

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Тверская Ольга Николаевна

**ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ "ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"
Онтогенез и выявление дизонтогенеза речевой
деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии и коммуникативных технологий***
Учебный план b440303_АБ_05o_2019_Лог.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) "Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Зачет 4
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	148	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	19 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	148	148	148	148
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к.п.н, доцент, Лопатина Ольга Павловна

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез и выявление дизонтогенеза речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) "Логопедия"
(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии и коммуникативных технологий*

Срок действия программы: 2017-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Логопедии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Логопедии ***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Логопедии ***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Логопедии ***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Тверская Ольга Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления об исторических и современных тенденциях в изучении детской речи, основных научных концепциях речевого развития, последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции нарушений языкового и речевого развития. Структура изучения дисциплины обеспечивает экстраполяцию полученных знаний на область логопедической науки и практики. С использованием оборудования Медиа кластера ПедКванториума.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в логопедию
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в логопедию
2.2.2	Логопедический массаж
2.2.3	Логопедия: дислалия, ринолалия
2.2.4	Логопсихология
2.2.5	Введение в логопедию
2.2.6	Логопедический массаж
2.2.7	Логопедия: дислалия, ринолалия
2.2.8	Логопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПКО-1: Способен реализовывать коррекционно-образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания особенностей реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 3	Сформированные системные знания особенностей реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет по реализации программы учебной дисциплины, отсутствует реализация некоторых компонентов рабочей программы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении по реализации программы учебной дисциплины, допускаются единичные ошибки
Уровень 3	Сформированное умение по реализации программы учебной дисциплины, присутствуют все компоненты рабочей программы
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 2	Владеет способами реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней
Уровень 3	Сформированные способы реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПКО-1 особенности реализации коррекционно-образовательных программ разных уровней, современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:

3.2.1	ПКО-1 реализовывать коррекционно-образовательные программы разных уровней с применением современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	ПКО-1 реализовывать коррекционно-образовательные программы разных уровней с применением современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Интре пакт.
	Раздел 1. Онтогенез речевой деятельности					

1.1	Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения /Лек//	4	26	ПКО-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.12 Л2.15 Л2.17 Л2.18 Л2.20 Э2	2
-----	-----------------------------------------------------------	---	----	-------	------------------------------------------------	---

Примечание:
Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Основные теории усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Слобин, Д. Грин). Когнитивная теория усвоения языка А.А. Леонтьева. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже

1.2	Тема 2. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. /Ср/	4	100	ПКО-1	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Э5 Э6	2
-----	---------------------------------------------------------------	---	-----	-------	----------------------------------------	---

Примечание:
Биологические предпосылки нормального развития речи у ребенка. Строение и функционирование центрального и периферического отделов речевого аппарата, обеспечивающие предпосылки нормального развития речи ребенка Знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность Медиакластере Педагогического Кванториума. Подготовка и запись видеоконсультации для родителей по теме «нормы речевого развития в дошкольном периоде»

1.3	Тема 3. Механизмы речи. /Пр/	4	10	ПКО-1	Л1.2 Л1.3Л2.12 Э3 Э6	2
-----	------------------------------	---	----	-------	----------------------	---

Примечание:
Анатомо-физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Речь как продукт взаимодействия мозговых структур. Роль мозговых структур в регуляции речевой деятельности. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис.

1.4	Тема 4. Этапы нормального речевого онтогенеза. /Зачёт/	4	4	ПКО-1	Л1.2 Л1.3Л2.12 Л2.15 Л2.20 Э1 Э3 Э6	4
-----	--------------------------------------------------------	---	---	-------	-------------------------------------	---

1.5	Тема 5. Социальные условия нормального развития речи. /Ср/	4	14	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.12 Л2.15 Э1 Э3 Э6	2
-----	------------------------------------------------------------	---	----	------	------------------------------------	---

Примечание:
Значение имитации и подкрепления для формирования речевой системы ребенка. Формирование коммуникативной направленности и мотивации речевой деятельности. Влияние предметно-практической деятельности и речевого окружения ребенка на формирование смысловой соотнесенности слова. Характеристика полноценной речевой среды

