

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Коломийченко Людмила Владимировна**



**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"КОРРЕКЦИОННАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ"
Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплен за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_05z_2022_ДошОбрПрВыб.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) "Дошкольное образование и профиль по выбору (Коррекционная и психологическая работа с детьми, Дополнительное образование)"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	24	зачеты с оценкой 5
самостоятельная работа	184	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	7,5	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Иная контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,5	24,5	24,5	24,5
Сам. работа	184	184	184	184
Часы на контроль	7,5	7,5	7,5	7,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): к. психол. н., доцент Прокументик О.В., ст.преподаватель Наумова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "Дошкольное образование и профиль по выбору (Коррекционная и психологическая работа с детьми, Дополнительное образование)"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.ДВ.01.02.06)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии*

Протокол от 16.12.2021 г. № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представлений об арт-педагогике и арт-терапии как синтезе искусства, психологии и педагогики, обеспечивающем разработку теории и практики образовательного процесса в ДОО.
1.2	знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика раннего детства
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Детская психология
2.1.4	Психология
2.1.5	Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.6	Общая педагогика
2.1.7	Возрастная и педагогическая психология с практикумом
2.1.8	Учебная ознакомительная практика "Психолого-педагогический модуль" и "Здоровьесберегающий модуль"
2.1.9	Дошкольная педагогика
2.1.10	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) "Психолого-педагогический модуль"
2.1.11	Музыкальное образование детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Художественное образование детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом может взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Успешно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Сформированные навыки взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.5:	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом может взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Сформированные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Уровень 3

Сформированное умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень 3	Сформированное умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.5:	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 2	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся

ОПК-3.4:	Умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.5:	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся
Уровень 2	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся
Уровень 3	Сформированное владение базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии и прикладные аспекты применения арт-технологий в образовательном и коррекционно-образовательном процессе ДОО;
3.1.2	- основы теории искусства, образовательный и коррекционный потенциал различных видов искусств;
3.1.3	- возможности и условия взаимодействия участников образовательного процесса в ходе применения арт-технологий.
3.2	Уметь:

3.2.1	- осуществлять отбор арт-технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся,
3.2.2	- осуществлять отбор материала для оказания адресной психолого-педагогической помощи посредством арт-терапии в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,
3.2.3	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,
3.3 Владеть:	
3.3.1	- имеет опыт разработки методических материалов, применяемых в арт-педагогическом процессе,
3.3.2	- имеет опыт изучения психолого-педагогической документации с целью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями и отбора арт-терапевтических методик/технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетен-ции	Литература	Пр. полг
Раздел 1. Теоретические основы арт-педагогике и арт-терапии						
1.1	Теоретические основы применения арт- педагогике и арт-терапии в дошкольном образовании /Лек/	5	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.6Л2.6 Л2.11	0
Примечание: Цель, задачи, содержание курса. Арт-педагогика и арт-терапия как явления: сущность, функции, взаимосвязь, виды. Понятие «искусства», виды искусства. Виды детской деятельности, связанные с искусством: художественное восприятие и художественно-творческая деятельность детей. Исторический экскурс в агр-педагогике и арт-терапию.						
1.2	Искусство как источник арт-педагогике и арт-терапии. /Лек/	5	2	ОПК-6.1	Л1.6Л2.8	0
Примечание: Образовательный, коррекционно-развивающий потенциал видов деятельности, связанных с искусством в развитии ребенка. Комплексный подход в применении арт-педагогических средств для решения коррекционно-развивающих задач.						
1.3	Арт-педагогика дошкольном образовании. /Пр/	5	2	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.8 Л2.11 Э1	0
Примечание: Презентация взглядов зарубежных и отечественных ученых на возможности использования искусства в развитии и социализации детей дошкольного возраста. Обсуждение содержания вебинара Колотовой С.В. «Возможности арт-педагогике и арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста», определение позиции автора относительно возможностей использования арт-педагогических и арт-терапевтических средств/ методов в решении задач развития и социализации ребенка дошкольного возраста.						
1.4	Связь арт-педагогике и арт-терапии с другими областями научного знания. /Ср/	5	6	ОПК-7.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.8	0
Примечание: Составление блок-схемы "Связь арт-педагогике и арт-терапии с другими областями научного знания"						
1.5	Использование различных видов искусства в медицинских, психологических и педагогических целях в разные исторические периоды. /Ср/	5	8	ОПК-3.4 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.8	0
Примечание: Взгляды зарубежных и отечественных ученых на возможности использования искусства в развитии и социализации детей дошкольного возраста (сообщение с презентацией материала).						
Раздел 2. Арт-педагогика в дошкольном образовании						
Примечание:						

