

Пермский  
педагогический

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА**

**МОДУЛЬ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПРОЦЕССЫ В  
ОБРАЗОВАНИИ И  
НАУКАХ**

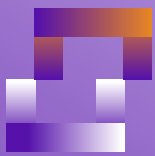
**НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА**

**МА  
ГИСТРА  
ТУРА**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Об университете

О направлении программы

О модуле направления подготовки

Поступление в магистратуру

Вступительные испытания

Литература для поступающих

Требования, период обучения, образовательный процесс  
и возможности трудоустройства

Информационно-образовательная среда

Контакты



## ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет** – это один из старейших вузов Урала (основан в 1921 году). В сентябре 2021 года университет отпраздновал вековой юбилей. Сегодня ПГГПУ – это образовательный, культурный и научный центр Пермского края. Здесь обучается свыше 7000 студентов и работает более 500 преподавателей и научных сотрудников.

Пермский педуниверситет – это полноценный образовательный кампус, расположенный в центре города.

В эпицентре академической жизни находятся 4 учебных корпуса, где функционирует 13 факультетов.

Университетская среда педагогического вуза заметно отличается от других университетов. Главная задача – создать среду открытых возможностей, условия, в которых каждый студент сможет реализовать себя в спорте, творчестве, политической активности или в любой другой конструктивной деятельности. Мы стараемся создать условия, в которых каждый мог бы реализовать себя.

В университете 12 научных школ, одна из них – «Внушение в педагогическом процессе» в настоящее время разделена на 4 самостоятельных направления. В 2019 г. две научные школы «Вибрационная гидродинамика («Механика жидкостей, газа и плазмы. Конвективные течения, конвективная неустойчивость равновесия и течений, влияние различных факторов на эту неустойчивость»)» и «Пермская археолого-этнографическая школа» признаны ведущими научными школами Пермского края и получили финансовую поддержку на развитие Министерства науки и образования Пермского края.



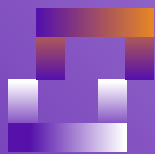
## О НАПРАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ (направление 44.04.01 Педагогическое образование)

### **Цель:**

подготовка высококвалифицированных специалистов в области основного и дополнительного образования, способных на современном уровне решать педагогические задачи в сфере цифровизации образования, проектировать и реализовывать программы образования, включая организацию и сопровождение внеурочной (кружковой) деятельности обучающихся, в рамках проектной и научно-исследовательской работы, а также олимпиадного движения в условиях цифровой трансформации образования.

### **Задачи:**

- подготовить выпускников - магистров к проведению научных исследований в рамках цифровой трансформации образования;
- обучить их современной методологии и методике научного познания в сфере цифровизации образования.



## О МОДУЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (модуль «Проектирование профессионального развития современного педагога»)

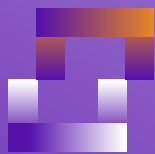
### Организация работы в магистратуре по модулю:

- организация приема на данную программу в ФГБОУ ВО ПГГПУ;
- совместная научно-исследовательская работа как научного руководителя, так и магистранта (-ов) и выполнение индивидуальных планов работы по тематике магистерской программы;
- организация совместно с руководителем программы в учебной группе занятий (лекций, практикумы, лабораторные занятия);
- ежеквартальное проведение аттестации магистрантов;
- осуществление контроля полноты и качества методического обеспечения дисциплин магистерской подготовки;
- мониторинг за подготовкой высококвалифицированного специалиста.

### Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);
- Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.



## ПОСТУПЛЕНИЕ В МАГИСТРАТУРУ

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной. Образовательная программа имеет направленность - модуль «Проектирование профессионального развития современного педагога», характеризующая ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяет ее предметно-тематическое содержание в рамках направления подготовки.

Обучение в магистратуре может осуществляться на бюджетной основе в рамках контрольных цифр приема, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации, или на основании договоров, предусматривающих полное возмещение затрат на обучение.

