

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру

на направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
Профилактика детского и семейного неблагополучия	4
Психология и педагогика	7

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. Способы и формы проведения вступительных испытаний.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проходят в форме собеседования по профилю магистерской программы.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента, члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки «**10 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки «**8 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки «**5 баллов**» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профилактика детского и семейного неблагополучия

Перечень вопросов для собеседования

Модуль «Семья - как социальный институт и демографическая группа»

1. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
3. Характеристика современной семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Признаки психологического здоровья семьи.
4. Типология современной семьи.
5. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака.
6. Демографические аспекты состояния социально-экономическое положение современной семьи.

Модуль «Неблагополучные семьи как объект социально-психологической и педагогической деятельности. Причины семейного неблагополучия»

7. Социальное сиротство и пути его предотвращения как актуальная проблема современной России.
8. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
9. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
10. Типология семейного неблагополучия.
11. Особенности проблем в детских, детско-родительских, супружеских и межпоколенных отношениях. Социально-педагогические проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Современные психологические проблемы семьи.
12. Жестокое обращение с детьми в семье как психолого-педагогическая проблема.
13. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательный потенциал неблагополучной семьи: содержание и структура.

Модуль «Диагностика детского и семейного неблагополучия»

14. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и др.)
15. Комплексная диагностика воспитательного потенциала семьи. Основные направления диагностики семьи.
16. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
17. Организация диагностической работы с семьей. Получение информации. Этапы диагностического изучения. Проектирование диагностической работы с семьей. Этические принципы диагностики семьи.

18. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушение воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.

Модуль «Социально-педагогические подходы к профилактике детского и семейного неблагополучия»

19. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся с целью профилактики неблагополучия. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.

20. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.

21. Закономерности и принципы развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении.

22. Современные социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (технология педагогического консультирования, дистанционные технологии поддержки семьи, технология тьютерского сопровождения семьи, технология социального партнерства семьи и школы, технология «Семейная (дружественная) конференция и др.)

23. Индивидуальная программа реабилитации как социально-педагогическая технология профилактики детского и семейного неблагополучия.

24. Альтернативное семейное жизнеустройство ребенка из неблагополучной семьи.

25. Модели социально-педагогической деятельности с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).

Модуль «Нормативно-правовые основы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

26. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях.

27. Система обеспечения и защиты прав ребенка в России и Пермском крае. Нормативные документы в области социальной защиты семьи, материнства и детства в России и Пермском крае.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Черняк Е. М. Семейведение - М.: Дашков и Ко, 2009.
2. Холостова Е. И. Семейведение. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Лодкина Тамара Владимировна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Дополнительная литература

1. Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / под ред В.Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 3–15.
2. Галиева С.Ю., Коробкоа В.В. Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении, как фактор профилактики социального сиротства в условиях массовой школы / С.Ю. Галиева; ПГГПУ. – Пермь, 2012. – 99 с.
3. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей / Гуров Валерий Николаевич. - М. : Пед. о-во России, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2007.
5. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Евграфова. – М., 2001. – 187 с.
6. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 192 с.
8. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография / Е.И. Зритнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 232 с.
9. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие / Зубкова Татьяна Сергеевна, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
10. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: монография / В.В. Коробкова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 252 с.
11. Королев С. В. Формирование и реализация государственной семейной политики на рубеже XX-XXI веков (на примере Удмуртской республики) Ижевск 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед вузов/ Под ред В.А. Сластенина.-М.: «Академия», 2003.
13. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи).
14. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олиференко Людмила Яковлевна, Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АCADEMIA, 2008.
15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних семейного неблагополучия в Пермском крае: авторские программы педагогов и специалистов системы образования, социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи Пермского края: метод. пособие / отв.за выпуск Л.А. Метлякова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 221 с.
16. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы / С.Ю. Галиева. В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова и др; отв. за выпуск Ю.И. Якина; Пермс.гос.гуманитр.пед.ун-т. – Пермь. – Пермь, 2012. – 155 с.
17. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей. –М.: ВЛАДОС,2004.
18. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Штинова Галина Николаевна, Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008.

Психология и педагогика

Перечень вопросов для собеседования

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога-психолога в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
4. Классификация учебных заведений в Российской Федерации
5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
6. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
7. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
8. Опишите целевые ориентиры образования в общем, профессиональном и дополнительном образовании
9. Психологическая характеристика деятельности и активности
10. Характеристика трудовых функций педагога-психолога

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013
5. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
6. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgos.ru/>

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: Смысл, 2001.