Дисциплины, закрепленные за кафедрой специальной педагогики и психологии

БАКАЛАВРИАТ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

[Дошкольная дефектология](https://pspu.ru/sveden/education/programs/doshkolynaya-defektologiya-44.03.03.html)

Социогуманитарные основы коррекционно-педагогической деятельности; Философские и исторические подходы в развитии специального образования; Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; Естественнонаучные основы коррекционно-педагогической деятельности; Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании; Психопатология; Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности; Психология; Педагогика; Введение в профессию; Специальная психология; Специальная педагогика; Теории и технологии сопровождения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; Организация специального образования и инклюзивного обучения; Специальная детская психология; Психология детей с задержкой психического развития; Психология детей с нарушением интеллекта (детская олигофренопсихология); Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология); Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; Психология детей с нарушением слуха (детская сурдопсихология); Психология детей с нарушением речи (детская логопсихология); Специальная дошкольная педагогика; Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (дошкольная олигофренопедагогика); Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития; Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (дошкольная тифлопедагогика); Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика); Воспитание и обучение детей с нарушением речи (дошкольная логопедагогика); Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; Ознакомление с окружающим. Развитие речи; Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и труду; Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии; Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха; Методика формирования элементарных математических представлений; Теория и методика игры; Методика развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушениями слуха; Психокоррекционная работа; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса; Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; Тренинг педагогического общения; Клиника интеллектуальных нарушений; Исследовательский семинар "Актуальные проблемы специальной дошкольной педагогики и психологии"; Организация и содержание культурно-просветительской деятельности учителя-дефектолога; Социальное партнерство в образовании лиц с ОВЗ; Интеграция содержательных областей в образовании лиц с ОВЗ; Дошкольная логопедия; Дошкольная кинезиопедагогика; Организация и содержание волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ; Организация игровой деятельности детей с ОВЗ; Вербальные и невербальные средства коммуникации; Дактилология. Жестовая речь; Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи; Технические средства диагностики и коррекции зрения; Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения; Психолого-педагогическая помощь при комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушениях; Музыкальное воспитание детей с ОВЗ; Коррекционная ритмика; Сопровождение ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; Сопровождение ребенка дошкольного возраста в условиях интегрированного образования; Информатика; Современное информационное пространство; Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ; Реабилитация детей с ОВЗ; Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ; Готовность и подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе; Социально-эмоциональное развитие детей с ОВЗ; Влияние деструктивного аффекта разлуки на эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ; Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы для ребенка с ОВЗ; Разработка психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательно-коррекционной программы для ребенка с ОВЗ; Внешний и внутренний аудит коррекционно-педагогического процесса; Мониторинг коррекционно-педагогического процесса.

[Олигофренопедагогика](https://pspu.ru/sveden/education/programs/oligofrenopedagogika-44.03.03.html)

Философские и исторические подходы в развитии специального образования; Введение в профессию; Психология; Педагогика; Психопатология; Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; Теории и технологии сопровождения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании; Специальная психология; Организация специального образования и инклюзивного обучения; Специальная педагогика; История олигофренопедагогики; Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях; Психология детей с ЗПР; Психология детей с интеллектуальными нарушениями; Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями; Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития; Психокоррекционная работа; Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика); Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика); Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (дошкольная олигофренопедагогика); Методики преподавания; Методики преподавания дисциплин предметной области "Язык и речевая практика"; Методики преподавания дисциплин предметной области "Математика"; Методики преподавания дисциплин предметной области "Естествознание"; Методики преподавания дисциплин предметной области "Человек и общество"; Методики преподавания дисциплин предметной области "Искусство"; Методики преподавания дисциплин предметной области "Технология"; Тренинг педагогического общения; Клиника интеллектуальных нарушений; Психолого-педагогическая диагностика и консультирование; Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса; Методология и методы психолого-педагогических исследований; Исследовательский семинар "Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии"; Организация и содержание культурно-просветительской деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога); Социальное партнерство в образовании лиц с ОВЗ; Профилактика правонарушений среди лиц с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития; Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями; Коррекция речевых нарушений у детей с умственной отсталостью; Логопедическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями; Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью/ тяжелыми и множественными нарушениями развития; Технологии работы с детьми, и имеющими умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость/ тяжелые и множественные нарушения развития; Организация и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, задержку психического развития; Организация с содержание внеурочной деятельности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, задержку психического развития; Особенности профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями; Организация и содержание профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями; Мониторинг коррекционно-педагогического процесса; Внешний и внутренний аудит коррекционно-педагогического процесса; Коррекционная ритмика; Артпедагогика; Вербальные и невербальные средства коммуникации; Альтернативные коммуникации; Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; Семейное воспитание детей с различными нарушениями развития; Коррекционные технологии в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями; Коррекционные курсы для детей с умственной отсталостью.

