

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Селиванов Алексей Евгеньевич

**Решение ситуационных задач по методике преподавания профильных дисциплин
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Биологии и географии*
Учебный план	b440305_ПБ_06о_2018_ГеоЭкон.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "География и Экономика "
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48,25	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Часы на контроль	3,5	3,5	3,5	3,5

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и географии, Ганщук С.В

Рабочая программа дисциплины

Решение ситуационных задач по методике преподавания профильных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "География и Экономика "

(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.09.02)

утвержденного учёным советом вуза 26.12.2017 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и географии*

Протокол от 26.12.2017 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Биологии и географии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Селиванов Алексей Евгеньевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение навыком решения профессиональных задач, встающих перед учителем при выполнении своих трудовых функций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности и медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.2	Адаптационные дисциплины для обеспечения инклюзивного образования
2.1.3	Социогуманитарные основы педагогической деятельности
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в профессиональной деятельности учителя / воспитателя
2.1.5	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности
2.1.6	Педагогическая риторика
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Правовые основы образовательной деятельности
2.1.9	Общетеоретические основы педагогической деятельности
2.1.10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.1.11	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.12	Гигиеническое обеспечение учебного процесса
2.1.13	Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1:	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--------------	--

Знать:	
Уровень 1	знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2:	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристиках
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристиках
Уровень 3	Сформированные структурированные знания о современных методах и подходах к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, личностно ориентированный, дифференцированный) и их характеристиках
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий

Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет некоторыми методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий
Уровень 2	В целом владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий, отмечаются единичные пробелы
Уровень 3	Свободно владеет методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; проведением учебных занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - важнейшие функции учителя в школе (ПК-2);
3.1.2 - проблемы и задачи, стоящие перед современным учителем (ПК-2).
3.2 Уметь:
3.2.1 - использовать знание профильных дисциплин для решения профессиональных задач (ПК-2);
3.2.2 - грамотно презентовать продукт своей деятельности (ПК-2);
3.2.3 - прорабатывать алгоритм решения профессиональной задачи (ПК-2).
3.3 Владеть:
3.3.1 - решения ситуативных задач (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Решение ситуационных задач по методике преподавания профильных дисциплин					
Примечание:						
1.1	1. Основные профессиональные задачи, стоящие перед учителем /Лек/	10	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	0
Примечание:						
Важнейшие функции учителя. Возникающие при выполнении работы проблемы и сложности. Общие принципы их разрешения.						
1.2	2. Задачи, связанные с выполнением функций учителя биологии /Лек/	10	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э4	0
Примечание:						
Специфические черты работы учителя-предметника. Особенности предмета "Биология". Роль материального обеспечения. Возможные проблемы в профессиональной деятельности.						
1.3	3. Задачи, связанные с выполнением функций классного руководителя /Лек/	10	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5	0
Примечание:						
Проблемы возникающие при выполнении функций классного руководителя. Взаимодействие с коллегами и родителями. Пути решения.						
1.4	4. Походы к решению ситуационных задач /Лек/	10	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2	0
Примечание:						
Разнообразие подходов к решению профессиональных задач. Ситуативность решения. Контекст решения и его влияние на						

подготовку ответа.								
1.5	Практическая работа 1. /Пр/	10	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5			0
Примечание: Решение задач, направленных на разработку уроков исследовательского типа.								
1.6	Практическая работа 2. /Пр/	10	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4 Э5			1
Примечание: Решение задач, связанных с организацией внеклассных мероприятий.								
1.7	Практическая работа 3. /Пр/	10	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3			2
Примечание: Решение задач, направленных на взаимодействие с коллегами.								
1.8	1. Основные профессиональные задачи, стоящие перед учителем /Ср/	10	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3 Э4			4
Примечание: Проанализируйте современную методическую литературу, выделите важнейшие проблемы. Законспектируйте пути решения этих проблем по мнению методистов.								
1.9	2. Задачи, связанные с выполнением функций учителя биологии /Ср/	10	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1			4
Примечание: Выделите важнейшие особенности профильных предметов. Охарактеризуйте материальную базу кабинета - минимально необходимую и желаемую.								
1.10	3. Задачи, связанные с выполнением функций классного руководителя /Ср/	10	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3			4
Примечание: Проанализируйте и выделите важнейшие особенности работы классного руководителя. Разработайте вариант родительского собрания для 7 классов.								
1.11	4. Походы к решению ситуационных задач /Ср/	10	12,25	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3			2
Примечание: Разработка алгоритма решения профессиональной задачи по выбранной теме.								
1.12	Зачёт /Зачёт/	10	3,5	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			0
Примечание: Разработка решения кейс-задачи								
1.13	Индивидуальное консультирование /ИКР/	10	0,25	ПК-2				0
Примечание: Обсуждение вопросов, вызвавших затруднение или интерес у студентов								

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Кейс-задача	Разработка решения кейс-задачи	https://pshpu.sharepoint.com/:w:/s/edudocs/Efdoc94DWMRIuvVdQPLxBFsB1rmBt8qG6d-oN7_ouUMprg?e=QtSJPr

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П.	Методика обучения биологии: учебник	Москва: Академия, 2012
Л1.2	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л1.3	Калюжный А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.4	Арбузова Елена Николаевна	Методика обучения биологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гузеев В. В.	Методы и организационные формы обучения	Москва: Народное образование, 2001
Л2.2	Бершадский М. Е., Гузеев В. В.	Дидактические и психологические основания образовательной технологии	Москва: Педагогический поиск, 2003
Л2.3	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва: НИИ школьных технологий, 2005
Л2.4	Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. А.	Информационные технологии в педагогике и психологии: учеб. для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2015
Л2.5	Белухин Д. А.	Основы личностно ориентированной педагогики: курс лекций	Москва: МОДЭК, 1997

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Журнал «Биология». Приложение к газете «Первое сентября»	http://bio.1september.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Международный образовательный портал ЗАВУЧ.ИНФО	http://www.zavuch.ru
Образовательный портал	https://infourok.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	открытый урок.рф

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;

7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе.

Бесплатная;

Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;

МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа:

<http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-san>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим

доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-417	17	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Стул ученический – 17 шт.
4	614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 42	А-413	38	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе	Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул ученический – 38 шт. Проектор Epson EB-420 - 1 шт. Моторизированный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт. Акустическая система для звукоусиления - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

активизирующие различные виды памяти;

- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).