

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет "

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Козлов Виктор Геннадьевич

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и методика обучения и воспитания по профилю
"Технология"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и технологии*
Учебный план	b440305_08o_2020_ФизТех.rlx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Физика и Технология"
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	150	зачеты 5, 6, 7
самостоятельная работа	342	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	46,92	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 3/6		15 3/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	12	12	16	16	22	22	58	58
Практические	12	12	20	20	26	26	32	32	90	90
Консультации							2	2	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,33	0,33	1,08	1,08
В том числе в форме практ.подготовки	19	19	30	30	62	62	30	30	141	141
Итого ауд.	20	20	32	32	42	42	54	54	148	148
Контактная работа	20,25	20,25	32,25	32,25	42,25	42,25	56,33	56,33	151,08	151,08
Сам. работа	48	48	72	72	170	170	52	52	342	342
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	35,67	35,67	46,92	46,92

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии, Водяненко Галина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания по профилю "Технология"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Физика и Технология"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.04.02)

утвержденного учёным советом вуза 24.12.2019 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и технологии*

Протокол от г. №

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Физики и технологии***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Козлов Виктор Геннадьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- получить представление о теоретических основах и нормативных требованиях по организации технологического образования школьников на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования; о содержании, формах, методах и средствах обучения технологии обучающихся школьного возраста в условиях основного и дополнительного образования; о технологии проектирования образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;
1.2	- познакомиться с методикой проектирования уроков технологии; методикой выявления и средствами оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся; с содержанием комплекта информационно-методического материала для организации технологической подготовки обучающихся на всех уровнях школьного образования;
1.3	- развить умения по проектированию уроков технологии и внеурочных мероприятий по технологической подготовке школьников; овладеть практическими навыками вовлечения школьников в активные творческие действия по преобразованию материалов, проектной деятельности; овладеть практическими навыками реализации программ технологической подготовки школьников; овладеть методикой оценивания образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общие основы педагогики. Теории и технологии воспитания
2.1.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Технология"
2.1.4	Теории и технологии обучения
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы педагогического проектирования
2.2.2	Экзамены по модулю "Педагогический. Профиль "Технология"
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.31:	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий
Уровень 3	Сформированные системные знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий
ОПК-2.32:	Знает основные направления применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов
Уровень 3	Сформированные системные знания основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов
ОПК-2.У1:	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

образовательных программ в образовательном процессе

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе
Уровень 3	Сформированное умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательном процессе

ОПК-2.У2:	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
Уровень 3	Сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов

ОПК-2.В1:	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Сформированные навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин (направлений личностного развития) в рамках основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.В2:	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов)
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов)
Уровень 2	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов)
Уровень 3	Сформированные навыки применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов)

ОПК-3.31:	Знает тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире, основные направления педагогической деятельности, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 3	Сформированные системные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире, основных направлений педагогической деятельности, правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
-----------	--

ОПК-3.32:	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.У1:	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.У2:	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.В1:	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.В2:	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	Сформированные навыки владения технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.31:	Знает направления, принципы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	Сформированные системные знания направлений, принципов воспитательной работы, методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.32:	Знает современные педагогические средств, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды
Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды
Уровень 3	Сформированные системные знания современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды
ОПК-4.У1:	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы
Уровень 3	Сформированное умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся; осуществлять отбор современных форм и методов воспитательной работы
ОПК-4.У2:	Умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; организовывать различные виды внеурочной деятельности
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; организовывать различные виды внеурочной деятельности
Уровень 3	Сформированное умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; организовывать различные виды внеурочной деятельности
ОПК-4.В1:	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Знать:	
Уровень 1	В целом владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Уровень 2	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	Сформированные навыки владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-4.В2:	Владеет методами организации досуговых мероприятий
Знать:	

Уровень 1	В целом владеет методами организации досуговых мероприятий
Уровень 2	Владеет методами организации досуговых мероприятий
Уровень 3	Сформированные навыки владения методами организации досуговых мероприятий

ОПК-5.31:	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Уровень 3	Сформированные системные знания о научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

ОПК-5.32:	Знает принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные системные знания принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.У1:	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.У2:	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированное умение определять и реализовывать формы, методы и средства выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении

ОПК-5.В1:	Владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.В2:	Владеет приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении
Уровень 3	Сформированные навыки владения приемами выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении

ОПК-6.31:	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Уровень 3	Сформированные системные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

ОПК-6.32:	Знает основные признаки отклонения в развитии детей, особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированные системные знания основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.У1:	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-6.У2:	Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Сформированное умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.В1:	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 2	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся

ОПК-6.В2:	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Уровень 2	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Уровень 3	Сформированные навыки владения технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7.31:	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью
Уровень 3	Сформированные системные знания об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.32:	Знать направления, способы и формы взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания о направлениях, способах и формах взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о направлениях, способах и формах взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уровень 3	Сформированные системные знания о направлениях, способах и формах взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации

ОПК-7.У1:	Уметь выбирать формы, методы ,приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	Сформированное умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.У2:	Уметь разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом успешно, но не системно умеет разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	Сформированное умение разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с участниками образовательного процесса

ОПК-7.В1:	Владеть навыками организации взаимодействия с родительской общественностью
------------------	---

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью
Уровень 2	Владеет навыками организации взаимодействия с родительской общественностью
Уровень 3	Сформированные навыки организации взаимодействия с родительской общественностью

ОПК-7.В2:	Владеть навыками организации взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
------------------	--

Знать:	
Уровень 1	В целом владеет навыками организации взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уровень 2	Владеет навыками организации взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уровень 3	Сформированные навыки организации взаимодействия с педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание учебного предмета «технология», программы и учебники по предметной области «технология» в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования;
3.1.2	- принципы и методы разработки рабочей программы предметной области «технология»;
3.1.3	- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методы выявления и средства оценки образовательных результатов обучающихся при освоении программы предметной области «технология».
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать изучение содержание предметной области «технология»;
3.2.2	- применять принципы и методы разработки рабочей программы предметной области «технология» на основе ПООП и в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования, обеспечивать ее выполнение с использованием разнообразным методов и средств.
3.3	Владеть:
3.3.1	- реализации программы предметной области «технология» в условиях организации основного и дополнительного технологического образования;
3.3.2	- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования;
3.3.3	- методами организации активной учебно-познавательной деятельности школьников на всех этапах общего образования; проведением учебных занятий;
3.3.4	- способами оценки качества результатов образования (предметных, метапредметных и личностных), навыками осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины					
1.1	Теоретические основы и нормативные требования по организации технологического образования школьников /Лек/	5	8	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-5.31 ОПК-5.32	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2

Примечание:

1. Концепция предметной области «Технология». Задачи трудового воспитания.
2. Место предметной области «Технология» в учебном плане школы в соответствии с ФГОС.
3. Условия реализации технологического образования школьников на уровне основного и дополнительного образования.

1.2	Структурно-методический анализ содержания предметной области «Технология» /Лек/	6	12	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-4.31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3
Примечание:						
1. Место и значение разделов в школьном курсе. Постановка педагогических целей и задач обучения на уровнях начального, основного и среднего (полного) образования. 2. Особенности методики технологического образования школьников на уровнях начального, основного и среднего (полного) образования. 3. Информационно-предметное обеспечение.						
1.3	Формы и методы организации технологической деятельности школьников /Лек/	7	16	ОПК-2.32 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-7.32	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	4
Примечание:						
1. Формы организации учебной и внеурочной технологической деятельности школьников 2. Методы и методические приемы обучения технологии 3. Актуальные формы и методы обучения технологии: проекты, интерактивные практики, образовательные путешествия						
1.4	Планирование изучения предметной области «Технология» /Лек/	8	12	ОПК-2.32 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-4.31 ОПК-4.32	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3
Примечание:						
1. Перспективное планирование технологической подготовки школьников 2. Планирование уроков технологии 3. Планирование и организация внеурочной деятельности						
1.5	Методы выявления и средства оценки образовательных результатов обучающихся при освоении программы предметной области «Технология» /Лек/	8	10	ОПК-2.32 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-7.31 ОПК-7.32	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	3
Примечание:						
1. Система диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. 2. Методы выявления и средства оценки образовательных результатов обучающихся. 3. Универсальные навыки действия как результат технологической подготовки школьников.						
	Раздел 2. Раздел 2. Практикум					
Примечание:						

2.1	Практическая работа 1 /Пр/	5	12	ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	3
-----	----------------------------	---	----	--	---	---

Примечание:

1. Анализ концепции технологического образования школьников.
2. Анализ ФГОС на всех уровнях школьного образования.
3. Знакомство с методикой формирования навыков ручного труда в процессе технологической подготовки младших школьников.

2.2	Практическая работа 2 /Пр/	6	20	ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	6
-----	----------------------------	---	----	--	---	---

Примечание:

1. Методические условия формирования начальных представлений у обучающихся о широко распространенных технологиях преобразования материалов, энергии, информации, отдельных видах декоративно-прикладного творчества, их художественных особенностях и традициях устойчивые навыки самообслуживания, самостоятельность и ответственное отношение к результатам труда,
2. Анализ информационно-методического обеспечения уроков технологии в школе: Учебно-методические комплексы российских издательств.
3. Анализ ЭФУ по технологии.

2.3	Практическая работа 3 /Пр/	7	26	ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	7
-----	----------------------------	---	----	--	---	---

Примечание:

1. Методы организации активной учебно-познавательной деятельности школьников.
2. Методы активного обучения.
3. Методика конструирования деловых игр. Проектирование уроков с использованием деловых игр.
4. Организация проектной деятельности школьников в профильной школе: этапы проектирования, виды проектов, результаты проектирования.
5. Предпрофильная технологическая подготовка как способ профессионального самоопределения.

