

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Отвина М.Л.**

**Конструирование современных уроков
естественнонаучного цикла
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***
Учебный план b440305_ПБ_06о_2018_БиоХим.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) "Биология и Химия"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 72

Форма контроля, 3,75

Промежуточная
аттестация

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	12 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	27	27	27	27
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): _____, ассистент кафедры химии, Голуб Е.Е.

Рабочая программа дисциплины

Конструирование современных уроков естественнонаучного цикла

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и Химия"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.ДВ.13.01)

утвержденного учёным советом вуза 26.12.2017 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*

Протокол от 06.09.2019 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Отвина М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Отвина М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Отвина М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Отвина М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Отвина М.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе овладения обучающимися современными технологиями образования в том числе посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума
1.2	1.2 обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», детских технопарков, уникальных школ.
1.3	
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика обучения химии
2.1.2	
2.1.3	Теории и технологии обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания или пробелы в знаниях Код 31 (ПК-2) современных методов и подходов к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, лично ориентированный, дифференцированный) и их характеристик; Код 32 (ПК-2) основных положений организации современного урока; Код 33 (ПК-2) методов контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях Код 31 (ПК-2) современных методов и подходов к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, лично ориентированный, дифференцированный) и их характеристик; Код 32 (ПК-2) основных положений организации современного урока; Код 33 (ПК-2) методов контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Код 31 (ПК-2) современных методов и подходов к обучению школьников (системно-деятельностный, проблемный, лично ориентированный, дифференцированный) и их характеристик; Код 32 (ПК-2) основных положений организации современного урока; Код 33 (ПК-2) методов контроля и оценивания учебных достижений освоения основных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Код У1 (ПК-2) использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий; Код У2 (ПК-2) планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов

Уровень 2	<p>В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение</p> <p>Код У1 (ПК-2) использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий;</p> <p>Код У2 (ПК-2) планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно - методических материалов</p>
-----------	--

Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Код У1 (ПК-2) использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий; Код У2 (ПК-2) планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Код У1 (ПК-2) использовать различные приёмы, методы и технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов, при планировании учебных занятий; Код У2 (ПК-2) планировать организацию и осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися при разработке учебно-методических материалов
Уровень 2	В целом владеет методами Код В1 (ПК-2) организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; Код В2 (ПК-2) проведением учебных занятий, Код В3 (ПК-2) способами оценки качества результатов образования, навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Свободно владеет методами Код В1 (ПК-2) организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения; Код В2 (ПК-2) проведением учебных занятий, Код В3 (ПК-2) способами оценки качества результатов образования, навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные направления модернизации школьного химического образования на основании требования ФГОС второго поколения, 31 (ПК-2), 32 (ПК-2), 33 (ПК-2)
3.1.2	- принципы и способы реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении, 31 (ПК-2), 32 (ПК-2), 33 (ПК-2)
3.1.3	- основные современные технологии обучения 31 (ПК-2), 32 (ПК-2), 33 (ПК-2)
3.2 Уметь:	
3.2.1	- планировать уроки химии с использованием современных педагогических технологий. У1 (ПК-2), У2 (ПК-2)
3.3 Владеть:	
3.3.1	- отбора и составления заданий для различных видов контроля; В1 (ПК-2), В2 (ПК-2)
3.3.2	-подбора ярких фактов; В1 (ПК-2), В2 (ПК-2)
3.3.3	-включения игровых элементов для поддержания и повышения интереса к предмету; В1 (ПК-2), В2 (ПК-2)
3.3.4	-ориентации на химической профессии и профессии, связанные с изучением химии. В1 (ПК-2), В2 (ПК-2)
3.3.5	-методами современной оценки достижений В3 (ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Основные направления модернизации школьного химического образования на основании требования ФГОС третьего поколения					
Примечание:						
1.1	Основные направления модернизации школьного химического образования на основании требования ФГОС третьего поколения /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1	0
Примечание:						
Требования ФГОС третьего поколения к обучению химии. Компетентностный подход: компетентность, компетенции:						

определение, структура, составляющие элементы, классификация. Системно-деятельностный подход. Требования к результатам обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты.						
1.2	Проектирование современного урока /Пр/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э5	0
Примечание: 1. Требования ФГОС третьего поколения к обучению химии. 2. Компетентностный и системное-деятельностный подход. 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты в обучении химии. 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии (обзор) 5. Презентация учебной ситуации						
1.3	Основные направления модернизации школьного химического образования на основании требования ФГОС второго поколения. /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э5	1
Примечание: Самостоятельное изучение темы. Проектирование учебной ситуации						
1.4	Требования к современному уроку химии /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.4 Э5	0
Примечание: Понятие деятельность, действия, учебные действия, универсальные учебные действия: определение, структура, составляющие элементы, классификация. Требования к современному уроку химии. Технологическая карта урока.						
Раздел 2. Современные педагогические технологии (понятие, обзор)						
Примечание:						
2.1	Современные педагогические технологии. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3	0
Примечание: Понятия технология, педагогическая технология: функции признаки, критерии, требования к технологии и её реализации. Классификации технологий по различным признакам. Педагогические технологии в истории обучения. Современные педагогические технологии.						
2.2	Современные педагогические технологии /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э11	1
Примечание: 1. Понятия технологии в производстве и педагогике. 2. Диспут возможности создания универсальной педагогической технологии 3. Пед технологии и личность учителя. 4. Классификация химических технологий. 5. Концептуальные подходы к обучению в различных педагогических технологиях. (доклады)						
2.3	Современные педагогические технологии /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3 Э11	2
Примечание: Самостоятельное изучение темы. Подготовка доклада "Концептуальные подходы к обучению в различных педагогических технологиях"						
Раздел 3. Личностно- ориентированные технологии						
Примечание:						
3.1	Личностно-ориентированные технологии /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э4	0
Примечание:						

