив хорошо стихотворение к уроку литературы, ученик забывает его после сдачи и получения оценки.

Выберите...
Выберите...
оперативная
долговременная
кратковременная

Рекомендации по выполнению:

Необходимо последовательно сделать выбор ко всем примерам.

Правильный ответ

Соотнесите какой вид памяти представлен в приведенных примерах

Решая пример по математике, школьник запоминает сначала результат промежуточных действий, которые забывает после решения всего примера целиком.

Дедушка рассказывает внуку сказку, которую ему в детстве читала его мама.

Выучив хорошо стихотворение к уроку литературы, ученик забывает его после сдачи и получения оценки.

оперативная
долговременная
кратковременная

3. Задания с перетаскиванием

Пример:

Определите с помощью каких механизмов были созданы образы

образ Хлестакова	Перетащите ответ сюда
карикатура, шарж	Перетащите ответ сюда
кентавр	Перетащите ответ сюда
великан	Перетащите ответ сюда
дюймовочка	Перетащите ответ сюда

типизация
агглютинация
литота
гиперболизация
акцентирование

Рекомендации по выполнению:

Из правой части (предложенные варианты ответы) перетащить в центральный столбик, распределив варианты.

Правильный ответ

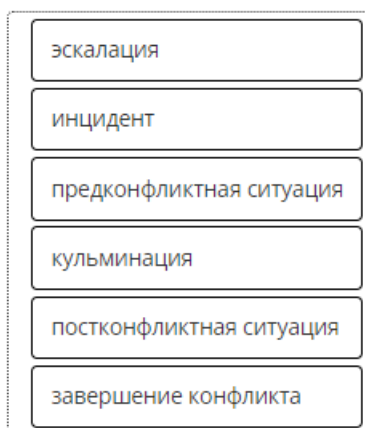
Определите с помощью каких механизмов были созданы образы

образ Хлестакова	типизация
карикатура, шарж	акцентирование
кентавр	агглютинация
великан	гиперболизация
дюймовочка	литота

4. Задание на выстраивание верной последовательности.

Пример:

Расположите стадии конфликта в правильном порядке.



Рекомендации по выполнению:

Путем перетаскивания располагаем варианты в правильном порядке



Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 376 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-7567-0229-6
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 352 с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 752 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология : схем. и коммент. - Москва : Владос-Пресс, 2001. - 208 с. : ил. ; 24 см. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-305-00046-7 : 45-40.
5. Лурия А. Р. Внимание и память : материалы к курсу лекций по общ. психологии. III / МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии, фак. повышения квалификации преподавателей вузов. - Москва : МГУ, 1975. - 104
6. Майерс Д. Социальная психология : учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. фак., слушателей психол. дисциплин / пер. с англ. Меленевская С., Викторова Д., Гаврилов В. - 5-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 688 с. : ил. ; 23 см. - (Мастера психологии).

7. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.
8. Нуркова В.В. Общая психология : Учебник / Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 524 с.
9. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология : учеб. для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 512 с.
10. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 460 с.
11. Солсо Р. Когнитивная психология. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 589 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-4237-0275-5 : 438-60.
12. Тихомиров О. К. Психология мышления : учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.

2.6.5. Основы социальной работы (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы социальной работы» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 50 минут. Тест состоит из 20 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 40 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности
2. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита
3. Иерархия целей и задач социальной работы
4. Уровни социальной работы
5. Специфические принципы социальной работы
6. Профессиональные функции специалиста по социальной работе
7. Виды личностных проблем. Изменения личностной ситуации клиента социальной службы
8. Техника вербальной и невербальной коммуникации.
9. Медико-психологические методы
10. Санитарно-гигиенические методы
11. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе Классификация психологических методов
12. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе Характеристика педагогических методов Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе
13. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента

14. Сущность социальной адаптации в социальной работе. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания
15. Сущность социальной реабилитации
16. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения
17. Сущность опеки и попечительства. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними
18. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан
19. Особенности консультирования в социальной работе. Технология социального консультирования
20. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования

Примеры тестовых заданий с ответами

1. В содержание какого понятия входит социальное обеспечение:

- а) социальная защита населения;
- б) обязательное социальное страхование;
- в) социальная помощь;
- г) социальная поддержка;
- д) социальная реабилитация.

Правильный ответ: а.

2. Система идей и представлений, признающая самоценность человеческой личности, ее право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей

- а) социализм;
- б) коммунизм;
- в) гуманизм;
- г) экзистенциализм;
- д) монизм.

