

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Формирование функциональной грамотности младших  
школьников в условиях реализации образовательных программ**

**Разработчик(и) программы:  
Скрипова Ю.Ю., ПГГПУ  
Власова И.Н., ФГБОУ ВО ПГГПУ  
Худякова М.А., ФГБОУ ВО ПГГПУ**

Пермь, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования функциональной грамотности младших школьников при реализации программ начального общего образования.

1.2. **Планируемые результаты обучения**

<b>Трудовая функция (Профессиональный стандарт «Педагог»)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6 (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1.1 содержание понятия «функциональная грамотность», ее компоненты: «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «цифровая грамотность» и их характеристику	устанавливать соответствие между компонентами «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «цифровая грамотность» и образовательными результатами начального общего образования (метапредметные результаты, предметные результаты учебных предметов «Математика», «Литературное чтение» «Окружающий мир», «Технология»)
Общепедагогическая функция. Обучение Код А/01.6 (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1.2 особенности, типологию и алгоритм разработки (преобразования) учебных заданий, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	выбирать, преобразовывать и разрабатывать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, определять тип

			заданий и их особенности.
Общепедагогическая функция. Обучение Код А/01.6 (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1.3 методический и технологический аспекты работы с учебными заданиями, направленными на формирование компонентов функциональной грамотности младших школьников	Планировать учебное занятие, направленное на формирование умений, характеризующих функциональную грамотность в рамках реализации образовательных программ в начальной школе

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Общая трудоемкость	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
				Лекции	практич, сем, лабор.		
<b>Модуль 1. Условия формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности</b>							
1.1	Тема 1.1. Функциональная грамотность младших школьников как цель и результат начального общего образования	6	2	2		4	
1.2	Тема 1.2. Формирование читательской грамотности	14	6	2	4	8	Практическая работа
1.3	Тема 1.3. Формирование математической грамотности	12	6	2	4	6	Практическая работа

1.4	Тема 1.4. Формирование естественнонаучной грамотности	14	6	2	4	8	Практическая работа
<b>Модуль 2. Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности</b>							
2.1	Межпредметная внеурочная деятельность как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника	8	4	1	3	4	
2.2	Формирование цифровой грамотности	8	3	1	2	5	Практическая работа
2.3	Формирование финансово-экономической грамотности	9	3	1	2	7	Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	

### Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Условия формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности</b>		
Тема 1.1. Функциональная грамотность младших школьников как цель и результат начального общего образования	Лекция (2 часа)	Содержание понятия «функциональная грамотность», ее компоненты. Функциональная грамотность младших школьников как цель и результат реализации ФГОС НОО (2021). Условия (методологические, методические и технологические) формирования функциональной грамотности.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Изучение нормативных документов и подходов к формированию функциональной грамотности младших школьников.
Тема 1.2. Формирование читательской грамотности	Лекция (2 часа)	Читательская грамотность: понятие, структура, критерии оценки, типология заданий.
	Практическое занятие (2 часа)	Установление соответствия между компонентом «читательская грамотность» и образовательными результатами начального общего образования. Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования читательской грамотности младшего школьника.

	Практическое занятие (2 часа)	Планирование учебного занятия, направленного на формирование умений, характеризующих функциональную (читательскую) грамотность младших школьников. Условия (методические и технологические) формирования читательской грамотности.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Изучение и анализ материалов PIRLS, PISA. <a href="https://fioco.ru/pirls">https://fioco.ru/pirls</a> Анализ заданий для формирования читательской грамотности, определение их типов и особенностей.
	Промежуточная аттестация (2 часа)	Проектирование комплексной работы: выбор текста, разработка заданий разных типов для формирования читательской грамотности младшего школьника.
Тема 1.3. Формирование математической грамотности	Лекция (2 часа)	Математическая грамотность: понятие, структура, критерии оценки, типология заданий. Особенности учебных заданий, направленных на формирование функциональной математической грамотности обучающихся (продуктивность, междисциплинарная интеграция, метапредметность, прикладной характер). Условия (методические и технологические) формирования функциональной математической грамотности.
	Практическое занятие (2 часа)	Установление соответствия между компонентом «математическая грамотность» и образовательными результатами начального общего образования. Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования математической грамотности младшего школьника (на основе предложенного алгоритма).
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование фрагментов уроков математики с применением учебных заданий разных типов и уровней сложности, направленных на формирование функциональной математической грамотности младших школьников.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Изучение и анализ материалов TIMSS, PISA. <a href="https://fioco.ru/pirls">https://fioco.ru/pirls</a> Анализ педагогических технологий, используемых в деятельности учителей начальных классов, в аспекте целесообразности их применения для формирования

