

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Отавина Марина Львовна**

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ХИМИЯ"**

**Внеурочная работа по химии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*	
Учебный план	b440305_06o_2022_БиоПрВыб.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) "	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	48	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,25	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): , старший преподаватель, Е.Е Голуб

Рабочая программа дисциплины

Внеурочная работа по химии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) "

(Шифр Дисциплины: Б1.О.ДВ.01.01.13)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*

Протокол от 29.06.2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основы организации внеурочной деятельности учащихся. Углубить, дополнить методические знания студентов в области внеклассной работы по предмету, организации научно-исследовательской работы. Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.2	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.6	Теория и практика обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания: химия
2.2.2	Конструирование современных уроков естественнонаучного цикла
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика по Предметно-методическому модулю профиля "Химия"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
----------------	--

Знать:	
Уровень 1	Продemonстрировал достаточный уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий
Уровень 2	Продemonстрировал средний уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий
Уровень 3	Продemonстрировал высокий уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий

УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Владеет достаточным уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Владеет средним уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Владеет высоким уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями

ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Обнаружил достаточный уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»
Уровень 2	Обнаружил средний уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»
Уровень 3	Обнаружил высокий уровень знаний теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов химии и требований ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»

ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
----------------	--

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	Продemonстрировал достaточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Продemonстрировал средний уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Продemonстрировал высокий уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
----------------	---

Знать:

Уровень 1	Владеет достaточным уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Владеет средним уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Владеет высоким уровнем навыка безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств, а также навыком использования в профессиональной деятельности различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
----------------	---

Знать:

Уровень 1	Обнаружил достaточный уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	Обнаружил средний уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 3	Обнаружил высокий уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета, различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
----------------	--

Знать:

Уровень 1	Продemonстрировал достaточный уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 2	Продemonстрировал средний уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Уровень 3	Продemonстрировал высокий уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
----------------	--

Знать:

Уровень 1	Владеет достaточным уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания
-----------	--

Уровень 2	Владеет средним уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания
Уровень 3	Владеет высоким уровнем навыков постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыков организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности,
3.1.2	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
3.1.4	основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
3.1.5	содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики
3.1.6	обучения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия и НИД
3.2.2	по химии;
3.2.3	- использовать возможности учебных предметов и различных форм внеклассной работы для экологического,
3.2.4	эстетического, трудового, природоохранительного воспитания учащихся;
3.2.5	-формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной
3.2.6	образовательной политики;
3.2.7	-использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения
3.2.8	исследовательских задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- владеть методами организации внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно- воспитательного процесса в средней школе современного типа					
Примечание:						
1.1	Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа. /Лек/	8	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4	0
Примечание:						
<p>Внеурочная работа как форма организации обучения и составная часть учебно-воспитательного процесса в средней школе современного типа. История становления и развития внеурочной работы по химии.</p> <p>Структурные и функциональные компоненты внеурочной работы. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи внеурочной работы.</p> <p>Модели организации внеурочных занятий. Модель «Школа полного дня»; модель дополнительного образования; инновационнообразовательная; экспериментальная, пилотная, внедренческая; оптимизационная.</p> <p>Особенности внеурочной работы по химии.</p>						
	Раздел 2. Принципы, методы и содержание внеурочной работы по химии					

Примечание:							
2.1	Принципы, методы и содержание внеурочной работы по химии /Лек/	8	1	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.4	0	
Примечание:							
Принципы внеурочной работы по химии. Методы внеурочной работы. Самостоятельная работа учащихся в системе внеурочной работы. Средства внеурочной работы по естественнонаучным предметам. Содержание внеурочной работы по химии. Основные направления реализации содержания внеурочной работы.							
Раздел 3. Формы внеурочной работы							
Примечание:							
3.1	Формы внеурочной работы. /Лек/	8	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Примечание:							
Формы внеурочной работы. Химический кружок как форма групповой внеурочной работы. Принципы организации работы в кружке. Направления работы обучающихся в кружке. Массовые мероприятия, проводимые обществом. Массовая внеурочная работа в школе: химические викторины, научные вечера, химический КВН, олимпиады, конференции, недели (декады, месячники) химии. Всероссийский химический диктант. Внеурочный химический эксперимент. Место химического эксперимента во внеурочной работе. Виды эксперимента по внеурочной работе. Требования к технике безопасности проведения эксперимента.							
Раздел 4. Организация исследовательской и проектной работы с учащимися в школе							
Примечание:							
4.1	Организация исследовательской и проектной работы с учащимися в школе /Лек/	8	1	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4	0	
Примечание:							
Школьное научное общество (клуб) как форма внеурочной работы. Принципы организации. Индивидуальная работа учащихся в научном обществе (клубе). Индивидуальная внеклассная работа учащихся по химии. Понятие "проект" и "исследование" Индивидуальная и групповая исследовательская внеклассная работа учащихся по химии. Роль индивидуальной исследовательской работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов исследовательской работы. Групповая проектная внеклассная работа учащихся по химии. Роль проектной работы учащегося в формировании его личности. Формы представления итогов проектов. Использование современных средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума в проектной и исследовательской деятельности. Цифровые лаборатории							
Раздел 5. Контроль							
Примечание:							

5.1	Консультации /ИКР/	8	0,25	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4	0
-----	--------------------	---	------	---	--	---

Примечание:

5.2	Защита групповых методических разработок /Зачёт/	8	3,75	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4	0
-----	--	---	------	---	--	---

Примечание:

защита методических работ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
8	Зачёт	Методическая разработка	Защита групповых методических разработок по организации внеурочной работы по химии	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Организация исследовательской и проектной работы с учащимися в школе	Методическая разработка	Презентация методических работ по теме	
Формы внеурочной работы	Методическая разработка	Презентация методических работ по теме	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева М. П.	Внеклассная работа по химии: Вечера. Факультативные и кружковые занятия	Москва: АРКТИ, 2001
Л1.2	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов и начинающих педагогов-воспитателей	Москва: Пед. о-во России, 2002
Л1.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л1.4	Пак М. С.	Теория и методика обучения химии: учебник	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коломийченко Л. В.	Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всерос. (с междунар. участием) студенческой науч.-практ. конф. (заочной) "Детство в современном мире - 2021" (19-20 мая 2021 г.)	Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2021
Л2.2	Матвеева Наталья Сергеевна, Троцкая Алла Ивановна	Методика воспитательной работы: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2017
Л2.3	Фришман И. И.	Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Москва: Академия, 2001
Л2.4	Каменский А. М., Смирнова З. Ю.	Внеурочные технологии как альтернативные формы образования: практ. пособие	Москва: Сентябрь, 2006
Л2.5		Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Москва: ВЛАДОС, 2000
6.1.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Химические праздники	Москва: Центрхимпресс, 2005
Л3.2	Курганский С. М.	Внеклассная работа по химии: Викторины и химические вечера	Москва: 5 за знания, 2007
Л3.3		Предметная неделя химии в школе	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
Л3.4	Сванидзе А. С.	Система подготовки студентов пединституты к проведению внеклассной работы по химии в средней школе: 13.00.02 - методика преподавания химии : автореф. дис. ...	Москва: , 1985

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eb-s-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb- elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
4	614000,	Б-417	20	Учебная аудитория для	Маркерная доска - 1 шт.
4	614000,	Б-401	15	Учебная аудитория для	Аппарат Киппа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и предоставление информации в аудиоформате);
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

