

В МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

АННОТАЦИИ
образовательных программ магистратуры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Направления подготовки:

09.04.03 Прикладная информатика

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Направления подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Пермь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	09.04.03 Прикладная информатика.	
1.1	Управление данными и знаниями	3
2	44.04.01 - Педагогическое образование:	
2.1	Инновационные процессы в образовании и науках	5
2.2	Международное образование (реализуется на иностранном языке)	8
3	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование:	
3.1.	Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)	11
3.2.	Психология семьи и семейное консультирование	15
4	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	
4.1.	Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ	19

УГНС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»
1. Направление подготовки. 09.04.03 Прикладная информатика

АННОТАЦИЯ
образовательной программы
по направлению подготовки
09.04.03 «Прикладная информатика»

1.1. Управление данными и знаниями

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Управление данными и знаниями

Научный руководитель – Казаринова Наталья Леонидовна, зав. кафедрой прикладной информатики, информационных систем и технологий, доктор экономических наук, профессор

Цель образовательной программы

Цель программы подготовки магистров прикладной информатики, профиль Управление данными и знаниями - формирование знаний, умений и навыков в области поддержки разработки программных продуктов с использованием распределенных систем, хранилищ данных и знаний с применением современных интеллектуально-аналитических методов и инструментальных средств, владение решениями искусственного интеллекта и разработкой нейросетевого обеспечения аналитических систем.

Основной вид профессиональной деятельности

Организационно-управленческая: обеспечивается сформированными умениями разработки стратегии информатизации прикладных процессов и создание прикладных ИС в соответствии со стратегией развития цифровой экономики, организацией работы по моделированию прикладных ИС и реинжинирингу прикладных и информационных процессов предприятия с использованием технологий больших данных и нейросетевых технологий.

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность предполагает развитие у студентов способностей и профессиональных навыков информационно-аналитической деятельности в области проектирования, разработки и анализа данных и знаний

Производственно-технологическая деятельность реализуется умением, действиями и знанием сущности значения информации, цифровой трансформации в развитии современного информационного общества, цифровой экономики, хранилищ данных и знаний, осознание опасностей и угроз, возникающих в этих процессах, соблюдение основных требований информационной безопасности;

Проектная деятельность обеспечивается использованием на практике знаний, умений и навыков в организации проектных работ, в управлении коллективом; умением выбора методологии и технологии проектирования ИС с учетом проектных ограничений; обеспечением проектирования архитектуры и сервисов информационных систем предприятий в прикладной области; реализация проектирования информационных процессов и систем с использованием инструментальных средств, обеспечение эффективных проектных решений в условиях неопределенности и риска.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования,

разработки, модернизации информационных систем, управления их жизненным циклом);

Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научного руководства научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками в области информатики и вычислительной техники). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Выпускник магистратуры сможет реализовать себя в следующих направлениях ИТ-сферы:

Data Scientist

Большие данные — это самая перспективная специальность в современном мире информации.

Data Scientist. Анализирует действия пользователя в интернете, оперирует массивами данных Разрабатывает нейронную сеть, применяет алгоритмы, отбора и анализа данных.

По оценкам компании Frost & Sullivan, ежегодный рост специальности Data Science составляет 35,9 %. Поэтому сфера требует новых специалистов. Дата-сайентисты входят в топ специальностей с наивысшим уровнем удовлетворённости сотрудников с оценкой 4,3 из 5. Сфера Data Science продолжает динамично развиваться.

Архитектор данных

Организует и обеспечивает сбор данных, анализирует данные, проводит прогнозные расчеты для организаций. По мере того, как развивается «Интернет вещей» и все больше устройств и датчиков становятся взаимосвязанными, объем доступных данных продолжает увеличиваться. Компании нуждаются в квалифицированных специалистах, которые могут переводить информацию в конкретные решения для баз данных.

Аналитик программного обеспечения

Обязанности: Аналитик отвечает за выбор методологии разработки, создание или выбор фреймворков, именно он принимает решение о том, когда следует воспользоваться готовым программным кодом, а когда заняться его самостоятельной разработкой. Кроме того, он пишет описание и прочие документы для будущего программного продукта и планирует сроки разработки.

Где работать: Системные аналитики очень востребованы. Они нужны в больших корпорациях и маленьких IT-бюро, при этом каждая организация выдвигает свой пакет требований, а специалист должен постоянно развиваться и узнавать, как развивается профессия.

