

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Калугин Алексей Юрьевич

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ"**

**Клиническая психология детей и подростков
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Практической психологии*
Учебный план	b440302_11o_2019_ПсиОбр.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) "Психология образования"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	11 3/6			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25		0,25	
В том числе в форме практ.подготовки	17		17	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20	20,25	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	4	3,75	4

Программу составил(и): к.мед.н., доцент, Кузнецов Игорь Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология образования"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.06)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от 05.09.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Практической психологии*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Калугин Алексей Юрьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели и задачи изучения дисциплины соответствуют общим целями ФГОС ВПО по направлению подготовки 440302 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».
1.2	Основная цель дисциплины – дать представление о содержании и задачах клинической психологии детей и подростков, современном состоянии и развитии клинической психологии в России и за рубежом, ее месте в системе психологической и медицинских наук, раскрыть медико-психологическое значение изменений психической деятельности при различных психических и соматических заболеваниях, дать научное представление о мозговых механизмах психических функций; научить слушателей проводить патопсихологический анализ нарушений познавательных и эмоционально-волевых процессов.
1.3	Одна из важнейших задач дисциплины – формирование у слушателей знаний и умений различать норму и патологию, профессионально устанавливать взаимоотношения с пациентами (клиентами), имеющими различные виды психической и соматической патологии, определять необходимые и возможные формы диагностики данной патологии, осуществлять психокоррекционную работу и оказывать различные виды психологической помощи.
1.4	Дисциплина ориентирована на подготовку не только психолога-исследователя, но и прежде всего, психолога-практика. Овладение содержанием дисциплины расширяет научный кругозор, повышает профессиональный уровень психолога любого профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дефектология
2.1.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология девиантного поведения
2.2.2	Профилактика девиантного поведения
2.2.3	Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Психологические аспекты инклюзивного образования
2.2.5	Психология индивидуальных различий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концептуальные основы и теоретические подходы в возрастной периодизации;
3.1.2	
3.1.3	Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических и коррекционно-развивающих методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3.1.4	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
3.1.5	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений, диагностики и психологической коррекции;
3.1.6	
3.1.7	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.1.8	методы математической обработки результатов психологической диагностики;
3.1.9	способы интерпретации и представления психодиагностического обследования детей и подростков;
3.1.10	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять алгоритм выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического и психофизиологического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
3.2.2	анализировать основные феномены психики (свойства, процессы, состояния);
3.2.3	анализировать актуальный уровень психического и психофизиологического развития на предмет соответствия возрастной норме ;
3.2.4	

3.2.5	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; коррекционно-развивающие программы.;
3.2.6	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного психодиагностического инструментария, включая обработку результатов.
3.2.7	Реализовывать коррекционно-развивающие программы.;
3.2.8	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
3.2.9	
3.2.10	использовать современные методы и технологии сбора диагностической информации в психолого-педагогической деятельности;
3.2.11	проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
3.2.12	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием психодиагностического
3.2.13	инструментария, включая обработку результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа общих закономерностей психического развития и деятельности человека;
3.3.2	навыками регуляции и организации деятельности с учетом возрастной специфики и закономерностей психического и психофизиологического развития человека;
3.3.3	технологическими приемами конструктивного общения с представителями разных возрастных групп;
3.3.4	
3.3.5	психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.;
3.3.6	навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого- медико-педагогических комиссий и консилиумов и коррекции этих нарушений.;
3.3.7	навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности, а также навыками профориентационной диагностики ;
3.3.8	
3.3.9	методами и технологиями ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические заключения и отчеты);
3.3.10	методами организации сбора и хранения эмпирических данных в психолого-педагогической деятельности;
3.3.11	современными технологиями первичной обработки данных психолого-педагогического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интрак.
	Раздел 1. Клиническая психология детей и подростков					
Примечание:						
1.1	Предмет, задачи структура клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Сферы приложения деятельности клинического психолога /Лек/	5	2		Л1.6Л2.10 Л2.18	0
Примечание:						
Предмет и структура клинической психологии детей и подростков; де-финиции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; сфера приложения клинической психологии детей и подростков; практические задачи и функции клинических психологов; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии детей и подростков (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.						

