

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации  
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**  
**Тверская Ольга Николаевна**

**ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**  
**"КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

**Логопедия: нарушения темпа речи, заикание**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии и коммуникативных технологий\***  
Учебный план b440303\_АБ\_05o\_2019\_Лог.plx  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) "Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамены 6
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	124	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовк и	46		46	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	56,33	56	56,33	56

Программу составил(и): к.п.н, доцент, Лизунова Лариса Рейновна

Рабочая программа дисциплины

**Логопедия: нарушения темпа речи, заикание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) "Логопедия"  
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии и коммуникативных технологий\***

Срок действия программы: 2017-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Логопедии\***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Логопедии \***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Логопедии \***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Логопедии \***

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах коррекционно-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения лиц с заиканием и нарушениями темпа речи, а также профилактики нарушений темпо-ритмической организации устной речи.
1.2	формирование <i>цифровой грамотности</i> обучающихся ПГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Невропатология
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.1.5	Логопсихология
2.1.6	Специальная педагогика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Билингвизм
2.2.2	Логопедические технологии формирования речи
2.2.3	Неврологические основы логопедии
2.2.4	Эффективная коммуникация и ее формы
2.2.5	Производственная практика в организациях социальной защиты / здравоохранения (коррекционно-педагогическая)
2.2.6	Производственная практика в организациях дошкольного образования (коррекционно-педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов и методов разработки коррекционно-образовательной программы лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов и методов разработки коррекционно-образовательной программы лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания закономерностей, принципов и методов разработки коррекционно-образовательной программы лиц с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В целом владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 2	Владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 3	Сформированные способы реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и подходах к обучению школьников
Уровень 3	Сформированы структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет некоторыми способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уровень 2	В целом владеет основными способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,
Уровень 3	Свободно владеет способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
<b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания структуры нарушения, способов диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры нарушения, способов диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания структуры нарушения, способов диагностирования актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение проводить диагностику, определять, зону актуального и ближайшего развития лиц с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностику, определять, зону актуального и ближайшего развития лиц с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение проводить диагностику, определять, зону актуального и ближайшего развития лиц с ОВЗ, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками отбора диагностик и методов диагностирования структуры нарушенного развития, содержания коррекционно-образовательной работы
Уровень 2	В целом владеет навыком отбора диагностик и методов диагностирования структуры нарушенного развития, содержания коррекционно-образовательной работы
Уровень 3	Свободно владеет навыком отбора диагностик и методов диагностирования структуры нарушенного развития, содержания коррекционно-образовательной работы
<b>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методологических основ исследовательской деятельности в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ исследовательской деятельности в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методологических основ исследовательской деятельности в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Частично освоенное умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками выявления проблем в профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыком выявления проблем в профессиональной деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыком выявления проблем в профессиональной деятельности
<b>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания методов психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Сформированные структурированные знания методов психолого-педагогических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично освоенное умение формулировать выводы, представлять результаты исследования, используя методы психолого-педагогического исследования
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение формулировать выводы, представлять результаты исследования, используя методы психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение формулировать выводы, представлять результаты исследования, используя методы психолого-педагогического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыками прогнозирования исследований, основываясь на сформулированных выводах и результатах
Уровень 2	В целом владеет навыком прогнозирования исследований, основываясь на сформулированных выводах и результатах
Уровень 3	Свободно владеет навыком прогнозирования исследований, основываясь на сформулированных выводах и результатах

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	закономерности, принципы и методы разработки коррекционно-образовательной программы лиц с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.1.2	методику отбора программ с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к обучению ребенка с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.1.3	структуру нарушения при заикании, нарушениях темпа речи, способы диагностирования;
3.1.4	актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.1.5	современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями развития (заиканием, нарушениями темпа речи);
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать данные медицинского и психолого-педагогического обследования ребенка с заиканием, нарушением темпа речи и учитывать их при отборе коррекционно-образовательной программы лиц с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.2.2	осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
3.2.3	реализовывать содержание индивидуальных маршрутов и коррекционно-развивающих программ при заикании, нарушениях темпа речи;