1.6	Патологическое развитие речи. /Ср/	4	24	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.12 Л2.16 Л2.18 Э4 Э5	0
-----	------------------------------------	---	----	------	---------------------------------------	---

Примечание:
Понятие «нормы речи» и «нарушения речи». Нарушение речи, как фактор, ограничивающий возможности социальной адаптации человека. Факторы риска развития нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Зачёт	Доклад, сообщение	Индивидуальное выступление	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Тема 3. Механизмы речи.	Конспект	Написание конспекта	
Тема 5. Этапы нормального речевого онтогенеза.	Методическая разработка	Подготовка и запись видеоконсультации для родителей детей дошкольного возраста	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лизунова Л. Р., Зимняя И. А., Слобин Д., Грин	Онтогенез речевой деятельности: хрестоматия по учеб. дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" : направл. подгот. : 050700.62 - Спец. (дефектол.) образование,	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лизунова Л. Р.	Онтогенез речевой деятельности: Курс лекций по учеб. дисциплине "Онтогенез речевой деятельности", Направл.	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

6.1.3 Методические разработки

Л3.1	Лизунова Л. Р.	Онтогенез речевой деятельности: рабочая тетр. по учеб. дисциплине "Онтогенез реч. деятельности" : направл. подгот.: 050700.62 - Спец. (дефектол.) образование : профильподгот.: Логопедия, Квалификация (степень) выпускника: учитель-логопед	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
сайт Министерства образования РФ	www.edu.ru
научно-теоретический журнал «Педагогика»	www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
«Сибирский педагогический журнал»	www.sp-journal.ru
живой журнал «Педагогика и воспитание»	www.livejournal.ru/communities/23
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
 Windows 8 Professional
 Windows XP Professional
 MS Office Standard 2013 with SP1
 Dr.Web Desktop Security Suite
 ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (Concurrent)
 Браузер Google Chrome

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Ресурсы собственной генерации:

- Электронный каталог и Электронная библиотека ФБ ПГГПУ
- Библиотека религиоведение и русской религиозной философии. Изданиях XVIII – нач. XX вв.

2. Подписные ресурсы:

- Электронная библиотечная система IPRbooks (Договор на предоставление доступа к электронной библиотечной системе № 45/19 от 01.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- Электронная библиотека "Юрайт" (Договор № 3971 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 08.04.2019. Доступ с 16.04.2019 по 15.04.2020)
- Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны (Договор № 25 о присоединении участника к межвузовской электронной библиотеке педагогических вузов Западно-Сибирской зоны от 23.11.2016)
- Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ (Соглашение о сотрудничестве 43-15-19 от 15.11.2015. Лицензионный договор № 987 от 15.11.2015)
- Электронные периодические издания East View (Лицензионный договор № 259-П от 1.01.2019. Доступ с 01.01.2019 по 30.05.2019 с 01.09.2019 по 31.12.2019)
- Электронные периодические издания. НЭБ eLibrary (Договор SU-21-01-2019 от 21 января 2019 г.)
- Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (Соглашение о сотрудничестве от 24 июня 2013 г.) - Национальная электронная библиотека (НЭБ) (Договор № 101/НЭБ/2216 о предоставлении доступа от 15.05.2017. В течение 5 лет)

3. Научные ресурсы:

- БД международных индексов научного цитирования Web of Science - БД международных индексов научного цитирования Scopus - Национальная подписка на ScienceDirect - Ресурсы свободного доступа
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОП, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекционные, практические) используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- проблемная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;

2. Практические / лабораторные занятия:

- с использованием методов моделирования;
- проектные технологии;
- применение метода проектирования (индивидуальные и групповые проекты); монопредметное и межпредметное проектирование;
- практико-ориентированное проектирование;
- в форме практикума;
- применение приема «сообщение-визуализация» (определять содержание для презентации, определять и обосновывать структуру визуального сопровождения, планировать презентацию, выбирать адекватные способы визуализации; оценивать качество визуальных проектов, разработанных другими студентами);

- применение элементов технологий «Дебаты» и «Критическое мышление»;
- технологии анализа и решения проблем;
- применение методов групповой и индивидуальной рефлексии.

3. Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovvia>).