1.2	Предмет, задачи структура клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Сферы приложения деятельности клинического психолога /Ср/	5	4		Л1.6Л2.3 Л2.10	0
-----	--	---	---	--	----------------	---

Примечание:

Определение понятия «клиническая психология детей и подростков», разные значения термина «клиническая психология». Медицинская психология как область прикладного знания и клиническая психология. Клиническая психология и клиническая патопсихология.

История формирования клинической психологии детей и подростков. Ее связь со сложившимися социальными институтами. Психология для ме-диков. Появление термина «клиническая психология детей и подростков». Зарождение и становление в нашей стране медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов. Основные тенденции в развитии современной клинической психологии детей и подростков в нашей стране и за рубежом.

Место клинической психологии детей и подростков в системе наук. Ее связь с другими отраслями психологической науки.

Предмет и структура медицинской психологии детей и подростков.

Основные разделы медицинской (клинической) психологии детей и подростков: нейропсихология, патопсихология, психология в клинике соматических заболеваний. Общая специальная медицинская и клиническая психология психологии детей и подростков. Вклад клинической психологии детей и подростков в решение проблемы клинической деонтологии.

Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков: диагностика, воздействие (психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование и т.п.), профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных высших психических функций и др.

Сферы приложения деятельности медицинских психологов: здравоохранение, народное образование, социальные службы (социальная помощь населению).

Психологическая служба в системе психиатрической помощи, в охране психического здоровья. Нейропсихологическая служба в неврологической и нейрохирургической клиниках. Роль клинического психолога в системе наркологической помощи населению. Служба «кризисных состояний». Клинические аспекты в работе психологической службы в системе образования и в системе социальной помощи населению.

1.3	Методологические принципы клинической психологии. /Лек/	5	2		Л1.6Л2.10 Л2.16 Л2.17 Л2.18	0
-----	---	---	---	--	-----------------------------	---

Примечание:

Направленность клинической психологии детей и подростков; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

1.4	Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии детей и подростков /Ср/	5	6		Л1.6Л2.3 Л2.18	0
-----	--	---	---	--	----------------	---

Примечание:

Определение понятий «норма» и «патология» как основная методологическая проблема клинической психологии детей и подростков. Подходы к пониманию нормы. Социально-психологические критерии нарушения нормы: нарушение социальных, культурных и моральных стандартов и др.

Определение понятия «психологическое здоровье». Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье».

Проблема биологического и социального в клинической психологии детей и подростков.

Проблема развития и распада психики.

1.5	Методы современной клинической психологии детей и подростков. /Пр/	5	4		Л1.6Л2.10 Л2.12 Л2.18 Э1	0
-----	--	---	---	--	-----------------------------	---

Примечание:

Наблюдение и эксперимент в клинической психологии детей и подростков. Границы и основные трудности применения метода эксперимента в клинической психологии детей и подростков. Естественный и обучающий эксперимент в клинической психологии детей и подростков.

Психодиагностика в клинической психологии детей и подростков. Виды диагностических процедур, применяемых в клинической психологии детей и подростков. Методы беседы и интервью. Клиническая беседа, ее основные характеристики и особенности. Метод анализа клинических случаев. **Методы клинической электроэнцефалографии.**

Применение методов практической психологической работы в клинике: психотерапия в клинике, психологическая помощь семье больного, соединение методов клинической психологии и социальной работы, психокоррекционные методы и др.

Сравнительный анализ методов: достоинства и недостатки различных методов и методических приемов, используемых в клинической психологии.