2.1	Теоретико-прикладные основы использования арт-педагогике в дошкольном образовании. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.6 Л2.8 Л2.11	0
Примечание: Общепедагогические подходы к практике применения арт-педагогике в дошкольном образовании: культурологический, личностный, аксиологический, системно-деятельностный, синергетический, средовой, полисубъектный. Цель, задачи, содержание и технологии использования арт-педагогике в дошкольном образовании.						
2.2	Образовательный и коррекционно-развивающий потенциал художественно-творческих видов деятельности в развитии детей дошкольного возраста. /Пр/	5	2	ОПК-3.5 ОПК-6.2	Л1.6Л2.8 Л2.12	0
Примечание: Теоретико-методические аспекты применения арт-педагогических средств для решения задач развития и коррекции когнитивной, эмоциональной, двигательной, коммуникативной сфер ребенка дошкольного возраста. Обсуждение материалов таблицы "Арт-педагогический потенциал художественно-творческих видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста".						
2.3	Принципы арт-педагогике. /Ср/	5	6	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.6Л2.5 Л2.8 Л2.11	0
Примечание: Заполнение таблицы "Группы принципов арт-педагогике: общепедагогические, специальной и дошкольной педагогике, художественно-эстетического воспитания"						
2.4	Арт-педагогический потенциал художественно-творческих видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста /Ср/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.13	0
Примечание: Составление таблицы "Арт-педагогический потенциал художественно-творческих видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста".						
2.5	Арт-педагогический потенциал восприятия произведений различных видов искусства /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.5	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.8 Л2.13	0
Примечание: Занятие проводится на базе "Технопарка универсальных педагогических компетенций" ПГГПУ (А301 - Кластер междисциплинарной практической подготовки/ А305 - Универсальный педагогический ИТ кластер/ А302 - Кластер проектной деятельности). Организация восприятия произведений различных видов искусства (музыка, литература, живопись/графика, театр, киноискусство) с целями: - проживания и рефлексии опыта восприятия произведения искусства, - актуализации знаний по вопросу "Психологический механизм художественного восприятия", - разработки конспекта образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста с использованием конкретного произведения искусства.						
2.6	Арт-педагогический потенциал детской театрализованной деятельности /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.6Л2.8	0
Примечание: Обсуждение арт-педагогического потенциала театрализованной деятельности в развитии и социализации детей дошкольного возраста.						
2.7	Арт-педагогический потенциал детской изобразительной деятельности. /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.10 Э5	0
Примечание: Участие в подготовленных студентами группы мастер-классах по использованию нетрадиционных техник изобразительной						

деятельности в целях развития и социализации детей дошкольного возраста.						
2.8	Арт-педагогический потенциал детской художественно-речевой и музыкальной деятельности. /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.12 Л2.13	0
Примечание:						
Практикум по выразительному чтению, участие в мастер-классе «Мастерская ШумоF».						
2.9	Разработка конспекта мастер- класса. /Ср/	5	14	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6	0
Примечание:						
Студенты в подгруппах/парах обсуждают тему, содержание и методические аспекты мастер-класса, осуществляют разработку конспекта/сценария, подготавливают необходимое оборудование для его проведения.						
2.10	Анализ мастер-класса. /Ср/	5	4	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6	0
Примечание:						
Осуществление анализа и самоанализа участия/проведения мастер-класса, формулирование рекомендаций к его совершенствованию.						
2.11	Театр как арт-педагогическое пространство. /Ср/	5	12	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2	0
Примечание:						
Обзор детского репертуара театров г. Перми и разработка рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста, отражающих арт-педагогические возможности театрального искусства.						
2.12	Подготовка к практикуму по выразительному чтению. /Ср/	5	6	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.11	0
Примечание:						
Актуализация знаний о принципах отбора литературных произведений и приемах выразительного чтения. Отбор и систематизация приемов выразительного чтения.						
2.13	Возможности арт-педагогики в развитии и социализации детей дошкольного возраста. /Ср/	5	20	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.6Л2.1	0
Примечание:						
Создание видеоролика для родителей детей дошкольного возраста в студии самозаписи Педагогического технопарка "Кванториум" им. В.С. Мерлина.						
Раздел 3. Арт-терапия в системе психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста						
3.1	Теоретико-прикладные основы использования арт-терапии в системе психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста в условиях ДОО. /Лек/	5	2	ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.10 ЭЗ Э4	0
Примечание:						
Виды арт-терапии (музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия и др.), специфика их терапевтического воздействия и место арттерапевтических методик и технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.						
Различные формы организации арт-терапии (индивидуальная, групповая).						
Выбор арт-терапевтических методик в зависимости от трудностей и проблем, возраста ребенка.						

