

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ "МАТЕМАТИКА"
Современные технологии обучения математике
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Высшей математики и методики обучения математике*	
Учебный план	b440305_ПБ_01o_2018_МатДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Математика и Дополнительное образование"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	54	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Васильева Галина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии обучения математике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) "Математика и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.В.01.01.03)

утвержденного учёным советом вуза 22.12.2020 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от 01.09.2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Высшей математики и методики обучения математике*

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Лурье М.Л.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Современные технологии обучения математике в вузе» является знакомство студентов с многообразием современных технологий обучения и вооружение их знаниями и умениями, позволяющими осуществлять выбор определенной технологии обучения, проектирование, организацию и реализацию учебно-воспитательного процесса по математике в рамках выбранной технологии в соответствии с планируемыми результатами обучения. Предметом курса «Современные технологии обучения математике в вузе» является практическое применение современных технологий обучения, в том числе направленных на создание своего творческого продукта на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT- куб», детских технопарков, уникальных цифровых школ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.1.3	Проектная деятельность в обучении математике
2.1.4	
2.1.5	Проектирование образовательных программ в основной школе
2.1.6	Методика обучения математике в старшей школе
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения математике в старшей школе
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Практикум по решению геометрических задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****Знать:**

Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о сущности, видах планирования, контроля и оценки образовательной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, видах планирования, контроля и оценки образовательной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания о сущности, видах планирования, контроля и оценки образовательной деятельности

Уметь:

Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет осуществлять планирование образовательной деятельности, педагогический мониторинг
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять планирование образовательной деятельности, педагогический мониторинг
Уровень 3	Сформированное умение осуществлять планирование образовательной деятельности, педагогический мониторинг

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками использования стандартизированных мониторинговых процедур, имеющихся разработок для решения стандартных педагогических задач
Уровень 2	Владеет навыками внесения необходимых корректировок, уточнений и дополнений при использовании стандартизированных мониторинговых процедур, имеющихся разработок для решения различных педагогических задач
Уровень 3	Владеет навыками модификации мониторинговых процедур, разработки планов образовательной работы в соответствии со спецификой наличествующей образовательной ситуации

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**Знать:**

Уровень 1	концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);
-----------	---

Уровень 2	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
Уровень 2	проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
Владеть:	
Уровень 1	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
Уровень 2	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания Демонстрируются общие знания социально-психологических основ взаимодействия с участниками образовательного процесса, но эти знания не структурированы, не являются системными.
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Система знаний о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в основном сформирована, отмечаются единичные пробелы.
Уровень 3	Сформированные структурированные знания Сформированы системные знания о социально-психологических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса: студент демонстрирует знание основ психодидактики, особенностей социального партнёрства в системе образования, закономерностей возрастного развития учащихся и их индивидуальных особенностей, знает закономерности семейных отношений и отношений и особенности поведения в социальных сетях
Уметь:	
Уровень 1	Частично освоенное умение Цели взаимодействия с участниками образовательного процесса определяются неточно, студент не всегда может прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение Умения определять цели и прогнозировать развитие ситуации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса сформированы, отмечаются единичные неточности в целеполагании и прогнозе
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение Студент точно определяет цели и верно прогнозирует развитие ситуации педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками Владеет некоторыми способами межличностного взаимодействия и элементами технологий педагогического общения, допускает погрешности при их применении
Уровень 2	В целом владеет навыками Достаточно успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, допуская единичные неточности при их применении
Уровень 3	Свободно владеет навыками Успешно владеет способами межличностного взаимодействия и современными технологиями педагогического общения, применяет их в стандартных и нестандартных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	-основные теории, положения, содержание специальных научных знаний в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний); научно-теоретические и методологические основы реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
3.1.3	- особенности реализации образовательных программ и методик обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.4	- компоненты образовательной среды и содержание планируемых результатов образования.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	- применять специальные научные знания в рамках преподаваемого предмета (области научных знаний) при реализации педагогической деятельности;
3.2.3	- реализовывать образовательные программы разных уровней с применением современных методик и технологий обучения;
3.2.4	- использовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов образования.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
3.3.2	- опыт реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (области научных знаний) в рамках основных (дополнительных) образовательных программ;
3.3.3	- владеть способами реализации образовательных программ;
3.3.4	- владеть способами формирования образовательной среды для достижения планируемых результатов образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Раздел 1 Общие вопросы педагогических технологий					
Примечание:						
1.1	Современные подходы к обучению. Сущность педагогических технологий. /Лек/	9	0	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5 Э1	0
Примечание:						
1.2	Современные подходы к обучению. Сущность педагогических технологий /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2	0
Примечание:						
1.3	Понятие личностно ориентированного обучения /Пр/	9	1	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л1.1 Л3.4 Л3.5	0
Примечание:						
1.4	Сущность педагогических технологий /Ср/	9	0	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1 Э2	0
Примечание:						
	Раздел 2. Раздел 2 Деятельностный подход как основа современного обучения математике					
Примечание:						

