

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Пермь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлениям подготовки	4
44.04.01 - Педагогическое образование: Иновационные процессы в образовании и науках	4
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование: Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере) Психология семьи и семейное консультирование	5 8
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	11

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проходят в форме собеседования по профилю магистерской программы.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента, члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10-балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки **«10 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«8 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«5 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям профилю магистерских программ по направлениям подготовки

Направление подготовки. 44.04.01 «Педагогическое образование»

Инновационные процессы в образовании и науках

Перечень вопросов для собеседования

1. Современные цели и результаты обучения в средней школе
2. Основные направления модернизации школьного образования
3. Межпредметные связи в основном и среднем образовании
4. Организация современного урока
5. Организация проблемного обучения
6. Проектная деятельность обучающихся и педагогов
7. Индивидуальный подход при обучении в школе
8. Современные средства обучения в школе
9. Современные средства оценивания результатов обучения в школе
10. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
11. Активные и интерактивные приемы обучения
12. Приемы активизация познавательной деятельности обучающихся на разных этапах урока
13. Приемы и методы мотивации обучающихся к изучению предмета
14. Виды универсальных учебных действий и приемы их формирования в средней школе
15. Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Федеральные законы (система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>)
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
4. Технология деятельностного метода (<https://www.sch2000.ru/lessons/tdm/>)
5. Технология проблемного диалога (http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/)

**Управление конфликтами и медиация
(в социальной и образовательной сфере)**

Перечень вопросов для собеседования

Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию.

1. Предмет и методы психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории характера.
11. Подходы к изучению способностей в психологии.
12. Проблема самосознания в психологии.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте.
16. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
18. Психологические особенности зрелого, пожилого и старческого возраста.
19. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
20. Межличностные отношения.
21. Психология влияния. Манипуляции в общении.
22. Социальная психология личности. Социальные роли и статусы.
23. Социальные группы. Групповые эффекты.
24. Личность в группе. Лидерство и руководство.
25. Психологические особенности больших социальных общностей.
26. Понятие и функции конфликта.
27. Типы конфликтов.
28. Стратегии поведения личности в конфликте.
29. Модели эскалации конфликтов.
30. Медиация конфликта. Модели медиации.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 2010.
3. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2011; МГППУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. – М., Научная книга, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры в которые играют люди. – М.: Исток, 2014.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2004.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2000.
7. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М., Научная Книга, 2012.
8. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1998.
10. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
11. Изард К. Эмоции человека. – М., 2008.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
13. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2009.
14. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
15. Когнитивная психология / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2002.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Издательство: Сфера, 2009.
17. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.
18. Леонов Н.И. Конфликтология. – Москва, 2010.
19. Леонов Н.И. Конфликтология: хрестоматия. – Москва, 2011.
20. Леонов Н.И. Психология делового общения. – Москва 2010.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1977.
22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
23. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-ье изд. – СПб.: Питер, 2003.
24. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
25. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 2009.
26. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2013.
27. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / под ред. А.Н. Леонтьева [и др.]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
28. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2003.
29. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. – СПб, 2000.
30. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Под ред. Куликова Л.В. – СПб, 2000.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013
32. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996
33. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. – М.: Пер Сэ, 2012.

34. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
35. Социальная психология. Хрестоматия / Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). – М., 2012.
36. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Издательство: Феникс, 2009 г., 576 с.
37. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 2009.

Электронные образовательные ресурсы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник. - Социальная психология ; 2019-11-10. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3. URL:<http://www.iprbookshop.ru/8862.html>
2. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03357-1 : 889.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
3. Знаменский, Д. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Профессиональное образование). - 709.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/32F32477-22F2-407C-B731-C79A6FE8DB79>
4. Емельянов, С. М. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06003-4 : 779.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/44D218F0-8246-4E87-B9BD-A280E2AEE336>
5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5 : 1199.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Глава 5 — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
7. Мазилев, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 959.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>
8. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Светлов В. А., Семенов В. А. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 351. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06982-2 : 839.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/43481BB3-07AE-4A4C-AD81-DB241159B201>
9. Столяренко, В. Е. Общая психология [Электронный ресурс] : Учебник. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 355 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00094-8 : 839.00. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
10. Столяренко, В.. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 219 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02629-0 : 449.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC>

Психология семьи и семейное консультирование

Перечень вопросов для собеседования

Поступающему на собеседовании предлагается не менее 2 вопросов из списка вопросов к собеседованию.