Психолого-педагогические аспекты использования разных видов искусства в коррекционной работе с дошкольниками. Родитель как субъект арт-терапевтического процесса.						
3.2	Сказкотерапия как арт-технология, применяемая для решения проблем детского развития. /Лек/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.5 Л1.6Л2.9 Э2	0
Примечание: Сказкотерапия как интегративный метод, применяемый в арт-технологиях. Сущность, структура и содержание психокоррекционной и психотерапевтической сказок. Показания к применению сказкотерапии для решения проблем детского развития.						
3.3	Командный подход к применению арт-терапевтических технологий в практике оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности и проблемы в развитии. /Лек/	5	1	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.6Л2.7	0
Примечание: Роль педагога-психолога в применении арт-терапевтических методик в работе с детьми с проблемами в разные возрастные периоды. Взаимодействие педагогов (воспитатель, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) с педагогом-психологом.						
3.4	Сказкотерапевтический практикум. /Пр/	5	2	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2	Л1.6Л2.9 Л2.10 Э2	0
Примечание: Изучение психолого-педагогической документации с целью первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, отбор арт-терапевтических методик/технологий. Анализ психотерапевтической и психокоррекционной сказок. Создание психокоррекционной сказки по заданным условиям (проблема, возраст, зачин).						
3.5	Мульт-терапия как арт-технология, применяемая для решения проблем детского развития. /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.9	0
Примечание: Создание мультфильма психокоррекционной направленности на базе технологического кластера педагогического технопарка "Кванториум" им. В.С. Мерлина.						
3.6	Куклотерапия как арт-технология, применяемая для решения проблем детского развития. /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.9	0
Примечание: Куклотерапия как средство и метод, применяемые в арт-технологиях. Возможности и показания к применению куклотерапии для решения проблем детского развития.						
3.7	Библиотерапия как арт-технология, применяемая для решения проблем детского развития. /Пр/	5	1	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11	0
Примечание: Библиотерапия как метод и средство, применяемые в арт-технологиях. Возможности и показания к применению библиотерапии для решения проблем детского развития.						
3.8	Арт-терапевтические методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста /Ср/	5	16	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.6Л2.4 Л2.7	0
Примечание: Просмотр видео-консультаций по различным арт-терапевтическим методам и технологиям.						

создание опорной таблицы "Арт-терапевтические методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста".						
3.9	Мульт-терапия как арт-технология, применяемая для решения проблем детского развития. /Ср/	5	8	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.6Л2.7 Л2.10	0
Примечание: Изучение сущности, значения, функций, технологии создания мультфильма в развивающих, воспитательных, психотерапевтических и психокоррекционных целях.						
3.10	Психотерапевтическая и психокоррекционная сказка. /Ср/	5	12	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5	Л1.6Л2.7 Л2.10	0
Примечание: Создание аннотированной картотеки психотерапевтических и психокоррекционных сказок.						
3.11	Применение арт-технологий в образовательном процессе ДОО. /Ср/	5	40	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.10	0
Примечание: Изучение одной арт-терапевтической технологии (по выбору студента) и написание реферата.						
3.12	Способы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	5	14	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-7.2	Л1.2 Л1.5Л2.7 Л2.10	0
Примечание: Заполнение таблицы "Способы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями"						
3.13	Взаимодействие субъектов образовательного и коррекционно- образовательного процесса. /Ср/	5	12	ОПК-6.5 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.7	0
Примечание: Командный подход в применении арт-технологий для решения проблем развития детей. Этапы, задачи, содержание, методы и формы взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.						
Раздел 4. Зачет						
4.1	Методическая разработка. /Зачёт/	5	3,75	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13	0
4.2	Коллоквиум «Перспективы применения арт-педагогике в образовательном процессе детского сада» /ЗачётСОц/	5	3,75	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.13	0
4.3	Консультация по подготовке к зачету /ИКР/	5	0,25	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.10	0