Руководитель цифровой трансформации

Спрос на кадры для цифровой трансформации превышает предложение. При этом быть главным по «цифре» может быть очень трудной работой: необходимо нести ответственность за цифровую трансформацию своей организации для ее продуктивности и жизнеспособности в дальнейшем.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники данного направления могут работать руководителем и ведущим руководителем ИТ проектов, ведущим системным аналитиком; ведущим инженером-исследователем; ведущим специалистом; главным специалистом; главным системным аналитиком; главным инженером-исследователем; руководителем группы системного анализа; руководителем отдела системного анализа.

УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

2. 44.04.01 - Педагогическое образование

2.1. Инновационные процессы в образовании и науках (общеуниверситетская (межфакультетская) программа)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Инновационные процессы в образовании и науках

Научный руководитель – Власова Ирина Николаевна, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук, доцент

Цель образовательной программы

Целью программы является формирование востребованного, конкурентного молодого педагога для современной сферы образования, развитие компетенций педагога 21 века через межпредметную профессиональную подготовку к педагогической, научно-методической и проектной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности

Педагогическая, методическая, научно-исследовательская

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Уникальность и конкурентные преимущества программы

В реализации программы участвуют лучшие преподаватели вуза и практики из образовательных учреждений города Перми.

Содержание программы ориентировано на освоение интересных, актуальных, нестандартных подходов к обучению, реализуемых в уникальных российских и зарубежных школах.

Сотрудничество преподавателей разных факультетов направлено на достижение профессионально значимых результатов студентов, к которым относятся:

– способность обеспечивать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям;

- готовность обеспечивать реализацию цифровой трансформации системы образования;
- умение эффективно осуществить старт в профессию;
- готовность отвечать на вызовы современного образования и общества;
- опыт разработки и реализации проектов и грантов;
- способность к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни.

Особенности программы:

- *междисциплинарная*: организация совместных разработок студентов различных направлений подготовки для решения профессиональных задач; сочетание методологии, теории и опыта решения практических задач в области образовательных технологий, включая цифровые, развитие профессиональных навыков и планирования саморазвития позволяет выпускникам в дальнейшем работать над решением реальных актуальных задач и влиять на развитие современного образования.

- *ориентирована на научные и образовательные продукты*: переосмысление существующих образовательных практик, инициирование совместных проектов обучающихся и преподавателей для подготовки учебно-методических материалов, пособий, статей в научных журналах и т. п.);

- *современная/ обновляемая*: ориентация на актуальные практики обучения в системе образования.

Программа сочетает *разные методы обучения*: лекционно-практические, мастерские и мастер-классы, работа с кейсами и проектами, практики и исследовательские работы.

Занятия ведут опытные преподаватели, исследователи, практики из образовательных учреждений. Работа в школе рассматривается как неотъемлемая часть программы, рефлексия своего педагогического опыта является залогом успешного обучения.

Программа имеет модульный принцип построения, включая обязательные модули («педагогическая деятельность» и «научно-исследовательская деятельность») и модули по выбору обучающегося (вариативная часть). Ежегодно наименование и содержание модулей меняется.

На этапе поступления абитуриент выбирает один из вариативных модулей.

Вариативные модули:

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде.

Цель: готовность к проектированию цифровой образовательной среды средствами современных интерактивных технологий и инструментов.

Описание модуля: содержание раскрывает для обучающегося новые актуальные инструменты и технологии цифрового образования, помогает отвечать на современные вызовы изменяющейся системы образования, расширяет и углубляет формирование ИКТ-компетенции бакалавра.

Модуль включает изучение дисциплин по медиатехнологиям, цифровым технологиям, педагогическому дизайну и т.п., выполнение образовательных проектов по заказу учебных учреждений, практическую подготовку на базе инновационных площадок пермских школ.

Модуль 2. Проектирование профессионального развития современного педагога.

Цель: формирование готовности применения инновационных технологий обучения, навыков принятия решений, межличностной коммуникации, лидерских и других необходимых молодому педагогу личностных и профессиональных качеств.

Описание модуля: содержание раскрывает возможности развития профессиональных и личностных качеств человека, помогает адаптироваться молодому педагогу в новых образовательных условиях и отвечать на вызовы системы образования, а также преодолевать разрыв между ожиданиями молодых специалистов и той реальностью, в которую их погружает современная школа.

Модуль включает изучение дисциплин по инновациям в образовании и их внедрению, непрерывности и мобильности самообразования, решению нестандартных педагогических ситуаций – дейф-курс, а также практическую подготовку в «школе молодого педагога».