Правильный ответ: в.

3. Метод, используемый социальным работником при сборе информации о клиенте

- а) психокоррекция;
- б) психодиагностика;
- в) психолингвистика;
- г) психосинтез;
- д) психотерапия.

Правильный ответ: б.

4. Неотъемлемыми компонентами социальной работы как науки являются

- а) теоретические и эмпирические знания;
- б) методы и методики;
- в) термины, понятия и категории;
- г) закономерности, принципы, методы;
- д) теория и технологии.

Правильный ответ: г.

5. Процесс восстановления основных социальных функций личности, социального института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества - это

- а) социальная политика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная работа;
- г) социальная поддержка;
- д) социальная адаптация.

Правильный ответ: б.

6. Детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте до 14 лет, устанавливается:

- а) опека;
- б) попечительство;
- в) патронаж;
- г) уход.
- д) ничего не устанавливается.

Правильный ответ: а.

7. Нормы поведения и социальные установки, свойственные данному обществу, осваиваются личностью посредством

- а) социализации;
- б) обучения;
- в) имитации;
- г) воспитания;
- д) наблюдения.

Правильный ответ: а.

8. Постигание эмоционального состояния, проникновения в переживания клиента, обозначается термином

- а) эмпатия;
- б) симпатия;
- в) толерантность;
- г) синергия;
- д) харизма.

Правильный ответ: а.

9. По численности детей выделяются семьи

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) полные;
- г) молодые;
- д) нуклеарные.

Правильный ответ: б.

10. Методы социальной работы с детьми - инвалидами

- а) непосредственная работа с семьей;
- б) групповая работа с родителями;
- в) индивидуальная работа с родителями;
- г) развитие контактов между семьями;
- д) верны все варианты.

Правильный ответ: д.

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.

2.6.6. Основы экономических знаний (тест)

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по предмету «Основы экономики» проводится в форме теста.

Тестирование организовано на платформе MOODLE. Абитуриент в день проведения теста в соответствии с расписанием вступительных испытаний от секретаря приемной комиссии получает ссылку для подключения к тестированию.

На выполнение заданий теста отводится 45 минут. Тест состоит из 16 заданий.

Оценивание производится посредством определения количества правильно выполненных заданий в процентах, что соответствует количеству набранных баллов.

Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 45 баллов.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Семейный бюджет

Понятие семейного бюджета. Виды семейных бюджетов. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Сбережения населения.

2. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие потребности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Факторы современного производства: земля, труд, капитал, информация, предпринимательские способности. Кривая производственных возможностей (КПВ).

3. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.

4. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольная политика государства.

5. Рынок и рыночный механизм

Рынок. Механизмы рынка: законы спроса и предложения. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса (по цене, по доходу). Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие.

6. Основы производственного процесса

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия (общие, постоянные, переменные, средние, предельные). Ценообразование. Доход предприятия.

7. Труд и заработная плата

Труд как фактор производства. Особенности современного рынка труда. Цена труда. Безработица: понятие и виды (фрикционная, структурная, циклическая). Показатели измерения безработицы (численность рабочей силы, уровень занятости населения, уровень безработицы, норма безработицы). Политика государства в области занятости.

8. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции (средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа). Закон денежного обращения. Уравнение обмена.

9. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Основные виды банковских операций, кредит.

10. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции (умеренная, ползучая, галопирующая, гиперинфляция). Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

11. Финансы и налогообложение

Понятие финансов. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Понятие налога. Классификация налогов (прямые и косвенные; пропорциональные, прогрессивные и регрессивные; государственные и местные) и их функции. Кривая Лаффера.

12. Госрегулирование смешанной экономики

Понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики (операции на открытом рынке, политика изменения учетной ставки, нормы обязательных резервов). Понятие, цели и задачи бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы и налоги.

13. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП) и валового национального продукта (ВНП). Методы расчета ВВП (метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости). Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл и его основные фазы. Экономический рост и его типы (интенсивный, экстенсивный, смешанный). Основные факторы экономического роста.

Примеры тестовых заданий с ответами

1. Задание по теме «Семейный бюджет»

Задача:

Среднемесячный доход семьи Петровых составляет 85 тысяч рублей. Годовой профицит составил 120000 рублей. Определите среднемесячные произвольные расходы семьи Петровых, если известно, что обязательные расходы составляют 75%.

Решение:

1) $85 \times 12 = 1020$ (тыс. р.) – доход семьи за год.