4.4	Собеседование /ИКР/	5	0,25	ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5 ОПК-7.2 ОПК-7.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13	0
-----	---------------------	---	------	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт Соц	Методическая разработка	Создание видеоролика для родителей детей дошкольного возраста в студии самозаписи Педагогического технопарка "Кванториум" им. В.С. Мерлина в рамках общей темы: Возможности арт-педагогике в развитии и социализации детей дошкольного возраста	
5	Зачёт Соц	Коллоквиум	На обсуждение в рамках коллоквиума выносятся ключевые вопросы по разделам учебной дисциплины - теоретические основы арт-педагогике и арт-терапии, арт-педагогика в дошкольном образовании, арт-терапия в системе	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Арт- педагогический потенциал восприятия произведений различных видов искусства	Конспект	Студентам предлагается разработать конспект образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста с использованием конкретного произведения	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	В ходе собеседования актуализируются вопросы в области искусства, творческой деятельности детей, особенностей восприятия детей дошкольного возраста, этапов формирования творческой деятельности, характеристики детей группы риска, специфики развития детей с ОВЗ.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	ТокаеваТатьянаЭдуардовна	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум	Москва: ИздательствоЮрайт,
Л1.2	КолесниковаГалинаИвановна	Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: Учебное	Москва: ИздательствоЮрайт,
Л1.3	МамайчукИраидаИвановна	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учебное пособие	Москва: ИздательствоЮрайт,
Л1.4	Шапошников Виктор Анатолевич, Шапошникова Тамара Евгеньевна	Основы психоконсультирования и психокоррекции: Учебник и практикум	Москва: ИздательствоЮрайт, 2019
Л1.5	КолесниковаГалинаИвановна	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.6	Медведева Елена Алексеевна, Богданова Тамара Геннадиевна	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Видт И. Е.	Введение в педагогическую культуру	Тюмень: [б. и.], 1999
Л2.2		Культурология. Мировая художественная культура: учеб. - метод. комплекс курса	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2003
Л2.3	Махновская С. И.	Художественно-эстетическое воспитание детей 3-5 лет с разным уровнем психического развития средствами изобразительного искусства: спец. 13.00.01 - общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. ...	Москва: , 2006
Л2.4	Ткаченко И. В., Евдокимова Е.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л2.5	Воронкова Людмила Петровна	Культурология: Учебник	Москва: ИздательствоЮрайт,
Л2.6	Строгеецкий Владимир Михайлович	Основы культурологии: Учебник	Москва: ИздательствоЮрайт, 2018
Л2.7	Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.	Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: Учебное пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019
Л2.8	Ильина Татьяна Валериановна	Введение в искусствознание: Учебник	Москва: ИздательствоЮрайт,
Л2.9	Зобков Валерий Александрович	Психология понимания в сказкотерапии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.10	Асламазова Л. А., Берсирова А. К.	Практикум к курсу «Технологии психокоррекционной помощи детям с ОВЗ»	Майкоп: АГУ, 2018
Л2.11		Культурология, искусствознание и филология: от теории к практике	Чебоксары: ЧГИКИ, 2021
Л2.12	Резлер В. М.	Культурология: методические указания для самостоятельной работы обучающихся	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020
Л2.13	Спербер О. И., Калантарян Л. А.	Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки	Ставрополь: СГПИ, 2020