		функциональной грамотности младших школьников.
Тема 1.4. Формирование естественнонаучной грамотности	Лекция (2 часа)	Естественнонаучная грамотность: понятие, структура, критерии оценки, типология заданий. Условия (методические и технологические) формирования естественнонаучной грамотности.
	Практическое занятие (2 часа)	Установление соответствия между компонентом «естественнонаучная грамотность» и образовательными результатами начального общего образования. Анализ учебных заданий с позиции их направленности на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования естественнонаучной грамотности младшего школьника (на основе предложенного алгоритма).
	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование фрагментов уроков по предмету «Окружающий мир» с применением учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Изучение и анализ материалов TIMSS, PISA. <a href="https://fioco.ru/pirls">https://fioco.ru/pirls</a> Методические аспекты работы с учебными заданиями, направленными на формирование естественнонаучной грамотности.
	Промежуточная аттестация по модулю 1 (темы 1.3, 1.4) (2 часа)	Задание на выбор обучающихся (слушателей): 1. Проектирование урока математики, направленного на формирование функциональной математической грамотности младших школьников с включением разработанных заданий различных типов. 2. Разработка заданий для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников и методические рекомендации по их использованию в урочной деятельности.
<b>Модуль 2. Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности</b>		
2.1. Межпредметная внеурочная деятельность как условие формирования	Лекции (1 час)	Организация межпредметной внеурочной деятельности: формы, принципы, содержание. Планирование курсов внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

функциональной грамотности младшего школьника	Практические занятия (3 часа)	Работа в малых группах по отбору содержания для организации межпредметной деятельности; преобразование и разработка учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности во внеурочной работе. Разработка проекта межпредметного курса внеурочной деятельности для младшего школьника (по шаблону).
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка проекта программы межпредметного курса внеурочной деятельности для младшего школьника.
2.2. Формирование цифровой грамотности	Лекция (1 час)	Знание определения, структуры, особенностей цифровой грамотности с учетом возрастных особенностей младших школьников. Условия (методологические, методические и технологические) формирования цифровой грамотности.
	Практические занятия (2 часа)	Проектирование заданий по формированию цифровой грамотности и цифровой безопасности младших школьников с применением каскадной технологии во внеурочной деятельности.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Работа в малых группах по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности с применением заданий по формированию цифровой грамотности и цифровой безопасности у младших школьников.
2.2. Формирование финансово-экономической грамотности	Лекции (1 час)	Финансово-экономическая грамотность: понятие, типология заданий, требования ФГОС НОО к предметным и метапредметным образовательным результатам. Условия (методические и технологические) формирования финансово-экономической грамотности.
	Практические занятия (2 часа)	Групповая работа по моделированию ситуаций финансово-хозяйственной деятельности младшего школьника. Индивидуальная работа по отбору и классификации задач с финансово-экономическим содержанием.
	Самостоятельная работа (5 часов)	Анализ существующих программ по финансовой грамотности для младших школьников. Работа в малых группах по проектированию рабочей программы курса внеурочной

		деятельности с применением ситуаций финансово-хозяйственной деятельности младшего школьника.
	Промежуточная аттестация по модулю 2 (2 часа)	Задание на выбор обучающихся (слушателей): 1. Разработка проекта программы межпредметного курса внеурочной деятельности для младших школьников. 2. Разработка заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников и методические рекомендации по их использованию во внеурочной деятельности.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

##### Описание, требования к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования.

Цель: определить первоначальный уровень готовности слушателей к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Компьютерное тестирование включает 15 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Время на выполнение 45 минут. Тестовые задания размещены в системе

дистанционного обучения ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". Тестирование проводится с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:** тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил не менее 60 % заданий.