1.6	Методы современной клинической психологии детей и подростков. /Ср/	5	6		Л1.6Л2.3 Э1	Л2.17 Л2.18	2
Примечание:							
<p>Наблюдение и эксперимент в клинической психологии детей и подростков. Границы и основные трудности применения метода эксперимента в клинической психологии детей и подростков. Естественный и обучающий эксперимент в клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Психодиагностика в клинической психологии детей и подростков. Виды диагностических процедур, применяемых в клинической психологии детей и подростков. Методы беседы и интервью. Клиническая беседа, ее основные характеристики и особенности. Метод анализа клинических случаев.</p> <p>Применение методов практической психологической работы в клинике: психотерапия в клинике, психологическая помощь семье больного, соединение методов клинической психологии и социальной работы, психокоррекционные методы и др.</p> <p>Сравнительный анализ методов: достоинства и недостатки различных методов и методических приемов, используемых в клинической психологии.</p>							
1.7	Причинно-следственные взаимосвязи в психической жизни. Факторы определяющие психическое здоровье детей и подростков. /Пр/	5	2		Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.18 Э1	Л2.10 Л2.16	0
Примечание:							
<p>Понятие причинности в клинической психологии. Эндогенные и экзогенные причины.</p> <p>История становления биомедицинской модели и подхода. Воздействия окружающей среды и соматической сферы на психическую жизнь. Нейрофизиологические исследования и их вклад в развитие объяснительных моделей в клинической психологии. Значение генетики и психогенетических исследований для понимания природы нарушений психики.</p> <p>Биохимические гипотезы. Значение психофармакологии для понимания биологических механизмов контроля поведения.</p> <p>Иммунологические компоненты патогенеза психических болезней.</p>							
1.8	Причинно-следственные взаимосвязи в психической жизни. Факторы определяющие психическое здоровье детей и подростков. /Ср/	5	4		Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.18	Л2.10 Л2.12	0
Примечание:							
<p>Понятие причинности в клинической психологии. Эндогенные и экзогенные причины.</p> <p>История становления биомедицинской модели и подхода. Воздействия окружающей среды и соматической сферы на психическую жизнь. Нейрофизиологические исследования и их вклад в развитие объяснительных моделей в клинической психологии. Значение генетики и психогенетических исследований для понимания природы нарушений психики.</p> <p>Биохимические гипотезы. Значение психофармакологии для понимания биологических механизмов контроля поведения.</p> <p>Иммунологические компоненты патогенеза психических болезней.</p>							
1.9	Нейропсихология и клиническая электроэнцефалография детей и подростков, их значение для понимания клинической психологии детей и подростков. Проблема локализации психических функций. Синдромы нарушений высших психических функций у детей и подростков /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.4		0
Примечание:							
<p>Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания.</p> <p>Клиническая электроэнцефалография: определение, основы метода; техника и методика электроэнцефалографии; анализ результатов ЭЭГ исследования; ЭЭГ при обследовании основных заболеваний ЦНС: эпилепсия, опухоли мозга, сосудистые заболевания, черепно-мозговые травмы, воспалительные заболевания мозга; использование ЭЭГ при дегенеративных, дизонтогенетических, дисфункциональных и психиатрических нарушениях.</p>							
1.10	Нейропсихология и клиническая электроэнцефалография детей и подростков, их значение для понимания клинической психологии детей и подростков. Проблема локализации психических функций. Синдромы нарушений высших психических функций у детей и подростков /Пр/	5	4		Л1.6 Л1.10Л2.3 Э1	Л2.8 Л2.11	0

Примечание:

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга.

Проблема локализации высших психических функций. Теория систем-ной динамической локализации психических функций: пересмотр основных понятий (понятия «функция», понятия «локализация», понятия «симптом»). Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Практическое занятие по клинической электроэнцефалографии: демонстрационный замер ЭЭГ у добровольца в лаборатории нейропсихологии Педагогического технопарка «Кванториум им. В.С. Мерлина», изучение ритмов ЭЭГ у взрослого бодрствующего человека; обсуждение возможностей клинической электроэнцефалографии; анализ протоколов ЭЭГ-обследования.