2.1	Познавательный интерес как ведущий мотив учебной деятельности /Лек/	9	1	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л3.5Л1.1 Л1.1Л3.4	0
Примечание:						
2.2	Познавательный интерес как ведущий мотив учебной деятельности /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1Л3.4 Л3.5Л1.1 Э1 Э2	0
Примечание:						
2.3	Познавательный интерес как ведущий мотив учебной деятельности /Ср/	9	16	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.4 Л3.5	0
Примечание:						
Раздел 3. Раздел 3 Технологии развивающего обучения						
Примечание:						
3.1	Общие вопросы технологий развивающего обучения (РО) /Лек/	9	1	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5	0
Примечание:						
3.2	Общие вопросы технологий развивающего обучения (РО) /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.5Л3.4	0
Примечание:						
3.3	Проблемы формирования теоретического мышления. Особенности построения математики в РО /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2	0
Примечание:						
3.4	Общие вопросы технологий развивающего обучения (РО) /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Л3.5	0
Примечание:						
3.5	Проблемы формирования теоретического мышления (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова) /Лек/	9	0	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л3.4Л2.1 Л1.1Л3.5	0
Примечание:						
3.6	Контроль и оценка в развивающем обучении. Особенности групповой работы /Ср/	9	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.4 Л3.5Л2.1 Л1.1 Э1 Э2	7
Примечание:						
задание						
3.7	Контроль и оценка в обучении (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4	0
Примечание:						
Раздел 4. Раздел 4 Дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова						
Примечание:						