##### Примеры заданий:

1. Определите, какой результат относится к группе познавательных универсальных учебных действий.

А) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;



- Б) корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- В) создавать устные и письменные тексты (описание, повествование);
- Г) оценивать свой вклад в общий результат.

2. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования возможна за счет:

- А) различного уровня сложности учебного материала;
- Б) межпредметных понятий и отношений;
- В) технологий обучения;
- Г) образовательных способностей обучающихся.

3. Под функциональной грамотностью понимается:

- А) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- Б) умение решать математические задания, связанные с функциональной линией;
- В) метапредметные результаты;
- Г) универсальные учебные действия.

### **3.2. Текущий контроль**

**Раздел программы: Модуль 1. Условия формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности**

#### **Тема 1.2.**

Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования читательской грамотности младшего школьника.

**Форма:** Практическая работа № 1.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель выполняет практическую работу индивидуально или в группе с последующей самооценкой.

**Критерии оценивания:**

Соответствие заданий: типологии, структуре, формируемым умениям читательской грамотности; наличие у задания предметной / практико-ориентированной составляющих.

**Примеры заданий (4 класс):**

*Содержание:* речевая и читательская деятельность

*Вид деятельности:* рассуждение с обоснованием

*Задание:*

Прочитайте текст А. Кузина «Скромность».

*Эти цветы не бросаются в глаза, даже прячутся, будто им претит роскошь лесных красавиц. Перед золотистыми купальницами и мраморными лилиями незабудки меркнут. Их надо искать где-нибудь у воды. Под ними синее опрокинутое небо, а солнце играет на голубых лепестках. Их аромат теряется в настоящем на разнотравье воздухе.*

*Похолодают ночи и росы, полиняет трава, и от воды потянет холодком, а они продолжают цвести. Только теперь начинаешь замечать, мимо чего проходил летом. Они всегда напоминают мне человека, скромность которого не позволяет рисоваться перед другими.*

Задание на поиск информации: найдите в тексте загадку.

**Тема 1.3.**

Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования функциональной математической грамотности младшего школьника.

**Форма:** Практическая работа № 2.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель выполняет практическую работу индивидуально или в группе с последующей самооценкой.

**Критерии оценивания:**

Соответствие заданий: типологии, структуре, формируемым умениям функциональной математической грамотности; наличие у задания предметной / практико-ориентированной составляющих.

**Примеры заданий:**

*Содержание:* работа с данными.

*Вид деятельности:* применение.

*Задание:* Утром к Юле придут гости. Для угощения Юля хочет испечь блины на 6 порций. Она нашла рецепт блинов на 2 порции. Измени рецепт так, чтобы получилось 6 порций блинов.

<b>Ингредиенты</b>	<b>На 2 порции</b>	<b>На 6 порций</b>
Молоко	500 мл	
Яйца куриные	2 штуки	
Масло растительное	2 столовые ложки	
Сахар	3 столовые ложки	
Соль	1 щепотка	
Мука	300 г	

**Тема 1.4.**

Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования естественнонаучной грамотности младшего школьника.

**Форма:** Практическая работа № 3.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель выполняет практическую работу индивидуально или в группе с последующей самооценкой.

**Критерии оценивания:**

Соответствие заданий: типологии, структуре, формируемым умениям естественнонаучной грамотности; наличие у задания предметной / практико-ориентированной составляющих.

**Примеры заданий (4 класс):**

*Содержание:* Животные.

*Вид деятельности:* 1) рассуждение с обоснованием; 2) применение.

