

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Якина Юлия Ивановна

**Учебная (ознакомительная) практика по модулю
"Психолого-педагогический"
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Социальной педагогики*
Учебный план	b440302_11o_2020_ПсиОбр.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) "Психология образования"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	64
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	68		68	
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ,
Метлякова Любовь Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная (ознакомительная) практика по модулю "Психолого-педагогический"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология образования"
(Шифр Дисциплины: Б2.О.02(У))

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социальной педагогики*

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2017-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Якина Юлия Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Социальной педагогики***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Якина Юлия Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социальной педагогики***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Якина Юлия Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Социальной педагогики***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Якина Юлия Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Социальной педагогики***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Якина Юлия Ивановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель практики – формирование естественнонаучной, технологической, математической и цифровой грамотности обучающихся ПГГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума
1.2	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> Обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», детских технопарков, уникальных школ
1.3	• Ознакомление студентов с различными типами и видами социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм.
1.4	• Изучение специфики деятельности социального педагога-практика или психолога-практика, описание его работы.
1.5	• Практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов и представителей психолого-педагогических служб на практике.
1.6	• Ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности.
1.7	• Формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.
1.8	• Стимулирование процесса профессионального самоопределения студентов.
1.9	• Совершенствование аналитических умений; формирование профессиональных коммуникативных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социальной работы
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Педагогическая антропология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Психология дошкольного возраста
2.1.7	Психология развития
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.9	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.10	Социальная педагогика
2.1.11	Учебная (учебная-ознакомительная)
2.1.12	Психология подросткового и юношеского возраста
2.1.13	Психология развития и возрастная психология
2.1.14	Основы социальной работы
2.1.15	Педагогическая антропология
2.1.16	Практикум по постановке голоса и речи в деятельности социального педагога
2.1.17	Правовые основы образовательной деятельности
2.1.18	Общая психология
2.1.19	Возрастная анатомия и физиология
2.1.20	Введение в профессию
2.1.21	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
2.1.22	Педагогика
2.1.23	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Универсальный"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика и технология работы социального педагога
2.2.2	Практикум решения профессиональных задач
2.2.3	Социально-педагогическая (в т.ч. преддипломная)
2.2.4	Государственный экзамен. Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

2.2.5	Выпускная квалификационная работа
2.2.6	Производственная (социально-педагогическая, в т.ч. преддипломная)
2.2.7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по модулю "Научно-исследовательский"
2.2.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение"
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение развивающего обучения
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1) типы и виды и специфику учреждений и служб социально-педагогической помощи;
3.1.2	2) название и содержание нормативно-правовых документов деятельности учреждений социально-педагогической направленности;
3.1.3	3) основные виды и содержание социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
3.1.4	4) основные направления деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, особенности каждого направления;
3.1.5	5) основные направления, содержание и формы деятельности социального педагога;
3.1.6	6) роль и функциональные обязанности социального педагога в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
3.1.7	7) этические нормы деятельности социального педагога;
3.1.8	8) сущность и значение информации в развитии современного общества;
3.1.9	9) сущность процессов творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
3.2	Уметь:
3.2.1	1) выявлять основные направления и специфику деятельности социального педагога в зависимости от типа базы практики;
3.2.2	2) определять возможности и роль различных ведомств в решении профессиональных задач;
3.2.3	3) оперировать нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную политику нашего государства;
3.2.4	4) анализировать содержательность различных источников информации;
3.2.5	5) составлять аналитический отчет о результатах поиска;
3.2.6	6) определять перспективу собственного творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования;
3.3	Владеть:
3.3.1	1) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
3.3.2	2) знаниями и содержанием нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога;
3.3.3	3) конкретными приемами анализа работы различных типов и видов социально-педагогических учреждений разных организационно-правовых форм;
3.3.4	4) навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
3.3.5	5) навыками самостоятельного поиска информации;
3.3.6	6) методами систематизации, анализа и обращения полученной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел I. Раздел I. Организация практики					
Примечание:						
1.1	Установочная конференция по практике /Конс/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.15	0