2) $1020 - 120 = 900$ (тыс. р.) – расходы семьи в год.

3) $900 \text{ т.р.} = 100\%$

$X \text{ т.р.} = (100 - 70 \%)$

$X = 900 \times 30 : 100 = 270$ (тыс. р.) – произвольные расходы за год.

4) $270 : 12 = 22,5$ (тыс. р.) – среднемесячные произвольные расходы.

2. Задание по теме «Потребности человека и ограниченность ресурсов»

Задача:

Пирамида А. Маслоу включает в себя следующие группы потребностей: физиологические, в безопасности, социальные, в уважении и в самореализации.

Выберите из предложенных ниже вариантов тот, который относится к социальной группе потребностей.

- а) еда, вода, сон;
- б) здоровье, защищенность, стабильность;
- в) общение, внимание, поддержка;
- г) развитие, значимость, признание.

Правильный ответ: в.

3. Задание по теме «Типы экономических систем»

Задача:

Соотнесите типы экономических систем с их ключевыми признаками

1 - Традиционная экономика	А – планирование государством экономики
2 - Рыночная экономика	Б – контроль государством динамики цен
3 - Административно-командная экономика	В – господство рыночных механизмов
4 - Смешанная экономика	Г – характерно натуральное хозяйство

Выберите один ответ:

- а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
- б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А;
- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Правильный ответ: б.

4. Задание по теме «Собственность и конкуренция»

Задача:

Примерами олигополных рынков являются (отметьте несколько вариантов правильных ответов):

- а) рынок добычи и переработки нефти;
- б) рынок банковских услуг;
- в) рынок производителей автомобилей;
- г) рынок авиаперевозок.

Правильные ответы: а, в, г.

Задание по теме «Рынок и рыночный механизм»

Задача 1:

Допустим, функция спроса на некоторые товары равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет $Q_s = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, а величина спроса Q_d и предложения Q_s – в тысячах штук.

- а) найдите равновесную цену, равновесное количество и выручку;
- б) правительство решило снизить цену до 45 р., стремясь стимулировать потребление.

Определите величину спроса и предложения. Что наблюдается: дефицит или профицит, каков его объем? Найдите объем продаж и выручку при новой цене.

Решение:

Условия равновесия: $P_e = P_d = P_s$ и $Q_e = Q_d = Q_s$

Решение части а)

$$1) 100 - P = 2P - 50$$

$$- P - 2P = - 100 - 50$$

- $3P = - 150$
- $P_e = 50$ (р.) – равновесная цена
- 2) $Q_e = Q_d = 100 - P$
- $Q_e = 100 - 50$
- $Q_e = 50$ (тыс. шт.) – равновесный объем
- 3) $TR = Q_e \times P_e$
- $TR = 50 \times 50$
- $TR = 2500$ (р.) – выручка от продаж

Решение части б)

- 1) $Q_{d2} = 100 - P_2 = 100 - 45 = 55$ (тыс. шт.) – готовы купить
- 2) $Q_{s2} = 2P - 50 = 2 \times 45 - 50 = 40$ (тыс. шт.) – готовы продать
- 3) $Q_{d2} > Q_{s2}$ – ситуация дефицита
- $55 - 40 = 15$ (тыс. шт.) – объем дефицита.
- 4) $TR_2 = Q_e \times P$
- $TR_2 = 40 \times 45 = 1800$ (р.) – выручка от продаж

Задача 2:

При цене 20 д.е. объем спроса на товар составляет 600 шт., а при цене 25 д.е. – 200 шт. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Решение:

Используется формула дуговой эластичности:

$$E_{dp} = \frac{\Delta Q_d}{\Delta P} \cdot \frac{P_1 + P_2}{Q_1 + Q_2}$$

$P_1 = 20$, $Q_{d1} = 600$ и $P_2 = 25$, $Q_{d2} = 200$

- 1) $\Delta P = P_2 - P_1 = 25 - 20 = 5$ (д.е.) – изменение цены
- 2) $\Delta Q_d = Q_{d2} - Q_{d1} = 200 - 600 = -400$ (шт.) – изменение объема продаж
- 3) $E_{dp} = (-400 : 5) \times (20 + 25) : (600 + 200) = -4,5$ – эластичный спрос

Правильный ответ: коэффициент эластичности спроса по цене равен 4,5, это эластичный спрос по цене.