<p>Определение, педагогический подход, принципы, требования. Индивидуализация обучения и индивидуальный подход. Методы индивидуализации обучения. Дифференциация обучения. Методы дифференцированного обучения. Технологические решения в рамках личностно-ориентированного обучения: технология уровневого обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения и др.</p>							
3.2	Индивидуализация обучения и индивидуальный подход /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э4 Э12	1	
<p>Примечание:</p> <p>Индивидуализация обучения и индивидуальный подход.</p> <p>Методы индивидуализации обучения на уроках химии. Презентация уроков с индивидуализацией обучения</p>							
3.3	Индивидуализация обучения и индивидуальный подход /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э4 Э12	2	
<p>Примечание:</p> <p>Самостоятельное изучение темы.</p> <p>Разработка дидактического материала к уроку с индивидуализацией обучения.</p>							
3.4	Технологические решения в рамках личностно-ориентированного обучения /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э4 Э13	1	
<p>Примечание:</p> <p>Технологические решения в рамках личностно-ориентированного обучения: технология уровневого обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения и др.</p> <p>Дифференциация обучения. Методы дифференцированного обучения. Презентация отрывков уроков дифференцированного обучения.</p>							
3.5	Технологические решения в рамках личностно-ориентированного обучения /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э4 Э13	2	
<p>Примечание:</p> <p>Самостоятельное изучение темы.</p> <p>Разработка технологических карт и презентация уроков дифференцированного обучения</p>							
	Раздел 4. Технологии развивающего обучения						
<p>Примечание:</p>							
4.1	Технологии развивающего обучения /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э6	0	
<p>Примечание:</p> <p>Концепция развивающего обучения. Работы Л.С. Выготского Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.А. Менчинской по разработке идей развивающего обучения. Понятие, педагогический подход, принципы, требования развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Системы и технологии развивающего обучения. Формы взаимодействия и характер общения учителя и ученика в процессе учебной деятельности. Функции учителя в режиме развивающего обучения химии. Особенности развивающего урока химии по сравнению с традиционным уроком. Проблемное обучение химии как средство развития учащихся. Способы выявления учебных проблем в химии. Этапы осуществления проблемного обучения. Методы проблемного обучения химии. Условия и способы создания проблемных ситуаций. Психологическая структура проблемной ситуации. Уровни проблемности обучения химии. Особенности использования проблемного обучения на уроке. Метод проблемных учебных задач. Понятие о проблемно-интегративном обучении химии (Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов). Общая характеристика и классификация интегративных проблемных ситуаций.</p>							
4.2	Технологии развивающего обучения /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э6 Э14	1	
<p>Примечание:</p> <p>Концепция развивающего обучения.</p>							

Работы Л.С. Выготского Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Н.А. Менчинской по разработке идей развивающего обучения.(доклады)						
Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития.						
Системы и технологии развивающего обучения.(доклады)						
4.3	Технологии развивающего обучения /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э6 Э14	4
Примечание:						
Самостоятельное изучение темы подготовка презентаций-докладов "Системы и технологии развивающего обучения"						
4.4	Технологии развивающего обучения /Пр/	9	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э6 Э15	1
Примечание:						
Презентация уроков в рамках одной из технологий развивающего обучения Знакомство с технологиями и методиками преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования; знакомство с устройством, принципами работы оборудования; непосредственная практическая деятельность в лабораториях Педагогического Кванториума. Презентация уроков с применением современного оборудования, с организацией практической деятельности в лабораториях Педагогического Кванториума.						
4.5	Технологии развивающего обучения /Ср/	9	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Э6 Э15	5
Примечание:						
Разработка уроков в рамках одной из технологий развивающего обучения Разработка уроков с применением современного оборудования с организацией практической деятельности в лабораториях Педагогического Кванториума.						
Раздел 5. Современные формы контроля знаний.						
Примечание:						
5.1	Современные формы контроля знаний. Технология составление тестовых заданий. ЕГЭ по химии. /Лек/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э7 Э8	0
Примечание:						
Современные формы контроля и коррекции знаний по химии. Тестовый контроль: понятия «тест», «КИМ», типы тестов, их классификация, требования к тестам, отбор содержания, технология составления тестов, оценка по уровням сложности. Достоинства и недостатки тестового контроля, сочетание с другими видами контроля знаний по химии. ЕГЭ, задания уровня А, В, С. Экспресс-опрос как форма текущего контроля знаний. Использование индивидуальных заданий для устного и письменного контроля. Портфолио как новая система аттестации ученика.						
5.2	Современные формы контроля знаний. Технология составление тестовых заданий. ЕГЭ по химии. /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э7 Э8 Э9	1
Примечание:						
Современные формы контроля и коррекции знаний по химии. Тестовый контроль: понятия «тест», «КИМ», типы тестов, их классификация, требования к тестам, отбор содержания, технология составления тестов, оценка по уровням сложности. Достоинства и недостатки тестового контроля, сочетание с другими видами контроля знаний по химии. ЕГЭ, задания уровня А, В, С. Портфолио как новая система аттестации ученика. Презентация заданий тестового контроля.						
5.3	Современные формы контроля знаний. /Пр/	9	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э7 Э10	0
Примечание:						