3.2.4	отбирать диагностики и методы диагностирования структуры нарушенного развития при заикании, нарушениях темпа речи;
3.2.5	проводить диагностику, определять зону актуального и ближайшего развития лиц с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.2.6	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния ипотенциальных возможностей лиц с ОВЗ (заиканием, нарушениями темпа речи);
3.2.7	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (с заиканием, нарушениями темпа речи);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы с медицинской документацией, анализа медицинских карт развития ребенка, интерпретации данных медицинского и психолого-педагогического обследования ребенка (с заиканием, нарушениями темпа речи);
3.3.2	систематизации и отбора программного содержания коррекционно-образовательных программ с учетом уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей;
3.3.3	отбора диагностик и методов диагностирования структуры нарушенного развития при заикании, нарушениях темпа речи;
3.3.4	реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (с заиканием, нарушениями темпа речи).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	<b>Раздел 1. Заикание</b>					
1.1	Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания /Лек/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
Примечание: Заикание: определение, история, причины, классификация. Патогенез заикания, типы течения заикания, симптоматика						
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной	6	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.						
1.3	Научно-методические основы преодоления заикания. /Лек/	6	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Комплексный метод преодоления заикания. Содержание коррекционно-педагогического воздействия при заикании						
1.4	Организация и проведение комплексного клинико-психолого-педагогического обследования при заикании /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-2ПК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Комплексный подход к преодолению заикания: медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое обследование. Методика логопедического обследования при заикании. Знакомство с технологиями и методиками преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования; знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума.						
1.5	Комплексный метод преодоления заикания. /Пр/	6	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Содержание коррекционно-педагогического воздействия при заикании						
1.6	Заикание: определение, история, причины, классификация /Ср/	6	8	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0



Примечание: Изучение теоретического материала по теме. Составление блок-схемы "Классификация и причины заикания" речи у детей.						
1.7	Патогенетические механизмы заикания. Типы течения заикания. Симптоматика заикания /Ср/	6	8	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Изучение теоретического материала по теме. Составление ментальной карты "Симптоматика заикания"						
1.8	Организация и проведение комплексного клиничко-психолого-педагогического обследования при заикании /Ср/	6	12	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Изучение теоретического материала по теме. Анализ 2 методик логопедического обследования при заикании. Обследование 1 пациента с заиканием, анализ и обработка результатов, формулирование выводов.						
1.9	Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой	6	8	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Составление сравнительной таблицы "Невротическая и неврозоподобная формы заикания"						
1.10	Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой	6	8	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Составление сравнительной таблицы "Невротическая и неврозоподобная формы заикания"						
1.11	Комплексный метод преодоления заикания. Содержание коррекционно-педагогического воздействия при заикании /Ср/	6	36	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: Составление индивидуальной программы логопедической работы по преодолению заикания (1 пациент), подбор коррекционных упражнений.						
	<b>Раздел 2. Нарушение темпа речи</b>					
2.1	Научно-теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи /Лек/	6	4	ПК-8	Л1.2Л2.1	0
Примечание: Нарушения темпа речи: этиология, патогенез, классификация, симптоматика						
2.2	Обследование пациентов с нарушениями темпа речи /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Л1.2Л2.1	0
Примечание: Структура логопедического обследования при нарушениях темпа речи: обследование моторных функций, темпо-ритмической организации речи						
2.3	Дифференцированные приемы медико-педагогического воздействия при нарушениях темпа речи /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-3	Л1.2Л2.1	0
Примечание: Система логопедической работы при нарушениях темпа речи: нормализация темпа и динамической координации движений в общей, мелкой, артикуляционной моторике, нормализация темпо-ритмической организации речи.						

