



### **Уважаемые родители младших школьников!**

Мы продолжаем разговор о формировании функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Функциональная грамотность проявляется в умении ребенка решать практические, жизненные задачи и формируется в зависимости от его метапредметных умений: понимания и принятия им учебной задачи, планирования, выбора эффективного способа действия, оценки и контроля. Другими словами, младший школьник, который обладает функциональной грамотностью становится успешным в обучении.

Вы хотели бы, чтобы ваши дети были успешны в обучении? Надеемся, что да.  
Что же такое "успешное обучение"?

В психологии успешность обучения - это особое эмоциональное состояние обучающегося, выражающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам.

В педагогике - успешность обучения рассматривается с точки зрения качества образования, эффективности и результативности обучения.

Чтобы ребенок был успешным в обучении - надо хотеть учиться. Но для того, чтобы хотеть учиться, учиться надо как минимум уметь. А это навык!

Предлагаем вам несколько "секретов", которые помогут вам создать условия необходимые для успешного обучения ваших детей в школе, формировать у них осознанный опыт «включения» в уроки, обеспечить эмоциональный настрой на обучение.

## ***Секреты успешного обучения***

### ***1. Создавайте настрой на учёбу***

Если у вас есть какое-то хобби — допустим, игра в шахматы, — вы вряд ли садитесь за него, когда голодны, устали, пребываете в плохом настроении или когда болит голова. Так же и с учёбой. Ребёнок должен садиться за уроки спокойным, отдохнувшим и сытым. Вы можете привлечь его к занятиям, помочь ему настроиться на учёбу, сделав вместе с ним идеальное рабочее место: с органайзером, стикерами, с удобным стулом и подходящим освещением.

### ***2. Придавайте новые смыслы скучным заданиям***

Например, ребёнку нужно научиться писать буквы красиво. Варианты: «Как мы будем писать письмо Деду Морозу? Он же ничего не разберёт в твоих каракулях, будет очень обидно, если ты не получишь подарок, который просишь на Новый год»... Или: «Давай напишем письмо другу? Только надо писать так, чтобы он смог прочитать, он ведь тоже учится пока в 1 классе». Или: «Представь, что ты оказался на необитаемом острове? Тебе надо написать послание людям и отправить его в бутылке. Давай научимся писать разборчиво!».

### ***3. Стимулируйте внутреннюю мотивацию***

В разговоре с ребенком можно побудить его самого поразмыслить о том, что ему даст то или иное умение — умение читать, писать, считать, решать задачи, запоминать. Это может стать основой его собственной внутренней мотивацией — сильнейшего и ярчайшего стимула. Увы, он горит ярко, но не очень долго. Нужно будет периодически напоминать ребёнку о пользе того, до чего он уже сам однажды додумался и к чему пришёл сам.

### ***4. Вдохновляйтесь примерами великих людей***

Люди, которые добились успеха в жизни, — это ходячие вулканы внутренней мотивации. Поколение Z (это люди, родившиеся после 2000 года) любит истории успеха бизнесменов, предпринимателей, технологических инноваторов. Почитайте вместе с ребёнком биографии Джека Ма, Илона Маска, Сергея Брина. Их истории успеха могут помочь заинтересовать детей учиться.

### ***5. Поддерживайте увлечения ребёнка***

Поощряйте всё положительное, что попадает в спектр интересов младшего школьника. Если ему нравятся астрономия и звёзды, сводите его в планетарий, купите карту звёздного неба и красочную энциклопедию. Старайтесь участвовать во всех активностях по интересующей ребёнка теме, а после обязательно делитесь впечатлениями друг с другом.

### ***6. Меняйте роли — вместо ученика «учитель»***

Превращаем ребёнка в учителя, сажаем перед ним все его мягкие игрушки, машинки, куклы и играем в школу. Вы тоже можете подыграть в роли самого

непослушного и самого «бездарного» ученика — «Ой, как же трудно решать примеры и задачи! Никак у меня не получается!». Или специально делайте массу ошибок. Обычно дети очень радуются, видя себя со стороны.

Этот приём снимает напряжение, позволяет в безопасном режиме проговорить и осознать трудность обучения; снижает страх перед возможностью ошибки.