*Задание:*

Ласка – лесной зверь, который изменяет цвет окраса шерсти. Такое сезонное явление зоологи называют линька. Летом шерстка ласки буровато-коричневого цвета, зимой – белого.



1) Объясни, почему некоторые звери линяют.

Ответ:

2) Приведи примеры двух зверей, для которых также характерна линька.

Пример 1:

Пример 2:

**Раздел программы: Модуль 2. Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности**

**Тема 2.2.**

Выбор, преобразование и разработка заданий разных типов для формирования цифровой грамотности и цифровой безопасности младших школьников.

**Форма:** Практическая работа № 4.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатель выполняет практическую работу индивидуально или в группе с последующей самооценкой.

**Критерии оценивания:**

Соответствие заданий: типологии, структуре, формируемым умениям цифровой грамотности и цифровой безопасности младших школьников; наличие у задания предметной / практико-ориентированной составляющих.

### Примеры заданий (4 класс):

*Содержание:* Формирование цифровой грамотности младших школьников

*Вид деятельности:* знание, применение, рассуждение

*Задание:*

#### 1. Прочитай текст.

*Четвероклассница Катя решила устроить вечеринку для друзей и спросила разрешения у мамы. Мама ответила: «Хорошо, я согласна, но все расходы за счет твоих карманных денег. Перед тем, как приглашать друзей, ты должна посчитать, какую примерно сумму ты потратишь на угощение и только тогда, можно будет запланировать дату вечеринки».*

*Катя решила, что купит кока-колу и сделает фруктовый салат. Рецепт Катя нашла, узнала цены на продукты в магазине.*

2. Помоги Кате посчитать, какую примерно сумму ей придётся потратить на продукты для салата и на покупку кока-колы, если у Кати пять подружек, рецепт салата на 3 порции, кока-колу надо купить из расчета пол-литра на 1 человека. Примерные цены даны в таблице. В случае, если ты хочешь рассчитать актуальную на момент решения задачи стоимость продуктов (например, сети магазинов «Семья»), воспользуйся информацией по данной ссылке:

<https://sbermarket.ru/Semya/c/ovoshchi-frukty-oriekhi>

Продукт	Мера в салате на 3 порции	Вес, гр.	Средняя цена в магазине
<a href="#">яблоко</a>	1 шт.	200	80 руб. за 1 кг
<a href="#">банан</a>	1 шт.	200	50 руб. за 1 кг
<a href="#">мандарин</a>	2 шт.	100	90 руб. за 1 кг
<a href="#">киви</a>	3 шт.	150	160 руб. за 1 кг
<a href="#">груша</a>	1 шт.	150	120 руб. за 1 кг
<a href="#">слива</a>	1 шт.	50	100 руб. за 1 кг
<a href="#">сливки</a>	100-150 гр.		200 руб. за 1 кг

кока-кола	200 мл. (по объему примерно 1 стакан)	1 л.	60 руб. за 1 л.
-----------	---------------------------------------	------	-----------------

### 3. Ответь на вопросы.

Вопрос	Ответ	
Сколько денег Кате придется потратить?		ФИ ученика, выполнившего задание
Через сколько недель состоится вечеринка, если Кате на карманные расходы дают 300 рублей на неделю?		
Оценка с комментариями (подчеркни): «5» – работа выполнена правильно в полном объеме; «4» – работа выполнена правильно в полном объеме, но допущены незначительные погрешности; «3» – работа выполнена частично, обнаружены определенные ошибки; «?» – работа требует повторного решения.		ФИ ученика, проверившего задание

4. Договорись о взаимопроверке с любым учеником своего класса. Обменяйтесь файлами по электронной почте (таблица с вопросами и ответами из пункта 3 задания).

5. Проверь присланную тебе работу. При необходимости задай вопросы на уточнение и запроси вариант решения задачи. Обсуди обнаруженные тобой недочеты. Помоги в решении, если тебя об этом попросили. Оцени присланную работу: подчеркни нужное в таблице.