2.4	Научно-теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи /Ср/	6	8	ПК-8	Л1.2Л2.1	0
Примечание: Изучение теоретического материала по теме. Составление ментальной карты "Этиология и симптоматика нарушений темпа речи"						
2.5	Обследование пациентов с нарушениями темпа речи /Ср/	6	8	ПК-3 ПК-8 ПК-9	Л1.2Л2.1	0
Примечание: Подбор диагностических проб логопедического обследования пациентов с нарушениями темпа речи						
2.6	Дифференцированные приемы медико-педагогического воздействия при нарушениях темпа речи /Ср/	6	28	ПК-1 ПК-3	Л1.2Л2.1	0
Примечание: проектирование содержания коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпа речи по основным направлениям воздействия						
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Предэкзаменационная консультация /Конс/	6	2	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
3.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	36	ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
Примечание: АСТ-тест/собеседование						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
6	Экзамен	Тест	АСТ-тест ("Логопедия. Заикание", "Логопедия. Нарушения темпа речи")	

### 5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Организация и проведение комплексного клинико-психолого-педагогического обследования при заикании	Методическая разработка	Анализ 2 методик логопедического обследования при заикании. Обследование 1 пациента с заиканием, анализ и обработка результатов, формулирование выводов.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>

Патогенетические механизмы заикания. Типы течения заикания. Симптоматика заикания	Методическая разработка	Составление блок-схемы "Классификация и причины заикания"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Патогенетические механизмы заикания. Типы течения заикания. Симптоматика заикания	Методическая разработка	Составление ментальной карты "Симптоматика заикания"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	Методическая разработка	Составление сравнительной таблицы "Невротическая и неврозоподобная формы заикания"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Комплексный метод преодоления заикания. Содержание коррекционно-педагогического воздействия при заикании	Методическая разработка	Составление индивидуальной программы логопедической работы по преодолению заикания (1 пациент), подбор коррекционных упражнений.	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Научно-теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи	Методическая разработка	Составление ментальной карты "Этиология и симптоматика нарушений темпа речи"	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Обследование пациентов с нарушениями темпа речи	Методическая разработка	Подбор диагностических проб логопедического обследования пациентов с нарушениями темпа речи	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>
Дифференцированные приемы медико-педагогического воздействия при нарушениях темпа речи	Методическая разработка	Проектирование содержания коррекционно-педагогической работы при нарушениях темпа речи по основным направлениям воздействия	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>

### 5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тест	Тест входного	<a href="https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076">https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2076</a>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Белякова Л. И., Дьякова Е. А.	Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012
Л1.2		Логопедия: [учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений]	Москва: ВЛАДОС, 2009

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сикорский И. А., Неткачев Д. Г., Тартаковский И. И., Хватцев М. Е., Зеeman М., Селиверстов В. И., Тяпугин Н. П., Чевелева И. А., Абелева И. Ю., Голубева Л. П., Кочергина В. С., Любинская С. М., Павлова С. И., Ковшиков В. А., Ястребова А. В., Власова Н. А., Волкова Г. А., Арутюнян (Андрoнова) Л. З., Шкловский В. М., Миссуловин Л. Я.	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн.	Москва: ВЛАДОС, 2010
Л2.2	Селиверстов В. И.	Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия:	Москва: Академический Проект, 2016
Л2.3	Садовникова Е. Н.	Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте): Учебно-методическое пособие	Москва: Логомаг, 2014
Л2.4	Сикорский Иван Алексеевич	Заикание : учебное пособие: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.3 Методические разработки

Л3.1	Лизунова Л. Р.	Онтогенез речевой деятельности: рабочая тетр. по учеб. дисциплине "Онтогенез реч. деятельности" : направл. подгот.: 050700.62 - Спец. (дефектол.) образование : профиль подгот.: Логопедия, Квалификация (степень) выпускника: учитель-логопед	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
------	----------------	--	---------------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

--

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

--

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технологии анализа и решения проблем;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

3. Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).