[Специальная педагогика и психология](https://pspu.ru/sveden/education/programs/specialynaya-pedagogika-i-psihologiya-44.03.03.html)

Базовые дисциплины профильной подготовки; Технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с легкой умственной отсталостью; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Окружающий мир"; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"; Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»); Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"; Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с основами нейропсихологии; Психокоррекционная работа; Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ; Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ; Технологии внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью; Технологии воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ; Технологии социально-бытовой ориентации лиц с ОВЗ; Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью и ЗПР; Кинезипедагогика; Технологии социально-эмоционального и личностного развития лиц с ОВЗ; Социально-эмоциональное и личностное развитие лиц с ОВЗ; Психологическая работа по предупреждению школьной неуспешности; Психолого-педагогическая работа по подготовке к обучению в школе, адаптации и социализации ребенка с ОВЗ; Психологическая работа по развитию личностного потенциала лиц с ОВЗ; Арт-терапия в сопровождении лиц с ОВЗ; Технологии работы с лицами, имеющими ТМНР; Технологии работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; Философские и исторические подходы в развитии специального образования; Специальная психология; Специальная педагогика; Клиника интеллектуальных нарушений; Психопатология; Организация специального образования и инклюзивного обучения; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании; Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса; Мониторинг коррекционно-педагогического процесса; Основы педагогической коммуникации с элементами тренинга; Психология детей с задержкой психического развития; Психология детей с нарушением интеллекта (детская олигофренопсихология); Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; Олигофренопедагогика; Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования; Технологии воспитания и обучения лиц с задержкой психического развития; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Просветительская деятельность в образовании, психолого-педагогической реабилитации и сопровождении лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Социальное партнерство в образовании лиц с ОВЗ.

**МАГИСТРАТУРА**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

[Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья](https://pspu.ru/sveden/education/programs/obrazovanie-i-soprovoghdenie-lic-s-ogranichennymi-vozmoghnostyami-zdorovyya-44.04.03.html)

Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования; История и философия специальной педагогики и психологии; Проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в разных институциональных условиях; Дистанционные технологии в образовании лиц с ОВЗ; Преподавание специальной педагогики и психологии в учреждениях профессионального образования; Технологии моделирования и проектирования систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса; Дифференциальная диагностика в образовании лиц с ОВЗ; Разработка и реализация АОП, АООП, СИПР; Актуальные проблемы проектирования и реализации АОП, АООП, СИПР; Ассистивные технологии в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ; Альтернативная коммуникация в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного и специального образования; Методология и методы научного исследования; Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме; Современные проблемы науки и специального дефектологического образования; Сравнительная специальная педагогика; Нормативно-правовое регулирование образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте современной социальной политики; Организационные, содержательные и технологические аспекты работы в команде; Организация инновационной деятельности в специальном образовании; Проектирование коррекционно-образовательного пространства; Мониторинг качества специального образования.

[Инклюзивное образование](https://pspu.ru/sveden/education/programs/inklyuzivnoe-obrazovanie-44.04.03.html)

Технологии воспитательной деятельности, социализации, адаптации; Разработка и реализация АОП в условиях инклюзивного образования; Технологии инклюзивного обучения; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса; Проектирование, экспертиза и мониторинг инклюзивного образовательного процесса; Организация и технологии деятельности службы сопровождения в инклюзивной образовательной организации; Методическая служба инклюзивной образовательной организации; Организация инклюзивной образовательной среды; Организация специальных условий инклюзивного образования; Организация и управление в инклюзивной образовательной организации; Менеджмент в инклюзивном образовании; Методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса; Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования; Методология и методы научного исследования в специальном образовании; Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме; Современные проблемы науки и специального дефектологического образования; Сравнительная специальная педагогика; Нормативно-правовое регулирование образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в контексте современной социальной политики; Организационные, содержательные и технологические аспекты работы в команде; Организация инновационной деятельности в специальном образовании; Проектирование коррекционно-образовательного пространства; Мониторинг качества специального образования.