

Электронный документ подписан ПЭП

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации
Уникальный программный ключ: 61918fe267ac770da66e

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук,

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Педагогика дополнительного образования детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии*	
Учебный план	b440305_05z_2019_ДошОбрДопОбр.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	181	
Форма контроля, Промежуточная аттестация	8,67	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Консультации	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	56	56
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,33	26,33	26,33	26,33
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и): _____, старший преподаватель, Чертоляс Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика дополнительного образования детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) "Дошкольное образование и Дополнительное образование"

(Шифр Дисциплины: Б1.О.05.04)

утвержденного учёным советом вуза 25.12.2018 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии*

Протокол от 20.12.2018 г. № 4

Срок действия программы: 2019-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Дошкольной педагогики и психологии***

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Коломийченко Людмила Владимировна, доктор пед. наук, профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования детей» является формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области реализации дополнительных общеобразовательных программ. Формирование цифровой грамотности обучающихся ПГГПУ посредством применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания, реализуемых на базе Педагогического Кванториума
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Теории и технологии обучения
2.1.5	Организационно-методические основы дополнительного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическое проектирование в дополнительном образовании
2.2.2	Управление дополнительным образованием
2.2.3	Производственная (проектно-технологическая) практика по модулю "Педагогический. Профиль "Дополнительное образование"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать:	
Уровень 1	общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий, основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов, структуры и принципов разработки дополнительных образовательных программ для детей
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий, основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов, структуры и принципов разработки дополнительных образовательных программ для детей
Уровень 3	сформированные системные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества, основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов современных образовательных технологий, основных направлений применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов, структуры и принципов разработки дополнительных образовательных программ для детей
Уметь:	
Уровень 1	в целом успешно, но не системно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
Уровень 2	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
Уровень 3	сформированные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
Владеть:	

Уровень 1	некоторыми способами разработки и реализации дополнительных образовательных программ для детей, навыками применения некоторых информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами разработки и реализации дополнительных образовательных программ для детей, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, допуская единичные неточности в их применении
Уровень 3	способами разработки и реализации дополнительных образовательных программ для детей, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---------------	---

Знать:

Уровень 1	общие, но не структурированные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	сформированные системные знания психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, основных признаков отклонения в развитии детей, особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	в целом успешно, но не системно, разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	в целом успешно, но допуская единичные ошибки и неточности, разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Уровень 1	некоторыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся, отдельными технологиями реализации индивидуально-ориентированных дополнительных образовательных программ для детей
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся, отдельными технологиями реализации индивидуально-ориентированных дополнительных образовательных программ для детей, допуская единичные неточности их применения
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся, отдельными технологиями реализации индивидуально-ориентированных дополнительных образовательных программ для детей

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---------------	--

Знать:

Уровень 1	общие, но не структурированные знания о способах и формах взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
-----------	--

