

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
Отавина Марина Львовна**

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ХИМИЯ"**

**Современные технологии в химическом образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*	
Учебный план	b440305_06o_2022_БиоПрВыб.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) "	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	46	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	3,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе в форме практ.подготовки	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,25	22,25	22,25	22,25
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75

Программу составил(и): , старший преподаватель, Е.Е. Голуб

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в химическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Биология и профиль по выбору (Химия, Безопасность жизнедеятельности, География) "

(Шифр Дисциплины: Б1.О.ДВ.01.01.11)

утвержденного учёным советом вуза 21.12.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности*

Протокол от 29.06.2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Анатомии, физиологии, химии и безопасности жизнедеятельности***

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Отавина Марина Львовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научнометодической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; □ способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. Формирование цифровой грамотности обучающихся посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология с практикумом
2.1.3	Общая педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Конструирование современных уроков естественнонаучного цикла
2.2.2	Методика обучения и воспитания: химия
2.2.3	Производственная (педагогическая) практика по Предметно-методическому модулю профиля "Химия"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Общие, но не структурированные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Сформированные структурированные знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
----------------	--

Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ОПК-5.1:	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
-----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
-----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
-----------------	---

Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Свободно владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	Частично освоенное умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
-----------------	--

Знать:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Свободно владеет навыками использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;
3.1.2	<input type="checkbox"/> основные понятия и термины электронного обучения;
3.1.3	<input type="checkbox"/> виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных

3.1.4	образовательных технологий, <input type="checkbox"/> направления инновационных изменений в образовательных технологиях; способы
3.1.5	инновирования образовательных технологий с применением компьютерного инструментария;
3.1.6	<input type="checkbox"/> классификацию электронных образовательных ресурсов;
3.1.7	<input type="checkbox"/> вариативные форматы реализации электронного обучения;
3.1.8	<input type="checkbox"/> технологические и педагогические сервисы современного интернета;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности по профилю
3.2.2	<input type="checkbox"/> осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах;
3.2.3	<input type="checkbox"/> использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности по профилю «Теория и методика профессионального образования»;
3.2.4	<input type="checkbox"/> проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;
3.2.5	<input type="checkbox"/> осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов;
3.2.6	<input type="checkbox"/> использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
3.3.2	<input type="checkbox"/> современными компьютерными инструментами;
3.3.3	<input type="checkbox"/> приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. подг.
	Раздел 1. Общие понятия о педагогических технологиях.					
Примечание:						
1.1	Общие понятия о педагогических технологиях. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1	0
Примечание:						
Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.						
Технологии воспитания и обучения. Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.						
1.2	Общие понятия о педагогических технологиях. /Лаб/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1	2
Примечание:						
Создание ментальной карты «Образовательные технологии»						

1.3	Общие понятия о педагогических технологиях. /Ср/	7	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.1	0
-----	--	---	---	---	------------------------------	---

Примечание:

Самостоятельная подготовка по теме
Подготовка ментальной карты

	Раздел 2. Технологии воспитания и обучения.					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание:

2.1	Технологии воспитания и обучения /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1	0
-----	--	---	---	---	-------------------------------------	---

Примечание:

Проблемное обучение и технология развития критического мышления
Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.
Технологии коллективного способа обучения (КСО).
Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся. Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.
Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними.
Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.
Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО). Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.
Технология дозированного домашнего задания. Технологические карты. Коррекционные материалы.
Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.
Проектное обучение. Проектная технология как технология нового поколения.
Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии.
Этапы работы над проектом. Виды проектов по химии.
Кейс-технологии в обучении химии.

2.2	Технологии воспитания и обучения /Лаб/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1	6
-----	--	---	---	---	-------------------------------------	---

Примечание:

Защита методических разработок к урокам с использованием инновационных технологий

2.3	Технологии воспитания и обучения /Ср/	7	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3Л3.1	0
-----	---------------------------------------	---	----	---	-------------------------------------	---

Примечание:

Разработка отрывков уроков и дидактического материала к урокам с использованием инновационных технологий

2.4	Информационные технологии в обучении химии. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---	---	---	---	--	---

Примечание:

Информационные технологии в обучении химии. Информатизация и компьютеризация обучения химии. Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе. Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение. Дистанционное обучение. Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др. Современных средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума. Цифровые лаборатории

2.5	Информационные технологии в обучении химии. /Лаб/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1	4
-----	---	---	---	---	--	---

Примечание:

Защита методических разработок уроков с использованием интернет ресурсов

2.6	Информационные технологии в обучении химии. /Ср/	7	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	--	---	----	---	--	---