4.1	Основные положения дидактической системы Л.В. Занкова /Лек/	9	0	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.4	0
Примечание:						
4.2	Основные положения дидактической системы Л.В. Занкова. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4 Э1	0
Примечание:						
задание в А-216 каб						
4.3	Учебно-методическое обеспечение уроков математики дидактической системы Л.В. Занкова. Урок математики в системе Л.В. Занкова /Ср/	9	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4	0
Примечание:						
4.4	Урок математики в системе Л.В. Занкова. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4	0
Примечание:						
	Раздел 5. Раздел 5 Технология обучения математике "Школа 2000..."					
Примечание:						
5.1	Дидактические принципы обучения в системе «Школа 2000...». /Лек/	9	0	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л3.5Л1.1 Л3.4	0
Примечание:						
5.2	Дидактические принципы обучения в системе «Школа 2000...». /Ср/	9	1	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л1.1Л1.1 Л1.1Л3.4 Л3.5	0
Примечание:						
5.3	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон /Пр/	9	1	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.5Л1.1 Л3.4	0
Примечание:						
5.4	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон /Ср/	9	7	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л3.5Л1.1 Л3.4Л1.1 Э1	0
Примечание:						
5.5	/ИКР/	9	0,25	ПК-2 ПК-6	Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л3.5Л3.4 Э2	0
Примечание:						
5.6	зачет /ЗачётСОц/	9	3,75	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.4	0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
9	ЗачётСОц	Методическая разработка	Предствление (защита) проекта по технологии РО	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Проблемы формирования теоретического мышления (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)	Деловая / ролевая игра	Проведение фрагмента урока по формированию теоретического мышления обучающихся	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Собеседование	Выявление осведомленности о технологиях РО	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильева Г. Н., Пестерева В. Л.	Современные технологии обучения математике: учеб. пособие предназначено для студентов мат. фак. вузов, обучающихся по спец. 050201 "Математика", доп. спец. "Информатика"; по направл. 050100 "Педагогическое образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л2.2	Манузина Елена Борисовна, Кобызева Галина Юрьевна	Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов педвуза	Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2010
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Санникова А. И., Лурье Л. И., Безукладников К. Э., Чарный Б. М., Косолапова Л. А., Гаврилова Т. П., Гаманенко Н. П., Женина Л. В., Кизянов В. П., Кириллова О. В., Крузе Б. А., Левенчук И. Б., Липкина Н. Г., Лурье М. Л., Мисенжников В. В., Павлюкевич Л. В., Подлузский С. С., Рубина Н. С., Селеткова Н. Ф., Шаяхметова В. Р., Шихова Т. Я., Гитман Е. К., Красноборова А. А., Май Н. А., Матвеева О. В., Суворова Ю. В., Федотова Е. О., Власова И. Н., Рогожникова Р. А., Сипатова Н. И., Спицын Н. П.	Современные технологии в профессионально-педагогическом образовании: материалы науч.-практ. конф. (2 апр. 2008 г., г. Пермь)	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2008
ЛЗ.2	Безукладников К. Э.	Современные технологии обучения в старшей школе Международного бакалавриата: хрестоматия : учеб. пособие : направл. подгот.: 44.04.01 "Педагогическое образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2016
ЛЗ.3	Ряписов Николай Александрович, Ряписова Алевтина Геннадьевна	Современные технологии воспитания: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2005
ЛЗ.4	Азевич А.И.	Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010
ЛЗ.5	Васильева Г. Н., Пестерева В. Л.	Современные технологии обучения математике: учеб. пособие предназначено для студентов мат. фак. вузов, обучающихся по спец. 050201 "Математика", доп. спец. "Информатика"; по направл. 050100 "Педагогическое образование"	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Литература	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Библиотека	http://marcweb.pspu.ru/MarcWeb2/Default.asp

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional Windows XP Professional MS Office Standard 2013 with SP1 Dr.Web Desktop Security Suite Paint.NET Браузер Google Chrome МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде
--

организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. –

Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskije-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н.

Ельцина. - Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд	Назначение	Вид работ	Оснащение
302	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе		Меловая доска - 1 шт. Маркерная доска - 1 шт. Трибуна - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол ученический - 23 шт. Стул ученический - 46 шт. Проектор Epson EB-435W - 1 шт. Печатные демонстрационные пособия - 1 шт. Моторизованный экран 129_200, jack-разъем, HDMI-разъем, VGA-разъем - 1 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),

б) самостоятельную работу обучающихся,

в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;

- установочная лекция;

- обобщающая лекция по дисциплине;

- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
 - занятия в форме практикума;
 - деловая игра;
 - занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
 - занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
 - занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.
- Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:
- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
 - индивидуальная работа студента с учебной литературой;
 - применение методов подгрупповой работы студентов;
 - применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,

- постановка цели,
 - сообщение и запись плана занятия,
 - выделение основных понятий и методов их изучения,
 - указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
 - осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.
- Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.
- При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
 - видеоматериалы с аудиосопровождением,
 - объемные модели, муляжи,
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить
- Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:
- дозирование учебных нагрузок;
 - соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
 - предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
 - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
 - специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).
- Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:
- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
 - репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
 - программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
 - видеоматериалы,
 - структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
 - объемные модели, муляжи,
 - словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
 - раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.
- Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:
- дозирование учебных нагрузок;
 - соблюдение динамического режима;
 - предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
 - применение технических устройств, расширяющих двигательные и

познавательные возможности студентов;

- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).