Примечание: Знакомство с содержанием программы практики, с целями и задачами прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, учитывающий особенности функционирования инновационного оборудования, его технические характеристики; знакомство с компетенциями, формируемыми в результате практики, составление планов индивидуальной работы обучающихся							
1.2	Составление индивидуального плана практики /Конс/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-6	Л1.3	0	
Примечание: Составление плана, согласование с факультетским руководителем практики							
1.3	Предварительное знакомство с официальными интернет-ресурсами организаций (сайты) /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-6		0	
Примечание: Индивидуальная работа по изучению деятельности организации. Виртуальное знакомство с учреждением.							
Раздел 2. Раздел II. Прохождение практики							
Примечание:							
2.1	Прохождение практики. Практическая деятельность студента /Ср/	3	58	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-6	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16Л3.1 Л3.2	0	
Примечание: Практика носит ознакомительный характер (знакомство с деятельностью специалиста, с содержанием работы конкретного учреждения или организации) По содержанию практика является учебной и концентрированной (с погружением в практику деятельности конкретного специалиста в учреждении/ организации). В содержание практики входит: - знакомство с технологиями и методиками преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования; - знакомство с устройствами, принципами работы оборудования; - непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума; - видеозапись (видеоотчет) о практической деятельности в лабораториях Педагогического Кванториума с применением приобретенных навыков работы на оборудовании Кванториума. Видеоотчет представляет собой результат работы проектной команды. Учебная группа разбивается на команды, каждая команда выполняет определенное задание и ведет видеозапись его выполнения. Варианты заданий для формирования видеоотчета: - изучение электрической активности головного мозга (с использованием электроэнцефалографа); - изучение психофизиологических изменений сердечного ритма с использованием датчиков для электрокардиографии; - изучение электрической активности мышечных волокон с использованием датчиков электромиографии. Продолжительность видеоотчета – не менее 10 минут.							
Раздел 3. Раздел III. Подведение итогов практики. Рефлексия.							
Примечание:							

3.1	Самостоятельная работа по обобщению и систематизации полученных результатов /Ср/	3	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.14	0
-----	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------	---

Примечание:

Изложение в дневнике/конспекте общих впечатлений от практики, профессиональной социально-педагогической деятельности социального педагога.

Формирование мнения о собственной готовности к овладению выбранной профессией.

Обобщение полученных результатов, подготовка сводной таблицы, написание эссе, разработка компьютерной презентации, тезисов выступления на итоговую конференцию.

Обучающиеся представляют отчетную документацию (отчет обучающегося по практике, в котором также внесены изменения в части описания оснащения базы практики, раскрыта сущность деятельности, представлены результаты овладения компетенциями); проводят самоанализ с выявлением недочетов и намечают пути дальнейшего развития.

Приложение к отчету: видеоотчет о практической деятельности в лабораториях Педагогического Кванториума.

3.2	Участие в итоговой конференции /ЗачётСОц/	3	4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7	0
-----	---	---	---	-------------------------------------	---------------------	---

Примечание:

Участие в итоговой конференции,

Представление отчётных документов, участие в дискуссии, представление видеоотчетов о практической деятельности на базе лабораторий Педагогического Кванториума.

1 семестр

Условиями допуска студента к аттестации являются наличие оформленной тематической папки, включающей:

- дневник прохождения практики;
- отчет студента по практике;
- план учебной (учебно-ознакомительной практики);
- заполненный рефлексивный или оценочный лист;
- видеоотчет.