Задание по теме «Основы производственного процесса»

Задача:

Постоянные издержки молодой фирмы составляют 34 тыс. руб. Переменные издержки 54 тыс. руб. Цена реализации – 1100 руб./шт. Количество продукции – 120 шт. Рассчитайте валовую прибыль фирмы.

Решение:

- 1) $120 \times 1100 = 132000$ (р.) – валовая выручка от продажи.
- 2) $132000 - (34000 + 54000) = 44000$ (р.) – валовая прибыль фирмы.

Правильный ответ: валовая прибыль равна 44 т.р.

Задание по теме «Труд и заработная плата»

Задача:

Если естественный уровень безработицы 5 %, количество фрикционных безработных 4 млн. человек, количество структурных 3 млн. человек, а количество циклических 2,8 млн. человек, то общий уровень безработицы равен...

- а) 7 % б) 7,8 % в) 9 % г) 9,8 %

Решение:

- 1) $4 + 3 = 7$ (млн. ч.) – численность естественных безработных.

- 2) $7 - 5\%$
 $2,8 - X\%$
 $X = 2,8 \times 5 : 7 = 2\%$ – уровень циклической безработицы.
 3) $5\% + 2\% = 7\%$ – общий уровень безработицы.

Правильный ответ: а.

Задание по теме «Деньги и их роль в экономике»

Задача 1:

Соотнесите выполняемые деньгами функции с примерами их проявления

1 – средство обращения	А – Петя получил на день рождения 1000 рублей и положил их в копилку, чтобы накопить на нового тобота.
2 – мера стоимости	Б – мама Коли работает продавцом и получает ежемесячно 24 т.р.
3 – средство накопления	В – в магазине Саша увидел, что машинка стоит 300 рублей
4 – средство платежа	Г – Оля достала деньги из копилки, пошла в магазин и купила на них куклу

Выберите один ответ:

- а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В;
 б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
 в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А;
 г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

Правильный ответ: б.

Задание 2:

Известно, что объем валового национального продукта составлял 3550 млрд д.е., денежная масса (агрегат М1) – 917 млрд д.е. Определите скорость обращения денег.

Решение:

Уравнение обмена количественной теории денег: $M \times V = P \times Q$ или $M \times V = \text{ВНП}$. Из этой формулы выводится формула скорости обращения денег: $V = \text{ВНП} : M$

- 1) $3550 : 917 = 3,87$ – скорость обращения денег.

Правильный ответ: скорость обращения денег – 3,87.

Задание по теме «Банковская система»

Задача:

Перечислите все операции, относящиеся к пассивным операциям коммерческого банка.

Отметьте несколько вариантов правильных ответов.

Варианты ответов:

- а) привлечение денежных средств населения;
 б) переводные операции;
 в) вложение ресурсов банка в ценные бумаги;
 г) операции, направленные на формирование ресурсов банка;
 д) привлечение денежных средств бизнеса.

Правильные ответы: а, г, д.

Задание по теме «Инфляция и ее социальные последствия»

Задача:

В стране А в 2018 году индекс цен был равен 165 %, а в 2019 году 185 %. Рассчитайте темп инфляции в стране А за этот период.

Варианты ответа:

- а) 20 %; б) 12,1 %; в) 10,8 %; г) 0,2 %

Решение:

Формула расчета: темп инфляции = (индекс цен данного года – индекс цен базисного года) : индекс цен базисного года × 100%

$$1) (185 - 165) : 165 \times 100\% = 12,1 (\%) - \text{темп инфляции.}$$

Правильный ответ: темп инфляции составил 12,1%.

Задание по теме «Финансы и налогообложение»

Задача:

Выделите три основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:

- доходы от госсобственности;
- налог на добавленную стоимость;
- таможенные пошлины;
- налог на операции с ценными бумагами;
- налог на прибыль компании;
- налог на имущество;
- налог на личный доход.

Варианты ответа:

- а) налог на личный доход, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль компании;
- б) налог на прибыль компании, таможенные пошлины, доходы от госсобственности;
- в) таможенные пошлины, налог на личный доход, налог на имущество;
- г) налог на добавленную стоимость, налог на операции с ценными бумагами, налог на личный доход.

Правильный ответ: а

Задание по теме «Госрегулирование смешанной экономики»

Задание.