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства

Педагогами, руководителями проектов, помощниками и завучами по инновационной деятельности в общеобразовательных организациях и центрах дополнительного образования. Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по образовательным программам:

- 5.3.1- Общая психология, психология личности, история психологии;
 - 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования;
 - 5.8.2- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
 - 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования;
- а также группы научных специальностей: 1.1- Математика и механика; 5.4 – Социология; 5.6 – Исторические науки; 5.7 – Философия; 5.9 – Филология.

2.3. Международное образование (реализуется на иностранном языке)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — Международное образование

Научный руководитель – Крузе Борис Александрович, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор.

Цель образовательной программы

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Такая цель предполагает в данной магистерской программе решение следующих задач:

- подготовить лидеров международного образования: построение международного сообщества учителей старшей школы,
- стать лидером международного образования: возможности профессионального развития в течение всей жизни,
- подготовить учителей для работы в школах Международного бакалавриата на старшей ступени: построение сообщества эффективных практиков и исследователей международного образования.

ПГГПУ официально авторизован предоставлять магистерские программы, с выдачей международного сертификата **IB Educator Certificate in Teaching and Learning** (Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США). **Всего таких университетов в мире около 50.** Ряд университетов проходят процедуру признания. Программа получает всё большую популярность среди университетов мира. Большинство ВУЗов находятся в США, Великобритании, Австралии, Канаде. Есть университеты в Европе, Гонг Конге, Японии, Турции.

2. Программа ориентирована на подготовку учителей **различных предметов старшей школы**. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом, обладающими высокой академической мобильностью.

3. Большое внимание уделяется профессиональному английскому языку,

4. По окончании программы выпускники получают **сертификат учителя Международного бакалавриата**, который позволяет им преподавать **различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира**. Сертификат выдаётся организацией Международного бакалавриата в США и освобождает учителя от необходимости посещать воркшопы, давая ему большое конкурентное преимущество при трудоустройстве.

Основные виды профессиональной деятельности

Научно-исследовательская включает анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач в сфере международного образования, а также проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и

технологий;

Методическая включает изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Дополнительные виды профессиональной деятельности

Эффективная профессиональная деятельность учителя Международного бакалавриата во многом зависит от:

- знание генетических предпосылок становления Международного бакалавриата, методических характеристик программ Международного бакалавриата, моделей программ Международного бакалавриата, информационное обеспечение программ Международного бакалавриата, основы компетентного подхода и его роли в развитии системы Международного бакалавриата;
- умение планировать, проводить уроки в соответствии с требованиями системы Международного бакалавриата и особенностями каждой образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- готовность и способность использовать знание современных тенденций развития международного образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, нормативной и методической литературой по вопросам Международного бакалавриата;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- способность формировать образовательную среду и использовать полученные знания в реализации задач инновационной образовательной политики и интегрировать современные образовательные технологии в свою профессиональную деятельность.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Современная система образования России во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Кроме того, развитие современного российского общества проходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами. Процесс профессиональной подготовки на факультете иностранных языков включает детальное знакомство студентов с системой Международного бакалавриата.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира. Выпускники школ Международного бакалавриата имеют возможность поступать в ведущие университеты мира. Знакомство с такой системой обеспечивает становление новой грани профессиональной компетентности выпускников факультета, даёт им возможность дальнейшей профессиональной самореализации в международном образовательном пространстве.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Магистерская программа «Международный бакалавриат специально разработана ШГПУ в сотрудничестве с организацией Международного бакалавриата, которая была учреждена в 1968 году как швейцарский фонд с головным офисом в Женеве, Швейцария.

Программа ориентирована на подготовку учителей различных предметов **старшей школы**. Значительное внимание в рамках программы уделяется иностранному языку как языку профессионального общения международных учителей. Выпускники программы становятся международными учителями, признанными международным сообществом. Они получают

сертификат учителя Международного бакалавриата, который позволяет им преподавать различные предметы в ведущих школах Международного бакалавриата мира.

В программе работают сертифицированные международные тренеры, экзаменаторы и эксперты Международного бакалавриата;

Предусмотренные в рамках программы педагогические практики проходят в школах Международного бакалавриата как в России, так и за рубежом.

Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning даёт возможность:

1) получить работу в ведущих школах Международного бакалавриата по всему миру. Для этого существуют ежегодные биржи по трудоустройству учителей и различные он-лайн сервисы;

2) учителя Международного бакалавриата, имеющие Сертификат IB Educator Certificate in Teaching and Learning, очень востребованы по всему миру. Обычно контракт со школой длится 3-5 лет. Школа обеспечивает учителя жильём (коттедж или квартира), а также компенсирует расходы на переезд;

3) школы Международного бакалавриата обеспечивают участие своих учителей в международных мероприятиях профессионального развития в различных странах мира (воркшопы, конференции),

4) выпускники программы востребованы в России, поскольку обладают современными международными технологиями организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организация обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Выпускники программы имеют возможности трудоустройства в качестве:

- Учителя Международного бакалавриата, обладатели Сертификата IB Educator Certificate in Teaching and Learning, имеют возможность профессионального роста (координатор программы, директор школы, международный тренер, международный экзаменатор, эксперт по авторизации школ, сотрудник организации Международного бакалавриата).

3. 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

3.1. Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)

АННОТАЦИЯ

образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – «**Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)**»

Научный руководитель программы – Таллибулина Марина Тимергалиевна, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Цель образовательной программы

Основной целью магистерской программы является подготовка высококвалифицированных кадров для организаций социального и образовательного сектора, главной задачей которых является осуществление организационно-управленческой деятельности по выявлению, предупреждению и управлению конфликтами (конфликтменеджмент).

Миссия программы

Конфликты являются неотъемлемой частью жизни любого человека. Они возникают в самых различных сферах и в большинстве случаев негативным образом сказываются на межличностных отношениях, ведут к затратам временных, эмоциональных, материальных ресурсов, сопровождаются стрессом. Ключевым способом эффективного разрешения конфликтов является понимание принципов конструктивного поведения в них.

В основе концепции данной магистерской программы лежит представление о необходимости подготовки таких профессионалов, которые могли бы заниматься эффективным разрешением конфликтов в повседневной жизни, в первую очередь в социальном и образовательном секторе.

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов с самым широким спектром компетенций. Во-первых, это навыки *аналитика-исследователя*, владеющего методами сбора анализа и интерпретации данных, системным критическим мышлением. Во-вторых, это навыки *медиатора-консультанта*, применяющего техники переговоров и диагностики конфликтов, владеющего устной и письменной аргументацией. В-третьих, это навыки *проектного менеджера*, управляющего организационными процессами, направленными на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.

В соответствии с миссией ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в умении анализировать закономерности конфликтного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и разрабатывать теоретико-методологические основы альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтом;

- развитие умений организовывать и проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, анализировать, обобщать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности, вырабатывать рекомендации;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ управления конфликтами; научного, методического и психологического обоснования проектов и инноваций в области конфликтологического консультирования и медиации; экспертизы инноваций и психологического сопровождения процессов их внедрения и функционирования; поиска оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности; разработки технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы конфликт-менеджера;

- в части практической психологической деятельности – умение диагностировать конфликт, владение навыками предупреждения, разрешения и управления конфликтом; умение разрабатывать и внедрять в практику социального взаимодействия альтернативные технологии урегулирования конфликтов; формировать знания о конфликтах, альтернативных технологиях их предупреждения, разрешения и управления; разрабатывать и внедрять компромиссные, социально безопасные и партнерские способы взаимодействия; осуществлять конфликтологическое консультирование; создавать программы по снижению уровня конфликтности в различных сферах жизни общества и объединениях людей; организовывать бесконфликтные социальные взаимодействия; минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении; проводить экспертизу потенциала конфликтности проектов, законов, программ и стратегий социального развития;

- в сфере педагогической деятельности – умение определять содержание, формы и технологии работы с конфликтами в системе образования, а также в социальной и бизнес-сферах; навыки осуществления сбора, обработки, анализа и презентации информации о конфликтах и технологиях их урегулирования; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с конфликтами в ходе конфликтологического консультирования и медиации; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в социальных и образовательных учреждениях разного типа.

Требования к уровню подготовки абитуриента

Лица, желающие освоить магистерскую программу по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное присвоением соответствующей квалификации. Зачисление в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки и необходимых для освоения основных образовательных программ магистратуры.