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Сознание и неосознаваемые явления в психике.
3. Характеристика основных процессов когнитивной сферы психики человека: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Характеристика основных процессов регулятивной сферы психики человека: внимание, эмоции и чувства, воля.
5. Психические состояния. Классификация и регуляция психических состояний.
6. Психологическая характеристика деятельности и активности.
7. Подходы к пониманию сущности и структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Темперамент. Отечественные и зарубежные теории темперамента.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Психологические теории изучения характера.
11. Проблема способностей в психологии.
12. Подходы к изучению самосознания.
13. Условия и закономерности психического развития.
14. Проблема периодизации психического развития.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
18. Психическое развитие младшего школьника.
19. Психическое развитие подростка.
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.
21. Психология зрелого возраста.
22. Психология пожилого и старческого возраста.
23. Общение и межличностные взаимодействия. Эффекты социальной перцепции.
24. Социальная психология личности.
25. Понятия «семья» и «брак» в современной науке.
26. Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.
27. Жизненный цикл развития семьи.
28. Современная семья, её типы и структура.
29. Сущность и специфика психологического консультирования.
30. Основные этапы консультативной беседы.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. – 583с.
3. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. - М.: Смысл, 2015. - 112 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед /Л.Б. Шнейдер. - СПб.: Питер, 2013. — 539 с.

Дополнительная литература

1. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Научная книга, 2012.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. (сост.). Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2012.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4. Гусева Т.И., Катарьян Т.В. Психология личности. Учебное пособие. - М.: Научная Книга, 2012.
5. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.— М.: Академический Проект, 2010. – 832 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
8. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Корецкая И.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. -М.: Сфера, 2009 г
10. Лаврова Н.М. Медиация. Принятие ответственных решений. М.: Институт консультирования и системных решений, 2013
11. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 544 с.
13. Николаева Е.И. Психология семьи. Серия «Стандарт третьего поколения»– СПб., Питер, 2013. – 336 стр.
14. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.
15. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Слостенина В.А.- (гриф Минобрнауки). - М.: Юрайт, 2013.
16. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. – 190с.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013.
18. Сапогова Е. К. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005 - 460 с.
20. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
21. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— М.: Пер Сэ, 2012.
22. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов [и др.].— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2011.
23. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии, М., МПСИ, 2010.
24. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
25. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии, М., Академия, 2011
26. Шуванов В.И. Социальная психология управления. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: <http://padaread.com/?book=4681>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология : http://alexandrows.narod.ru/Kniga_Nurkova-Berezanskaya-Psihologiya.pdf
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf

Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

Перечень вопросов для собеседования

1. Общие закономерности речевого развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции центрального отдела речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Биологические предпосылки нормального развития речи ребенка.
5. Характеристика нормального развития систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
6. Закономерности становления и развития языка.
7. Общая периодизация речевого развития ребенка.
8. Характеристика довербального периода речевого развития ребенка.
9. Характеристика раннего периода речевого развития ребенка.
10. Социальные условия нормального развития речи.
11. Понятие «норма речи» и «нарушение речи». Их характеристика и варианты.
12. Патологическое развитие речи: его признаки и факторы риска.
13. Варианты патологического развития речи.
14. Современная система специальных образовательных услуг в отношении лиц с ОВЗ.
15. Комплексный подход к организации помощи детям с ОВЗ.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Современные приоритеты в развитии системы образования детей с ОВЗ.
18. Психофизиологические и психологические теории компенсации.
19. Понятия «коммуникация», виды коммуникации и характеристика.
20. Формирование коммуникативной деятельности у детей.
21. Современные классификации лиц с нарушениями в развитии.
22. Нормативно - правовая база образования детей с ОВЗ.
23. Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития
24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
25. Роль семьи в развитии коммуникации и речи у детей.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. **Абелева, И. Ю.** Механизмы коммуникативной речи. Учеб.-монограф.ое пособие / И. Ю. Абелева: ООО «ПАРАДИГМА», 2012.
2. **Борякова, Н.Ю.** Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. **Косякова, О.О.** Логопсихология: учеб. пособие / О.О.Косякова - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 254 с.
4. **Лалаева, Р.И.** Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.
5. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2011.
6. **Неретина, Т.Г** «Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс», Издательство: Флинта», 2010 г.
7. **Соловьева, Л. Г.** Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с.

9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
10. *Ястребова, А.В.* Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Е.Н. Российская и др.; под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2013. - 240 с.