### *7. Отвечайте на все вопросы*

Не отмахивайтесь, какими бы наивными или бесполезными вам ни казались вопросы ребёнка. Рассказывая всё развёрнуто и с удовольствием, вы сформируете у него привычку быть любознательным, анализировать происходящее вокруг, мыслить критически, задавать вопросы себе и другим. И тогда не придётся заставлять ребенка учиться, он сам будет это делать с большим удовольствием.

### *8. Научите его самостоятельно делать уроки*

Через какое-то время, когда вы видите, что ребёнок освоил навык «делания уроков», постепенно начинаем оставлять его одного. Но нужно сделать так, чтобы ребёнок понимал, что невыполнение домашнего задания и плохая учёба в целом имеют для него негативные эмоциональные последствия. То есть нужно создавать вокруг него поле ожиданий, в котором присутствуют обязательно две темы.

Первая — надо дать ему понять, что вы цените его старания. Вы можете говорить: «Мы рады, когда у тебя все хорошо получается» или «Мы расстраиваемся, когда у тебя плохие результаты». Так ребенок усвоит, что вы уважаете его труд, его усилия над собой, его способность проявлять волю, его растущую и крепнущую самостоятельность. Важный нюанс — старайтесь делать свои комментарии для ребенка четкими и конкретными. Не просто «Ты молодец!» или «Отлично!», а «Как я рада, что ты всё сумел доделать!».

Вторая — проговорите, что если что-то не получается, то это не катастрофа! Это позволит ребенку избежать излишней тревоги по поводу наказаний и разочарования в нем и снимет с процесса учебы негативный эмоциональный оттенок. Например, вы можете говорить ему: «Если у тебя что-то не так здорово выходит, знай, мы всегда тебе поможем», «Мы не будем тебя ругать за плохую оценку. Давай договоримся, если у тебя что-то не получается или ты что-то не понимаешь в школе, сразу говори и мы вместе разберем трудные места». Так ребенок понимает, что он не безразличен, его усилия кому-то важны и ценятся. Одновременно с этим родители не злобно контролируют его, а волнуются за него и готовы всегда помочь и оказать поддержку.

### *9. Учитесь вместе с ребёнком*

Покажите, что вам тоже интересно узнавать новое. Например, вы можете смотреть вебинары или образовательные ролики и документальные фильмы на

YouTube вместе с ребёнком, когда у вас есть свободная минутка. Ещё один хороший способ совместного обучения — [игры](#).

#### *10. Работайте с материалом*

Проверяя домашнее задание ребенка, помните, что лучший способ освоить, запомнить или хорошо знать изучаемый материал — это не 100 раз его прочитать, а один раз его рассказать или сделать на базе этого материала какие-то задания.

#### *11. Проявляйте доверие к ребенку*

Дом должен быть местом, в котором ребенок чувствует себя защищенным. Старайтесь проявлять доверие к ребенку, меньше контролируйте его досуг. Общайтесь на разные темы. Ваше общение с ребенком не должно сводиться исключительно к обсуждению его успехов или неудач в школе. Ребенок должен ощущать, что он вам интересен и важен сам, а не только своими достижениями.

#### *12. Чего не стоит делать, чтобы заставить ребёнка учиться*

- Сравнить с «сыном подруги». Если постоянно сравнивать ребёнка с другими детьми, это, наоборот, демотивирует и не поможет заинтересовать ребенка учёбой.

- Переходить на личность. Как бы ни расстроил вас ребёнок своим очередным проявлением разгильдяйства, не оскорбляйте его. Слова ранят сильно, помните о том, что одна фраза может запомниться навсегда и стать установкой, которая негативно отразится на всей жизни человека.

Благодарим вас за обращение к нашим материалам. Надеемся, что "секреты" успешного обучения действительно помогут вашим детям стать успешными в учебной деятельности! И тогда любые практико-ориентированные и жизненные задачи, соразмерно возрасту младшего школьника, будут вашим детям по плечу!

*Материалы подготовлены и проведена встреча с родителями младших школьников в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1) «Условия развития функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования».*