Уровень 2	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и формах взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уровень 3	сформированные системные знания о способах и формах взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
Уметь:	
Уровень 1	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования детей в целом успешно, но не системно
Уровень 2	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования детей в целом успешно, но имея отдельные пробелы
Уровень 3	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования детей успешно
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации в процессе реализации программ дополнительного образования детей
Уровень 2	навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации в процессе реализации программ дополнительного образования детей в типичных ситуациях
Уровень 3	навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации в процессе реализации программ дополнительного образования детей в различных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий, основные направления применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов, структуру и принципы разработки дополнительных образовательных программ для детей
3.1.2	-психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, основные признаки отклонения в развитии детей, особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	- способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации
3.2	Уметь:
3.2.1	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке и конструировании соответствующих учебных материалов
3.2.2	-разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования детей с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.3	- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами разработки и реализации дополнительных образовательных программ для детей, навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
3.3.2	- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуализации обучения обучающихся, отдельными технологиями реализации индивидуально-ориентированных дополнительных образовательных программ для детей
3.3.3	-навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами, специалистами, администрацией образовательной организации в процессе реализации программ дополнительного образования детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Час.	Компетенции	Литература	Пр. полг
	Раздел 1. Теоретические и организационные основы педагогического процесса в дополнительном образовании детей					
Примечание:						
1.1	Дополнительное образование детей как фактор развития общества и личности /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.11	0
Примечание: Образование в РФ как социальный институт, общественно-государственная система образования в РФ, Функции дополнительного образования. Роль дополнительного образования в развитии общества. Закон "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании детей (2012). Принципы образования. Развитие личности в дополнительном образовании. Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.						
1.2	Педагогический процесс и особенности его организации в дополнительном образовании детей /Ср/	4	21	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.11	6
Примечание: Изучение литературы. Подготовка доклада для педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей. Педагогический процесс. Сущность и значение педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия в педагогическом процессе. Педагогическая технология. Сущность, содержание, этапы технологий педагогического взаимодействия. Особенности организации педагогического процесса в условиях обучения лиц с ОВЗ.						
1.3	Организация образовательного процесса в условиях реализации программ дополнительного образования детей /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.8	0
Примечание: Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей. Программы дополнительного образования детей. Направленность программ дополнительного образования детей. Особенности организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей. Особенности реализации индивидуально-ориентированных программ для детей с ОВЗ.						
1.4	Формы организации и методы взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации программ дополнительного образования детей /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей. Особенности организации детских коллективов: класс, студия, кружок, секция, станция, ансамбль и др. Использование ресурсов сети Интернет для оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.						
1.5	Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений на официальном сайте учреждения дополнительного образования детей /Ср/	4	16	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4	4
Примечание: Информационное наполнение официальных сайтов образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей. Характеристика образовательного процесса на сайте. Освещение прав и обязанностей участников образовательных отношений на сайте. Продвижение образовательной организации и детских коллективов в сети Интернет. Задание 1. Разработать макет страницы сайта детского коллектива Задание 2. Создать информационный ролик (мультфильм) "Презентация педагога дополнительного образования".						

1.6	Развитие творческих и познавательных способностей детей, индивидуально-ориентированное обучение в условиях реализации программ дополнительного образования /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0
Примечание: Развитие творческих и познавательных способностей. Организация процесса развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Индивидуально-ориентированное обучение в условиях реализации программ дополнительного образования, в том числе лиц с ОВЗ.						
1.7	Структура программы дополнительного образования детей /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4	0
Примечание: Характеристика структурных элементов программы дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.						
1.8	Учреждения дополнительного образования как среда, способствующая развитию творческих и познавательных способностей детей /Ср/	4	10	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	4
Примечание: Подготовка доклада и презентации, раскрывающей следующие вопросы: Формы работы с детьми в условиях дополнительного образования детей. Проектирование образовательной среды, способствующей развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.						
1.9	Характеристика педагога дополнительного образования, реализующего программы различной направленности /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0
Примечание: Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования, реализующего программы дополнительного образования детей. Профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования, реализующих программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристский-краеведческой, социально-педагогической направленности. Презентация педагога дополнительного образования обучающимся и родителям.						
1.10	Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей /Ср/	4	22	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8	6
Примечание: Изучение литературы и текстов правовых документов. Работа в электронных правовых базах. Подготовка к практическим занятиям. Изучение федеральной и региональной системы дополнительного образования. Задание 1. Изучить особенности функционирования и развития системы дополнительного образования детей на сайте МО ПК. Подготовить доклад с презентацией "Приоритетные направления деятельности организаций дополнительного образования детей в г. Перми и Пермском крае Задание 2. Создать информационный продукт (мультфильм) для размещения в сети Интернет для родителей "Детство-период формирования индивидуальности ребенка, развитие задатков и способностей" Задание 3. Посетить промо-занятия по программам дополнительного образования детей и взрослых. Задание 4. Сделать подборку статей по особенностям проектирования и проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования.						
	Раздел 2. Применение образовательных технологий в процессе реализации программ дополнительного образования детей					
Примечание:						
2.1	Современные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в программах дополнительного образования детей /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.5 Л3.6 Л3.9	0
Примечание:						