Соотнесите политику по регулированию экономики с инструментами госрегулирования

1. Кредитно-денежная политика	А – увеличение пособия по безработице
	Б – введение дотаций бизнесу
	В – продажа гособлигаций
2. Бюджетно-налоговая политика	Г – увеличение учетной ставки
	Д – сокращение налога на прибыль
	Е – сокращение объема денежной массы

Варианты ответа:

- а) 1 – В, Г; 2 – А, Б, Д;
- б) 1 – В, Г, Е; 2 – А, Б, Д;
- г) 1 – Б, Е; 2 – А, В, Г, Д;
- д) 1 – А, Б, В; 2 – Г, Д, Е.

Правильный ответ: а.

Задание по теме «Показатели экономического роста. Экономические циклы»

Задача 1:

Петр срубил дерево и продал его за 10 д.е. Ивану, который распилил его на доски и продал за 25 д.е. Сергею, который, в свою очередь, продал их в розницу за 35 д.е. Степану. Последний сделал из них книжные полки, счел их очень удачными и решил не продавать дешевле, чем за 100 д.е. Как увеличится ВВП в результате всех этих действий?

Варианты ответа:

- а) вырос на 170 д.е.;
- б) вырос на 35 д.е.;
- в) вырос на 100 д.е.;
- г) вырос на 135 д.е.

Решение:

ВВП рассчитывается по методу добавленной стоимости

$$1) (10 - 0) + (25 - 10) + (35 - 25) + (100 - 35) = 100 \text{ (д.е.)} - \text{прирост ВВП.}$$

или

т.к. в ВВП учитывается только стоимость конечного продукта, а по условию задачи, конечным продуктом является проданная Степаном за 100 д.е. полка, то и ВВП увеличивается на 100 д.е.

Правильный ответ: в.

Задача 2:

На основе следующих данных определите ВВП страны. Потребительские расходы составляют 600 д. ед. Расходы предпринимательского сектора – 120, экспорт составляет 19, импорт – 23 д. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 25.

Варианты ответа:

а) 650;

б) 741;

в) 590;

г) данных не достаточно для проведения расчетов.

Решение:

ВВП по расходам рассчитывается по формуле :

$$\text{ВВП} = C + I + G + X_n$$

$$\text{ВВП} = 600 + 120 + (19 - 23) + 25 = 741.$$

Правильный ответ: 741 д.е.

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10 – 11 классов. Базовый уровень. – М.: Витта-Пресс, 2010. – 240 с.
2. Экономика: учебник для 10 – 11 классов. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 496 с.
3. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10 – 11 классов. Профильный уровень. Под ред. С.И. Иванов. – В двух книгах. – М.: Витта-Пресс, 2008.
4. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: учебник для 10 – 11 классов. – М.: Вентана-Граф. – 2013. – 192 с.
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10 – 11 классов. – М.: Витта-Пресс, 2012. – 272 с.
6. Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10 – 11 классов. Базовый и углубленный уровень. – М.: Дрофа, 2019. – 305 с.

**2.7. Программа вступительного испытания профильной направленности
Прикладная физика (тест)**

2.8. Программа вступительного испытания профильной направленности Русская литература (сочинение)

Примерные темы сочинений

1. Язык как средство характеристики личности в комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Кто Чацкий: «лишний» человек или личность, не нашедшая свое место в жизни? (По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».)
3. Какие черты «милы» автору в образе Татьяны Лариной? (По роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)
4. Почему судьба благоволит простосердечному Гриневу, а не расчетливому Швабрину? (По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».)
5. Смешное и пугающее в произведениях Н.В. Гоголя.
6. Женские образы в лирике Н.А. Некрасова.
7. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Художественный мир поэзии В.В. Маяковского.
9. Война и мир в произведениях русских классиков (Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака, В.С. Гроссмана и других).
10. Почему русская культура рубежа XIX-XX столетий получила название «Серебряного века»?

Таблица 1 - Соответствие профильных вступительных испытаний и родственных образовательных программ: специальностей СПО и образовательных программ бакалавриата

Вступительные испытания		Родственные образовательные программы	
Общеобразовательные предметы	Профильные на базе СПО в ПГПУ	Специальности СПО	Программы бакалавриата
Обществознание	Основы социально-гуманитарных наук, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Биология	Анатомия человека, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний БИОЛОГИЮ
Математика	Основы высшей математики, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний МАТЕМАТИКУ
Информатика и ИКТ	Информационные технологии и программирование, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ИНФОРМАТИКУ и ИКТ
История	История России, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ИСТОРИЮ
Иностранный язык	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Литература	Русская литература, сочинение	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ЛИТЕРАТУРУ
Физика	Прикладная физика, тест	любые специальности	образовательные программы, имеющие в списке испытаний ФИЗИКУ