Область профессиональной деятельности выпускника

Необходимость подготовки магистров по программе «Управление конфликтами и медиация (в социальной и образовательной сфере)» продиктована значительно возросшей потребностью рынка труда в специалистах по управлению конфликтами.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- конфликтные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и образования;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, психологическое состояние субъектов конфликта;
- технологии предупреждения (превенции) конфликтов, система институтов и управления, направленная на формирование неконфликтного пространства взаимодействия индивидов в различных сферах жизнедеятельности;
- технологии управления конфликтами, система правового, административно-организационного регулирования и психологического, экономического воздействия на людей и их объединения, способствующие снижению конфликтного потенциала сфер жизнедеятельности общества, различных организаций и учреждений;
- технологии разрешения конфликтов, система медиативных, переговорных, фасилитативных, экспертно-консалтинговых способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

Магистр управления конфликтами должен быть подготовлен к профессиональной *диагностической, профилактической, проектно-аналитической, экспертно-консультационной, медиативно-переговорной деятельности*

- в образовательных организациях;
 - в социальных службах и психологических центрах;
 - в органах государственного и муниципального управления;
 - в службах кадрового менеджмента предприятий;
 - в консалтинговых и маркетинговых компаниях;
 - в некоммерческих (негосударственных) организациях, занимающихся альтернативными способами разрешения конфликтов и миротворчеством;
 - в общественных и политических организациях;
- а также к *исследовательской конфликтологической деятельности* в научно-исследовательских организациях.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

- Программа учитывает основные нужды социального сектора и системы образования в конфликтологическом сопровождении.
- Особенность подготовки магистров управления конфликтами состоит в том, что она носит интегративный характер, предполагает изучение дисциплин из сферы психологии, управления, связей с общественностью, социологии, политологии, педагогики.
- Реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение наряду с большим количеством часов конфликтологической практики, а также практико-ориентированных мастер-классов и тренингов.
- Научно-исследовательская деятельность магистрантов осуществляется под руководством коллектива ученых Пермской психологической школы – одной из самых известных психологических научных школ на Урале.
- Формат обучения позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве с ведущими государственными университетами – лидерами конфликтологического образования в РФ: Пермским государственным национальным исследовательским университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Удмуртским государственным университетом, Уральским государственным педагогическим университетом. Магистранты имеют возможность принимать участие в выездных и онлайн-конференциях, мастер-классах, психологических практиках университетов-партнеров.

3.2. Психология семьи и семейное консультирование

АННОТАЦИЯ

образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки — **Психология семьи и семейное консультирование**

Научный руководитель: Самбикина Оксана Семеновна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ.

Цель образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология семьи и семейное консультирование» является развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в практической работе в области психологии семейных отношений и семейном консультировании, в научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей семейного функционирования, отклонений и затруднений в семейной системе, в создании прикладных программ помощи семьям с особыми нуждами и потребностями и в профилактической работе по предупреждению девиантного поведения и других отклонений в индивидуальном и семейном развитии.

Основной вид профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность: - постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно- психологической информации по теме исследования; - определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Практическая деятельность: - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; – психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

Выпускник магистерской программы готов к решению следующих задач:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов; 5

- психологическое сопровождение становления родительства, формирования отцовской и материнской позиции на различных возрастных этапах жизни;
- осуществление консультирования по проблемам детско-родительских отношений; коррекция нарушений детско-родительских отношений и профилактика их отклонений;
- психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, включая «группы риска» и одаренных детей (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии);
- психологическое консультирование семьи по проблемам усыновления детей и различных форм семейного устройства детей-сирот; психологическое сопровождение приемных семей;
- психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков, воспитывающихся вне семьи в условиях депривации общения с близким взрослым;
- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях (развод, супружеская измена, потеря члена семьи и др.) и при разводах;
- психологическая помощь в случае семейного насилия; профилактика явлений семейного насилия;
- психологическое сопровождение семьи в ситуации хронического тяжелого заболевания, утраты члена семьи;
- психологическая помощь семьям с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR) и др.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности выпускника: общеобразовательные организации, образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования, органы управления образованием, органы по надзору и контролю в сфере образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: образовательная деятельность; образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Данная магистерская программа нацелена на подготовку специалистов по вопросам психологии семьи, консультирования семейных пар, профилактики эмоционального неблагополучия семьи, создания и применения психотехник при работе с семьями, детьми и родителями.

В соответствии с миссией психолога ставятся следующие задачи реализации программы:

- создание условий для углубленного профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, проявлять социальную и профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие исследовательских умений, реализующихся в постановке проблем исследования, обработке, анализе и систематизации научно-исследовательской информации; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения научных исследований и методических разработок; определение состава и операционализация основных изучаемых переменных; подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- развитие способности к проектно-инновационной деятельности, реализующейся во владении навыками проведения экспертизы программ психологической работы с семьей в учреждениях среднего, высшего образования; научное, методическое и экономическое обоснование проектов и инноваций в области семейного консультирования и психотерапии, планирование деятельности по реализации проекта; экспертиза инноваций и психологическое сопровождение процессов их внедрения и функционирования, оценка эффективности; поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной и экономической безопасности, стоимости; разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;

- в части практической психологической деятельности – консультирование семей разного типа по психологическим проблемам, связанным с вопросами профилактики эмоционального неблагополучия, детско-родительских отношений, семейных конфликтов; индивидуальное психологическое консультирование в области интерперсональных отношений; разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

- в сфере педагогической деятельности – способность к определению содержания, форм и технологий работы с семьей в системе среднего, высшего и дополнительного образования, а также в деловой и бизнес-сферах; готовность использовать современные инновационные методы и технологии в работе с семьей и семейном консультировании; способность разрабатывать рекомендации для повышения их качества в образовательных учреждениях разного типа.

Данная магистерская программа имеет актуальную направленность и уникальный формат обучения. Программа реализуется в сотрудничестве двух государственных университетов, одних из лидеров психологического образования на Урале – Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета. Магистранты пользуются ресурсами сразу двух университетов, участвуют в выездных конференциях, мастер-классах, 6 психологических практиках университетов-партнеров.

- реализация программы осуществляется через глубокое теоретическое обучение, проведение мастер-классов и тренингов;

- особое внимание уделяется семейному консультированию по нескольким направлениям;
- заочный формат обучения удобно структурирован в три сессии (сентябрь, декабрь, май) и позволяет получать знания и опыт без отрыва от основной работы;
- научная деятельность магистрантов внимательно анализируется и поддерживается научным коллективом Института психологии. Институт психологии поддерживает славную историю Пермской психологической школы – самой известной психологической научной школы на Урале;
- программа учитывает основные нужды системы образования в психологическом сопровождении учебного процесса.

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях; учреждениях среднего (полного) образования; центрах развития ребенка; центрах психолого-педагогической помощи; психологических службах; кризисных центрах.

Должности: психолог, педагог-психолог, психолог-консультант, кризисный педагог-психолог, семейный психолог.

4. 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

4.1. Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

АННОТАЦИЯ

образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

Квалификация (степень) – магистр

Профиль подготовки – Коррекция нарушений коммуникации и речи у детей с ОВЗ

Научный руководитель – Гончарова-Тверская Ольга Николаевна, зав.кафедрой логопедии и коммуникативных технологий, к.п.н., доцент

Цель образовательной программы

Формирование у магистранта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; подготовка специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Основные виды профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский, сопровождения.

Виды задач профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и образовательного процесса;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Основные области и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускника (области знания):

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Уникальность и конкурентные преимущества программы

Преподаватели, реализующие программу знакомят обучающихся с собственными авторскими разработками диагностического и методического материала. В программу включены аспекты изучения билингвального компонента в дошкольной логопедии, актуальные блоки в сфере коррекции коммуникативных нарушений: основы жестового языка, коммуникативные вспомогательные устройства, адаптация языковой среды, сопровождение семей воспитывающих детей, имеющих нарушения коммуникации и речи.

Преимуществом программы является знакомство с инновационными системами альтернативных коммуникаций, а также возможность ее реализации в условиях общедоступной электронной информационно-образовательной среды и адаптации содержания для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Преподаватели, реализующие программу являются сертифицированными специалистами в области альтернативной коммуникации, участниками грантовых программ

Выпускник, освоивший данную программу магистратуры, готов к педагогической и научно-исследовательской работе в общеобразовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и др.), учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Программа подготовки по профилю «Коррекция нарушений коммуникации и речи у лиц с ОВЗ» имеет уникальное содержание: в процессе обучения студенты осваивают не только классические логопедические технологии, но технологии работы с неговорящими людьми с применением методов, приемов и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Выпускники магистратуры могут продолжить обучение в аспирантуре по следующей специальности: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Организация образовательного процесса

Обучение проходит в очной форме, в учебном году 3 семестра (триместра), такая организации обеспечивает возможность изучать дисциплины методом погружения. Занятия проводятся три дня в неделю, во второй половине дня (обычно начинаются 17.00). Значительную часть образовательной программы составляет практическая работа и научно-исследовательская деятельность обучающихся. Шестой триместр полностью посвящен итоговой аттестации (организуется преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Возможности трудоустройства выпускников

Должности: учитель-логопед (ДОУ, УОО, ПМПК, ЦПМСП) логопед (поликлиника, стационар, центр реабилитации инвалидов, детский дом), частные образовательные организации, центры ранней помощи.