## Тема 2.3.

Моделирование ситуаций финансово-хозяйственной деятельности младшего школьника.

**Форма:** Практическая работа № 5.

### Описание, требования к выполнению:

Слушатель выполняет практическую работу индивидуально или в группе с последующей самооценкой.

### Критерии оценивания:

Соответствие ситуации: структуре, формируемым умениям финансово-экономической грамотности, жизненным обстоятельствам младших школьников.

### Примеры заданий:

Представьте, что ваш старший брат, студент университета, решил купить новый ноутбук, но стоит он недешево. Ему необходимо накопить нужную сумму для достижения цели. Изучите план доходов и расходов. Составьте план накоплений. Через сколько месяцев он сможет добиться поставленной цели? (Считать, что в месяце 30 дней).

**План доходов и расходов за месяц**

Доход (зарплата): 20 000 рублей

**Обязательные расходы:**

- оплата коммунальных услуг - 3 000 руб.
- интернет и телевидение - 700 руб.
- абонентская плата - 150 руб.
- продукты питания - 7 500 руб.
- другие расходы (аптека, хоз. товары) - 2 500 руб.

**Необязательные расходы:**  
(за 1 поход/посещение)

- поход в кинотеатр - 150 руб.;
- посещение кофейни - 250 руб.;
- поход на концерт - 500 руб.;
- посещение игровых автоматов - 100 руб.;
- поход в театр - 350 руб.

Цель:



85 000 руб.

### 3.3. Промежуточная аттестация

Раздел программы: **Модуль 1. Условия формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной деятельности**

Форма: методическая /дидактическая разработка.

1. Проектирование комплексной работы: выбор текста, разработка заданий разных типов для формирования читательской грамотности младшего школьника

2. Задание на выбор обучающихся (слушателей):

А) Проектирование урока математики, направленного на формирование функциональной математической грамотности младших школьников с включением разработанных заданий различных типов.

Б) Разработка заданий для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников и методические рекомендации по их использованию в урочной деятельности.

**Описание, требования к выполнению:** промежуточная аттестация по модулю 1 осуществляется по совокупности результатов выполнения практических работ по темам: задания, направленные на формирование математической, читательской или естественнонаучной грамотности.

**Критерии оценивания:** оценка выставляется по двухбалльной системе (зачтено/не зачтено). Для получения зачета надо выполнить все практические работы модуля. Результатом выполнения практических работ являются дидактические материалы (комплексная работа для формирования читательской грамотности, задания на формирование естественнонаучной грамотности / конспект урока математики, ориентированный на формирование функциональной математической грамотности), методические рекомендации по использованию разработанных заданий в урочной деятельности младших школьников.

*Комплексная работа:* соответствие текста возрастным особенностям младшего школьника; наличие заданий разных типов для формирования читательской грамотности и их соответствие формируемым умениям читательской грамотности младшего школьника.

*Конспект урока математики:* соответствие содержания и структуры урока современным требованиям, наличие учебных заданий, направленных на формирование функциональной математической грамотности обучающихся (продуктивность, междисциплинарная интеграция, метапредметность, прикладной характер заданий).

*Разработка заданий:* наличие заданий разных типов для формирования естественнонаучной грамотности и их соответствие формируемым умениям естественнонаучной грамотности младшего школьника; представлено не менее 9



заданий, наличие методических рекомендаций по их использованию в урочной деятельности.

Раздел программы: **Модуль 2. Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности**

**Форма:** методическая /дидактическая разработка.

Задание на выбор обучающихся (слушателей):

А) Разработка проекта программы межпредметного курса внеурочной деятельности для младших школьников.

Б) Разработка заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников и методические рекомендации по их использованию во внеурочной деятельности.

**Описание, требования к выполнению:** текущий контроль по модулю 2 осуществляется по совокупности результатов выполнения практических работ.

**Критерии оценивания:** оценка выставляется по двухбалльной системе (зачтено/ не зачтено). Для получения зачета надо выполнить все практические работы модуля. Результатом выполнения практических работ являются дидактические материалы (задания на формирование функциональной грамотности), проект программы курса внеурочной деятельности с межпредметным содержанием.