Перспективные направления деятельности и приоритетные проекты системы дополнительного образования детей в РФ и Пермском крае. Использование современных методов и технологий обучения в дополнительном образовании детей. Проблемы диагностики познавательных, технических и творческих способностей детей.						
2.2	Технология личностно-ориентированного обучения в дополнительном образовании /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: Индивидуальность и личность. Дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная программа, основанная на индивидуальных особенностях ребенка (познавательные, творческие способности). Гибкость индивидуальной программы к возможностям ребенка и динамике его развития.						
2.3	Особенности использования технологии личностно-ориентированного обучения в дополнительном образовании детей /Ср/	4	14	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	4
Примечание: Характеристика технологий личностно-ориентированного обучения. Проникающий характер использования технологий личностно-ориентированного обучения в решении педагогических задач. Использование технологии личностно-ориентированного обучения на занятиях по программам дополнительного образования детей различной направленности. Задание 1. Презентация "Характеристика технологий личностно-ориентированного обучения". Задание 2. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием технологии личностно-ориентированного обучения. Задание 3. Анализ индивидуальной образовательной программы. Задание 4. Подбор диагностических методик для определения уровня познавательных и творческих способностей детей.						
2.4	Технология индивидуального обучения в дополнительном образовании /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: Индивидуальное обучение как форма организации образовательного процесса. Технология индивидуального обучения (адаптивная технология) как проникающая технология. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в освоении программ дополнительного образования.						
2.5	Особенности использования технологии индивидуального обучения в дополнительном образовании /Пр/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	1
Примечание: Развитие творческих и познавательных способностей. Организация процесса развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста, используя технологии индивидуального обучения. Комплектование детских коллективов на основе собеседования, учета индивидуальных особенностей детей. Задание 1. Презентация "Характеристика технологии индивидуального обучения". Задание 2. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием технологии индивидуального обучения. Задание 3. Подбор заданий для конкурсных испытаний познавательных и творческих способностей детей. Задание 4. Вопросы и регламент собеседования при формировании детских коллективов.						
2.6	Групповые технологии в дополнительном образовании детей /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: Характеристика групповых технологий. Формы организации групповой работы детей в процессе реализации программ дополнительного образования.						
2.7	Использование групповых технологий в дополнительном образовании детей /Пр/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	1
Примечание: Функции педагога во время групповой работы детей. Организация совместных действий, методы групповой работы. Задание 1. Презентация "Характеристика групповых технологий в дополнительном образовании детей". Задание 2. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием групповых технологий. Задание 3. Стадии развития детского коллектива. Особенности командной работы у детей.						

2.8	Технология коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании /Пр/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: Понятие КТД. Принципы КТД. Социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых. Сотрудничество детей и взрослых. Организация творческого процесса в коллективе. Результат коллективной деятельности. Воспитание общественно-активной творческой личности. Формы коллективного планирования, осуществления и анализа деятельности. Оценивание результатов. Задание 1. Презентация "Характеристика КТД в дополнительном образовании детей". Задание 2. Проектирование коллективной творческой деятельности детей.						
2.9	Использование технологии ТРИЗ в дополнительном образовании детей /Пр/	4	1	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: История системы ТРИЗ. Принципы технологии ТРИЗ. Эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск. Задание 1. Презентация "Характеристика технологии ТРИЗ". Задание 2. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием технологии ТРИЗ. Задание 3. Подбор заданий для детей в контексте использования технологии ТРИЗ.						
2.10	Использование технологии программированного обучения в дополнительном образовании детей /Ср/	4	12	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	6
Примечание: Изучение литературы. Алгоритмизированный характер обучения. Последовательная программа подачи и контроля знаний. Обучающие устройства. Линейные программы. Разветвленные программы. Блочное обучение. Модульное обучение. Задание 1. Презентация "Характеристика технологии программированного обучения".						
2.11	Технологии программированного обучения в дополнительном образовании детей /Ср/	4	18	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	6
Примечание: Задание 1. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием технологии программированного обучения.						
2.12	Использование игровых технологий в дополнительном образовании детей /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	1
Примечание: Игровые технологии. Классификация и характеристика игр по видам деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по игровой среде. Квесты. Компьютерные игры. Задание 1. Презентация "Характеристика игровых технологий в дополнительном образовании детей".						
2.13	Игровые технологии в дополнительном образовании детей /Ср/	4	18	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.9 Л3.10	6
Примечание: Задание 1. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием игровых технологий. Задание 2. Разработка современных обучающих игр в цифровом формате						
2.14	Использование технологии проблемного (исследовательского) обучения в дополнительном образовании детей /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10	0
Примечание: Проблемное обучение, проблемная ситуация. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Особенности проведения занятий в соответствии с теорией проблемного обучения. Задание 1. Презентация "Характеристика технологии проблемного (исследовательского) обучения в дополнительном образовании детей".						

2.15	Технологии проблемного (исследовательского) обучения в дополнительном образовании детей /Ср/	4	24	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.9 Л3.10	6
------	--	---	----	-------------------	---	---

Примечание:

Задание 1. Проектирование занятий по программам дополнительного образования детей различной направленности с использованием технологии проблемного (исследовательского) обучения.

Задание 2. Разработка проблемных ситуаций.

2.16	Использование современных технологий на занятиях по программам дополнительного образования детей /Ср/	4	26	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Л3.10	5
------	---	---	----	-------------------	---	---

Примечание:

Изучение литературы и текстов правовых документов. Работа в электронных правовых базах. Работа на сайтах учреждений дополнительного образования детей. Подготовка к практическим занятиям. Изучение муниципальной системы дополнительного образования детей.

Задание 1. Изучить опыт Пермского края по реализации программ технической направленности в дополнительном образовании детей.

Задание 2. Изучить образовательный потенциал конструкторов Лего, сделать анализ внедрения программ дополнительного образования детей по Легоконструированию в ДОО.

Раздел 3. Экзамен						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание:

3.1	Консультации к экзамену /Конс/	4	2	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.9	0
-----	--------------------------------	---	---	-------------------	-----------------------------	---

Примечание:

3.2	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	4	8,67	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9	0
-----	---------------------------------------	---	------	-------------------	---	---

Примечание:

3.3	Собеседование /ИКР/	4	0,33	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Л2.3	0
-----	---------------------	---	------	-------------------	------	---

Примечание:

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ФОСы для проведения промежуточного контроля:

Сем (курс)	Форма контроля	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
4	Экзамен	Творческое задание	Творческое задание состоит из разработки и проведения занятия из учебного плана программы дополнительного образования детей, характеристики программы дополнительного образования детей	

5.2. ФОСы для проведения текущего контроля:

Тема	Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
------	--------------------	----------	-------------

Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования детей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовить положения дискуссии "Социальный, экономический, педагогический эффект дополнительного образования детей"	
Использование современных технологий на занятиях по программам дополнительного образования детей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Подготовиться к выступлению на круглом столе "Дополнительное образование с занятиями или ..."	

5.3. ФОСы для проведения входного контроля:

Оценочное средство	Описание	Адрес (URL)
Эссе	Студентам предлагается в эссе раскрыть тему: "Современный педагог дополнительного образования детей: профессия или призвание"	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пикина Анна Львовна	Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Байбородова Людмила Васильевна	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дейч Борис Аркадьевич, Кучеревская Марина Олеговна	Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография	Новосибирск: НГПУ, 2014
Л2.2	Кучеревская Марина Олеговна	Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2018
Л2.3		Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования: монография	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.	Дополнительное образование в современной школе	Москва: Сентябрь, 2004
Л3.2		Дополнительное образование детей: концепции, локальные акты, технологии управления, методики организации образовательного процесса	Москва: Про-Пресс, 2006
Л3.3	Золотарева А. В.	Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности	Ярославль: Академия развития, 2004
Л3.4		Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база (вопросы и ответы)	Москва: Про-Пресс, 2008
Л3.5		Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Москва: ВЛАДОС, 2000
Л3.6	Буданова Г. П., Буйлова Л. Н.	Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии	Москва: Про-Пресс, 2011
Л3.7		Дополнительное образование детей: состояние и перспективы развития: к 95-летию гос. системы доп. (внешк.) образования России	Москва: Про-Пресс, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.8	Смирнова О. Н.	Дополнительное образование неограниченные возможности: сб. адапт. доп. общеобразоват. progr.	Пермь: ГАУДО КЦХО "Росток", 2017
ЛЗ.9	Коджаспирова Галина Михайловна	Педагогика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017
ЛЗ.10	Подласый Иван Павлович	Педагогика: Учебник : в 2 т.	Москва: Издательство Юрайт, 2018
ЛЗ.11	Подласый Иван Павлович	Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

MS Office Standard 2013 with SP1
 ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (Concurrent)
 7zip
 Adobe reader
 Foxit PDF reader
 VLC media player
 Браузер Google Chrome
 МойОфис Стандартный
 Office 365

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Используются следующие электронные ресурсы:

- Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

-ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

-ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

-«Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС Лань. – Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/setevoj-pedagogicheskij-universitet-na-platforme-eps-lan>

-Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>

-Коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ ЭБ МГППУ. - Режим доступа: <http://psychlib.ru>

-Электронные периодические издания East View. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>

-Электронные периодические издания. Национальная электронная библиотека eLibrary.

-Режим доступа: <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnyje-periodicheskiye-izdaniya.-neb-elibrary>

-Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

-Удаленный электронный читальный зал (УЭЧЗ) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа:

<https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/udalennyj-elektronnyj-chitalnyj-zal>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер корпуса	Адрес корпуса	Номер аудитории	Мест	Назначение	Оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП:

- работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- самостоятельную работу обучающихся,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: лекция с использованием ПК и компьютерного проектора; установочная лекция; обобщающая

лекция по дисциплине; лекция-визуализация;

2) практические занятия: занятия с использованием методов моделирования; занятия в форме практикума; деловая игра; занятия с применением элементов тренинга (формирование профессионально необходимых личностных качеств); занятия с применением технологии анализа и решения проблем; занятия с применением методов групповой и индивидуальной рефлексии.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством: применения системы электронной поддержки образовательных курсов MOODLE и др., организации индивидуальной работы обучающегося с учебной литературой; применения методов подгрупповой работы студентов; применения методов решения ситуационных задач.

В ПГГПУ созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, включающие в себя специальные методы обучения и воспитания (применяемые методы представлены на официальном сайте ПГГПУ по адресу: <http://pspu.ru/sveden/objects/#uslovia>).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью организуется совместно с другими обучающимися и выстраивается на основе реализации принципов полисенсорности, индивидуализации, коммуникативности с использованием информационных технологий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специфика обучения студентов с нарушениями слуха заключается в следующем: представление информации малыми дозами с широким использованием наглядности (зрительных образов, видеоряда и др.) при активизации мыслительной деятельности обучающихся; неоднократное повторение основных понятий, терминов, их определений (без изменения слов и порядка их следования); опережающее чтение студентами лекционного материала; четкость устного изложения материала преподавателем и его артикуляции; применение звуковых средств воспроизведения информации

Специфика обучения студентов с нарушениями зрения заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение режима освещенности помещений (от 500 до 1000 лк с использованием настольных ламп); предоставление информации в аудио-формате; применение технических средств адаптации визуальных изображений для слабовидящих, устройств для записи и воспроизведения аудиофайлов.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем: дозирование учебных нагрузок; соблюдение динамического режима; предоставление информации в различных модальностях (зрительной, аудиальной, кинестетической); применение технических устройств, расширяющих двигательные и познавательные возможности студентов; наличие оборудования для обеспечения беспрепятственного доступа в учебные аудитории (поручни, специальные кресла и др.).

В работе со всеми категориями обучающихся предусматривается использование учебно-методических презентаций, видеоматериалов с текстовым сопровождением, структурно-логических схем, таблиц, опорных конспектов, концентрирующих и обобщающих информацию; глоссариев, способствующих освоению педагогической терминологии, а также раздаточного материала, позволяющего осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля. При проведении промежуточной аттестации приоритетно учитываются результаты текущего контроля результатов обучения.