Условия и порядок приема в магистратуру определяются Правилами приема в ФГБОУ ВО ПГГПУ, а также «Положением об организации и проведении вступительных испытаний в магистратуру ФГБОУ ВО ПГГПУ».



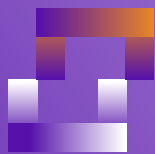
## ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в форме теста по педагогике и собеседование по профилю программы.

### **Перечень вопросов для собеседования:**

- 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.
- 2.** Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.
- 3.** Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.
- 4.** Инновационные процессы в образовании.
- 5.** Интерактивные формы и методы обучения.
- 6.** Современные технологии, методы и приемы обучения.
- 7.** Формирование универсальных учебных действий в образовательной школе.
- 8.** Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.
- 9.** Общие закономерности, принципы и подходы к обучению.
- 10.** Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная деятельность педагога и ее специфика.
- 11.** Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.





## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ

1. Федеральные законы (система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>)
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. По 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская У.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская У. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
7. Глуздов, В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи / В.А. Глуздов. – Н.Новгород, 2000.
8. Даутова, О.Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.
9. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 55.
10. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. – М., 1990. 10. Нечаев, М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования / М.П. Нечаев. – М., 2012.
11. Николина, В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего педагога / В.В. Николина // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учеб. пособие. – Н.Новгород, 2001.
12. Педагогическая наука и её методология в контексте современности / под ред. В.В. Краевского, В.М.Полонского. - М., 2001.





## ТРЕБОВАНИЯ

Лица, получившие высшее образование бакалавриата, специалитета подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Для лиц, имеющих диплом бакалавриата, обучение в магистратуре является получением высшего образования впервые.

Для лиц, имеющих диплом специалиста или магистра, за исключением поступающих, имеющих высшее профессиональное образование («дипломированный специалист»), обучение в магистратуре является получением второго высшего образования и осуществляется только на основании договоров, предусматривающих полное возмещение затрат на обучение.

## ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа магистратуры по данному модулю реализуется в очной форме обучения, продолжительностью 2 года (для работающих удобный график обучения и расписания). По окончании обучения выпускники получают диплом государственного образца с присвоением степени магистра.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение проходит в очной форме. График учебного процесса строится таким образом, чтобы очные сессии проходили в период школьных осенних, весенних и летних каникул. На последнем курсе организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен.

## ВОЗМОЖНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и методической работе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; к руководству проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; способен обеспечить детям с высокой мотивацией и выдающимися способностями условия для развития и применения этих способностей.

Выпускник магистратуры по данному модулю подготовлен к работе в должности: педагог инженерных классов, технопарков и кванториумов, педагог дополнительного образования; методист в центре дополнительного образования; проектировщик образовательных программ; преподаватель дисциплин в образовательных организациях.



## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

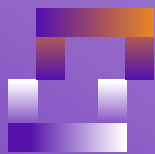
Каждый аспирант обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке), содержащим издания по изучаемым дисциплинам (модулям), практикам.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) аспиранты могут пользоваться фондом библиотеки ПГГПУ, который полностью укомплектован печатными изданиями. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Аспирантам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в соответствии с профилем подготовки.

Подготовка в аспирантуре ПГГПУ дает возможность для исследовательской работы по перспективным направлениям в области естественнонаучного и гуманитарного знания. Обеспечено достаточно развитой инфраструктурой для проведения научных исследований. Предлагается широкий выбор научных специальностей и квалифицированное научное руководство.



Пермский  
педагогический

## КОНТАКТЫ

614990, г. Пермь, ул. Пушкина 44, кабинет 306.  
Контактные телефоны: 7 (342) 215-19-40 (доб. 411)

### **Соловьева Светлана Игоревна**

куратор образовательного модуля  
“Проектирование профессионального развития  
современного педагога”, направления  
подготовки магистратуры 44.04.01  
“Педагогическое образование”,  
кандидат педагогических наук, старший  
преподаватель кафедры философии и  
общественных наук

[solovyova\\_si@pspu.ru](mailto:solovyova_si@pspu.ru)