<p>Понятие синдрома. Клинические и нейропсихологические синдромы. Принципы конструирования и выделения нейропсихологических синдромов.</p> <p>Корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальным поражением коры головного мозга, их формы.</p> <p>Практисис. Апраксии и их виды. Гнозис. Агнозии. Память. Виды нарушений памяти. Речь, ее психологическое строение и мозговые механизмы. Афазии и их виды. Мышление. Варианты нарушения мышления.</p>							
1.11	Вклад дифференциальной психологии в развитие объяснительных моделей в клинической психологии детей и подростков. Психологические подходы и модели объяснения в клинической психологии детей и подростков /Пр/	5	2			Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.18 Э1	0
<p>Примечание:</p> <p>Половые, возрастные различия и различия в конституции как факторы, обуславливающие особенности психической жизни человека. Личность и психоз. Акцентуации характера. Учение о психопатиях.</p> <p>Место и роль психологического объяснения в понимании этиологии нарушений психики.</p> <p>Психоаналитический подход и психодинамическая модель.</p> <p>Когнитивно-бихевиоральная парадигма.</p> <p>Социокультурный подход к проблемам клинической психологии. Со-циокультурная обусловленность психической нормы.</p>							
1.12	Основные психопатологические симптомы и синдромы, критерии их выделения. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. /Ср/	5	4			Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.17 Л2.18	0
<p>Примечание:</p> <p>Клиническая психология детей и подростков и общая психопатология. Взаимоотношения клинической психологии детей и подростков и психиатрии детского возраста. Роль клинического психолога в постановке дифференциального диагноза.</p> <p>Синдромный анализ в клинической психологии детей и подростков. Подходы к классификации нарушений психики у детей и подростков. Патопсихологические регистр-синдромы по И.А.Кудрявцеву.</p> <p>Расстройства эмоциональной и волевой сферы. Нарушения сознания. Нарушения внимания. Нарушения восприятия.</p> <p>Нарушения памяти. Нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Нарушения речи. Нарушения интеллекта.</p>							
1.13	Нарушения формирующейся личности и межличностные расстройства /Ср/	5	4			Л1.6Л2.3 Л2.15 Л2.16	0
<p>Примечание:</p> <p>Личностные расстройства и их профилактика. Диагностика «личностных расстройств».</p> <p>Критерии патологичности личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенности индивидуального опыта и психопатологии.</p> <p>Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Типы нарушений личности и акцентуации характера.</p> <p>Нарушения личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>Психосексуальные нарушения: виды, психологические причины, приводящие к их появлению.</p>							
1.14	Расстройства психики в детском и подростковом возрасте. /Ср/	5	4			Л1.6Л2.3 Л2.15 Л2.16	0
<p>Примечание:</p> <p>Психология аномального развития. Закономерности возникновения психических заболеваний у детей. Закономерности нарушений психического развития. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация данного типа расстройств.</p> <p>Задержки психического развития. Виды ЗПР.</p>							
1.15	Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения /Ср/	5	4			Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.7	0
<p>Примечание:</p> <p>Проблемы психологического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения; основные теоретические подходы и школы. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.</p> <p>Психологическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.</p>							
1.16	Аддиктивное поведение /Ср/	5	4			Л1.2 Л1.6Л2.6 Л2.7	0

Примечание:							
Химические аддикции. Алкоголизм. Наркомания. Социальные и психо-логические факторы формирования алкогольной и наркотической зависимости. Психологическая помощь и психокоррекция. Нехимические аддикции. Применение методов психотерапии и психокоррекции для коррекции аддиктивного поведения.							
1.17	Личность в кризисе и проблемы суицидологии /Ср/	5	4			Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.9 Л2.13 Л2.14	0
Примечание:							
Типы и виды поведения человека переживающего психологический кризис. Суицидальное поведение как способ выхода из кризисного состояния. Со-отношение личностных и средовых факторов в генезе суицидального поведения. Суицид у практически здоровых лиц. Суициды при психической патологии. Психотерапия и психокоррекция в суицидологической практике.							
1.18	Психосоматическая проблема и направления ее решения /Ср/	5	4			Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.18	0
Примечание:							
Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сому. Психоаналитический подход. Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений. Основные проблемы психологии в психосоматике: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств; нозогнозия и психосоматические расстройства; психосоматические расстройства в личностном контексте. Характеристика психосоматических заболеваний. Соматоформные расстройства.							
1.19	Зачет по дисциплине /Зачёт/	5	4			Л1.1 Л1.4 Э2	0
Примечание:							

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Тест		http://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=23038

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Методы современной клинической психологии детей и подростков.	Доклад, сообщение		http://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=23037
Причинно-следственные взаимосвязи в психической жизни. Факторы определяющие психическое здоровье детей и подростков.	Доклад, сообщение		http://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=23037

<p>Нейропсихология и клиническая электроэнцефалография детей и подростков, их значение для понимания клинической психологии детей и подростков. Проблема локализации психических функций. Синдромы нарушений высших психических функций у детей и подростков</p>	<p>Доклад, сообщение на тему нейропсихологии и возможностей клинической электроэнцефалографии в понимании клинической психологии детей и подростков</p>		<p>http://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=23037</p>
<p>Вклад дифференциальной психологии в развитие объяснительных моделей в клинической психологии детей и подростков. Психологические подходы и модели объяснения в клинической психологии детей и подростков</p>	<p>Доклад, сообщение</p>		<p>http://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=23037</p>