2.4	Практическая работа 4 /Пр/	8	32	ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	9
-----	----------------------------	---	----	--	---	---

Примечание:

1. Проектирование технологической подготовки школьников в условиях реализации различных профилей обучения.
2. Перспективное планирование: календарно-тематическое планирование.
3. Планирование и проведение уроков технологии.
4. Планирование и организация внеурочной деятельности.
5. Система диагностики личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.
6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования с учетом специфики содержания предметной области технология.
7. Система оценивания метапредметных результатов обучения.

2.5	Самостоятельная работа 1 /Ср/	5	48	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	14
-----	-------------------------------	---	----	--	---	----

Примечание:

Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий.

2.6	Самостоятельная работа 2 /Ср/	6	72	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	21
Примечание: Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий						

2.7	Самостоятельная работа 3 /Ср/	7	170	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	51
Примечание: Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий						

2.8	Самостоятельная работа 4 /Ср/	8	52	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	15
Примечание:						
Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий						
	Раздел 3. Раздел 3. Подведение итогов					
Примечание:						
3.1	Консультации /Конс/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Индивидуальные консультации по вопросам курса, вызывающим затруднения						

3.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	3,75	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий для подготовки к зачету						

3.3	Подготовка к зачету /Зачёт/	6	3,75	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий для подготовки к зачету						

3.4	Подготовка к зачету /Зачёт/	7	3,75	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Примечание: Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий для подготовки к зачету						

3.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	35,67	ОПК-2.31 ОПК-2.32 ОПК-2.У1 ОПК-2.У2 ОПК-2.В1 ОПК-2.В2 ОПК-3.31 ОПК-3.32 ОПК-3.У1 ОПК-3.У2 ОПК-3.В1 ОПК-3.В2 ОПК-5.31 ОПК-5.32 ОПК-5.У1 ОПК-5.У2 ОПК-5.В1 ОПК-5.В2 ОПК-6.31 ОПК-6.32 ОПК-6.У1 ОПК-6.У2 ОПК-6.В1 ОПК-6.В2 ОПК-4.31 ОПК-4.32 ОПК-4.У1 ОПК-4.У2 ОПК-4.В1 ОПК-4.В2 ОПК-7.31 ОПК-7.32 ОПК-7.У1 ОПК-7.У2 ОПК-7.В1 ОПК-7.В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0
Примечание:						
Изучение материалов лекций, основной и дополнительно й литературы, интернет- ресурсов, выполнение практических заданий для подготовки к экзамену						
3.6	Индивидуальные консультации /ИКР/	5	0,25			0
Примечание:						
3.7	Индивидуальные консультации /ИКР/	6	0,25			0
Примечание:						
3.8	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	0,25			0
Примечание:						
3.9	Индивидуальные консультации /ИКР/	8	0,33			0
Примечание:						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:				
Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
5	Зачёт	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2039
6	Зачёт	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2039
7	Зачёт	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2039
8	Зачёт	Собеседование		https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=2039

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:			
Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:		
Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романова К. Е., Смирнова О. А.	Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	Рожков Михаил Иосифович, Байбородова Людмила Васильевна	Теория и методика воспитания: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кругликов Г. И.	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2002
Л2.2	Некрасова Г. Н., Ивкина Н. Ю.	Деловые игры на уроках технологии: учеб.-метод. пособие	Киров: Изд-во ВятГГУ, 2002
Л2.3	Некрасова Г. Н., Четверикова Л. Г.	Применение игровых программных средств в технологическо-экономической подготовке школьников: учеб. пособие	Киров: [б. и.], 2002
Л2.4	Кругликов Г. И.	Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие	Москва: Академия, 2005
Л2.5	Воробьева С. В.	Основы управления образовательными системами: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений]	Москва: Академия, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Водяненко Г. Р., Никитин И. Г.	Информационно-познавательная деятельность как образовательная технология: учеб.-метод. пособие : направл. подгот. - 540600 "Педагогика", квалификация (степ.) выпускника - бакалавр	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013
Л3.2	Сулейманова С.	Стимулирование творческой самореализации подростков в процессе дополнительного образования: задачно-уровневый подход: метод. пособие	Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012

6.2. Перечень электронных образовательных ресурсов

Теория и методика обучения технологии	https://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=4077
---------------------------------------	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional
MS Office 2007 Suites

Dr.Web Desktop Security Suite
7zip
Браузер Google Chrome
МойОфис Стандартный

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
MS Office 2007 Suites, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;
Dr.Web Desktop Security Suite, Договор № АПО/21-5 от 03.08.21 с ООО «Интех Плюс»;
7zip, В свободном доступе. Бесплатная, GNU Lesser General Public License; Adobe reader, В свободном доступе. Бесплатная;
Браузер Google Chrome, В свободном доступе. Бесплатная;
МойОфис Стандартный, Договор № Tr000591420 от 26.03.2021 с АО «СофтЛайн Трейд»

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-nebelibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим

доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;

- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи, раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).