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов	
Профессиональное сообщество "Приемственность в образовании": официальный сайт. – Москва. – – https://www.youtube.com/watch?v=RQMXg87df6s (дата обращения: 01.11.2022)	https://www.youtube.com/watch?v=RQMXg87df6s
ТВ "Радомир": официальный сайт. видеолекция Р. Ткач Сказкотерапия. Лечебная сила сказки. - Москва. - https://www.youtube.com/watch?v=9bYWZBZf21w (дата обращения: 01.11.2022)	https://www.youtube.com/watch?v=9bYWZBZf21w
Портал Мерсибо. Вебинар Т. Поповой Арт-терапия в работе с эмоциями ребенка. - https://www.youtube.com/watch? v=JVYyyX8cfRE (дата обращения: 01.11.2022)	https://www.youtube.com/watch?v=JVYyyX8cfRE

Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" : официальный сайт. Вебинар Вороновой А.А. "Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста" - https://rutube.ru/video/9818323ff21b4191e70d6e6f0c5c032b/ (дата обращения: 01.11.2022)	https://rutube.ru/video/9818323ff21b4191e70d6e6f0c5c032b/
Видеоролик по артпедагогике "Точка" - https://www.youtube.com/watch?v=tbi4nYatUvw&t=18s (дата обращения: 01.11.2022)	https://www.youtube.com/watch?v=tbi4nYatUvw&t=18s

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайнТрейд»; MSOffice 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»; Dr.WebDesktopSecuritySuite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»; 7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNULesserGeneralPublicLicense; Adobereader, В свободном доступе. Бесплатная; Браузер GoogleChrome, В свободном доступе. Бесплатная; МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»
--

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.</p> <p>Используются следующие электронные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: http://marcweb.pspu.ru. - Загл. с экрана. -ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru -ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru. -«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan -Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru -Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: http://psychlib.ru -Электронные периодические издания EastView. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/browse -Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya-neb-elibrary -Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://rusneb.ru/ -Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
5	614000, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65	11	34	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных образовательной программой, и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в программе	Меловая доска - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 17 шт. Стул ученический - 34 шт. Мультимедиа проектор AcerGXD1280DVGA – разъем – 1 шт. Моторизованный экран HDMI-разъем - 1 шт. Ноутбук HP 250 15.6 (переносной) - 1 шт.
5	614000, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65	14	46	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренных образовательной программой, и промежуточной аттестации,	Меловая доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson –1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

				оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в программе	Ноутбук HP 250 15.6 (переносной) - 1 шт.
5	614000, г. Пермь, ул. Пермская, д. 65	13	10	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся и проведения консультаций, промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения	Стол ученический - 2 шт. Стул ученический - 10 шт. Стол компьютерный ученический - 6 шт. Моноблок AguariusMnbEltT729 – 6 шт. Печатные демонстрационные пособия (наборы), дидактические, наглядные пособия
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-302	15	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе (кластер проектной деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций)	Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная панель NextPanel 75 - 1 шт. Ноутбук HP255 G8 - 7 шт. Моноблок MnbProT514 R53 - 1 шт. МФУ ECOSYS M2735dn - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический мобильный - 7 шт. Стол ученический - 14 шт. PTZ-камера CleverMic 1011S-10 - 1 шт. Металлический шкаф для хранения - 1 шт.
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-304	13	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе (кластер геймификации и педагогического дизайна Технопарка универсальных педагогических компетенций)	Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная панель NextPanel 75 - 1 шт. Моноблок MnbProT514 R53 - 1 шт. МФУ ECOSYS M2735dn - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стол ученический (рабочая станция) - 3 шт. Стол ученический - 12 шт. PTZ-камера CleverMic 1011S-10 - 1 шт.