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия	Москва: Алетейя, 1999
Л1.2	Гоголева А. В.	Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб.-метод. пособие	Москва: Изд-во МПСИ, 2003
Л1.3		Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: метод. пособие	Москва: Академия, 1995
Л1.4	Марилев В. В.	Общая психопатология: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений]	Москва: Академия, 2009
Л1.5	Дерманова И. Б.	Дифференциальная психология: в 2 ч.	СПб.: СПбГУ Академия, 2010
Л1.6	Зверева Н. В., Горячева Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	Москва: Академия, 2013
Л1.7	Лизунова Галина Юрьевна	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Семикин В. В., Королева Н.Н.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013
Л1.9	Козлов В. В.	Психология кризиса: монография	Саратов: Вузовское образование, 2014
Л1.10	Глозман Ж.М.	Детская нейропсихология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология индивидуальных различий: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ЧеРо, 2002
Л2.2	Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич А. И.	Девиантное поведение: для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
Л2.3	Орлова Е. А.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л2.4		Нейропсихология индивидуальных различий: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования]	Москва: Академия, 2011
Л2.5	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология	М.: Флинта, 2012
Л2.6	Змановская Е. В.	Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2010
Л2.7	Ковальчук М. А.	Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: учеб. пособие	М.: ВЛАДОС, 2010
Л2.8	Хомская Е. Д., Корсакова Н. К., Москвичюте Л. И., Ташпер Д. Е., Пуанте А., Анферов М. В., Калугин А. Ю., Калугина А. С., Лурия А. Р., Менделевич В. Д., Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А., Густов А. В., Мельникова Т. В., Гузанова Е. В.	Общая и клиническая нейропсихология: хрестоматия	Пермь: Изд-во Прикам. соц. ин-та, 2012
Л2.9	Смирнова А. В.	Психологическое сопровождение девушек и юношей в кризисной ситуации, в трудной жизненной ситуации	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.10	Човдырова Г.С., Клименко Т.С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л2.11	Щербаков А. В., Быкова И.С.	Нейропсихология детского возраста: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009
Л2.12	Кулганов В. А., Белов В.Г.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.13	Пономарева И.М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
Л2.14	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005
Л2.15	Човдырова Г.С., Клименко Т.С.	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.16	Кулганов В. А., Белов В.Г.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.17	Ведехина С. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012
Л2.18	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Темы докладов	http://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=23037
Зачетный тест	http://moodle.pspu.ru/mod/quiz/view.php?id=23038

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Издания XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение лекционного типа (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации);
- специальные помещения для занятий семинарского (практического) типа (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, кабинеты для проведения лабораторных занятий, оснащенные специальным оборудованием, а также используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В зависимости от избранной методики проведения занятий семинарского (практического) типа могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов: учебно-методический кабинет факультета, обеспечивающего образовательную программу, читальные залы фундаментальной библиотеки ПГГПУ;
- специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.). Более подробная информация об оснащении аудиторий, в которых преподается дисциплина, представлена в ИС управления учебным процессом «Аудиторный фонд».

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Педагогический технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды образовательной организации высшего образования, на базе которой осуществляется:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМР), детские технопарки «Кванториум», центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);
- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется следующее оборудование:

Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, включающая в себя:

- Учебно-проектный комплекс в области биосигналов человека и нейротехнологий.
- Модуль электромиограммы,
- Сенсор электрокардиограммы,
- Модуль оптической фотоплетизмограммы,
- Сенсор электроэнцефалограммы,
- Модуль кожно-гальванической реакции.
- Методическое пособие для проведения не менее 11 лабораторных работ.
- Программное обеспечение для визуализации и анализа сигналов.

Обучающийся обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Программа для ЭВМ МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций
2. AkeiPad - текстовый редактор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,

в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические, лабораторные занятия, предэкзаменационные консультации) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция с применением принципов контекстного обучения;
- лекция-визуализация;
- лекция с применением метода дискуссий.

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- на основе кейс-метода;
- деловая игра;

- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);
 - применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
 - технология «Обучение в сотрудничестве»;
 - применение элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - технологии анализа и решения проблем;
 - использование методов анализа ситуации (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы);
 - применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;