2 семестр

Условиями допуска студента к аттестации являются наличие оформленной тематической папки, включающей:

- дневник прохождения практики;
- отчет студента по практике;
- план учебной (учебно-ознакомительной практики);
- заполненный рефлексивный или оценочный лист;
- отзыв руководителя от учреждения;
- видеоотчет.
- отзыв на студента от организации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
2	ЗачётСОц	Самоанализ	Студент представляет итоговый отчет с выполненными заданиями. Выступает на итоговой конференции	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Прохождение практики. Практическая деятельность студента	Видеотчет о работе на базе лаборатории Кванториума	Видеотчет представляет собой небольшой (10-15 минут) видеосюжет, иллюстрирующий выполнение студентом заданий с использованием лабораторного оборудования Педагогического Кванториума	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	Знание специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях различных типов и видов	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Социальная педагогика: прогр. учеб. курса. Спец. 031300 - "Социальная педагогика"	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2005
Л1.2	Галагузова Ю. Н., Сорвачева Г. В., Штинова Г. Н.	Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов	Москва: ВЛАДОС, 2003
Л1.3	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2006
Л1.4	Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С.	Введение в профессию "психолог": учеб.-метод. пособие	Москва: МОДЭК, 2004
Л1.5	Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н.	Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2007
Л1.6	Локалова Н. П.	Психология: Введение в профессию: [учеб. пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2010
Л1.7		Психолог. Введение в профессию: [учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования]	Москва: Академия, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шептенко П. А., Воронина Г. А.	Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие	Москва: Академия, 2001
Л2.2	Шептенко П. А., Воронина Г. А.	Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2002
Л2.3	Шептенко П. А., Воронина Г. А.	Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: АCADEMIA, 2007
Л2.4	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: АCADEMIA, 2007
Л2.5	Афанасьев Владимир Васильевич	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.6	Воробьева Светлана Викторовна	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.7	Аксенова Лидия Ивановна	Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	Байбородова Людмила Васильевна	Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.9	Рослякова Светлана Васильевна	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.10	Байбородова Людмила Васильевна	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.11	Липинская Мария Николаевна	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.12	Олешкевич Валерий Иванович	Психология, психотерапия и социальная педагогика а. Адлера: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.13	Афанасьев Владимир Васильевич	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.14	Селиванова Ольга Антиевна	Социальная педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.15	Макеева Татьяна Витальевна	Социальная педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.16	Липинская Мария Николаевна	Социальная педагогика: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бурмистрова Елена Владимировна	Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Федотова Елена Олеговна, Якина Юлия Ивановна	Методика и технология работы социального педагога: Модуль "Основы формирования социальной компетентности обучающихся" : учебно-методическое пособие : направление подготовки - 44.03.02 - "Психолого-педагогическое образование", профиль подготовки - "Психология и социальная педагогика", уровень высшего образования - бакалавриат	Пермь: [б. и.], 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>1. Ресурсы собственной генерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ - Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв. <p>2. Подписные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019) - Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020) - Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016) - Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015) - Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019) - Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.) - Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет) <p>3. Научные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа - Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» 	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогический технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды образовательной организации высшего образования, на базе которой осуществляется:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМТР), детские технопарки «Кванториум», центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);
- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется следующее оборудование:

1. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, включающая в себя:
 - Учебно-проектный комплекс в области биосигналов человека и нейротехнологий.
 - Модуль электромиограммы,
 - Сенсор электрокардиограммы,
 - Модуль оптической фотоплетизмограммы,
 - Сенсор электроэнцефалограммы,
 - Модуль кожно-гальванической реакции.
 - Методическое пособие для проведения не менее 11 лабораторных работ.
 - Программное обеспечение для визуализации и анализа сигналов.
2. Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов
3. УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие (комплект)

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – фундаментальной библиотеке ПГГПУ, электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета - системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПГГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (созданные условия представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование»

(<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены Учебно-методические материалы:

Учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить доп. информацию по её содержанию и материалы для изучения.

Учебно-методические пособия предлагают студентам высших учебных заведений более глубоко освоить материал образовательных программ.

Учебно-методические технологии позволяют вузам организовать работу для достижения качественно новых образовательных целей.

Методические рекомендации.

Онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы и возможности, при согласовании с вузом, перезачесть результат онлайн курса в качестве дисциплины образовательной программы.

Обучающийся обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Программа для ЭВМ МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций
2. AkeiPad - текстовый редактор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Прохождение практики для лиц с ОВЗ по специальной программе.