Примечание:

Создание методических разработок уроков с использованием интернет ресурсов

	Раздел 3. Контроль					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Зачёт /Зачёт/	7	3,75	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1	0
-----	---------------	---	------	---	--	---

Примечание:

Защита портфолио

3.2	Консультация к зачёту /Конс/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1	0
-----	------------------------------	---	---	---	--	---

Примечание:

Консультация

	Раздел 4. Иная контактная работа					
--	---	--	--	--	--	--

Примечание:

4.1	Консультации /ИКР/	7	0,25	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1	0
-----	--------------------	---	------	---	--	---

Примечание:

Индивидуальные консультации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
7	Зачёт	Методическая разработка	Защита портфолио методических разработок	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Технологии воспитания и обучения	Методическая разработка	Разработка уроков/отрывков уроков с использованием инновационных технологий	
Информационные технологии в обучении химии.	Методическая разработка	Разработка уроков/отрывков уроков с использованием интернет-ресурсов	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пак М. С.	Теория и методика обучения химии: учебник	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015
Л1.2	Попова Светлана Юрьевна	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Вороткова Ирина Юрьевна	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.4	Щепинин Владимир Энгелевич	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.5	Рыбцова Лариса Леонидовна, Дудина Маргарита Николаевна	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Рыбцова Лариса Леонидовна, Дудина Маргарита Николаевна	Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронкова О. Б.	Информационные технологии в образовании: интерактивные методы	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.2	Фабрикантова Е. В.	Современные информационные технологии в образовании	Оренбург: ОГПУ, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Емельянова Т. В., Медяник Г. А.	Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Современные технологии в образовании на примере творческого вуза	Петрозаводск: ПГК им. А. К. Глазунова, 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, Договор № 0356100012012000080 от 24.12.12 с АО «СофтЛайн Трейд»;

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. – Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-ebs-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование
4	614000,	Б-417	20	Учебная аудитория для	Маркерная доска - 1 шт.
4	614000,	Б-401	15	Учебная аудитория для	Аппарат Киппа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия:

- лекция с использованием ПК и компьютерного проектора;
- установочная лекция;
- обобщающая лекция по дисциплине;
- лекция-визуализация;

2. Практические занятия (в том числе лабораторные и индивидуальные занятия):

- занятия с использованием методов моделирования;
- занятия в форме практикума;
- деловая игра;
- занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств);
- занятия с применением технологии анализа и решения проблем;
- занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа студента по дисциплине реализуется посредством следующих технологий:

- применение системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др.
- индивидуальная работа студента с учебной литературой;
- применение методов подгрупповой работы студентов;
- применение методов решения ситуационных задач;

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью выстраивается на основе реализации принципов: полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Обучение студентов с нарушением слуха

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы с текстовым сопровождением,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, письменной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определения (фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования);
- опережающее чтение лекционного материала (студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты).
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем;
- специальное оборудование учебных кабинетов (звуковые средства воспроизведения информации).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- название темы,
- постановка цели,
- сообщение и запись плана занятия,
- выделение основных понятий и методов их изучения,
- указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала,
- осуществление текущего контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление соответствующих комментариев) по результатам обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению самостоятельной работы обучающимися с нарушениями слуха, в том числе с индивидуальным консультированием, обратной связью с элементами дистанционного обучения.

При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.

Обучение студентов с нарушением зрения

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- текстовые документы, учебно-методические презентации с возможностью адаптации (версия для слабовидящих),
- видеоматериалы с аудиосопровождением,
- объемные модели, муляжи,

раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение режима освещенности помещений (искусственная освещенность от 500 до 1000 лк; использование настольных ламп; расположение источника света слева или прямо);
- предоставление информации в аудиальной и кинестетической модальностях (рельефно-точечная система Брайля, запись и

предоставление информации в аудиоформате);

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оборудование учебных кабинетов (технические средства адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройства ввода информации и печати на основе рельефно-точечной системы Брайля, устройства для записи и воспроизведения аудиофайлов).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-комментирующий (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

В структуру методических материалов / ресурсов по дисциплине могут быть включены:

- учебно-методические презентации,
- видеоматериалы,
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- объемные модели, муляжи,
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- соблюдение динамического режима;
- предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической);
- применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов;
- специальное оснащение учебных кабинетов (оборудование для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории – поручни, расширенные дверные проемы, специальные кресла и др.).

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). При изучении курса используются следующие методы обучения:

- объяснительно-демонстрационный (лекция, работа с литературой с комментариями преподавателя, демонстрация моделей, моделирование процессов и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).