4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-305	40	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе (универсальный педагогический IT кластер Технопарка универсальных педагогических компетенций)	<p>Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная панель NextPanel 75 - 1 шт. Моноблок MnbProT514 R53 - 1 шт. МФУ ECOSYSM2735dn - 1 шт. Видеостена 4 LCD панели DISPLITEF55ND - 1 шт. Персональные компьютеры для разработки VR/AR приложений - 13 шт. WEB-камеры Logitech C615 - 13 шт. Гарнитура SVEN AP-G555MV - 13 шт. Планшет Samsung - 2 шт. Камера 360 INSTA360 ONE X 2 - 1 шт. Камера 360 INSTA360 One R 360 - 1 шт. Камера 360 Kandao Obsidian R - 1 шт. Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro Eye - 3 шт. Шлем виртуальной реальности HTC Vive Focus Plus - 3 шт. Очки дополнительной реальности Epson Moverio BT-35E - 4 шт. Трекеры для шлемов виртуальной реальности Vive Tracker 2.0 - 6 шт. Трекеры для шлемов виртуальной реальности Leap Motion - 3 шт. Штативы для установки трекеров - 4 шт. Стол преподавателя - 3 шт. Стул преподавателя - 3 шт. Стол для переговоров – 1 шт. Стол ученический (рабочая станция) - 4 шт. Стул ученический - 35 шт. PTZ-камера CleverMic 1011S-10 - 3 шт. Система хранения оборудования (шкаф открытый многосекционный) – 1 шт.</p>
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-306	17	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе (кластер программирования и информационной гигиены Технопарка универсальных педагогических компетенций)	<p>Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная панель NextPanel 75 - 1 шт. Моноблок MnbProT514 R53 - 1 шт. МФУ ECOSYSM2735dn - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический (рабочая станция) - 4 шт. Стул ученический - 16 шт. PTZ-камера CleverMic 1011S-10 - 1 шт.</p>

4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-308	20	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе (кластер прототипирования и 3D моделирования Технопарка универсальных педагогических компетенций)	Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная панель NextPanel 75 - 1 шт. Моноблок MnbProT514 R53 - 1 шт. МФУ ECOSYS M2735dn - 1 шт. Ноутбуки AquariusCMPNS685UR11 - 16 шт. 3D-сканер RangeVision NEO - 2 шт. 3D-принтер Eiger3D ST - 1 шт. Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств - 4 шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический (рабочая станция) - 4 шт. Стул ученический - 20 шт. Стол для проведения опытов - 3 шт. PTZ-камера CleverMic 1011S-10 - 1 шт. Система хранения оборудования (шкаф открытый многосекционный) - 1 шт. Металлический шкаф для хранения - 2 шт.
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	Б-400		Медиа студия	Микрофон BoyaBY-M1DM петличный - 1 шт. Система установки и подъема фона - 1 шт. Студия для создания презентаций /онлайн-вебинаров/демонстрация опытов - 1 шт. Штатив Grifon - 1 шт. Диван - 1 шт. Стол - 1 шт. Стул - 1 шт. Моноблок AquariusMnbProT514 R53 - 1шт. Прибор осветительный GVM 800D-RGBGVM - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),

б) самостоятельную работу обучающихся,

в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1) лекционные занятия: лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая лекция по дисциплине; лекция-визуализация;

2) практические занятия: занятия с использованием методов моделирования; занятия в форме практикума; деловая игра; занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); занятия с применением технологии анализа и решения проблем; занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством: применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др., организации индивидуальной работы обучающегося с учебной литературой; применения методов подгрупповой работы студентов; применения методов решения ситуационных задач.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования **обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью организуется совместно с другими обучающимися и выстраивается на основе реализации принципов полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности с использованием информационных технологий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: представление информации малыми дозами с широким использованием наглядности (зрительных образов, видеоряда и др.) при активизации мыслительной деятельности обучающихся; неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определений (без изменения слов и порядка их следования); опережающее чтение студентами лекционного материала; четкость устного изложения материала преподавателем и его артикуляции; применение звуковых средств воспроизведения информации

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение режима освещенности помещений (от 500 до 1000 лк с использованием настольных ламп); предоставление информации в аудио-формате; применение технических средств адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройств для записи и воспроизведения аудиофайлов.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

дозирование учебных нагрузок; соблюдение динамического режима; предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; наличие оборудования для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории (поручни, специальные кресла и др.).

В работе со всеми категориями обучающихся предусматривается использование учебно-методических презентаций, видеоматериалов с текстовым сопровождением, структурно-логических схем, таблиц, опорных конспектов, концентрирующих и обобщающих информацию; глоссариев, способствующих освоению педагогической терминологии, а также раздаточного материала, позволяющего осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.