Методика разработки современных форм контроля и коррекции знаний.						
Презентация уроков нестандартных форм контроля.						
5.4	Современные формы контроля знаний. /Ср/	9	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Э7 Э8 Э9 Э10	5
Примечание: Самостоятельное изучение темы. Разработка тестовых заданий для контроля знаний школьников (контрольная работа в виде теста) Разработка сценариев урока с необычными формами контроля						
Раздел 6. Зачёт						
Примечание:						
6.1	Зачёт: защита портфолио /Зачёт/	9	3,75	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э12	0
Примечание: Защита индивидуальных методических работ (портфолио работ)						
6.2	консультация /ИКР/	9	0,25	ПК-2		0
Примечание: консультация						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
9	Зачёт	Портфолио	Защита портфолио методических разработок по различным темам	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=29321

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Основные направления модернизации школьного химического образования на основании требования ФГОС третьего поколения	Методическая разработка	Проектирование учебной ситуации	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=28840
Современные педагогические технологии.	Доклад, сообщение	Концептуальные подходы к обучению в различных педагогических технологиях	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=29081
Индивидуализация обучения и индивидуальный подход	Методическая разработка	Презентация дидактического материала к уроку с индивидуализацией обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assignment/view.php?id=29295
Технологические решения в рамках личностно-ориентированного обучения	Методическая разработка	Разработка технологических карт и презентация уроков дифференцированного обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assignment/view.php?id=29296

Технологии развивающего обучения	Доклад, сообщение	Системы и технологии развивающего обучения. (доклады)	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=29297
Технологии развивающего обучения	Методическая разработка	Разработка и презентация уроков в рамках одной из технологий развивающего обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29298
Современные формы контроля знаний. Технология составление тестовых заданий. ЕГЭ по химии.	Методическая разработка	Разработка контрольной работы в тестовом варианте	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29079
Современные формы контроля знаний.	Методическая разработка	Разработка методов контроля	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29080

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Устный опрос	Фронтальный устный опрос по ФГОС второго поколения	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=28839

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова Светлана Юрьевна	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Вороткова Ирина Юрьевна	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Щепинин Владимир Энгелевич	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Выговский Л. А., Жданко Т. А.	Системно-деятельностный подход: показатели метапредметных результатов профессионально- педагогического образования: материалы конференции	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013
Л2.2	Узунов Ф. В., Узунов В. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016
Л2.3	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Селевко Г. К.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повыш. квалиф.	Москва: Народное образование, 1998
Л3.2		Современные технологии в процессе преподавания химии: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии	Москва: 5 за знания, 2008
Л3.3		Современные образовательные технологии: [учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей]	Москва: КНОРУС, 2010
Л3.4	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Презентация к лекции "Основные направления модернизации	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=28838
---	---

школьного химического образования на основании требования ФГОС второго поколения"	
Методические указания к проектированию учебной ситуации	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=28840
Презентация к лекции "Современные педагогические технологии"	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=28842
Презентация к лекции "Личностно-ориентированные технологии"	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=28847
Презентация "Конструирование современного урока"	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=28879
Презентация к лекции "Развивающее обучение"	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=29077
Презентация к лекции "Современные формы контроля знаний. Технология составление тестовых заданий. ЕГЭ по химии"	https://moodle.pspu.ru/mod/resource/view.php?id=29078
Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	http://www.fipi.ru/
Тестовые задания для контроля знаний школьников (контрольная работа в виде теста)	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29079
Необычные методы контроля	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29080
Методические указания к презентации "Технология..... обучения"	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=29081
Презентация дидактического материала к уроку с индивидуализацией обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29295
Разработка технологических карт и презентация уроков дифференцированного обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29296
Методические указания к докладам	https://moodle.pspu.ru/mod/page/view.php?id=29297
Разработка и презентация уроков в рамках одной из технологий развивающего обучения	https://moodle.pspu.ru/mod/assign/view.php?id=29298

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP Professional
MS Office 2007 Suites
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Используются следующие электронные ресурсы:
- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.
-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:
<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platfome-ebs-lan>
-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>
-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.
-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>
-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
4	614000,	Б-417	20	Учебная аудитория для	Маркерная доска - 1 шт.
4	614000,	Б-401	15	Учебная аудитория для	Аппарат Киппа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).
- Обязательными элементами каждого занятия являются:
- название темы,

- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).