*Разработка заданий:* наличие заданий разных типов для формирования функциональной грамотности и их соответствие формируемым умениям младшего школьника; представлено не менее 5 заданий, наличие методических рекомендаций по их использованию во внеурочной деятельности.

*Программа межпредметного курса внеурочной деятельности:* программа имеет межпредметный характер; структура программы содержит пояснительную записку, краткое содержание, учебно-тематическое планирование с указанием форм деятельности обучающихся, список литературы.

### 3.4. Итоговая аттестация

#### Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточной аттестации, оценка сформированности профессиональных компетенций осуществляется в компетентностном формате. Знаниевый компонент планируемых результатов проверяется через качество выполнения практических работ текущего контроля и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты	Контроль и оценка достижения
<i>Умение 1.</i> Устанавливать соответствие между компонентами «математическая грамотность», «читательская грамотность», «естественнонаучная грамотность», «цифровая грамотность» и образовательными результатами начального общего образования (метапредметные результаты, предметные результаты учебных предметов «Математика», «Литературное чтение» «Окружающий мир», «Технология»).	Практические работы 1, 2, 3, 4. Комплексная работа для формирования читательской грамотности младшего школьника. Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников и методические рекомендации по их использованию в урочной и внеурочной деятельности.
<i>Умение 2.</i> Выбирать, преобразовывать и разрабатывать учебные задания, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, определять тип заданий и их особенности.	
<i>Умение 3.</i> Планировать учебное занятие, направленное на формирование умений, характеризующих функциональную грамотность в рамках реализации образовательных программ в начальной школе	Практическая работа 5. Конспект урока по предметам начальной школы, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников с включением разработанных заданий различных типов. Проект программы межпредметного курса внеурочной деятельности для младших школьников.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://strategy24.ru/rf/news/ukaz-o-natsionalnykh-tselyakh-razvitiya-rossii-do-2030-goda>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».

### **Основная литература**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С.13-33.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

3. Основания дидактических решений, направленных на формирования функциональной грамотности младших школьников: коллект. моногр. [Текст] / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.]; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 230 с. – (Серия: Условия формирования функциональной грамотности младших школьников). – Текст (визуальный): непосредственный. ISBN 978-5-907459-30-4

4. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А.Ю. Пентин, Г.С. Ковалева, Е.И. Давыдова, Е.С. Смирнова // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 79-109. – DOI 10.17323/1814-9545-2018-1-79-109.

5. Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников: коллект. моногр. [Текст] / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина [и др.]; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 170 с. – (Серия: Условия формирования функциональной грамотности младших школьников). – Текст (визуальный): непосредственный. ISBN 978-5-907459-29-8

6. Цукерман Г.А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, В.Ю. Баранова // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 58-78. – DOI 10.17323/1814-9545-2018-1-58-78.

### **Дополнительная литература**

1. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 33-44.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.

3. Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

4. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы // Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность [Электронный ресурс]. – 2019. –

URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialiya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php>

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>.

6. Селькина Л.В., Худякова М.А. Математические задания с метапредметным компонентом // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 35-40.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео.
- СЭПОК *Moodle* ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет".

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

**Власова И. Н.**, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, кандидат педагогических наук, доцент, начальник научного отдела;

**Волкова Л. В.**, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук, доцент;

**Захарова В. А.**, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук;

**Селькина Л. В.**, декан факультета педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент;

**Скрипова Ю. Ю.**, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук;

**Худякова А.В.**, доцент кафедры физики и технологии, кандидат педагогических наук;

**Худякова М. А.**, зав.кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, к.п.н., доцент;

**Шабалина О. В.**, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук

Разработка и апробации программы выполнена в рамках государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (от 18.08.2021 № 07-00080-21-02, номер реестровой записи 730000Ф.99.1 "Условия формирования функциональной грамотности среди обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования").